



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Libro de Resúmenes

XIX Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud

23 y 24 mayo

2019



**Los desafíos de las carreras
de la salud en la era digital**



<http://decsa.med.uchile.cl>



@decsauchile



@decsauchile



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Departamento de
**Educación en Ciencias
de la Salud**

D E C S A

2019

Patrocinio:







● **Presidencia**

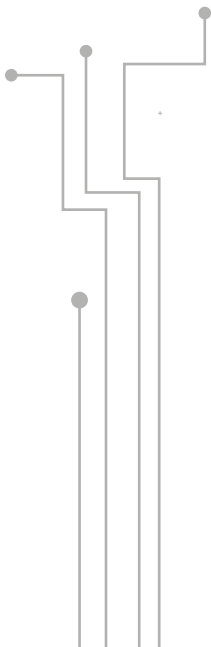
Dr. Manuel Kukuljan Padilla

● **Dirección**

Dra. Christel Hanne Altermatt

● **Coordinación**

Prof. Ilse López Bravo







Comité Académico

Marcela Antúnez

Manuel Castillo

Mónica Espinoza

Christel Hanne

Pedro Herskovic

Natasha Kunakov

Ximena Lee

Ilse López

Ricardo López

Enrique Mandiola

Vilma Mejía

Sandra Oyarzo

Hernán Pavez

Martín Saavedra





Producción de la Jornada

Diseño Gráfico

Marcela Solís

Secretaría

Vilma Alarcón

Maritza Contreras

Verónica Fuentes

Vilma Gallardo

María Elena Henríquez

Camila Navarro

Romelia Romero

Medios

Luis Aldana

Juan Muñoz

Asesoría

Hector Leiva

Patricio Figueroa

Carlos González

Las XIX Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud del 2019, tienen como eje central a “Los Desafíos de las Carreras de la Salud en la Era Digital”.

EDITORIAL

Muchas instancias tanto nacionales como internacionales, han promovido con fuerza la adquisición de competencias digitales por parte de las y los académicos, con el fin de avanzar en un desarrollo tecnológico de manera inclusiva y sostenible, contribuyendo con más y mejores oportunidades educativas; y disminuyendo las desigualdades al propiciar aprendizajes novedosos desde la propia autoeficacia.

Sin embargo, el pleno aprovechamiento de estas tecnologías está aún lejos de concretarse. A nivel país, existen temas pendientes por resolver, algunos de los cuales están explicitados, por ejemplo, en la Agenda Digital 2020. Esta agenda se configura como una especie de hoja de ruta para avanzar hacia una mejora de la educación mediante la tecnología digital. Los temas pendientes en este aspecto, se relacionan en cómo integrarlas eficazmente a las diversas metodologías docentes en el quehacer académico. Se asume que estas tecnologías contribuyen a mejorar de manera transversal los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que promueven las capacidades de trabajo colaborativo y aumentan la motivación especialmente estudiantil.

Por su parte, la UNESCO ha promovido de manera sostenida el concepto de educación superior digital, relevando el aporte de lo tecnológico en una sociedad del conocimiento. Al respecto señala que, el volumen de los recursos educativos digitales imponen nuevas exigencias a las instituciones de educación superior, propiciando aprendizajes en línea, con uso crítico pero racional de estas tecnologías.

El ampliar el horizonte hacia la incorporación de aulas digitales, permitirá que todas y todos los estudiantes tengan acceso a recursos educativos, configurándose como un potente elemento de fomento de la equidad. Aunque en sus manos no recae la total responsabilidad del aseguramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden generar ambientes educativos que lo resguarden. Su efectividad, que permite entre otras cosas el acceso a la información de manera instantánea, se ha demostrado bajo las siguientes

variantes: 1) Utilización de dispositivos electrónicos o móviles al interior del aula, cuya utilidad se vislumbra a través de que la verificación de la información de manera instantánea, organizándola y comunicándola si es preciso; pero que dentro de las desventajas se indican aquellos relacionados con los aspectos éticos, especialmente acerca de la privacidad y seguridad de los datos del paciente, y desde la docencia en lo relativo a las dificultades con el acceso a internet o las posibles distracciones; 2) Herramientas o recursos *online*, consideradas para ser utilizadas durante el tiempo presencial o no presencial, con el uso de blogs, redes sociales, *e-book* y entornos virtuales de aprendizaje, entre otros, que corresponde a un sistema diseñado para dar soporte a los estudiantes ya sean novatos o en práctica, con el objetivo de, por ejemplo, desarrollar el razonamiento diagnóstico; ó 3) Diseño de cursos con modalidad semipresencial o no presencial (*b-learning* o *e-learning*, respectivamente), donde las y los profesores adquieren nuevos roles dentro de la cultura organizacional, tales como de administrador, líder de grupo, facilitador y moderador, además de experto disciplinar. Sea cual sea el escenario seleccionado, lo importante es que se requiere de la supervisión del docente, en su rol de facilitador de los aprendizajes, generando de esta manera un balance entre las herramientas digitales y la supervisión del docente.

A través de esta XIX Jornada, el claustro académico del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, pretende aportar a la discusión en esta importante temática que nos convoca, ofreciendo la posibilidad de profundizar en ciertos principios que guían la enseñanza efectiva en la Era Digital, manteniendo la calidad educativa en un contexto de aprendizaje en constante cambio, resignificando el rol del docente en un mundo digitalizado.

Dra. Ximena Lee Muñoz

Académica

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud.

Facultad de Medicina. Universidad de Chile. 2019

presentación de trabajos



- Auditorio 1 y 2
Deapartamento de Educación en Ciencias de la Salud
- Auditorio Silvia Gómez.
Terapia Ocupacional

MODERADORES : Dr. Manuel Castillo

Prof. Cristhian Pérez

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.20 – 14.30	<p>1. Dramatización como estrategia de evaluación de la consulta nutricional ambulatoria en estudiantes de 4 año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Católica de Temuco.</p> <p>Autor/es: <u>Espinoza Zambrano Valentina Soledad</u>, Cartes Vidal Angélica Isabel.</p> <p>Institución: Universidad Católica Temuco.</p>	<u>39</u>
14.30 – 14.40	<p>2. ECOE como metodología de evaluación en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica de Temuco.</p> <p>Autor/es: <u>Espinoza Zambrano Valentina</u>, Cartes Vidal Angélica, Machuca Barria Claudia.</p> <p>Institución: Universidad Católica Temuco.</p>	<u>40</u>
14.40 – 14.50	<p>3. “Target insight” como propuesta didáctica para formulación de diagnósticos clínicos.</p> <p>Autor/es: <u>Rocco Montenegro Víctor</u>, Baeza Contreras Marcela.</p> <p>Institución: Universidad de Santiago de Chile.</p>	<u>41</u>
14.50 – 15.00	<p>4. ¿Cómo innovar en la enseñanza de contenidos clásicos?: experiencia de la utilización de Flipped Classroom para la enseñanza de enfermería familiar y de la comunidad en estudiantes de pregrado.</p> <p>Autor/es: <u>Leyton Quezada Katherine</u>, Riquelme Hernández Giselle, Montes Larrañaga Luz María.</p> <p>Institución: Universidad del Desarrollo.</p>	<u>42</u>
15.00 – 15.10	- Preguntas -	
15.10 – 15.20	<p>5. Uso del video tutorial en primera persona como herramienta didáctica.</p> <p>Autor/es: <u>López Labarca Claudio</u>, Reyes Torres Leonardo, Flores Cortés Jennypher.</p> <p>Institución: Universidad de Atacama.</p>	<u>43</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	<p>6. Uso del ABP para el fomento de competencias genéricas; Satisfacción en estudiantes de cuarto año de Enfermería.</p> <p>Autor/es: Baeza Contreras Marcela, Ourcilleón Antognoni Astrid, Munilla González Viviana.</p> <p>Institución: Universidad de Santiago de Chile.</p>	<u>44</u>
15.30 - 15.40	<p>7. Marcos de referencia para/en la construcción de un currículo de Internado APS urbano.</p> <p>Autor/es: Niveló Clavijo Mónica del Rocío, Arias Schreiber Muñoz Alicia, Castro González Simón.</p> <p>Institución: Dpto. APS y Salud Familiar. Facultad de Medicina. U. de Chile.</p>	<u>45</u>
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	

MODERADORES : Prof. Mónica Espinoza
Prof. Sergio Garrido

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.10 - 16.20	<p>8. Aprendizaje a través de la observación e imitación de técnicas básicas de enfermería.</p> <p>Autor/es: Arévalo Valenzuela Carolina, Baeza Contreras Marcela.</p> <p>Institución: Universidad de Santiago de Chile.</p>	<u>46</u>
16.20 - 16.30	<p>9. Trabajo Interprofesional para la innovación con TIC: Experiencia en la formación inicial en la carrera de odontológica de la Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Silva Steffens Nora, Palma Fluxá Patricia, Gómez Carranza Leyla, Gajardo Ramírez Marta, Bravo Rodríguez Denisse, Anilei Hoare Teuche, Yévenes López Ismael, Díaz Dosque Mario, Neira Jara Miguel.</p> <p>Institución: Facultad de Odontología. Universidad de Chile.</p>	<u>47</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	10. El aporte de las artes musicales, como factor protector para el autocuidado en estudiantes de la salud, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Autor/es: Garrido Varela Sergio. Institución: Universidad de Chile.	<u>48</u>
16.40 - 16.50	- Preguntas -	
16.50 - 17.00	11. Observación docente sobre el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo por medio de la simulación clínica, a partir de un diseño didáctico. Autor/es: Contreras Vásquez Luis Patricio, Troncoso González Blanca Irene. Institución: Escuela de Enfermería, Universidad de Santiago de Chile.	<u>49</u>
17.00 - 17.10	12. Estilos de aprendizajes en estudiantes de Química - Farmacia y Medicina, para el diseño de estrategias didácticas. Autor/es: Tapia Castro Yanina, Moreno Cerda María Ivonne, Duran González Esperanza, Llévenes Roca Guillermo. Institución: Universidad Católica del Maule.	<u>50</u>
17.10 - 17.20	13. “El Estudiante enseña al tutor” Recreaciones audiovisuales por estudiantes en el campo clínico para el mejoramiento de la docencia hospitalaria. Autor/es: Llévenes Roca Guillermo, Tapia Castro Yanina Alejandra, Duran González Esperanza, Morena Cerda Ivonne. Institución: Universidad Católica del Maule.	<u>51</u>
17.20 - 17.30	- Preguntas -	
17.30 - 17.40	14. Educación y capacitación en la comunidad con metodología de aprendizaje y servicio, en Enfermería. Autor/es: Henríquez Melgarejo Aurora, Mangeon Corinne. Institución: Universidad del Bio-Bio.	<u>52</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.40 - 17.50	<p>15. La historia profesional como estrategia educativa para la construcción de identidad colectiva.</p> <p>Autor/es: <u>Quiroz Reyes Jeannette</u>, Guevara Alvial Gedman, Grau Mascayano Patricia.</p> <p>Institución: Departamento de Enfermería, Universidad de Chile.</p>	<u>53</u>
17.50 - 18.00	<p>16. Aporte de las Neurociencias en Educación Medica; determinación de las funciones Ejecutivas en Estudiantes de Primer Año de Medicina UCM.</p> <p>Autor/es: <u>Moreno Cerda María Ivonne</u>, Tapia Castro Yanina, Duran González Esperanza, Llévenes Roca Guillermo.</p> <p>Institución: Universidad Católica del Maule.</p>	<u>54</u>
18.00 - 18:10	- Preguntas -	

MODERADORES : Dra. Natasha Kunakov
Prof. Carolina Williams

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>17. Diseño, Implementación y Evaluación del Curso Fundamentos de la Nutrición Online.</p> <p>Autor/es: Aburto Damiano Camilo, Giacometto Cifuentes Marcela.</p> <p>Institución: Universidad Andrés Bello, Facultad de Medicina.</p>	<u>55</u>
14.40 - 14.50	<p>18. Razonamiento clínico y su efectividad en los aprendizajes de estudiantes de Odontología: Una revisión sistemática desde la investigación educativa en ciencias de la salud.</p> <p>Autor/es: <u>Lee Muñoz Ximena</u>, Mejía Díaz Vilma, Bautista Quiroz Daniel, Vergara Núñez Cristian.</p> <p>Institución: Facultad de Odontología, Universidad de Chile.</p>	<u>56</u>
14.50 -15.00	<p>19. Recursos virtuales de educación como herramienta de apoyo para la enseñanza de la Patología General en las carreras del área de la salud.</p> <p>Autor/es: Vidal Villa María Alejandra, Pavicic Rojas Francisca, Ehrenfeld Slater Pamela, Figueroa Valverde Carlos, Matus Velásquez Carola.</p> <p>Institución: Universidad Austral de Chile.</p>	<u>57</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	<p>20. Actividades Profesionales Confiables: Innovando en la formación del médico chileno.</p> <p>Autor/es: <u>Torres Contreras Camilo</u>, Segovia Tallar Jacqueline, Fecci Suárez Cristian.</p> <p>Institución: Universidad Diego Portales.</p>	<u>58</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	<p>21. Diseño y validación de un instrumento de medición de la carga académica de estudiantes de carreras de la salud.</p> <p>Autor/es: Harden Díaz Natalia, Pino León Constanza, Orrego Molina Shenda, Flores Alvarado Sandra, <u>Esturillo Pinet Javiera</u>, Flores Castro Valentina, Rubio Calero Gabriela, Aguiar Arias Bárbara, Peralta Camposano José.</p> <p>Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	59
15.30 - 15.40	<p>22. Aproximación a las trayectorias académicas de estudiantes vulnerables: entre los efectos del background y las potencialidades del mérito.</p> <p>Autor/es: Esturillo Pinet Javiera, <u>Flores Castro Valentina</u>, Pacheco Sandoval Diego, Flores Alvarado Sandra, Harden Díaz Natalia, Orrego Molina Shenda, Salazar Contreras Luz, Peralta Camposano José.</p> <p>Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	60
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	

MODERADORES : Dr. Justo Bogado
Prof. Olga Matus

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.10 - 16.20	<p>23. Perfil del Tutor Clínico de Cuarto y Quinto Año en la Escuela de Obstetricia y Matronería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Universidad San Sebastián, Sede Santiago.</p> <p>Autor/es: Parada Ibañez Sara, Muñoz Hidalgo Verónica, Román Díaz Luz.</p> <p>Institución: Universidad San Sebastián.</p>	61
16.20 - 16.30	<p>24. Evaluación de la estrategia didáctica de dramatización en los estudiantes de la asignatura de sociología de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta.</p> <p>Autor/es: Torres Belma Alberto.</p> <p>Institución: Universidad de Antofagasta.</p>	62

