



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**decsainnova**



**DIPLOMA  
DOCENCIA EN  
ENTORNOS CLÍNICOS**



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## **DIPLOMA EN DOCENCIA EN ENTORNOS CLÍNICOS**

### **Director del Diploma**

Dr. Oscar Jerez

### **Coordinador**

Alvaro Herrera

### **Académicos Participantes**

Alvaro Herrera

Marcela Antúnez

Daniel Contreras

Oscar Jerez

### **Unidad Académica**

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud

## Dirigido a

Licenciados/as y profesionales universitarios/as que se desempeñen en funciones de **docencia, gestión académica, formación clínica, innovación o investigación** en docencia en instituciones de educación superior, centros de formación profesional o servicios de salud.

## Perfil de los participantes potenciales

- » **Profesionales de la salud** (médicos, enfermeros, odontólogos, kinesiólogos, farmacéuticos, tecnólogos médicos, entre otros) interesados en desarrollar competencias investigativas en educación en sus respectivas disciplinas.
- » **Académicos/as** que ejercen docencia en carreras del área de la salud y que buscan fortalecer su capacidad de generar proyectos de innovación e investigación educativa y publicar en revistas indexadas.
- » **Innovadores e investigadores/as** emergentes de unidades de educación médica o centros de investigación educativa en ciencias de la salud.
- » **Profesionales** vinculados a procesos de aseguramiento de la calidad, innovación curricular o evaluación de aprendizajes en instituciones formadoras en salud.

## Competencias deseables de ingreso

- » Comprensión lectora crítica de textos científicos en español e inglés.
- » Manejo básico de herramientas informáticas y plataformas de aprendizaje en línea (LMS).
- » Disposición para el trabajo autónomo, colaborativo y reflexivo en ambientes virtuales.
- » Motivación para aplicar los aprendizajes en proyectos reales de investigación educativa en su contexto profesional.

