



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

decsainnova



**DIPLOMA
DOCENCIA EN
LABORATORIOS EN
CARRERAS DE LA SALUD**



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

DIPLOMA EN DOCENCIA EN LABORATORIOS EN CARRERAS DE LA SALUD

Director del Diploma

Dr. Oscar Jerez

Coordinadora

Marioly Müller

Académicos Participantes

Marioly Müller

Beatriz Hasbún

Oscar Jerez

Unidad Académica

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud

Dirigido a

Licenciados/as y profesionales universitarios/as que se desempeñen en funciones de docencia, gestión académica, formación clínica, innovación o investigación en docencia en instituciones de educación superior, centros de formación profesional o servicios de salud.

Perfil de los participantes potenciales

- » **Profesionales de la salud** (médicos, enfermeros, odontólogos, kinesiólogos, farmacéuticos, tecnólogos médicos, entre otros) interesados en desarrollar competencias en docencia en sus respectivas disciplinas.
- » **Académicos/as** que ejercen docencia en carreras del área de la salud y que buscan fortalecer su capacidad de generar proyectos de innovación e investigación educativa y publicar en revistas indexadas.
- » **Innovadores e investigadores/as** emergentes de unidades de educación médica o centros de investigación educativa en ciencias de la salud.
- » **Profesionales** vinculados a procesos de aseguramiento de la calidad, innovación curricular o evaluación de aprendizajes en instituciones formadoras en salud.

Competencias deseables de ingreso

- » Comprensión lectora crítica de textos científicos en español e inglés.
- » Manejo básico de herramientas informáticas y plataformas de aprendizaje en línea (LMS).
- » Disposición para el trabajo autónomo, colaborativo y reflexivo en ambientes virtuales.
- » Motivación para aplicar los aprendizajes en proyectos reales de investigación educativa en su contexto profesional.

Versión N°

1

Modalidad
e-Learning.

Horas Presenciales
42 (Sincrónicas)

Horas Distancia
66 (Asincrónicas)

Horas Totales
108

Créditos
4 SCT

Días y Horarios
Martes y Jueves de
18:00 a 19:30

Cupo Alumnos
Min: 20
Max: 30

Requisitos
Licenciatura o
Título profesional
Universitario o
equivalente

Fecha de Inicio y término
Del 4 de agosto al
19 de noviembre del
2026

Arancel
\$1.300.000.-



Fundamento

Radica en la necesidad de profesionalizar la enseñanza en estos espacios, que son considerados dimensiones esenciales para integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas, razonamiento crítico y competencias procedimentales en entornos seguros.

Los pilares que justifican y fundamentan este programa son:

- » **Transformación del rol docente:** Se reconoce que la labor en el laboratorio ha evolucionado; actualmente no es suficiente con transmitir conocimientos o supervisar técnicas, sino que se requiere una planificación didáctica específica, el diseño de experiencias alineadas a resultados de aprendizaje y el uso de estrategias de enseñanza activa.
- » **Cumplimiento de estándares de calidad (CNA-Chile):** El programa responde a las exigencias nacionales de acreditación (Criterio 4 de la CNA-Chile), que demanda asegurar la calidad pedagógica en espacios prácticos mediante una formación docente intencionada y procesos de mejora continua
- » **Referentes internacionales:** Se fundamenta en marcos globales como el Latin American Framework for Faculty Development in Health Education, el cual identifica la facilitación del aprendizaje en entornos prácticos como una competencia clave para los académicos del área de la salud.
- » **Enfoque en competencias:** El diplomado se alinea con las tendencias de educación basada en competencias, donde el desarrollo técnico debe articularse con la formación ética, la capacidad de colaboración interprofesional y la toma de decisiones informadas.

En conclusión, el programa busca garantizar que los futuros profesionales de la salud reciban una formación de calidad, pertinente y con relevancia social a través de una docencia en laboratorio pedagógicamente sólida.



Contenidos

Módulo I

Razonamiento científico y enseñanza en laboratorios en ciencias de la salud

1. El laboratorio como espacio de construcción de conocimiento científico en salud.
2. Principios epistemológicos del razonamiento científico en la práctica de laboratorio.
3. Estrategias pedagógicas para fomentar la indagación, experimentación y análisis crítico en laboratorios.
4. Rol del docente en el desarrollo del pensamiento científico en entornos de laboratorio.
5. Ética del trabajo en laboratorios: seguridad, responsabilidad social y formación profesional.

Módulo II

Diseño de experiencias de aprendizaje en ambientes de laboratorio

1. Principios del diseño instruccional en educación en ciencias de la salud.
2. Formulación de objetivos de aprendizaje para laboratorios: taxonomía de habilidades y competencias
3. Estrategias didácticas activas en entornos de laboratorio: simulaciones, experimentación guiada, aprendizaje basado en problemas
4. Gestión de la seguridad, el manejo de riesgos y la ética en actividades prácticas
5. Taller de planificación de sesiones de laboratorio con enfoque centrado en el aprendizaje.

Módulo III

Tutoría, evaluación y retroalimentación de competencias en laboratorios

1. Comprender los principios de la tutoría efectiva en contextos de práctica en laboratorios.
2. Diseñar instrumentos de evaluación auténtica adaptados a entornos de laboratorio.
3. Aplicar estrategias de retroalimentación formativa para promover la mejora continua del aprendizaje.
4. Analizar críticamente los desafíos éticos y pedagógicos en los procesos de evaluación de competencias prácticas.