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	25. Implementación de la clase invertida en la asignatura de Medicina Nuclear, Carrera Tecnología Médica. Autor/es: Figueroa Jimenez Ximena. Institución: Universidad de Tarapacá.	63
16.40 - 16.50	- Preguntas -	
16.50 - 17.00	26. Validez predictiva y confiabilidad del examen clínico objetivo estructurado para evaluar el logro de competencias habilitantes en Tecnología Médica. Autor/es: <u>Abarca Castro Claudia</u> , Toro Ballart Ernesto, Silva Vargas Víctor. Institución: Universidad Mayor.	64
17.00 - 17.10	27. WhatsApp como medio de aprendizaje. Autor/es: <u>Valenzuela Arredondo Jonán</u> , Tala Tajmuchi Álvaro, Abarzua Avilés Néstor. Institución: Universidad de Chile.	65
17.10 - 17.20	28. Kahoot vs Mentimeter: A propósito de una experiencia educativa en internos de medicina. Autor/es: <u>Tala Tajmuchi Álvaro</u> , Marín Catalan Rigoberto, Valenzuela Arredondo Jonán. Institución: Universidad de Chile.	66
17.20 - 17.30	- Preguntas -	
17.30 - 17.40	29. Aprendizaje basado en proyecto: una perspectiva de lo/as estudiantes. Autor/es: Coronado Viguera Lorena, Urzúa Gajardo Madeleine. Institución: Facultad de Odontología, Universidad de Chile.	67

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.40 - 17.50	<p>30. Estructuración del razonamiento clínico y las metodologías educativas que fomentan su aprendizaje en matronas.</p> <p>Autor/es: Rodríguez Navarro Diego.</p> <p>Institución: Universidad Autónoma.</p>	<u>68</u>
17.50 - 18.00	<p>31. Experiencia de Aprendizaje Basado en Simulación Háptica: valoración de las y los estudiantes desde una perspectiva sociomaterial y de integración curricular en primer año de odontología.</p> <p>Autor/es: <u>Bautista Quiroz Daniel</u>, Abarca García María Gloria, Lee Muñoz Ximena, Astorga Bustamante Elizabeth.</p> <p>Institución: Facultad de Odontología. Universidad de Chile.</p>	<u>69</u>
18.00 - 18.10	- Preguntas -	

MODERADORES : Dra. Christel Hanne

Prof. Martín Saavedra

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>32. Recurso educativo digital como herramienta de aprendizaje para estudiantes de la carrera de enfermería.</p> <p>Autor/es: <u>Godoy Pozo Jessica</u>, Llanquilef Andaur Rayén, Stefanini Castillo Ariana.</p> <p>Institución: Instituto de Enfermería – Oficina de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad Austral de Chile.</p>	<u>70</u>
14.40 - 14.50	<p>33. Prácticas inclusivas en el sistema de salud chileno: ¿Es necesario cambiar el plan de estudios?.</p> <p>Autor/es: <u>Matus Betancourt Olga</u>, Ortega Bastidas Javiera, Pérez Villalobos Cristhian, Espinoza Parcet Camila, Schilling Norman Mary Jane, McColl Calvo Peter, Navarro Hernández Nancy.</p> <p>Institución: Depto. Educación Médica, Universidad de Concepción.</p>	<u>71</u>
14.50 -15.00	<p>34. Evaluación de experiencia de aula invertida en el curso de Anatomía para Medicina como alternativa al sistema docente tradicional.</p> <p>Autor/es: Rojas Segura Ximena, Arriagada Abarzúa Christian Felipe.</p> <p>Institución: Departamento de Anatomía y Medicina Legal, Universidad de Chile.</p>	<u>72</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	<p>35. Implementación de dinámica de autoaprendizaje en el pabellón de anatomía.</p> <p>Autor/es: <u>Arriagada Abarzúa Christian</u>, Rojas Segura Ximena.</p> <p>Institución: Departamento de Anatomía y Medicina Legal, Universidad de Chile.</p>	<u>73</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	36. Evaluación experiencia de aprendizaje Flipped Classroom: aceptabilidad de los estudiantes Duoc UC. Autor/es: <u>Raglianti Herzog Constanza Andrea</u> , Marín Catalán Rigoberto Institución: Escuela de Salud, Duoc UC, Facultad de Medicina. Universidad de Chile.	<u>74</u>
15.30 - 15.40	37. La pertinencia de la temática de la Discapacidad Intelectual (DI) en el currículum de las Carreras de la Salud. Autor/es: Soto Reyes Paula, Cifuentes Lucero Diego, González Moreno Margarita, <u>Mella Díaz Sandra</u> , Villarroel Encina Vivian. Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	<u>75</u>
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	

MODERADORES : Dr. Rigoberto Marín
Dra. Raquel Castellanos

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.10 - 16.20	38. Evaluación de las experiencias tempranas fuera del aula, por parte de los estudiantes que cursan la asignatura “Introducción a la Medicina I” en la Universidad Andrés Bello. Autor/es: Castellanos RM ¹ ., López I ² , Contreras A ¹ , Klarian MA ¹ , Morales V ¹ . Institución: ¹ Universidad Andres Bello. ² DECSA U. de Chile	<u>76</u>
16.20 - 16.30	39. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Tecnología médica de la Universidad Mayor, sede Santiago. Autor/es: Traslaviña Ferrera Belén Alejandra, López Bravo Ilse. Institución: Universidad Mayor. Universidad de Chile.	<u>77</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	<p>40. El portafolio grupal como herramienta de evaluación en opinión de estudiantes Medicina de primer año.</p> <p>Autor/es: <u>Castellanos González Raquel</u>, López Bravo Ilse, Contreras Ramonett Adela.</p> <p>Institución: ¹Facultad de Medicina, UNAB. ²DECSA, U. de Chile.</p>	<u>78</u>
16.40 - 16.50	- Preguntas -	
16.50 - 17.00	<p>41. Aplicación de aprendizajes basado en problemas en estudiantes de segundo año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Finis Terrae.</p> <p>Autor/es: <u>Williams Oyarce Carolina</u>, Santelices Cuevas Lucía.</p> <p>Institución: Universidad Finis Terrae.</p>	<u>79</u>
17.00 - 17.10	<p>42. Uso de plataformas de Facebook para la extensión universitaria desde la docencia en Kinesiología.</p> <p>Autor/es: <u>Barrios Troncoso Camila</u>, Lezana Zúñiga Melissa, López Olea Paulina, Besoaín Saldaña Álvaro.</p> <p>Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	<u>80</u>
17.10 - 17.20	<p>43. Prevalencia del Malestar Psicológico y de las Sintomatologías Depresiva y Ansiosa en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Herbage Rodrigo, Ruz Karla, Villacura Avendaño Leonor, López Bravo Ilse.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Unidad de Psicología. Decsa.</p>	<u>81</u>
17.20 - 17.30	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.30 - 17.40	<p>44. Efectividad de la modalidad de supervisión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Terapia Ocupacional, durante el desarrollo de la práctica profesional.</p> <p>Autor/es: Echeverría Ruiz- Tagle Antonia, Riveros Espiñeira María Elena, San Martín Peñailillo Pamela, Wachholtz Martorell Daniela, <u>Zamora Peñaloza Valeria.</u></p> <p>Institución: Escuela de Terapia Ocupacional / Universidad de los Andes.</p>	82
17.40 - 17.50	<p>45. Proceso de construcción del diagnóstico ocupacional en la asignatura de razonamiento clínico práctico II: percepción de estudiantes y egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad de los Andes.</p> <p>Autor/es: <u>Zamora Peñaloza Valeria,</u> López Bravo Ilse.</p> <p>Institución: Universidad de los Andes / Universidad de Chile.</p>	83
17.50 - 18.00	<p>46. Prevalencia del Malestar Psicológico y de las Sintomatologías Depresiva y Ansiosa en Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Ruz Schulz Karla, Herbage A. Rodrigo, Villacura Avendaño Leonor, López Bravo Ilse.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	84
18.00 - 18.10	- Preguntas -	

MODERADORES : Dra. Ximena Lee
Prof. Sergio Garrido

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>47. Inteligencia emocional en los estudiantes del área de la salud en la Universidad de La Frontera.</p> <p>Autor/es: Navarro Hernández Nancy, Illesca Pretty Mónica, Rascón Hernán Carolina, Garrido Huenulef Romina.</p> <p>Institución: Universidad de La Frontera.</p>	<u>85</u>
14.40 - 14.50	<p>48. Metodologías de enseñanza aprendizaje en aula que contribuyen al desarrollo de habilidades no técnicas en estudiantes de enfermería de la Universidad de Valparaíso.</p> <p>Autor/es: Peña Silva Beatriz.</p> <p>Institución: Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso.</p>	<u>86</u>
14.50 -15.00	<p>49. Planificación de actividades académicas en malla innovada del pregrado de odontología UChile considerando la opinión del estudiante.</p> <p>Autor/es: Lipari Valdés Alejandra, Sepúlveda Ramírez Rosa, Pimentel Patroni Gisela, Valenzuela Ozú Susana, Robles García Macarena, Pinto González Mayerling.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	<u>87</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	<p>50. Análisis de un instrumento de evaluación en la confección de provisionales para prótesis fija unitaria en el currículum innovado de la carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Manzur Naoum Nicole, Isamitt Parra Yuri, Miranda Viorklumds Macarena.</p> <p>Institución: Universidad de Chile (Facultad de Odontología).</p>	<u>88</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	51. Cuidado infantil: educación y salud en salas cuna y jardines infantiles de zonas rurales. Autor/es: Mora Guerrero Gloria Miryam. Institución: Universidad Católica de Temuco.	89
15.30 - 15.40	52. Utilización de Tecnologías para el Desarrollo de Intervenciones Educativas sobre Salud Oral en Odontopediatría. Autor/es: Moreno Soza María Ignacia, Gárces Alvear Gonzalo, Ormeño Quintana Andrea. Institución: Universidad de los Andes.	90
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	

MODERADORES : Prof. Sandra Oyarzo
Prof. Marcela Antunez

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.10 - 16.20	53. Innovador Curso de Simulación Quirúrgica Virtual en Artroscopía Habilita a Estudiantes de subespecialidad para Iniciar su Práctica con Pacientes. Autor/es: Palet Bonell Miguel, Antúnez Riveros Marcela, Barahona Vásquez Maximiliano, Hinzpeter Cohen Jaime, Parra Munchmeyer Rodrigo, Sanhueza Ehrenfeld Rodrigo. Institución: Universidad de Chile.	91
16.20 - 16.30	54. Función de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de Odontología: Estudio Transversal. Autor/es: Gárces Alvear Gonzalo, Moreno Soza María Ignacia, Ormeño Quintana Andrea. Institución: Universidad de los Andes.	92

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	55. Opinión del curso de Especialización de Odontopediatría, tras el primer año de uso de la plataforma virtual. Autor/es: <u>Pimentel Patroni Gisela</u> , Lipari Valdés Alejandra, Pinto González Mayerling, Sepúlveda Ramírez Rosa. Institución: Facultad de Odontología, Universidad de Chile.	93
16.40 - 16.50	- Preguntas -	
16.50 - 17.00	56. Interacción Colectivo Universidad/ Aula Itinerante. Autor/es: Farías Vergara Marcela, Cajas Cajas Naty, Agurto Saldaña Carla. Institución: FOUCH.	94
17.00 - 17.10	57. Competencias docentes relativas a educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad, desde la percepción docente. Autor/es: <u>Varas Reyes Joaquín</u> , Castillo Niño Manuel. Institución: Departamento Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Facultad de Medicina Universidad de Chile.	95
17.10 - 17.20	58. Determinación de las características ideales de los Docentes Clínicos de la Escuela Dental de Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, desde la visión de los docentes. Autor/es: <u>Ehrmantraut Nogales Manuel</u> , López Bravo Ilse. Institución: Facultad de Odontología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	96
17.20 - 17.30	- Preguntas -	
17.30 - 17.40	59. Niveles de confianza y uso de TIC de docentes participantes de un equipo interprofesional de innovación educativa en odontología. Autor/es: <u>Karin Lagos Bosman</u> , Yevenes López Ismael, Torres Valenzuela María Angélica, Díaz Guerra Eugenia Gloria, Figueroa San Martín Carolina Andrea, Muñoz Méndez Silbana Yaneth. Institución: Facultad de Odontología. Universidad de Chile.	97

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.40 - 17.50	60. Uso de redes sociales por doctores y estudiantes de medicina, resultados de una encuesta online. Autor/es: Amenábar Rioseco Diego, <u>Fuentes Del Pozo María Trinidad</u> . Institución: Universidad de los Andes.	98
17.50 - 18.00	61. Bases para el desarrollo y gestión de una oficina de educación en ciencias de la salud. Autor/es: <u>Santelices Cuevas Lucía</u> , Williams Oyarce Carolina, Soto Suazo Mauricio, Dougnac Labatut Alberto. Institución: Universidad Finis Terrae.	99
18.00 - 18.10	- Preguntas -	

MODERADORES : Dra. Vilma Mejía
Dra. Emilia Sanhueza

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 – 14.40	62. Educación Pupular en Cáncer Oral. Autor/es: Reyes Bórquez Varinia, Sáez Salgado Raúl, Farías Vergara Marcela. Institución: Facultad de Odontología Universidad de Chile y Sociedad de Escritores de Chile.	<u>100</u>
14.40 – 14.50	63. Rediseño curricular de una carrera de Medicina Autor/es: <u>Durán González Esperanza</u> , Moreno Cerda Ivonne, Llévenes Roca Guillermo, Tapia Castro Yanina. Institución: Universidad Católica del Maule.	<u>101</u>
14.50 -15.00	64. Implementación de diario reflexivo con uso de TICs en alumnos de Enfermería durante proceso de experiencia clínica. Autor/es: Vega Flores Rosa, Rivera Avilán Milton. Institución: Universidad Católica del Norte.	<u>102</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 – 15.20	65. Curso de Formación General en Educación Sexual via On line de Auto Aprendizaje. Autor/es: <u>Molina Cartes Ramiro</u> , Alarcón Chacón Sebastián. Institución: Escuela de Salud Publica. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.	<u>103</u>
15.20 – 15.30	66. Evaluación de los estudiantes de carreras de la Salud del Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje (CESOLAA) en 2018. Autor/es: Molina Cartes Ramiro, Alarcón Chacón Sebastián. Institución: Escuela de Salud Pública Facultad de Medicina Universidad de Chile.	<u>104</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	67. Cursos de Formación General on line: La experiencia del Programa de Formación General de la Facultad de Medicina. Autor/es: Llanos Rivera Nathalie. Institución: Facultad de Medicina. Universidad de Chile.	105
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	

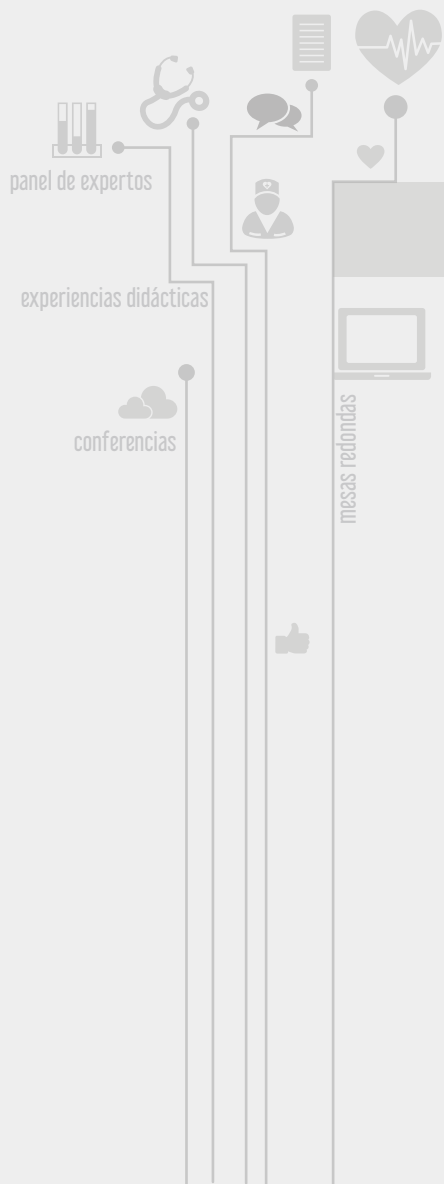
MODERADORES : Prof. Hernán Pavez
Dra. Esperanza Duran