**Versión N°**

1

**Modalidad**  
e-Learning.

**Horas Presenciales**  
48 (Sincrónicas)

**Horas Distancia**  
60 (Asincrónicas)

**Horas Totales**  
108

**Créditos**  
4 SCT

**Días y Horarios**  
Martes y Jueves de  
18:00 a 19:30

**Cupo Alumnos**  
Min: 20  
Max: 30

**Requisitos**  
Licenciatura o  
Título profesional  
Universitario o  
equivalente

**Fecha de Inicio y término**  
Del 4 de agosto al  
17 de diciembre de  
2026

**Arancel**  
\$1.300.000.-



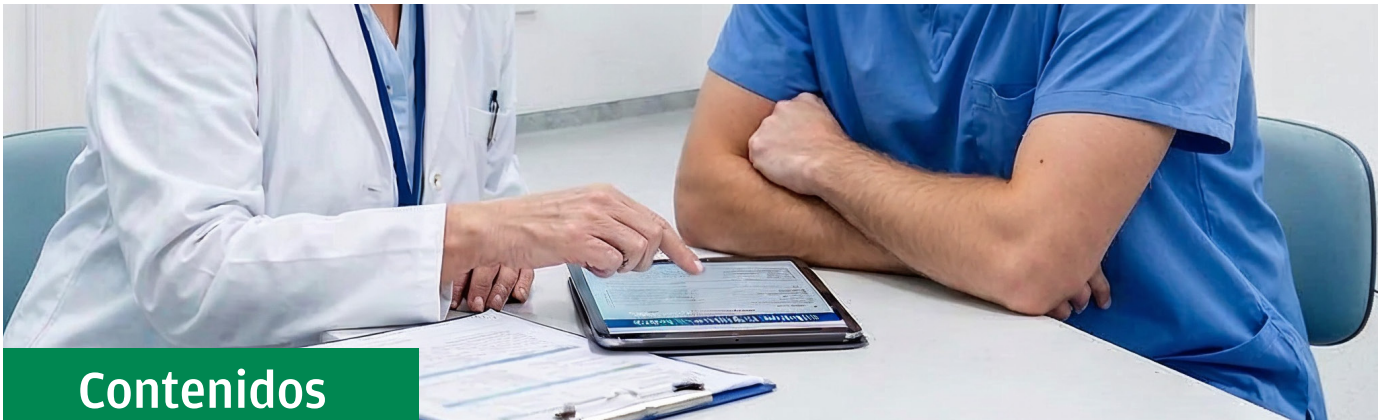
## Fundamento

**Radica en la necesidad estratégica de profesionalizar la docencia clínica frente a la complejidad de los escenarios asistenciales actuales, asegurando una formación docente especializada, ética y basada en evidencia que responda a los desafíos de los modelos de formación en salud.**

Los pilares que justifican y fundamentan este programa son:

- » **Superación del modelo informal:** Se busca transitar desde una enseñanza basada en la reproducción de modelos tradicionales hacia el desarrollo intencionado de competencias pedagógicas, abordando el impacto negativo que la falta de preparación formal tiene en la calidad educativa.
- » **Cumplimiento de estándares de calidad (CNA-Chile):** El programa responde directamente al Criterio 4 de Acreditación Institucional, que exige a las universidades desarrollar prácticas sistemáticas de innovación e investigación docente para fortalecer la calidad de la enseñanza.
- » **Fortalecimiento de la tutoría y el acompañamiento:** Se enfoca en la “facilitación del aprendizaje en contextos clínicos”, priorizando competencias específicas en tutoría, retroalimentación efectiva y evaluación auténtica en ambientes reales de atención.
- » **Referentes y tendencias globales:** El diplomado se alinea con marcos internacionales y regionales (como el Latin American Framework for Faculty Development) que establecen que la excelencia en salud exige una docencia clínica profesionalizada y basada en la mejor evidencia disponible.

En conclusión, el programa busca formar académicos líderes capaces de encabezar procesos innovadores y reflexivos, que mejoren de manera sostenible la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y contribuyan activamente al fortalecimiento institucional en el área de la salud.



## Contenidos

### Módulo **I**

#### Fundamentos de la docencia clínica basada en evidencia

1. Características del aprendizaje en entornos clínicos.
2. Principios pedagógicos y epistemológicos de la docencia clínica.
3. Modelos y enfoques basados en evidencia para la enseñanza en clínica.
4. Rol del docente clínico: facilitador del aprendizaje, formador ético y evaluador de competencias.
5. Desafíos actuales en la educación clínica: carga asistencial, complejidad de escenarios, trabajo interprofesional.

### Módulo **II**

#### Tutoría clínica y acompañamiento formativo

1. Concepto y fundamentos de la tutoría clínica.
2. Estrategias de acompañamiento y apoyo al aprendizaje en entornos asistenciales.
3. Técnicas de retroalimentación efectiva: modelo de Ende, feedback formativo, retroalimentación reflexiva.
4. Dimensión socioemocional y ética del acompañamiento clínico.
5. Rol del tutor en el desarrollo de competencias clínicas y profesionales.



## Contenidos

### Módulo III

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje en escenarios clínicos

1. Principios del aprendizaje adulto aplicados a la educación clínica.
2. Planificación de actividades de enseñanza en ambientes clínicos: enseñanza en la cama del paciente, briefing, debriefing.
3. Métodos activos en docencia clínica: aprendizaje basado en problemas (ABP), enseñanza en pequeños grupos, modelamiento, think-aloud.
4. Adaptación de estrategias según niveles de formación: estudiante preclínico, interno, residente.

### Módulo IV

#### Evaluación y feedback en educación clínica

1. Principios de evaluación en educación clínica: validez, confiabilidad, equidad, utilidad.
2. Métodos e instrumentos de evaluación clínica: mini-CEX, OSCE, escalas de desempeño, listas de cotejo.
3. Estrategias de retroalimentación efectiva: feedback inmediato, debriefing, modelos de feedback reflexivo.
4. Uso de la evaluación para la mejora del aprendizaje y la toma de decisiones formativas.