Propósito Formativo

Formar docentes capaces de diseñar, implementar, acompañar y evaluar experiencias de aprendizaje en ambientes de laboratorio.



Consolidar una cultura de innovación e investigación educativa en salud.



Fomentar la comprensión crítica del laboratorio como espacio de aprendizaje científico.



Promover el diseño ético y seguro de actividades centradas en competencias.



Desarrollar competencias didácticas para facilitar el razonamiento y el aprendizaje práctico.



Metodología

Se define como un modelo e-learning combinado con un enfoque eminentemente práctico orientado al desarrollo de competencias aplicadas.

Componentes principales de este proceso de enseñanza:

1. Sesiones Sincrónicas (En vivo)

Se realizan **dos sesiones semanales** de una hora y media cada una (martes y jueves de 18:00 a 19:30).

Estas sesiones se dividen en dos formatos:

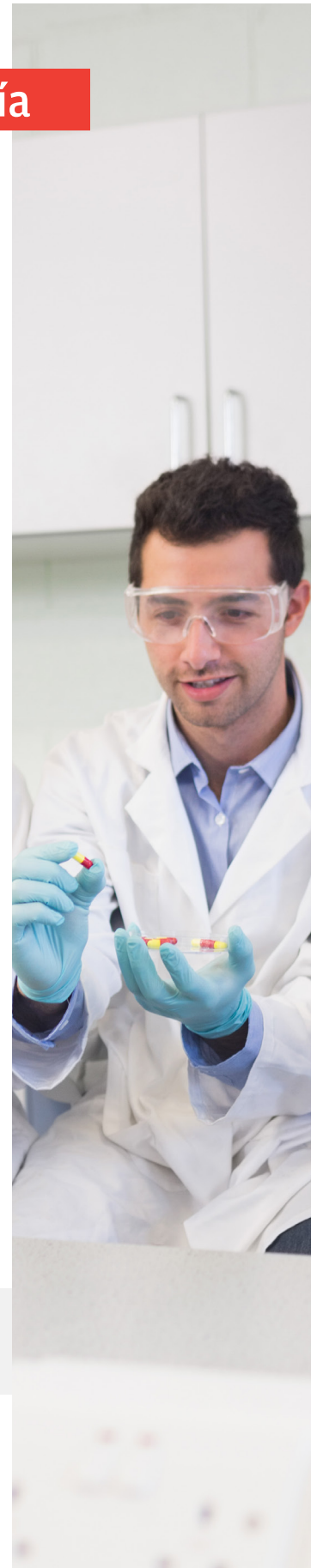
- » **Sesiones de Seminario:** Destinadas a la exposición, el análisis crítico y la discusión de los contenidos teóricos fundamentales de cada módulo.
- » **Sesiones de Taller:** Enfocadas en la aplicación práctica de los conceptos, el trabajo colaborativo entre pares, la resolución de problemas metodológicos y el avance de proyectos de investigación.

2. Actividades Asincrónicas (Trabajo Autónomo)

A través de la plataforma de aprendizaje (LMS), los participantes deben completar tareas de forma independiente que incluyen:

- » Lecturas críticas y ejercicios de aplicación
- » Elaboración de instrumentos de evaluación y análisis de datos
- » Participación en foros académicos para fomentar la reflexión

Nota: Estas actividades tienen carácter obligatorio y constituyen un requisito habilitante para aprobar cada módulo.



3. Enfoque de Aprendizaje

El programa busca consolidar un **aprendizaje activo y reflexivo** orientado a la producción de resultados concretos.

Esto permite que los docentes fortalezcan su capacidad para diseñar y ejecutar experiencias de aprendizaje seguras, éticas y pedagógicamente sólidas en el entorno del laboratorio.

4. Evaluación y Requisitos

- » **Evaluación Práctica:** Cada módulo se evalúa mediante un trabajo práctico final (100% de la nota del módulo) donde se aplican directamente las habilidades adquiridas.
- » **Asistencia:** Se exige un mínimo de 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas (seminarios y talleres) y el cumplimiento del 100% de las actividades asincrónicas obligatorias.
- » **Calificación:** La aprobación requiere una nota mínima de 4.0 (en escala de 1.0 a 7.0) en cada uno de los módulos para la obtención del diploma completo.



Equipo Académico



Dr. Oscar Jerez

Profesor Asociado, U. de Chile.

Afiliaciones y docencia en Universidad de Harvard y Laspau (EEUU).

Doctor en Psicología y Educación.



Prof. Marioly Müller

Subdirectora Académica, Facultad de Medicina U. de Chile.

Experta Calificada UNODA (Naciones Unidas).

Ex Laboratory Manager, University of Pennsylvania.



Prof. Beatriz Hasbún

Consultora en Innovación Pública, Laboratorio de Gobierno.

Ex Directora Ejecutiva Centro de Enseñanza y Aprendizaje, FEN U. de Chile.

Socióloga y Diseñadora de Experiencias de Aprendizaje.



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

decsainnova

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud.

Profesor Zañartu 1060
Independencia
Santiago

decsa@uchile.cl

<https://decsa.uchile.cl/>



**Formulario
de Inscripción**