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.10 - 16.20	68. Análisis con enfoque multivariado de los datos de Pruebas de Selección Múltiple en Carreras de la Salud de la Universidad Mayor 2013-2017. Autor/es: Giaconi Smoje María Elisa, Bazán Orjikh María Elisa, Hurtado Mura Amelia, Castillo Niño Manuel, Rojas Quintanilla Hector. Institución: Universidad Mayor.	106
16.20 - 16.30	69. Experiencia docente en Foros Presenciales y Foros Virtuales en Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. Autor/es: Alarcón Chacón Sebastián, Molina Cartes Ramiro. Institución: Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.	107
16.30 - 16.40	70. Nivel Conocimientos, Actitudes y Percepciones acerca de la sexualidad humana en estudiantes de carreras de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Autor/es: Alarcón Chacón Sebastián, Molina Cartes Ramiro. Institución: Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.	108
16.40 - 16.50	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.50 - 17.00	<p>71. Rendimiento académico de los estudiantes del programa de inclusión SIPEE en cursos clínicos de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: <u>Marín Catalán Rigoberto</u>¹, Raglianti Herzog Constanza², Tala Tajmuchi Álvaro³.</p> <p>Institución: ¹Facultad de Medicina. Universidad de Chile, ²DUOC. UC, ³Clínica Psiquiátrica. Hospital Clínico Universidad de Chile.</p>	109
17.00 - 17.10	<p>72. Buscando optimizar el aprendizaje de Fisiopatología: ¿Es posible establecer factores predictores de riesgo académico?.</p> <p>Autor/es: <u>Sanhueza Reinoso Emilia</u>, Díaz Díaz Camila, Céspedes Núñez Martín, Azargado Aguirre Joaquín, Castro Horna Jhonathan</p> <p>Institución: Programa de Fisiopatología-ICBM. Programa de Ayudantes Alumnos. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.</p>	110
17.10 - 17.20	<p>73. ¿Cómo sobrevive la clase expositiva?: La perspectiva de docentes y estudiantes de la salud de Chile.</p> <p>Autor/es: Pérez Villalobos Cristhian¹, <u>Parra Ponce Paula</u>¹, Vaccarezza Garrido Giulietta², Martínez Cifuentes Renato², Kunakov Pérez Natasha³, Cruzat Mandich Claudia⁴, Muñoz Navarro Nadia⁵, Ventura Ventura Juan⁶.</p> <p>Institución: ¹Universidad de Concepción, Chile, ²Universidad San Sebastián, Chile, ³Universidad de Chile, Chile, ⁴Universidad Adolfo Ibáñez, Chile, ⁵Universidad Católica del Norte, Chile, ⁶Universidad de Tarapacá, Chile.</p>	111
17.20 - 17.30	- Preguntas -	
17.30 - 17.40	<p>74. 23 formas de mejorar el ambiente educativo: Estudio cualitativo en docentes y estudiantes de la salud de Chile.</p> <p>Autor/es: Pérez Villalobos Cristhian¹, <u>Bastías Vega Nancy</u>¹, Vaccarezza Garrido Giulietta², Martínez Cifuentes Renato², Kunakov Pérez Natasha³, Cruzat Mandich Claudia⁴, Muñoz Navarro Nadia⁵, Ventura Ventura Juan⁶.</p> <p>Institución: ¹Universidad de Concepción, Chile. ²Universidad San Sebastián, Chile. ³Universidad de Chile, Chile. ⁴Universidad Adolfo Ibáñez, Chile. ⁵Universidad Católica del Norte, Chile. ⁶Universidad de Tarapacá, Chile.</p>	112

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.40 - 17.50	<p>75. Evaluación de un Programa de entrenamiento en micro habilidades de empatía para estudiantes de medicina en Chile.</p> <p>Autor/es: Arellano Vega Juan, Alvarado Figueroa Débora, Schilling Norman Mary Jane, Bustamante Duran Carolina, Espinoza Riffo Maritza, Bastías Vega Nancy.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	113
17.50 - 18.00	<p>76. Impacto de tutorías por pares a estudiantes de Medicina de bajo desempeño académico en Unidades Temáticas de Hidrosalino, Ácido-Base y Renal de la asignatura Fisiopatología II.</p> <p>Autor/es: Céspedes Núñez Martín, Díaz Díaz Camila, Castro Horna Jhonathan, Azargado Aguirre Joaquín, Sanhueza Reinoso Emilia.</p> <p>Institución: Programa de Fisiopatología-ICBM. Programa de Ayudantes Alumnos. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.</p>	114
18.00 - 18.10	- Preguntas -	

resúmenes de trabajos



1. Dramatización como estrategia de evaluación de la consulta nutricional ambulatoria en estudiantes de 4 año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Católica de Temuco.

Autor/es : Espinoza Zambrano Valentina, Cartes Vidal Angélica.

Institución : Universidad Católica Temuco.

Email : vespinoza@uct.cl

Introducción: Dado el contexto actual se ha considerado la simulación clínica como una herramienta pedagógica utilizada en la práctica de las distintas disciplinas de salud que ayuda a responder las necesidades de los nuevos profesionales.

En respuesta a esto se implementaron evaluaciones integradas individuales a través de la simulación clínica con dramatización del proceso de atención en consulta alimentaria nutricional ambulatoria. Potenciando el razonamiento clínico y el desempeño de los estudiantes.

Objetivo: Implementar estrategia de evaluación a través de la dramatización en consulta nutricional ambulatoria en estudiantes de 4º año de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica de Temuco.

Metodología: Se construyen los casos clínicos y sus rubricas de evaluación, luego se seleccionan los actores y se capacitan.

Cada estudiante ingresa en forma individual al box de atención y de acuerdo a la ficha clínica debe llamar al usuario simulado que le fue asignado. El actor debe ingresar al box donde se realizará la atención nutricional. Este dispone de 30 minutos, mientras el docente evalúa a través de una rúbrica de evaluación previamente conocida.

Al finalizar la atención el estudiante es retroalimentado x el docente y por el actor desde su rol de usuario.

Resultados: Se logró que los estudiantes desarrollaran competencias genéricas, destrezas, habilidades y competencias técnicas,

Esta herramienta pedagógica permitió el desarrollo del razonamiento clínico, generando capacidad de análisis, recopilación y toma de decisiones frente al paciente.

Los estudiantes manifestaron que sería importante incorporar este tipo de evaluación en cursos anteriores.

Les genera temor y ansiedad

Conclusiones: Esta experiencia ha contribuido en la formación de los aprendices permitiendo que ellos puedan ejercer el rol del profesional en el área de la consulta ambulatoria. Este tipo de estrategia se hace cada vez más necesaria dada la dificultad de acceso a los campos clínicos reales, por lo tanto, ha permitido que el estudiante logre enfrentarse a un paciente simulado, pero en contexto real, aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas, en un ambiente seguro de desempeño.

2. ECOE como metodología de evaluación en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica de Temuco.

Autor/es : Espinoza Zambrano Valentina, Cartes Vidal Angélica, Machuca Barria Claudia.

Institución : Universidad Católica Temuco.

Email : vespinoza@uct.cl

Introducción: Se implementó bajo la metodología de ECOE evaluaciones de ciclos en los semestres cuarto, séptimo y noveno de la Carrera de Nutrición y Dietética UCT, generando instancias evaluativas integradas con foco en el desempeño en cada uno de los niveles de las competencias contenidas en el perfil académico profesional. Permitiendo la interdisciplinariedad y el desempeño de los aprendizajes en contextos situados de los estudiantes. Vinculándose con el modelo educativo de la Universidad.

Objetivo: Implementar instancias evaluativas de ciclos mediante ECOE (evaluaciones clínicas objetivas estructuradas) que permitan evidenciar y mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética con foco en las competencias específicas y genéricas del perfil académico-profesional.

Metodología: Se generó un sistema evaluativo de ciclos formativos guiado por el avance curricular de los estudiantes en base a niveles de las competencias genéricas y específicas del perfil académico-profesional. Esta implementado al finalizar las asignaturas de evaluación nutricional, nutrición materno infantil e internados con estaciones de casos buzón y simulación clínica que tributan dichas asignaturas y todos sus pre requisitos evaluando a través de rubricas, conocimientos y destrezas en contextos simulados.

Resultados:

- Mejoraron las tasas de aprobación de las asignaturas ejes.
- Implementación de 3 ecoes en distintas asignaturas del itinerario formativo
- Ajuste de los 3 cursos ejes.
- Reformulación de las rubricas de evaluación.
- Publicación científica aceptada y publicada.
- Percepción de los estudiantes sobre la metodología utilizada.
- Seminario regional sobre educación, investigación y salud.

Conclusiones: Se generó un sistema de evaluación de ciclos formativos guiado por el avance curricular de los estudiantes en base a los niveles de competencias genéricas y específicas del perfil académico-profesional, permitiendo a cursos ejes que articulen evaluaciones integradas de desempeño desarrollando instrumentos y planes de evaluación tendientes al desempeño en cada uno de dichos ciclos, garantizando la interdisciplinariedad en la formación de los estudiantes.

3. “Target insight” como propuesta didáctica para formulación de diagnósticos clínicos.

Autor/es : Rocco Montenegro Víctor, Baeza Contreras Marcela.

Institución : Universidad de Santiago de Chile.

Email : victor.rocco@usach.cl

Introducción: El producto del médico es el diagnóstico y su propuesta de valor es la recomendación de su quehacer. Para elaborar el diagnóstico de una particular dolencia demanda mucho tiempo y paciencia para lo cual se diseñó un sistema nuevo de aprendizaje clínico denominado “target insight” (TI) para el desarrollo de casos clínicos junto con la metodología “Aprendizaje basado en equipos” (TBL) con selección de equipos colaborativos utilizando el sistema perfiles de pensamiento “Fourinsight”.para el desarrollo inicial de la formulación de diagnósticos clínicos.

Objetivo: Desarrollar habilidades que favorezcan la formación de juicio clínico en estudiantes de 2do año de medicina, mediante la incorporación de las estrategias de aprendizaje activo en la asignatura de fisiopatología general.

Metodología: Se utilizará metodología de aprendizaje activo, a través de una secuencia didáctica que integra TI y TBL que permitirá a los alumnos a través del análisis de una situación, vincular la teoría con la situación expuesta favoreciendo la integración de contenidos, el análisis y la indagación. Los participantes de la propuesta son estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Santiago de Chile.

La propuesta contempla tres etapas

Etapa 1: Diseño de secuencia didáctica.

Definición y diseño de los “casos” en base a unidades temáticas y elaboración de test de selección múltiple de acuerdo a las normativas del TBL.

Etapa 2: Implementación

Presentación de la secuencia didáctica a los participantes.

Ejecución de test individual y colaborativo de contenidos y de caso clínico.

En plenario se discute las preguntas desarrolladas del test y del caso clínico.

Resultados: La metodología aplicada aumentó la motivación y participación de los estudiantes junto a la integración de los contenidos temáticos con el caso clínico.

Conclusiones: La implementación de la secuencia permite construir una estructura de pensamiento orientado a formulación de diagnóstico Clínico.

4. ¿Cómo innovar en la enseñanza de contenidos clásicos?: experiencia de la utilización de Flipped Classroom para la enseñanza de enfermería familiar y de la comunidad en estudiantes de pregrado.

Autor/es : Leyton Quezada Katherine, Riquelme Hernández Giselle, Montes Larrañaga Luz María.

Institución : Universidad del Desarrollo.

Email : kleyton@udd.cl

Introducción: la metodología de Flipped Classroom (FC) permite extrapolar los contenidos teóricos fuera de la clase presencial, utilizando el tiempo de ésta en actividades de aprendizaje significativo, estimulando así, la autorregulación y el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: incorporar la metodología de FC en la enseñanza de la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad, en estudiantes de pregrado de enfermería.

Metodología: proyecto de innovación docente. Contó de 4 etapas: 1) Diagnóstico de necesidades de aprendizaje (revisión de evaluaciones anteriores y entrevistas a docentes para identificar la unidad de contenido a intervenir); 2) Diseño de las intervenciones a implementar, seleccionándose estrategias innovadoras acordes con FC; 3) Aplicación de las intervenciones diseñadas); y 4) Evaluación de la satisfacción del estudiante con la metodología.

Resultados: se seleccionó la unidad de contenido de instrumentos de valoración familiar (Genograma y Ecomapa), al presentar el más bajo rendimiento. Las estrategias diseñadas fueron: boletines de estudio (construidos por equipo docente); dos video clases (video 1: visita domiciliaria y video 2: docente usando pizarra invertida para explicar la construcción de un genograma); y análisis de estudio de caso. La metodología fue implementada en 41 estudiantes durante el 2018. Tuvo una duración de 3 semanas, distribuidas en trabajo no presencial (lectura de boletines, revisión de video clases y ejercicios prácticos), y presencial (análisis de estudio de caso con aplicación de instrumentos). Respecto a la satisfacción del estudiante, 90,3% considero que logró un aprendizaje significativo, 83% la gestión adecuada del tiempo, y 90% la recomendaría para otras asignaturas.

Conclusiones: la utilización FC a través de la combinación de metodologías didácticas como boletines de lectura, video clases y talleres prácticos de análisis de estudio de caso, favorecieron la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para realizar una correcta y completa valoración familiar.

5. Uso del video tutorial en primera persona como herramienta didáctica.

Autor/es : López Labarca Claudio, Reyes Torres Leonardo, Flores Cortés Jennypher.
Institución : Universidad de Atacama.
Email : claudio.lopez@uda.cl

Introducción: El video educativo es un medio didáctico que permite transmitir en poco tiempo un contenido lineal que ha de ser dominado por los estudiantes y puede utilizarse como sustitución o refuerzo de la acción docente (Valencia, 2013). El proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Obstetricia y Puericultura comprende teoría y práctica, lo que requiere que el estudiante haya alcanzado habilidades clínicas necesarias antes de interactuar con el usuario. Es aquí, donde el vídeo hace sentido al incorporar lo visual y auditivo, complementado con lo kinésico en los pasos prácticos del laboratorio.

Objetivo: desarrollar videos educativos en primera persona como innovación metodológica en la asignatura de Ginecología I que permitan la optimización del tiempo de laboratorio e impacte en el rendimiento y satisfacción de los estudiantes.

Metodología: se desarrollaron videos utilizando cámaras GoPro Hero 4 y cámara estándar. Se editaron con Microsoft Movie maker y se enviaron por plataforma Google classroom al curso de 38 estudiantes de la asignatura Ginecología I del 2017. Se midió el rendimiento académico terminado el semestre y se comparó con año 2016. Se aplicó encuesta ad-hoc de satisfacción con los videos.

Resultados: los estudiantes entregaron una valoración positiva y satisfacción del uso de los videos. Se determinó una mejora en la eficiencia del uso del tiempo destinado en laboratorio para la ejercitación de los procedimientos y se observó una mejora general en cuanto al rendimiento apreciado con mejoras en las notas mínimas de aprobación, no hubo estudiantes reprobados de laboratorio, el resultado general del curso fue más homogéneo medido por desviación estándar.