## Propósito Formativo

**Formar académicos y profesionales de la salud capaces de ejercer una docencia clínica de excelencia, basada en principios pedagógicos sólidos, metodologías reflexivas y estrategias de evaluación pertinentes.**



**Desarrollar** competencias en la facilitación efectiva del aprendizaje, la tutoría y el acompañamiento crítico de los estudiantes durante su formación práctica.



**Diseñar e implementar** estrategias de enseñanza-aprendizaje activas y situadas, adaptándolas a distintos niveles formativos y escenarios clínicos.



**Aplicar** procesos de evaluación clínica formativa y sumativa, seleccionando instrumentos válidos y equitativos para orientar la mejora del aprendizaje.



**Fomentar** una comprensión crítica y ética de la docencia clínica y del acompañamiento educativo en salud.



**Promover** el uso de estrategias pedagógicas y evaluativas basadas en la mejor evidencia disponible y en los principios del Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

# Metodología

Se define como un modelo e-learning combinado con un enfoque eminentemente práctico orientado al desarrollo de competencias aplicadas.

## Componentes principales de este proceso de enseñanza:

### 1. Sesiones Sincrónicas (En vivo)

Se realizan **dos sesiones semanales** de una hora y media cada una (martes y jueves de 18:00 a 19:30).

Estas sesiones se dividen en dos formatos:

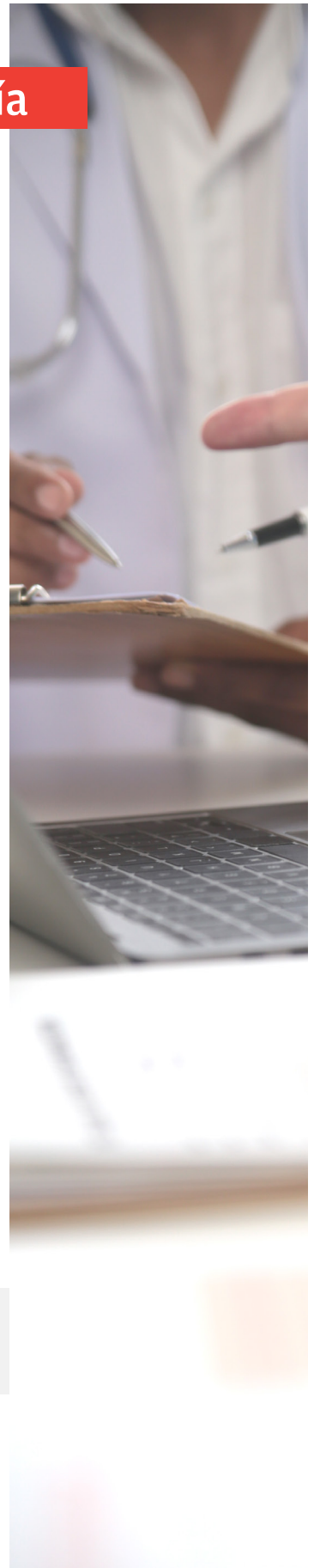
- » **Sesiones de Seminario:** Destinadas a la exposición, el análisis crítico y la discusión de los contenidos teóricos fundamentales de cada módulo.
- » **Sesiones de Taller:** Enfocadas en la aplicación práctica de los conceptos, el trabajo colaborativo entre pares, la resolución de problemas metodológicos y el avance de proyectos de investigación.

### 2. Actividades Asincrónicas (Trabajo Autónomo)

A través de la plataforma de aprendizaje (LMS), los participantes deben completar tareas de forma independiente que incluyen:

- » Lecturas críticas y ejercicios de aplicación
- » Elaboración de instrumentos de evaluación y análisis de datos
- » Participación en foros académicos para fomentar la reflexión

Nota: Estas actividades tienen carácter obligatorio y constituyen un requisito habilitante para aprobar cada módulo.