Conclusiones: La estrategia se considera favorable para el aprendizaje por cuanto se observaron mejoras en el rendimiento, disposición, motivación y seguridad de los estudiantes para enfrentar el proceso práctico. Además de mejorar los tiempos de trabajo en laboratorio.

6. Uso del ABP para el fomento de competencias genéricas; Satisfacción en estudiantes de cuarto año de Enfermería.

Autor/es : Baeza Contreras Marcela, Ourcilleón Antognoni Astrid, Munilla González Viviana.

Institución : Universidad de Santiago de Chile.

Email : marcela.baeza@usach.cl

Introducción: El desarrollo de habilidades laborales y socio-emocionales es una exigencia que ha ido en aumento por parte de los empleadores, de este modo la formación de Profesionales de enfermería además de fortalecer la identidad profesional y la vinculación interdisciplinaria en el equipo de salud además de entregar las competencias técnicas referidas al saber, debe incorporar el desarrollo de competencias genéricas referidas al saber Ser para el desarrollo de estas últimas se plantea el uso del ABP como estrategia de enseñanza, que permita a los futuros profesionales diseñar estrategias para la resolución de problemas en contexto en base a la reflexión y el análisis colaborativo.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de IV año de Enfermería, mediante la utilización del Aprendizaje basado en problemas como estrategia educativa.

Metodología: La propuesta pedagógica se planteó bajo el paradigma socio-constructivista, los participantes de la innovación fueron estudiantes de 4to año de Enfermería en la Universidad de Santiago de Chile. La secuencia didáctica ABP se incorporó en una asignatura anual de cohorte disciplinar con un total de 57 estudiantes, y una carga académica de 17 STC, se trabajó durante 14 semanas en modalidad colaborativa tutorada, se conformaron grupos de trabajo en base a estilos de aprendizaje.

Resultados: Favoreció el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los actores de la innovación, los enfrento a ser protagonistas de su propio proceso, lo que se vio reflejado en la forma en que cada grupo se organizó para el logro del objetivo final.

Conclusiones: La utilización del ABP favoreció la incorporación y clarificación de contenidos conceptuales respecto a competencias genéricas, del mismo modo permitió analizar la importancia de estas competencias en el logro del desempeño del rol profesional integral en los egresados de la carrera de Enfermería.

7. Marcos de referencia para/en la construcción de un currículum de Internado APS urbano.

Autor/es : Niveló Clavijo Mónica del Rocío, Arias Schreiber Muñoz Alicia, Castro González Simón.

Institución : Dpto. APS y Salud Familiar. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : mnivelo@med.uchile.cl

Introducción: El perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile, en contexto de la Innovación curricular, plantea que el egresado se desempeña de forma competente en la red de salud, atendiendo integralmente las necesidades de salud de la población en ámbitos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación a lo largo del ciclo vital, incorporando a la familia y la comunidad.

La OMS insta a los países a establecer sistemas de salud basados en APS, estrategia impulsada en la Conferencia de Alma Ata, en 1978, reafirmada el 2008 en “APS, más necesaria que nunca”, donde se propone impulsar el Modelo de Salud Familiar con principios de Integralidad, Continuidad y Centrado en las personas.

Objetivo: Desarrollar currículum de Internado de Atención Primaria Urbana para estudiantes de séptimo año de medicina, que integre perspectivas relevantes para perfil de egreso.

Metodología: Se establecieron marcos de referencia de actores claves para el diseño de un programa:

- Universidad: Matriz de competencias y subcompetencias de innovación curricular, se definieron las más atingentes de acuerdo al aporte de este internado al perfil de egreso, contrastándolas con los otros marcos de referencia.
- Docentes locales: Entrevistas semi-estructuradas a 10 profesionales de 3 Centros de Salud Familiar, con relación asistencial docente por convenio.
- Expertos: Documentos OMS/OPS con recomendaciones sobre formación en Medicina orientada a APS y competencias para trabajo en equipo en APS.
- Estudiantes: Investigación cuali-cuantitativa basada en Portafolios de su internado de APS urbano.
- Comunidad: Acuerdos de proceso participativo del Congreso de APS “Construyendo Valor Social”, noviembre 2016.

Resultados: Construcción de currículum innovado con perspectivas de actores claves en Atención Primaria de Salud urbana.

Conclusiones: Este trabajo permite relevar la importancia de diseñar un currículum integrando distintos marcos de referencia y plantea desafíos para la evaluación de su impacto en la formación médica.

8. Aprendizaje a través de la observación e imitación de técnicas básicas de enfermería.

Autor/es : Arévalo Valenzuela Carolina, Baeza Contreras Marcela.

Institución : Universidad de Santiago de Chile.

Email : carolina.arevalo@usach.cl

Introducción: El estudiante de enfermería de la Universidad de Santiago se forma por medio de un currículo basado en desempeño integrales, para lo cual debe adquirir competencias del saber ser, saber saber y saber hacer. En este contexto, la estrategia que se presenta en este trabajo tiene la intención de aportar, desde la observación e imitación tomando como base investigaciones sobre cerebro – mente – comportamiento, en la adquisición de aprendizaje significativo en lo cognitivo y procedimental de técnicas básicas de enfermería que están incluidas en los resultados de aprendizaje de la asignatura Proceso de Atención y Cuidados Básicos de Enfermería I (PACBE I).

Objetivo: Implementar un recurso de apoyo audiovisual tipo video didáctico que aporte al aprendizaje significativo en la ejecución de procedimientos básicos de enfermería a través de la observación permitiendo disminuir la ansiedad e inseguridad de ejecución procedimientos en los estudiantes de segundo año de la carrera de Enfermería de la USACH.

Metodología: Los participantes involucrados en la implementación de esta estrategia son los estudiantes de segundo año de la carrera de Enfermería de la Universidad de Santiago que cursan la asignatura PACBE I y que no han tenido experiencia en contexto real con el entorno hospitalario. La visualización de los videos didácticos servirá como apoyo al contenido teórico y como material de consulta en la plataforma virtual para preparar la ejecución de técnicas en taller.

Resultados: Se realizó una encuesta de satisfacción sobre el uso de los videos la cual da como resultado que la mayoría de los estudiantes opina que es un medio audiovisual que aporta en su proceso de formación y que les ayuda a disminuir el temor a enfrentarse a situaciones de taller previo a la experiencia en contexto real.

Conclusiones: El video didáctico permite ordenar actuaciones, reproduciendo situaciones reales que pueden estudiarse y analizarse en diferentes momentos, aportando al proceso de aprendizaje.

9. Trabajo Interprofesional para la innovación con TIC: Experiencia en la formación inicial en la carrera de odontológica de la Universidad de Chile.

Autor/es : Silva Steffens Nora, Palma Fluxá Patricia, Gómez Carranza Leyla, Gajardo Ramírez Marta, Bravo Rodríguez Denisse, Anilei Hoare Teuche, Yévenes López Ismael, Díaz Dosque Mario, Neira Jara Miguel.

Institución : Facultad de Odontología. Universidad de Chile

Email : innovacioneducativa@odontologia.uchile.cl

Introducción: El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha sido constante y ha permeado múltiples aspectos y quehaceres, la educación entre ellos. Esto ha permitido el desarrollo de nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje y su integración curricular en diversos niveles y disciplinas de estudio.

Se constituye un equipo de profesionales de las áreas de la salud y educación para generar espacios de discusión, análisis e intercambio de experiencias para identificar desafíos y metas para la innovación educativa con TIC y así contribuir a la autonomía y autorregulación en el aprendizaje.

Objetivo: Describir desde un enfoque interprofesional la experiencia y su relación en la formación en Ciencias Básicas en la carrera de Odontología de la Universidad de Chile.

Metodología: En el equipo conformado por docentes de microbiología, química e histología, de las facultades de Odontología y Medicina se revisaron resultados de aprendizaje e indicadores, especificados en cada programa y se seleccionaron aquellos que permitieran innovar con TIC (Microscopía Virtual, Aula Invertida y dispositivos de respuesta inmediata). Se elaboró un syllabus, material de apoyo, guías, videos y evaluaciones de los aprendizajes de las y los estudiantes, además de una evaluación preliminar de la experiencia de los y las docentes.

Resultados: Los y las docentes participantes de la experiencia de innovación reportaron motivación, satisfacción y cumplimiento de los objetivos; con disensos respecto a la facilidad de implementación y percepción del nivel de preparación de los y las estudiantes previo al aprendizaje presencial, identificando oportunidades para la mejora futura.

Conclusiones: El trabajo interprofesional resultó fundamental para las experiencias de innovación en prácticas docentes con TIC, particularmente en la identificación de oportunidades de mejora e innovación y la motivación de nuevas perspectivas en el proceso de enseñanza, relevando el rol facilitador que adopta el docente.

10. El aporte de las artes musicales, como factor protector para el autocuidado en estudiantes de la salud, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autor/es : Garrido Varela Sergio.

Institución : Universidad de Chile.

Email : sagarrido@med.uchile.cl

Antecedentes: El Servicio Médico y Dental, de la Universidad de Chile, realizó en 2017 un total de 45.692 atenciones, de éstas 14,72 % fueron de salud mental.

El stress tanto externo como interno, hace necesario que el estudiante adquiriera herramientas que lo ayuden a enfrentar este reto, de una manera mejor y más consciente. (Fernández y cols, 2003).

Objetivo: Determinar cómo las artes musicales, constituyen un factor protector para el autocuidado de los estudiantes, brindando un espacio para el buen uso del tiempo libre, estilos de vida saludable e interacción con pares.

Metodo: Estudio Cualitativo interpretativo, que indaga a través de un informe con 2 temas sugeridos: trabajo en equipo y desarrollo integral, respecto a los conceptos y significados que los estudiantes declaran de su participación en un curso de práctica musical. Participan 52 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile entre 2017 y 2018.

Unidad de Análisis: expresiones aportadas por los estudiantes en su informe de Evaluación del Curso de Formación General. CFG.

Categorías de Análisis: explorar, colaborar, compartir, disfrutar, interactuar, aprender, expresar, desarrollo integral, espacio agradable, autoestima, superación, compromiso, responsabilidad, empatía.

Resultados: *“Considero que este CFG me ayudó a desarrollar herramientas comunicativas tanto a un nivel personal como social, dentro de las cuales podría mencionar, el expresar lo que siento a los demás a través de la música, mejorar la modulación por medio del canto, el desplante escénico, la empatía, y aprender a relacionarse con los compañeros, perder mi timidez, tener un espacio de acogida y de tranquilidad, frente al stress de medicina.”*

Según lo descrito por los estudiantes, el problema del autocuidado, tiene relación con espacios para desarrollarse siendo escuchados en sus necesidades, con cursos que les permita expresarse, relacionarse de manera efectiva con sus pares en espacios gratos.

Conclusión: El autocuidado es un elemento importante para los estudiantes de las carreras de la salud, valoran los cursos de música, como espacios de desarrollo y expresión. Declaran la poca oferta de estos cursos dentro de su formación profesional.

11. Observación docente sobre el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo por medio de la simulación clínica, a partir de un diseño didáctico.

Autor/es : Contreras Vásquez Luis Patricio, Troncoso González Blanca Irene.

Institución : Escuela de Enfermería, Universidad de Santiago de Chile.

Email : luis.contreras.v@usach.cl

Introducción: Para el profesional de enfermería, un pilar fundamental es lograr un trabajo en equipo (TE) con sus pares y otros profesionales por lo cual dentro de la asignatura “Habilidades y Técnicas para el cuidado de la Salud Mental”, se utilizó la metodología de simulación clínica (SC) como metodología para el desarrollo de la competencia.

Objetivo: Describir desde la perspectiva docente, la experiencia del desarrollo del TE por parte de los estudiantes, por medio de la SC.

Metodología: Por medio de la SC, se analizaron los siete componentes del TE según RNAO. Los docentes, a partir de la observación de las vivencias de los estudiantes, realizaron un reporte de los resultados obtenidos.

Resultados: Registro del docente a partir de cada componente del TE con el fin de generar el desarrollo de la competencia.

Conclusiones: Por medio de la SC, los estudiantes logran analizar los componentes del TE según RNAO, incorporándolo gradualmente en su discurso y conductas adquiridas.

A continuación se desglosan las conclusiones correspondientes a cada componente del TE:

- Respeto Mutuo, desde el comienzo los estudiantes generan una relación respetuosa entre ellos.
- Comunicación Abierta, se observa desarrollo progresivo de este componente, mejorando la participación de todos los estudiantes en la SC.
- Toma de Decisiones y planificación compartida, se observó dicotomía, con predominancia de conductas propias de liderazgos autoritarios y liberales sin visualizar el liderazgo transformacional requerido para el logro de este componente.
- Objetivos comunes y Coordinación, durante los escenarios se visualiza que existe una tendencia progresiva de los estudiantes que asumían el rol de “silla caliente” a compartir directrices, decisiones, etc. con el fin de lograr el objetivo común, coordinando sus acciones.
- Cooperación, los estudiantes que ocupan el rol de “silla caliente” logran solicitar la actitud colaborativa de sus pares, con el fin de alcanzar el logro del objetivo común.

12. Estilos de aprendizajes en estudiantes de Química - Farmacia y Medicina, para el diseño de estrategias didácticas.

Autor/es : Tapia Castro Yanina, Moreno Cerda María Ivonne, Durán González Esperanza, Llévenes Roca Guillermo.

Institución : Universidad Católica del Maule.

Email : yanintap@gmail.com

Introducción: Los estudiantes aprenden en forma más efectiva cuando se les enseña de acuerdo a sus estilos predominantes de aprendizaje. Dentro de las tipologías de aprendizaje más conocidas están la de Kolb y la de Honey y Mumford, cuya adaptación corresponde al cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Este cuestionario determina cuatro estilos de aprendizaje: Activo (A), reflexivo (R), teórico (T) y pragmático (P).

Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de Química y Farmacia y Medicina usando el cuestionario Honey-Alonso.

Metodología: Se aplicó el cuestionario a 160 estudiantes de primer año de la carrera de Química - Farmacia y Medicina (2019), El puntaje establece grados de predominio para cada uno de los estilos, de tal modo que cada estudiante tuvo un puntaje en los 4 estilos. El análisis de datos abarcó la distribución promedio del puntaje que establece el perfil de aprendizaje para la muestra total y la distribución en porcentaje de las preferencias.

Resultados: El promedio \pm DE del perfil de aprendizaje para el estilo teórico, activo, reflexivo y pragmático fue de $12 \pm 2,8$; $11 \pm 3,2$; $14 \pm 2,7$ y $11 \pm 2,9$ respectivamente, preferencias muy bajas y baja se observaron en 14% para estilo A; en 15 % para estilo R; en 2 y 8% para T, y en 12 y 18% para P respectivamente. Las preferencias alta y muy alta obtenidas para el estilo A fueron de: 16 y 7,8%; 22 y 4% para estilo R; 28 y 21% para estilo T, y 24 y 13% para estilo P respectivamente.

Conclusiones: El perfil de aprendizaje muestra un predominio para los estilos reflexivo y teórico. El estilo teórico obtuvo el mayor porcentaje de preferencia en alto y muy alto, seguido por el estilo pragmático. Los estilos activos y reflexivo tuvieron predominio de preferencias moderado, esto se enmarca en el seguimiento de un nuevo modelo formativo orientado a competencias, que requiere de estos estilos para la promoción de resultados de aprendizajes.

13. “El Estudiante enseña al tutor”

Recreaciones audiovisuales por estudiantes en el campo clínico para el mejoramiento de la docencia hospitalaria.

Autor/es : Llévenes Roca Guillermo, Tapia Castro Yanina Alejandra, Durán González Esperanza, Morena Cerda Ivonne.

Institución : Universidad Católica del Maule.

Email : gllevenes@gmail.com

Introducción: El uso de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación médica ha permitido generar nuevas instancias de aprendizaje hacia los estudiantes, pero que sucedería si se invierten los roles y son los estudiantes que mediante recreaciones de su experiencia en sus rotaciones prácticas, describen el aprendizaje recibido de buena o mala manera, para generar un cambio en la docencia.

Objetivo: Generar instancias de análisis y mejora de la docencia práctica, mediante la recreación de situaciones de los estudiantes en su práctica clínica.

Metodología: se generan 4 videos de los estudiantes con un tutor ficticio, que contrastan la adecuada planificación de la rotación práctica y la evaluación del rendimiento al finalizar la rotación práctica. Se realizan jornadas con los docentes donde muestran dichas recreaciones y estos manifiestan sus experiencias personales, que aspectos comparten y cuales modificarían respecto de aquellas recreaciones.

Resultados: La totalidad de los docentes que participo en las jornadas, analizando los diferentes videos, afirman la diversidad de la docencia hacia los estudiantes. Rescatan la visión de los estudiantes de su propia formación generando una instancia de mejora en la docencia clínica.

Conclusiones: El realizar las recreaciones de los estudiantes permite conocer la visión de estos y determinar los contratos de docencia recibida, a su vez los docentes analizan su desempeño generando mejoras e instancias de aprendizaje gracias a sus propios estudiantes.

14. Educación y capacitación en la comunidad con metodología de aprendizaje y servicio, en Enfermería.

Autor/es : Henriquez Melgarejo Aurora, Mangeon Corinne.

Institución : Universidad del Bio-Bio.

Email : ahenriquez@ubiobio.cl

Introducción: La asignatura de educación permanente en salud se plantea el desafío de fortalecer las competencias en comunidad a través de la educación para la salud ya que esta es reconocida como una herramienta de alto valor en la modificación de las conductas de salud de las personas y comunidades, es simple y fácil de utilizar y la metodología del Aprendizaje-Servicio permite al estudiante desplegar competencias al relacionarlo directamente con el entorno social en que podría actuar como futuro profesional.

Objetivo: Fortalecer las competencias actitudinales, procedimentales, cognitivas y ética en el área de la educación y gestión de los estudiantes en la comunidad aplicando metodologías de aprendizaje y servicio para vincular la comunidad y la formación profesional.

Metodología: La metodología se divide en tareas:

- Docente contactar a socios comunitarios.
- Asignación de grupo comunitario a estudiantes.
- Estudiantes coordina para realizar el diagnóstico participativo, en este se establecen los acuerdos y cronograma de trabajo.
- Ejecución del programa educativo cada sesión educativa debe responder a las necesidades y características de los educandos, el proceso es acompañado y asesorado por un docente.
- Evaluación de proceso y resultados.
- Cierre de la actividad.

Resultados: Los estudiantes fueron capaces de coordinar actividades, trabajar en equipo, gestionar recursos, diagnosticar, planificar y ejecutar un programa educativo en la comunidad. Los académicos se vinculan efectivamente con las organizaciones sociales dando un contexto real a la formación, los socios comunitarios valoraron la responsabilidad, respeto, conocimiento y metodologías aplicada por los estudiantes en las sesiones educativas.

Conclusiones: La metodología de Aprendizaje y Servicio facilita la relación de los estudiantes con el medio en que se desarrollarán profesionalmente; permite incorporar su conocimiento en forma activa, mejorar sus habilidades comunicacionales y fortalecer el trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso social.

15. La historia profesional como estrategia educativa para la construcción de identidad colectiva.

Autor/es : Quiroz Reyes Jeannette, Guevara Alvial Gedman, Grau Mascayano Patricia.

Institución : Departamento de Enfermería, Universidad de Chile.

Email : jeannettequiroz@med.uchile.cl

Introducción: El avance tecnológico propone un escenario cambiante y con gran cantidad de información, lo cual dificulta la discriminación de la información importante.

El proceso de cimentación de la identidad profesional está profundamente ligado al rol social de una profesión y su estatus, la cual posee directa relación con los espacios formativos, escenarios propicios para el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad social (1) (2).

Objetivo: Describir la experiencia de formación de los estudiantes en torno al aprendizaje de la historia de la enfermería en su contexto, utilizando las tecnologías de la información disponible.

Metodología: Desde el año 2013, en el primer curso disciplinar se diseñó una unidad formativa que aproxima al estudiante a la comprensión de la evolución de la Enfermería como profesión y disciplina, donde la historia es uno de los saberes fundamentales.

En grupos pequeños y con apoyo de línea del tiempo, se realizó lectura crítica de documentos cronológicamente relacionados y consecutivos, dirigida por tutores para la comprensión del contexto socio histórico, por medio de la reflexión y el análisis. Posteriormente en plenaria se expone resumen del texto.

Resultados: Los estudiantes logran establecer vínculos entre escenarios políticos, económicos y sociales y los artículos históricos, fomentando los aspectos ontológicos y profesionales.

Favorece el interés de conocer nuevas temáticas relacionadas con la historia de la salud. Se potencia la creación de las bases del juicio profesional a través del pensamiento crítico.

Conclusiones: La tecnología debe ser una herramienta de apoyo para recoger la información (creación de fuentes primarias fundamentales e irremplazables), resguardarla y ponerla a disposición de las personas.

Los estudiantes de primer año logran sentirse parte de un colectivo y reafirmar su decisión de ser Enfermeros, mediante la comprensión de los procesos históricos.

16. Aporte de las Neurociencias en Educación Médica; determinación de las funciones Ejecutivas en Estudiantes de Primer Año de Medicina UCM.

Autor/es : Moreno Cerda María Ivonne, Tapia Castro Yanina, Durán González Esperanza, Llévén Roca Guillermo.

Institución : Universidad Católica del Maule.

Email : mariaivonne.moreno@gmail.com

Introducción: La carrera de medicina, es una de las carreras con más altos puntajes de ingreso, a pesar de esto se han establecido en las diferentes Escuelas de formación de pregrado un grupo de estudiantes con un bajo nivel avance curricular probablemente determinado por alguna vulnerabilidad académica. Este trabajo profundiza en la determinación de las funciones ejecutivas para generar un perfil de ingreso que permita establecer con mayor precisión sus habilidades para el aprendizaje, considerando de manera particular el nivel desarrollo de las funciones ejecutivas, las que han demostrado su importancia como funciones de orden intelectual superior implicadas en las operaciones mentales a la base del procesamiento cognitivo.

Objetivo:

- Determinar el nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas; atención, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, planificación y memoria de trabajo en estudiantes que ingresan a las carreras de la Facultad de Medicina.

Para esta comunicación sólo se abordará el instrumento que permitirá determinar el nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes de la carrera de medicina.

Metodología: Se aplicó la Escala EFECO que permite valorar las Funciones Ejecutivas a través del auto-reporte, es un instrumento que permite valorar las funciones ejecutivas desde una perspectiva ecológica, ya que se basa en el reporte conductual de la vida diaria del sujeto, rango etario estuvo comprendido entre 18 y 22 años de edad.

Resultados: Los resultados se analizarán en el paquete SPSS, procesos estadísticos descriptivos de tendencia central y dispersión.

Conclusiones: Una propuesta de evaluación ecológica es el cuestionario EFECO, fue desarrollado para su reporte ha sido validado en España por García Gómez (2015), donde se ha reportado que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación. Los resultados permitirán el diseño de intervenciones educativas para el tratamiento sistemático de las funciones ejecutivas en el ámbito académico, un repertorio de estrategias que podría incorporarse en diversas modalidades, ya sea como adaptaciones curriculares, en el trabajo de talleres o tutorías, entre otros.

17. Diseño, Implementación y Evaluación del Curso Fundamentos de la Nutrición Online.

Autor/es : Aburto Damiano Camilo, Giacometto Cifuentes Marcela.

Institución : Universidad Andrés Bello, Facultad de Medicina.

Email : camilo.aburto@unab.cl

Introducción: El “Curso Fundamentos de la Nutrición Online” surge como una iniciativa de la Red Laureate International Universities que invita a diversas Instituciones de la Red, como es en el caso de la Universidad Andrés Bello de Chile, Universidad Tecnológica de México y la Universidade Anhembi Morumbi de Brasil a participar en el diseño, implementación y evaluación de un curso internacional sobre nutrición. La implementación de un MOOC, ha tomado una gran importancia en la formación universitaria siendo una metodología necesaria para los tiempos actuales y efectiva para el logro de resultados de aprendizaje, la utilización de dichos recursos dentro del plan curricular.

Objetivo: Evaluar los resultados del curso y el nivel de satisfacción de los estudiantes del “Curso Fundamentos de la Nutrición Online”.

Metodología: Al finalizar el curso, se realiza una encuesta online de percepción+, estandarizada por la Red Laureate International considera 5 preguntas cerradas basadas en Escala de Likert, además de una 6ta pregunta que considera tiempo de dedicación al curso. A la fecha se han realizado 3 versiones, con distintos participantes, destacando, alumnos, docentes, egresados y público general.

Resultados: Este curso se ha realizado en tres versiones distintas, en donde se destaca su gran convocatoria y excelente evaluación. Al evaluar al instructor, el orden de los temas, la multimedia, lecturas, lecturas, casos y actividades, los participantes evaluar los ítems con valores cercanos al 90% de satisfacción.

Conclusiones: El instrumento de medición utilizado, proporcionó evidencia cuantitativa y cualitativa que sirvió para la robustecer la calidad de los indicadores técnicos. Adicionalmente, la evaluación cualitativa del curso en línea proporcionó evidencia acerca de cuáles son las áreas que deben considerarse al momento de la implementación de modalidades no convencionales en UNAB.

18. Razonamiento clínico y su efectividad en los aprendizajes de estudiantes de Odontología: Una revisión sistemática desde la investigación educativa en ciencias de la salud.

Autor/es : Lee Muñoz Ximena, Mejía Díaz Vilma, Bautista Quiroz Daniel, Vergara Núñez Cristian.

Institución : Facultad de Odontología, Universidad de Chile.

Email : xlee@odontologia.uchile.cl

Introducción: El presente trabajo da cuenta de la efectividad del razonamiento clínico (RC) en el aprendizaje en odontología. Fueron analizados artículos científicos en tópicos tales como: métodos activos de enseñanza y aprendizaje, diversidad en el aula y motivación estudiantil y herramientas de apoyo a la docencia.

Objetivo: Sistematizar y analizar la investigación educativa relacionada con RC en la enseñanza odontológica.

Metodología: Se utilizó un diseño metodológico mixto utilizando los criterios PRISMA. Las búsquedas se realizaron entre 2008 a 2018, en las bases de datos: ERIC, WOS, SCOPUS, SCIELO y EBSCO, utilizando algoritmos de búsqueda y criterios de inclusión/exclusión. De acuerdo a la Teoría Fundamentada, se realizaron los procesos de codificación abierta y central. Para el plan de análisis de datos se utilizó el Software NVivo 12®, además de porcentajes y frecuencias.

Resultados: Para la Identificación según los algoritmos explicitados, se encontraron 1,862 artículos; de ellos se excluyeron 674 duplicados o irrelevantes. Para la etapa de Revisión, se seleccionaron 830 artículos, que una vez leídos sus resúmenes, se excluyeron 358. En la etapa de Elegibilidad se seleccionaron aquellos concordantes con los tópicos en estudio. La muestra quedó conformada por 117 artículos, que en la fase de Inclusión, se redujo a 110, distribuidos de la siguiente manera: Métodos activos de enseñanza y aprendizaje (n=54); Diversidad en el aula y motivación estudiantil (n=29) y Herramientas de apoyo a la docencia (n=27).

Conclusiones: Las habilidades de RC se hacen evidentes a través de: Contextualizar el proceso de enseñanza, con manejo racional de la carga académica; Formular interrogantes problematizadoras según el nivel del estudiante; Procesar información compleja y elaborar juicios fundados en criterios clínicos basados en la evidencia; Aplicar la autocrítica al actuar docente; Mantener orientación al debate y al diálogo permanente, aplicando metodologías activas de enseñanza que releven la diversidad en el aula.

19. Recursos virtuales de educación como herramienta de apoyo para la enseñanza de la Patología General en las carreras del área de la salud.

Autor/es : Vidal Villa María Alejandra, Pavicic Rojas Francisca, Ehrenfeld Slater Pamela, Figueroa Valverde Carlos, Matus Velásquez Carola.

Institución : Universidad Austral de Chile.

Email : avidal@uach.cl

Introducción: El término “recurso educativo abierto” define un material de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje ofrecido gratuitamente por internet. Este material permite un soporte de calidad disponible a todo tipo de dispositivos electrónicos y al alcance de un gran número de estudiantes, de manera de fomentar el acceso al conocimiento.

Objetivo: Dar a conocer y evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes de los recursos virtuales desarrollados como herramienta de apoyo para la enseñanza de la Patología General en las carreras del área de la salud en la Universidad Austral de Chile.

Metodología: Se desarrollaron cinco recursos educativos en los que se visualizan imágenes microscópicas correspondientes a procesos patológicos que han ocurrido en diferentes tejidos del organismo. Estas imágenes se estructuraron de manera de facilitar la comprensión de cómo se altera la microestructura del tejido dañado. Para conocer el grado de satisfacción de los recursos, en sus aspectos pedagógicos y técnicos, se realizó una encuesta a 94 estudiantes, la que contempló cuatro dominios con sus respectivas preguntas: forma; control de usuario; contenido educativo y valoración global.

Resultados: El análisis de las encuestas reveló que un 86% de los estudiantes calificó el recurso de excelente o muy bueno y todos los dominios obtuvieron sobre el 80% de satisfacción. Los contenidos representan lo que el recurso dice ofrecer, ayuda a resolver dudas y facilita la comprensión de la materia. El tamaño y color del texto es el adecuado y las imágenes presentan una excelente calidad y resolución.

Estos recursos están disponibles para su descarga gratuita en los repositorios <http://rea.uach.cl/handle/R1E2A3/69>, y visualización directa en Youtube REA salud.

Conclusiones: Los recursos cumplen con una alta calidad técnica y pedagógica, que asegura un gran potencial de uso para la enseñanza de la histopatología, guiar las actividades prácticas frente al microscopio y para trabajo autónomo del estudiante.

20. Actividades Profesionales Confiables: Innovando en la formación del médico chileno.

Autor/es : Torres Contreras Camilo, Segovia Tallar Jacqueline, Fecci Suárez Cristian.

Institución : Universidad Diego Portales.

Email : camilo.torres@udp.cl

Introducción: La concepción actual de competencia considera que son habilidades complejas que los estudiantes desarrollaran durante su formación, lo que no necesariamente se traduce en una acción laboral concreta, generando incertidumbre en la enseñanza y aprendizaje. El itinerario de formación de competencias asociado a actividades profesionales confiables específicas que permiten su desarrollo y posterior evaluación de desempeño constituye una oportunidad de mejor en la formación médica chilena.