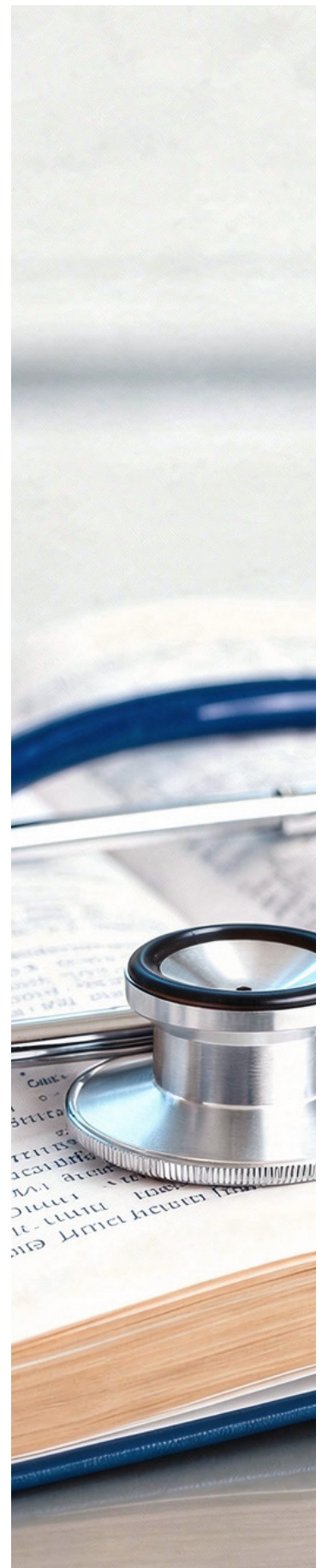
### 3. Enfoque de Aprendizaje

El programa busca consolidar un **aprendizaje activo, reflexivo** y orientado a la producción de resultados concretos.

Esto permite fortalecer la capacidad de los participantes para diseñar, implementar y comunicar investigaciones educativas rigurosas en el campo de la medicina y las ciencias de la salud.

### 4. Evaluación y Requisitos

- » **Evaluación Práctica:** Cada módulo se evalúa mediante un trabajo práctico final (100% de la nota del módulo) donde se aplican directamente las habilidades adquiridas.
- » **Asistencia:** Se exige un mínimo de 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas (seminarios y talleres) y el cumplimiento del 100% de las actividades asincrónicas obligatorias.
- » **Calificación:** La aprobación requiere una nota mínima de 4.0 (en escala de 1.0 a 7.0) en cada uno de los módulos para la obtención del diploma completo.



## Equipo Académico



**Dr. Oscar Jerez**

Profesor Asociado, U. de Chile.

Afiliaciones y docencia en Universidad de Harvard y Laspau (EEUU).

Doctor en Psicología y Educación.

Profesor Asistente de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Médico Cirujano y Magíster en Educación

Doctorando en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona.

**Dr. Alvaro Herrera**



**Prof. Marcela Antúnez**

Profesora Asociada del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA), Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Kinesióloga y Magíster en Educación en Ciencias de la Salud.

Doctoranda en Educación por la Universidad del País Vasco.

Profesor Asistente de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Médico Cirujano, Especialista en Cardiología y Máster en Ecocardiografía

Instructor en Simulación Clínica por el Institute for Medical Simulation (Harvard-MIT).

**Dr. Daniel Contreras**



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**decsainnova**

**Departamento de Educación en Ciencias de la Salud.**

Profesor Zañartu 1060  
Independencia  
Santiago

[decsa@uchile.cl](mailto:decsa@uchile.cl)

<https://decsa.uchile.cl/>



**Formulario  
de Inscripción**