Objetivo: Determinar las actividades profesionales confiables (APROCs) que el médico egresado de la Universidad Diego Portales será capaz de ejecutar una vez terminada su formación.

Metodología: Se usó teoría fundamentada, la población considerada fueron internos de medicina, tutores clínicos (medicina interna, cirugía, pediatría, ginecología-obstetricia, medicina familiar) y egresados. Se realizó muestro teórico hasta alcanzar saturación. Se efectuaron 14 entrevistas semiestructuradas a docentes y egresados, y 1 grupo focal con internos de medicina. Se realizó análisis comparativo-constante descrito por Strauss, hasta determinar las categorías axiales.

Resultados: Los médicos egresados de la UDP ejecutarán de forma autónoma al momento de titularse las siguientes APROCs: 1.- Manejar paciente con enfermedad aguda sin riesgo vital; 2.- Manejar pacientes con urgencias y emergencias médicas; 3.- Efectuar acciones de prevención médica y promoción en salud; 4.- Ejecutar procedimientos médicos diagnósticos y terapéuticos necesarios en la atención clínica; 5.- Gestionar recursos involucrados en la atención clínica.

Conclusiones: Las APROCs que se identificaron muestran diferencias con las descritas a nivel internacional para educación médica de pregrado. Se requieren mayores estudios a nivel nacional para determinar las APROCs de la educación del Médico Chileno. El marco de las APROCs permitirá dar un sustento mayor a las actividades formativas prácticas y de evaluación del aprendizaje en la carrera de medicina de la UDP, disminuyendo la incertidumbre en la enseñanza y aprendizaje.

21. Diseño y validación de un instrumento de medición de la carga académica de estudiantes de carreras de la salud.

Autor/es : Harden Díaz Natalia, Pino León Constanza, Orrego Molina Shenda, Flores Alvarado Sandra, Esturillo Pinet Javiera, Flores Castro Valentina, Rubio Calero Gabriela, Aguiar Arias Bárbara, Peralta Camposano José.

Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : jperalta@uchile.cl

Introducción: La carga académica es un elemento relevante a considerar en instituciones de educación superior, ya que puede desencadenar consecuencias en el aprendizaje y salud mental de los estudiantes. En ciencias de la salud, esto no ha sido la excepción, por lo que es necesario crear instrumentos de medición en todas sus dimensiones: declarada, real y percibida.

Objetivo: Diseñar y validar un instrumento que permita medir carga académica real y percibida para estudiantes de educación superior del área de salud.

Metodología: El cuestionario se construyó en base a una revisión bibliográfica y la realización de dos grupos focales con estudiantes de distintas carreras y niveles de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Posteriormente fue sometido a pre-test cualitativo. Para evaluar la validez del contenido de la encuesta se recurrió a un panel de 14 expertos nacionales e internacionales. El análisis se realizó mediante la Razón de Validez de Contenido y el Índice de Validez de Contenido propuesto por Tristán-López.

Resultados: El instrumento final consiste en un cuestionario autoaplicado con una sección de caracterización (10 preguntas) y una sobre carga académica por asignatura y semestre (5 y 2 preguntas respectivamente). El instrumento completo fue validado con un 84% de consenso entre los jueces. Al realizar las pruebas por sección, ambas resultaron aprobadas con un 77% y un 94% de acuerdo, respectivamente. Al analizar cada pregunta individualmente, todas fueron validadas por los jueces. No obstante lo anterior se decidió recoger comentarios de los expertos para mejorar la claridad de los enunciados.

Conclusiones: Es posible afirmar que el instrumento propuesto constituye un aporte para la medición de la carga académica real y percibida de los estudiantes, por lo que sus resultados pueden constituir un insumo para los organismos de apoyo docente y/o estudiantil en contextos de educación en salud.

22. Aproximación a las trayectorias académicas de estudiantes vulnerables: entre los efectos del background y las potencialidades del mérito.

Autor/es : Esturillo Pinet Javiera, Flores Castro Valentina, Pacheco Sandoval Diego, Flores Alvarado Sandra, Harden Díaz Natalia, Orrego Molina Shenda, Salazar Contreras Luz, Peralta Camposano José.

Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : javiera.esturillo@ug.uchile.cl

Introducción: A nivel mundial existe un aumento en el acceso de nuevos sectores sociales a la educación superior; sin embargo, estos nuevos estudiantes presentan un menor desempeño académico asociado a su condición socioeconómica. El ingreso a la educación superior no agota el problema de la inclusión, sino que exige atención al proceso educativo del estudiante.

Objetivo: El propósito del estudio fue determinar si existen trayectorias académicas diferentes entre aquellos estudiantes que ingresan por vía regular y quienes acceden por criterios de priorización socioeconómicos, medidas en base a su rendimiento académico universitario. De esa forma, se identificó si esta diferencia se explica por el mérito académico en la enseñanza media, la condición de vulnerabilidad del estudiante o una combinación de ambas.

Metodología: Se modeló el promedio de notas semestral y la tasa de aprobación semestral (rendimiento académico universitario) a través de modelos lineales mixtos sobre la totalidad de estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile entre los años 2013 y 2018.

Resultados: Los resultados muestran una brecha de rendimiento académico según la vía de ingreso del estudiante, evidenciando el efecto de ésta sobre la trayectoria académica. Esto es independiente de las restantes variables utilizadas, como son sexo, puntaje en la prueba de admisión nacional y el puntaje obtenido por el ranking de notas en la enseñanza media.

Conclusiones: Considerando las variables académicas y demográficas empleadas, los resultados concuerdan con la literatura, excepto en la predicción que otorga el desempeño académico en la secundaria. Finalmente, se sugiere que la explicación de la brecha de rendimiento entre los grupos podría encontrarse en la mayor vulnerabilidad de los estudiantes que ingresan por vías prioritarias de equidad.

23. Perfil del Tutor Clínico de Cuarto y Quinto Año en la Escuela de Obstetricia y Matronería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Universidad San Sebastián, Sede Santiago.

Autor/es : Parada Ibañez Sara, Muñoz Hidalgo Verónica, Román Díaz Luz.

Institución : Universidad San Sebastián.

Email : saraparadai@gmail.com

Introducción: Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aproximarse al conocimiento con seguridad y confianza por lo tanto el entorno debe ser propicio, garantizando condiciones para el desarrollo de la construcción del conocimiento, de la transferencia y aplicación en el desarrollo de las prácticas clínicas e internados profesionales, durante el proceso formativo de la Matronería, para ellos es esencial el rol del docente clínico.

Objetivo: Crear el perfil del tutor clínico para la Escuela de Obstetricia y Matronería de la Facultad de Medicina de la Universidad San Sebastián Sede Santiago.

Metodología: Investigación con enfoque mixto, descriptivo.

La muestra se construyó en torno a tres poblaciones de características diferentes, pero relacionadas en el quehacer académico (Directivos, estudiantes de 5 año y tutores clínicos)

Se confeccionó un instrumento de autoevaluación docente y de evaluación al tutor clínico.

El instrumento pretende conocer la opinión sobre las competencias que posee el tutor clínico permitiendo determinar cuáles son las necesidades formativas de los docentes.

Se realizó un análisis estadístico general Los datos se ingresaron al programa estadístico SPSS.

Respecto al análisis cualitativo, se obtuvo categorías a partir del levantamiento de la información obtenida a través de la entrevista y sus citas verbales más representativas.

Resultados: Respecto a la evaluación docente por parte de los estudiantes reconocen satisfactoriamente las habilidades del dominio genérico transversal y disciplinar, pero falencias en el área del saber pedagógico.

Respecto a la autoevaluación docente existe concordancia con los estudiantes, reconociendo sus necesidades formativas desde la pedagogía.

Conclusiones: Los resultados encontrados responden al objetivo general de la investigación, se crea el perfil del tutor clínico en base a lo declarado por los directivos, los tutores clínicos y estudiantes, destacando los siguientes atributos:

- Empatía, habilidades comunicacionales, escucha activa. Perfeccionamiento docente psicología del aprendizaje, evaluación clínica, didáctica, trabajo en equipo, compromiso, honestidad, respeto, vocación por el “trabajo bien hecho”.

24. Evaluación de la estrategia didáctica de dramatización en los estudiantes de la asignatura de sociología de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta.

Autor/es : Torres Belma Alberto.

Institución : Universidad de Antofagasta.

Email : atbelma@hotmail.com

Introducción: Los nuevos paradigmas del proceso de enseñanza – aprendizaje y los Criterios de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Chile exhortan a las Universidades y programas de pregrado la adopción de Modelos Educativos Institucionales que potencien el aprendizaje centrado en el estudiante y la utilización de estrategias didácticas que aseguren la significancia de los aprendizajes, el trabajo en equipo y la retroalimentación efectiva entre docente y estudiantes.

Objetivo: Evaluar la estrategia didáctica de dramatización ejecutada por los estudiantes de segundo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta en la asignatura de Sociología, correspondiente al Cuarto Semestre del Plan de Estudios.

Metodología: Estudio cuantitativo transversal, cuya muestra fue de 42 estudiantes (de un total de 48) de la asignatura de Sociología de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, los que respondieron el cuestionario de evaluación de la estrategia didáctica de dramatización utilizada para el abordaje de la Unidad de Aprendizaje IV de la asignatura. Se solicitó el consentimiento de cada uno de los estudiantes.

Se utilizó Escala de Respuesta Likert y una pregunta abierta, ésta última, para referir fortalezas y debilidades respecto a la estrategia didáctica utilizada.

Resultados: La mayoría de los resultados se concentran en las categorías de respuesta que refieren acuerdo (“Totalmente de Acuerdo” y “De Acuerdo”), especialmente cuando se pregunta por la dinámica de trabajo del grupo. En tanto, aspectos relacionados con el desenvolvimiento individual y confianza en sí mismos, obtienen menciones heterogéneas.

Conclusiones: La estrategia didáctica de dramatización contemplada en la asignatura de Sociología es evaluada positivamente por los estudiantes, destacándose su utilidad para potenciar el aprendizaje significativo y colaborativo entre estudiantes y docente.

25. Implementación de la clase invertida en la asignatura de Medicina Nuclear, Carrera Tecnología Médica.

Autor/es : Figueroa Jimenez Ximena Andrea.

Institución : Universidad de Tarapacá.

Email : jimefigu@gmail.com

Introducción: Medicina Nuclear es una asignatura que se imparte en la carrera de Tecnología Médica, se caracteriza por la gran cantidad de contenido a tratar, lo cual, llevó a innovar en la asignatura implementando la clase invertida como estrategia que contribuye a un aprendizaje significativo.

Objetivo: Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes al implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de la clase invertida.

Metodología: Para abordar dos de las temáticas más relevantes de la asignatura, Se diseñó e implementó dos clases invertidas en una plataforma educativa, cada una constó de una evaluación diagnóstica, la clase invertida y una evaluación post clase invertida. Para determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes, se diseñó una encuesta de satisfacción tipo Likert que se aplicó al final de este plan de innovación.

Resultados: Participaron los 30 alumnos inscritos en la asignatura (100%). De los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción destaca: el fácil acceso a la plataforma 93,32%, algo muy importante en la implementación de esta nueva estrategia. Además, para la mayoría de los estudiantes, 96.66 %, el contenido tratado en la asignatura a través de la clase invertida fue claro y un 73% está de acuerdo en que la asignatura debería tener más actividades en la plataforma. Por otra parte, el 100% consideró que el sistema de clase invertida permitió profundizar en la comprensión de los contenidos abordados.

Conclusiones: Según la percepción de los estudiantes la incorporación de la clase invertida en la asignatura, favoreció el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que contribuyó de manera satisfactoria en la comprensión y aplicación de los contenidos, al mismo tiempo logró que los estudiantes fueran partícipes activos de su aprendizaje.

26. Validez predictiva y confiabilidad del examen clínico objetivo estructurado para evaluar el logro de competencias habilitantes en Tecnología Médica.

Autor/es : Abarca Castro Claudia, Toro Ballart Ernesto, Silva Vargas Victor.

Institución : Universidad Mayor.

Email : claudia.abarca@umayor.cl

La importancia de aplicar instrumentos de evaluación de logros de aprendizaje a lo largo del currículum, así como de competencias intermedias se transforma en un desafío para la formación en el país. La evaluación de competencias en el área de la salud se ha transformado en una herramienta altamente demandada, y en Chile faltan estudios de confiabilidad y validez.

Se evaluó la validez predictiva y confiabilidad del ECOE empleado para evidenciar el nivel de desempeño de los aprendizajes que tributan al perfil de competencias habilitantes al término de 2º año de la carrera de Tecnología Médica, de la Universidad Mayor.

Fue un estudio descriptivo, el que analizó cuantitativamente los resultados obtenidos de 204 estudiantes entre 2015 - 2017 y su seguimiento respecto a la trayectoria académica. Para el análisis de correlación se utilizó el coeficiente de Pearson y para el análisis de confiabilidad se determinó por el coeficiente alfa de Cronbach.

La consistencia interna fue de 0,59, en un rango de 0,12 a 0,59. Existe muy baja correlación entre el rendimiento académico de los 2 primeros años y el desempeño en el ECOE ($r=0,17$, $p < 0,05$), sin embargo, esta aumenta al correlacionarlo con el rendimiento académico en el 5º semestre ($r=0,29$, $p<0,001$). Se observa correlación entre algunas estaciones y el rendimiento académico en el 5º semestre, según mención.

El ECOE es una herramienta diagnóstica evaluativa que apoya la formación de estudiantes de TM cuyas escuelas tienen un modelo educativo basado en competencias. Se sugiere aplicar esta herramienta de evaluación previo inicio de la formación disciplinar, al servir de predictor de rendimiento académico del estudiante de TM, orientando acciones de apoyo para continuar su trayectoria formativa disciplinar. Esto enmarcado en el contexto de la necesidad de establecer estándares de desempeño y competencias tanto de ingreso, procesos y contextos curriculares.

27. WhatsApp como medio de aprendizaje.

Autor/es : Valenzuela Arredondo Jonán, Tala Tajmuchi Álvaro, Abarzua Avilés Néstor.
Institución : Universidad de Chile.
Email : jonan.batist@gmail.com

Introducción: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) generan innovación constante en nuestra forma de relacionarnos y aprender. Las redes sociales (RDS) como WhatsApp, dado su uso masivo en la actualidad, pueden generar consecuencias negativas en los procesos educativos, sin embargo, también pueden ser una oportunidad para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Determinar el rol de WhatsApp en las actividades académicas desarrolladas por los internos de VI y VII de medicina de la Universidad de Chile durante 2019.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, transversal a internos de medicina de la Universidad de Chile a través de una encuesta online, voluntaria y anónima, de cinco alternativas de selección múltiple y una pregunta abierta.

Resultados: Se enviaron 54 encuestas. 26 estudiantes respondieron. La totalidad de los que respondieron refiere que ha usado WhatsApp para actividades académicas como compartir material de estudio entre amigos o como grupo asociado a un ramo. Un 76,9% ha participado de un grupo junto a un docente, refiriendo el traspaso de información como principal ventaja. Sin embargo, el 76,9% lo refirió solo como una ayuda académica parcial. Los estudiantes refirieron que el uso más útil para su aprendizaje eran los grupos de estudio con amigos. No reportaron otros potenciales usos académicos además de la gestión de información.

Conclusiones: La difusión de información parece ser el principal uso académico de WhatsApp por parte de los estudiantes, siendo los grupos de pares aquellos que perciben como más provechosos para su aprendizaje. Con relación a los grupos junto a docentes, pese a la pobre percepción percibida en el aprendizaje, este resultado parece estar asociado a características propias del educador más que de la aplicación en sí misma, por lo que en estudios posteriores se recomienda utilizar grupos conformados por docentes con mejores capacidades pedagógica.

28. Kahoot vs Mentimeter: A propósito de una experiencia educativa en internos de medicina.

Autor/es : Tala Tajmuchi Álvaro, Marín Catalan Rigoberto, Valenzuela Arredondo Jonán.

Institución : Universidad de Chile.

Email : alvarotalat@gmail.com

Introducción: La incorporación de tecnologías en el aula puede interferir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, también puede ser una oportunidad para optimizarlos. En este proceso se pueden utilizar sistemas de respuesta de audiencia (ARS) como las clícleras. Existen escasos estudios que comparen dos ARS, lo que puede ser relevante si se considera que la elección de implementar uno u otro conlleva aspectos no sólo de inversión institucional y costos de licencia del software, sino también de perfeccionamiento docente.

Objetivo: Describir la percepción y preferencia que tienen los estudiantes de medicina de la Universidad de Chile de VII año respecto de dos sistemas de respuesta de audiencia (ARS).

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo y longitudinal durante la rotación de 2 grupos de estudiantes por su internado de psiquiatría adultos. Se expuso a dos actividades previas al inicio de dos seminarios: una de ellas utilizando Kahoot y otra utilizando Mentimeter. Posteriormente se les solicitó de responder voluntariamente una encuesta sobre su percepción y preferencia.

Resultados: Se aplicó la encuesta a 12 estudiantes; 6 prefirieron Mentimeter para ser utilizado en clase, 3 Kahoot y 3 no tenían una preferencia, describiendo que optarían por uno u otro según el caso. Hubo 7 que plantearon que Mentimeter los motivó más, mientras otros 5 optaron por Kahoot. Dentro de los aspectos cualitativos, los estudiantes destacan de Mentimeter su mayor flexibilidad, versatilidad y menor competitividad, mientras que de Kahoot su componente más dinámico y lúdico.

Conclusiones: Este estudio permite plantear que existe, al menos, una diferencia en la percepción y preferencia que tienen los estudiantes de medicina de séptimo año entre dos ARS comparables, lo cual podría ser una variable que podrían considerar las instituciones y los docentes a la hora de optar por uno u otro medio para implementar, según sus contextos locales.

29. Aprendizaje basado en proyecto: una perspectiva de lo/as estudiantes.

Autor/es : Coronado Viguera Lorena, Urzúa Gajardo Madeleine.

Institución : Facultad de Odontología, Universidad de Chile.

Email : murzua@odontologia-uchile.cl

Introducción: La Unidad de Trabajo del Estudiante Intervención Familiar y Comunitaria 2 continúa la línea de asignaturas del ámbito de Promoción en Salud Oral establecido en la malla innovada de la carrera de Odontología. Este proceso de innovación supone replantearse las metodologías hacia aquellas donde el estudiante asume un rol más activo. Considerando además que esta UTE establece como propósito que estudiantes adquieran herramientas para el desarrollo de acciones promocionales o preventivas, para lo que es necesario la integración de contenidos de asignaturas anteriores, se selecciona la metodología de aprendizaje basado en proyectos, realizada en grupos con la orientación de dos tutores quienes cuentan con proyectos de extensión comunitaria vigentes.

Objetivo: Conocer la percepción de estudiantes sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos aplicada a un diseño y ejecución de intervención promocional en 3° año de la carrera de Odontología.

Metodología: Se realizó la evaluación de la actividad basada en encuestas docentes intermedia y final además de entrevista con informante clave.

Resultados: En la encuesta intermedia un 11% manifestó que prácticos no motivan su interés por aprender, y un 5% declara que los talleres grupales no favorecieron su aprendizaje y permitieron resolver problemas junto a compañeros. La entrevista y comentarios plantean que la metodología es valorada por estudiantes pues significó movilizar conocimientos anteriores para el diseño de la propuesta, aunque genera incertidumbre inicial que se resuelve progresivamente. Se señala que trabajos en grupos enmascaran el desempeño deficiente de integrantes y se hace énfasis en el rol más presente y coordinado de tutores.

Conclusiones: Si bien la metodología brinda oportunidades para lograr objetivos de aprendizaje superiores, demanda esfuerzo de coordinación inicial para lograr coherencia en el equipo docente y un rol de mayor gestión del aprendizaje por parte de tutores.

30. Estructuración del razonamiento clínico y las metodologías educativas que fomentan su aprendizaje en matronas.

Autor/es : Rodríguez Navarro Diego.

Institución : Universidad Autónoma.

Email : diego.rodriguez.mat@gmail.com

Introducción: El razonamiento clínico es un proceso mediante el cual los profesionales determinan diagnósticos o decisiones, los médicos, enfermeras y kinesiólogos tienen un proceso definido y estudiado, en cambio las matronas poseen pocos estudios internacionales al respecto, principalmente hablan sobre como las matronas toman decisiones, pero en Chile las matronas son formadas desde el pregrado y abarcando diferentes áreas como ginecología y neonatología a diferencia de otros países.

Respecto al aprendizaje del razonamiento clínico la literatura describe muchas formas para enseñarlo, desde las prácticas clínicas hasta metodologías activas en aula, saber cómo fue aprendido por las matronas, nos ayuda a replicar estas técnicas y mejorarlas favoreciendo la formación de un profesional con más herramientas para la vida laboral.

Objetivo: Explorar la percepción respecto a la estructuración del razonamiento clínico y las metodologías educativas relacionadas al aprendizaje y desarrollo del razonamiento clínico en matronas y matrones en la unidad de neonatología del hospital Luis Tisné Brousse.

Metodología: Este estudio es de carácter cualitativo , basado en la teoría fundamentada, se realizaron entrevistas a las matronas de neonatología mediante la técnica think aloud.

Resultados: (en curso) El proceso de razonamiento clínico de las matronas en neonatología es cíclico, similar al de las enfermeras, empezando por adquisición de señales y finalizando por la reflexión y aprendizaje. Aun así existen diferentes estrategias para aprenderlo, los expertos valoran la mentoría y el aprendizaje vicario, los jóvenes valoran más estrategias para su aprendizaje.

Conclusiones: El proceso del razonamiento clínico de matronas en neonatología chilena, es diferente al usado a nivel mundial, pudiendo deberse a sus formación de pregrado y a si autonomía profesional, los expertos demuestran más autonomía, pero no es clara una brecha entre expertos y novatos, las estrategias predilectas para aprender el razonamiento clínico son la mentoría y el aprendizaje vicario.

31. Experiencia de Aprendizaje Basado en Simulación Háptica: valoración de las y los estudiantes desde una perspectiva sociomaterial y de integración curricular en primer año de odontología.

Autor/es : Bautista Quiroz Daniel, Abarca García María Gloria, Lee Muñoz Ximena, Astorga Bustamante Elizabeth.

Institución : Facultad de Odontología. Universidad de Chile.

Email : dbautistaq@uchile.cl

Introducción: El Aprendizaje Basado en Simulación (ABS) es una estrategia que permite recrear una situación para su práctica y aprendizaje, y ha sido un recurso permanente en la formación odontológica.

Desde una visión sociomaterial, el ABS se configura como un proceso estructurado y en el cual aspectos como un ambiente de confianza, la retroalimentación, reflexión e infraestructura han mostrado ser factores de éxito para el logro de aprendizajes. Asimismo, en el uso de tecnologías, su contribución al logro de Resultados de Aprendizaje (RA) es un aspecto fundamental a la hora de valorar su integración curricular.

Objetivo: Conocer las valoraciones de estudiantes de primer año de odontología respecto a una experiencia de ABS con tecnología Háptica, desde una aproximación sociomaterial y con enfoque en su integración curricular.

Metodología: Se diseñó un cuestionario para la evaluación de percepciones de los estudiantes respecto a una experiencia de ABS y la integración curricular de tecnología Háptica; se evaluó su validación aparente (face validity) y se aplicó a una muestra de estudiantes que participaron de la actividad durante el segundo semestre de 2018. Comprendió 18 ítems en una escala de Likert. Se aplicó consentimiento informado.

Resultados: Se obtuvo una muestra de 88 participaciones. Las valoraciones positivas dicen relación con la disposición a participar nuevamente, la reflexión colectiva, integración de saberes y motivación para el aprendizaje. Valoraron menos positivamente el tiempo asignado y la efectividad de los documentos de apoyo. Respecto a los RA, la mayor contribución reportada fue al desarrollo de destrezas psicomotoras, y menormente al manejo de biomateriales, bioseguridad y legislación.

Conclusiones: El conocimiento de las percepciones y valoraciones de los participantes de la experiencia de ABS desde una perspectiva sociomaterial y de integración curricular aporta información clave para la mejora de dicha experiencia y el aprovechamiento de la tecnología disponible con pertinencia formativa.

32. Recurso educativo digital como herramienta de aprendizaje para estudiantes de la carrera de enfermería.

Autor/es : Godoy Pozo Jessica, Llanquilef Andaur Rayén, Stefanini Castillo Ariana
Institución : Instituto de Enfermería – Oficina de Educación en Ciencias de la Salud.
Facultad de Medicina. Universidad Austral de Chile.
Email : jessica.godoy@uach.cl

Introducción. El contexto educativo actual demanda la construcción de recursos digitales de calidad que contribuyan a lograr un aprendizaje satisfactorio. Durante la experiencia práctica control de salud escolar, desarrollada por estudiantes de segundo año, se identificó la necesidad de contar con un medio instruccional, puntualmente un recurso educativo que presentara elementos teóricos, procedimentales y actitudinales vinculados a esta actividad.

Objetivo: Optimizar el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de segundo año en relación al control de salud escolar.

Metodología: El desarrollo del recurso contó con las siguientes etapas: definición de contenidos, revisión bibliográfica, elaboración de material audiovisual, construcción de un guión, montaje y edición, evaluación por docentes y estudiantes, y re-edición. Todo el proceso fue asesorado permanente por un equipo técnico.

Resultados: Se aplicó un cuestionario de 25 preguntas distribuidas en 3 ítems: aspectos de forma, contenido educativo y valoración global, con una escala de valoración 5 = excelente; 4=muy bueno; 3= aceptable; 2=insuficiente; 1=deficiente. Se obtuvo una evaluación predominante en cada ítem correspondiente a excelente y muy bueno. Además se solicitó que calificaran el recurso con nota de 1 a 7 y una pregunta abierta para comentarios. Se aplicó a 39 estudiantes.

Promedio de 6,4

“Está muy bien realizado, se ve de calidad y es muy agradable de ver”

“Muy buen material que facilita la comprensión de lo teórico”

“Está muy bueno resolví muchas dudas, y es una forma diferente y más fácil de aprender”

“Me agrada de que sea una manera más interactiva de representar este tipo de cosas, las cuales son muy aplicables a la práctica, gracias por el trabajo”

“Me sirvió mucho, se nota la dedicación, claridad de contenidos”

Conclusiones: El recurso educativo es valorado como una herramienta que facilita el aprendizaje. Es evaluado positivamente por los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la carrera de enfermería.

33. Prácticas inclusivas en el sistema de salud chileno: ¿Es necesario cambiar el plan de estudios?

Autor/es : Matus Betancourt Olga, Ortega Bastidas Javiera, Pérez Villalobos Cristhian, Espinoza Parcet Camila, Schilling Norman Mary Jane, McColl Calvo Peter, Navarro Hernández Nancy.

Institución : Depto. Educación Médica, Universidad de Concepción.

Email : omatus@udec.cl

Introducción: Históricamente ha habido cambios en características-socioculturales e identificación-social de quienes acceden al sistema de salud chileno (SS). Por tanto, dicho sistema debe posibilitar atención inclusiva a todos esos usuarios. En Ciencias de la Salud existe poca evidencia que estudie este fenómeno, considerando las nuevas políticas de inclusión, relevantes en la formación de profesionales de salud (PS), pues sus graduados deben ser capaces de aceptar la diversidad en su contacto directo con personas.

Estudio financiado por Proyecto FONDECYT-CONICYT 1170525.

Objetivo: Analizar la toma de decisiones de PS en atención de usuarios pertenecientes a minorías en Chile.

Metodología: Estudio cualitativo, basado en Teoría Fundamentada de Strauss&Corbin(2002). Participantes: 10 docentes, 23 estudiantes de carreras de la salud. Instrumentos: 2 entrevistas grupales, 13 semi-estructuradas. Análisis: método de comparación constante, hasta nivel de codificación axial, utilizando Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Según los entrevistados, el fenómeno de atención a minorías en el SS, considera: antecedentes (proceso formativo de PS, elementos personales, acceso al sistema de salud), factores intervinientes (características del paciente, creencias personales sobre diversidad de PS), estrategias de acción (acceso/interpretación de protocolos/políticas que guían atención de minorías en salud), consecuencias (uso de intuición para atender a minorías, situaciones de discriminación/inclusión de minorías, abandono del SS por usuarios, necesidad de modificar programas formativos), contexto (cambios en inmigración del país, legislación para atención de minorías).

Conclusión: La atención en salud a minorías no es inclusiva, exceptuando a personas con discapacidad. La formación educativa no prepara a PS para responder inclusivamente a usuarios pertenecientes a minorías (migrantes-etnias-disidentes sexuales). Algunos PS desconocen protocolos para atención de minorías y desconocen culturas/condiciones de los usuarios, lo que afecta la atención inclusiva de minorías.

La legislación nacional carece de protocolos actualizados/apropiados para abordar clínicamente los casos de dichas minorías, lo que causa que los PS deban improvisar al atender a estos usuarios.

34. Evaluación de experiencia de aula invertida en el curso de Anatomía para Medicina como alternativa al sistema docente tradicional.

Autor/es : Rojas Segura Ximena, Arriagada Abarzúa Christian Felipe.

Institución : Departamento de Anatomía y Medicina Legal, Universidad de Chile.

Email : xrojas@uchile.cl

Introducción: Últimamente, el foco del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario se ha desplazado desde el dominio de habilidades por el docente, hacia la adquisición de competencias por parte del estudiante, favoreciendo movilizar conocimientos de manera activa. Metodologías de aprendizaje activo, focalizadas en el aprendizaje a través de tareas o actividades, cumplirían un rol importante en este proceso, particularmente aquellas aplicables en aulas masivas, como el Aula invertida (flipped classroom). En ésta se transfiere parte del proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, para utilizar el tiempo presencial en el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

Objetivo: Evaluar los resultados de evaluaciones y la percepción de los estudiantes de la metodología de aula invertida en el curso de Anatomía para estudiantes de Medicina de la Universidad de Chile a través de la implementación de ésta en una sesión de carácter integrativo.

Metodología: Se comparan los resultados de evaluaciones de dos sesiones teóricas del curso Anatomía II de Medicina, a lo largo de cuatro cohortes: dos en que ambas sesiones se realizaron de manera tradicional, y dos en que una sesión se realizó en modalidad aula invertida. Ambas sesiones fueron impartidas por la misma docente en los cuatro años del estudio. La percepción de los estudiantes sobre la sesión invertida se investigó mediante una encuesta cada año.

Resultados: No hubo diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes en las preguntas de los temas investigados en la evaluación final de la unidad, en ninguna de las cohortes estudiadas. Sin embargo, la sesión presencial y el material audiovisual y de apuntes de los temas a tratar durante la sesión presencial fueron evaluados positivamente por los estudiantes.

Conclusiones: Esta metodología no mejoraría el rendimiento en cursos básicos, pero presenta la ventaja de predisponer favorablemente a los alumnos hacia la disciplina. Habría que evaluar la retención de los aprendizajes a mediano plazo.

35. Implementación de dinámica de autoaprendizaje en el pabellón de anatomía.

Autor/es : Arriagada Abarzúa Christian, Rojas Segura Ximena.

Institución : Departamento de Anatomía y Medicina Legal, Universidad de Chile.

Email : carriagada@med.uchile.cl

Introducción: El aprendizaje anatómico requiere de la interacción directa entre: 1) el estudiante, 2) una serie de proyecciones y 3) un docente que guíe las actividades para optimizar el aprendizaje del estudiante con una razón no superior a 12-13 estudiantes/docente. Dentro de las modalidades de aprendizaje, el autoaprendizaje es aplicable en sesiones de trabajo práctico, donde la participación del docente se reduce, en términos simples, a la resolución de dudas frente a problemas anatómicos y donde la razón nº de estudiantes / docente no influye mayormente. Sin embargo, la dificultad en el aprendizaje de ciertos temas y contenidos anatómicos hace inviable que esta modalidad sea aplicable a la totalidad de las actividades prácticas de un curso de anatomía, siendo destinada a temas y contenidos de menor nivel de complejidad. Ultimamente, ha incrementado el número de estudiantes que cursan anatomía lo que influiría negativamente en el proceso de aprendizaje anatómico. Frente a esto, se ha implementado la metodología de autoaprendizaje en el pabellón de anatomía para los contenidos que representen un menor nivel de dificultad.

Objetivo: Evaluar el impacto en el rendimiento de metodologías de autoaprendizaje en un curso de anatomía.

Metodología: Análisis temporal de correlación entre el desempeño en evaluaciones globales teóricas v/s prácticas de los últimos 5 años. Comparación de la capacidad de identificar estructuras en modalidad guiada v/s autoaprendizaje en las evaluaciones globales de la última versión del curso "Anatomía-2". Evaluación cualitativa de la percepción de dificultad de contenidos anatómicos en modalidad de autoaprendizaje.

Resultados: El rendimiento de los estudiantes no se ve alterado por la implementación de un sistema de autoaprendizaje respecto de años anteriores donde esta modalidad no había sido utilizada.

Conclusiones: El autoaprendizaje, cuando se aplica sobre contenidos de igual o menor dificultad, es una herramienta valiosa que permite distribuir los esfuerzos docentes hacia contenidos de mayor dificultad, permitiendo mantener estándares de calidad frente al aumento en el número de estudiantes.

36. Evaluación experiencia de aprendizaje Flipped Classroom: aceptabilidad de los estudiantes Duoc UC.

Autor/es : Raglianti Herzog Constanza Andrea, Marín Catalán Rigoberto.

Institución : Escuela de Salud, Duoc UC, Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : constanza.raglianti@gmail.com

Introducción: En la actualidad, las instituciones de educación superior han debido adoptar nuevas prácticas pedagógicas, que incluyan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) junto con metodologías de enseñanza-aprendizaje activas e innovadoras. Entre las aproximaciones a esta concepción pedagógica se encuentra Flipped Classroom (FC), cuya implementación requiere ser evaluada.

Objetivo: Evaluar la aceptación de los estudiantes de Informática Biomédica del Duoc UC -sede Valparaíso- respecto del uso de la modalidad FC como estrategia de enseñanza activa, durante el segundo semestre del año 2018.

Metodología: Investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, que considera los resultados de un cuestionario con escala de Likert de 4 categorías.

Las dimensiones evaluadas fueron (a) Experiencia de aprendizaje con FC, (b) Uso de TIC y Plataforma AVA y (c) Actividades en clases.

Muestra por conveniencia de 15 estudiantes: 7 (46,7%) hombres y 8 (53,3%) mujeres. El estudio fue autorizado por la Dirección de Escuela de Salud y se mantuvo la confidencialidad de los participantes y de la información.

Resultados: El coeficiente de Cronbach fue de 0.92, por lo que el instrumento es altamente confiable.

Dimensión	% Aceptación
Experiencia de aprendizaje	79,2
Uso de TIC y plataforma AVA	84
Actividades en clases	84
Promedio de aceptación	82,4

Tabla 1

Conclusiones: La implementación de FC fue percibida de manera muy positiva por los estudiantes (promedio 82,4%) en todas las dimensiones evaluadas. Estos resultados son similares a otros estudios relacionados donde la percepción general de los estudiantes fue muy favorable, específicamente en cuanto al acceso permanente de la información gracias a las TIC y al rol participativo que asumen los estudiantes con esta modalidad de aprendizaje (Morgan *et al.*, 2015; Ramnanan & Pound, 2017).

Fomentar el uso de modelos innovadores de enseñanza centrados en el estudiante, apoyados en TIC, es una de las estrategias fundamentales para dejar atrás los métodos tradicionales academicista.

37. La pertinencia de la temática de la Discapacidad Intelectual (DI) en el currículum de las Carreras de la Salud.

Autor/es : Soto Reyes Paula, Cifuentes Lucero Diego, González Moreno Margarita, Mella Díaz Sandra, Villarroel Encina Vivian.

Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : sandramellaterapeuta@gmail.com

Introducción: La manera de comprender la salud y el enfoque de Derechos Humanos, tensiona la formación futura de profesionales y obliga a analizar el recorrido formativo desde los contenidos hasta las estrategias metodológicas de los currículos. En este contexto, una de las poblaciones que demanda una mejor atención son las Personas con Discapacidad (PcD), en especial con Discapacidad Intelectual (DI), dada la desventaja que enfrentan en los distintos espacios cotidianos. Por ello, el proceso formativo de profesionales de la salud debe mejorar en favor de esta población.

Objetivo: Conocer la evidencia disponible en la literatura acerca de la temática de la DI en la formación de profesionales de la Salud.

Metodología: Se recopila y analiza evidencia disponible, a través de la Revisión Paraguas, con el fin de obtener un resumen de la información que existe sobre el tema, recomendaciones e incertidumbres.

Principales Resultados:

- Entre las barreras a los sistemas de salud destaca el trato de profesionales hacia las PcD como uno de los principales obstáculos para acceder a la atención en salud en igualdad de condiciones.
- Escaso conocimiento, entre profesionales de la salud, sobre DI, los problemas de salud asociados a ella o condiciones de salud frecuentes.
- De 12 estudios que analizan los efectos positivos en intervenciones de contacto directo con PcD, 10 muestran mejoras en las actitudes de estudiantes y 9 de estos cambios son estadísticamente significativos.

Conclusiones: Dada las demandas que tienen quienes actualmente son profesionales de la salud, y aquellas que interpelan a su formación, incorporar temáticas que se alineen con la perspectiva de Derechos, y principalmente de las PcD, sin duda que colaborará con mejorar las prácticas cotidianas de cada profesional. En este sentido, los espacios formativos deberían mirar y actualizar sus currículos desde una perspectiva crítica e inclusiva.

38. Evaluación de las experiencias tempranas fuera del aula, por parte de los estudiantes que cursan la asignatura “Introducción a la Medicina I” en la Universidad Andrés Bello

Autor/es : Castellanos RM¹., López I², Contreras A¹, Klarian MA¹, Morales V¹.

Institución : ¹Universidad Andres Bello. ²DECSA U. de Chile.

Email : rcastellanos@unab.cl

Introducción a la Medicina I, asignatura de primer año de la Carrera de Medicina, tiene como objetivo introducir al estudiante en el contexto histórico-cultural de la profesión médica, mostrar perspectivas éticas y comunicacionales básicas, así como enfatizar en el profesionalismo médico y rol desempeñado en el sistema de salud y la sociedad, entre otros.

Esta asignatura consta de clases teóricas, donde se conceptualizan los temas en el aula, y experiencias prácticas, donde los estudiantes vivencian, refuerzan conocimientos y desarrollan habilidades genéricas, y de comunicación a través de trabajos en un Centro de Salud Familiar, Hospital Simulado, Museo de historia de la Medicina y en laboratorio bibliográfico.

Objetivo: conocer el significado que tiene para los estudiantes realizar prácticas tempranas fuera del aula, durante el primer año en la carrera de Medicina.

Metodología: se realiza análisis cualitativo de las reflexiones escritas de los estudiantes, recogidos en un portafolio grupal que colecta evidencias de las prácticas y conocimientos generales desarrollados. El examen preliminar de un grupo de 22 de portafolios al azar, de un total de 108, muestra que, 100% de los estudiantes lo valoran favorablemente.

Resultados: Los estudiantes evalúan positivamente las experiencias prácticas, reconociendo en éstas, un acercamiento al mundo de la medicina, y como instancias de reafirmar los conocimientos teóricos, poniendo en práctica lo aprendido sobre el sistema de salud y la relación médico-paciente. Manifiestan que es una instancia motivadora, que estimula la reflexión. Dichas opiniones están de acuerdo con estudios realizados por Lacarta et al, 2014, destacando estas experiencias tempranas, como prácticas integradoras de saberes e instancias para reflexionar sobre la importancia y complejidad de la profesión médica. Ruiz et al, 2008 las enmarcan como experiencias “cognitivas y situadas” motivadoras, que encaminan hacia aspectos éticos y valóricos necesarios para el ejercicio de esta profesión.

Conclusión: Las prácticas tempranas fuera del aula, parecen ser muy recomendables para estudiantes de la carrera de Medicina, dado que son evaluadas por los mismos, como instancias de aprendizaje motivador y reflexivo.

39. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Tecnología médica de la Universidad Mayor, sede Santiago.

Autor/es : Traslaviña Ferrera Belén Alejandra, López Bravo Ilse.

Institución : Universidad Mayor. Universidad de Chile.

Email : belen.traslavina@umayor.cl

Introducción: De los estudiantes seleccionados mediante el proceso de admisión a la Educación superior y que son matriculados en carreras universitarias solo el 50% concluye el programa, este abandono de estudios es conocido como deserción y una de sus principales causas es el rendimiento académico, sin embargo, para que este se vea afectado hay múltiples factores que llevarán a bajas calificaciones, poder detectar lo que los estudiantes valoran como influyente en su desempeño es primordial para generar medidas de apoyo oportunas.

Objetivo: El objetivo de este estudio es identificar los factores que los estudiantes de primer año de Tecnología Médica de la Universidad Mayor, sede Santiago, perciben como influyentes en su rendimiento académico.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, no experimental en que se aplicó una encuesta diseñada y validada por la autora para este estudio, que contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Mayor. La muestra fue de 61 estudiantes que cursaron el primer año de la carrera durante el año 2017 y que renovaron matrícula el 2018, independiente de la tasa de aprobación de asignaturas.

Resultados: El 80,3% de los estudiantes que participaron tenía entre 19 y 20 años y reprobaron asignaturas el 31,1%. La mala calidad de sueño durante los períodos evaluativos, el cambio en su autopercepción académica durante el primer año y la relación profesor/alumno son los factores que perciben con un impacto negativo en su desempeño. La relación con su familia y pares, la adaptación al ambiente universitario, establecimiento de grupos de estudio y la motivación por la carrera son aquellos que son considerados como agentes positivos para su proceso.

Conclusiones: Cabe mencionar que el problema de rendimiento observado en generaciones anteriores, no fue visualizado en la población en estudio y los factores que perciben como influyentes en su rendimiento son tanto personales como académicos.

40. El portafolio grupal como herramienta de evaluación en opinión de estudiantes Medicina de primer año.

Autor/es : Castellanos González Raquel, López Bravo Ilse, Contreras Ramonett Adela.

Institución : ¹Facultad de Medicina, UNAB. ²DECSA, U. de Chile.

Email : rcastellanos@unab.cl

Introducción: El portafolio utilizado ampliamente en disciplinas artísticas, como fotografía y arquitectura, comienza a ser utilizado hacia los años 90 en el ámbito educativo. Inicialmente tomado como forma de recoger la trayectoria docente, se expande como herramienta de aprendizaje y evaluación, de la mano de la teoría constructivista (Maldonado & Portillo, 2013). El portafolio grupal, estimula el trabajo colaborativo contribuyendo a la adquisición de competencias como trabajo en equipo, liderazgo y gestión de conflictos (Días da Costa et al, 2018).

Objetivo: conocer la opinión de los estudiantes respecto a la utilidad de los portafolios grupales, como herramienta de evaluación de las actividades prácticas de la asignatura “Introducción a la Medicina I” en la universidad Andrés Bello.

Metodología: Se realiza análisis cualitativo de las opiniones registradas por los estudiantes en sus portafolios, respecto a esta herramienta grupal como método de evaluación. De un total de 108 registros, de los años 2017 y 2018, se realiza el análisis preliminar de 60 (lo que corresponde a un 50% del total de portafolios), obteniendo 54 opiniones (6 omiten)

Resultados: El 92% (50 grupos de estudiantes), lo consideran una buena herramienta para evaluar las experiencias prácticas de la asignatura; 3 grupos manifiestan sentir al portafolio como una forma agotadora y estresante de evaluar y 1 grupo, declara que las instrucciones estaban poco claras.

Los estudiantes lo destacan como una buena forma de recopilar y sintetizar información, y como una forma innovadora y motivadora que estimula la reflexión. Esto está de acuerdo con lo planteado por Vannoni & Carri, 2013. Los estudiantes destacan que el trabajo en equipo desarrolla competencias para interactuar en equipos multidisciplinares, como plantean Días da Costa et al, 2018.

Conclusión: En la asignatura Introducción a la Medicina I, los portafolios que evalúan las experiencias prácticas del ramo, estimulan la reflexión y refuerzan los conocimientos teóricos, para la gran mayoría de los grupos de estudiantes.

41. Aplicación de aprendizajes basado en problemas en estudiantes de segundo año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Finis Terrae.

Autor/es : Williams Oyarce Carolina, Santelices Cuevas Lucía.

Institución : Universidad Finis Terrae.

Email : cwilliams@uft.cl

Introducción: Proponer metodologías que permitan enseñar y estimular competencias tales como resolver problemas de forma autónoma y creativa que son conductas necesarias para una inserción laboral exitosa. Lo anterior, requiere generar un cambio en las formas tradicionales de enseñanzas, por aquellas metodologías que potencien aprendizajes activos y efectivos. El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología activa que fomenta habilidades de indagación y fundamentación durante la entrega de soluciones. Faltan evidencias respecto de la percepción de los estudiantes al trabajar con ABP y su impacto en las calificaciones en contraste con metodologías tradicionales.

Objetivo: Aplicar el método del aprendizaje basado en problemas y evaluar la percepción de los estudiantes, así como, su impacto en el rendimiento académico.

Metodología: Estudio descriptivo correlacional, consideró a 65 estudiantes que cursaron la asignatura Técnica Dietéticas II; en cohortes 2014 y 2015. Para contrastar ambas metodologías de enseñanza se compararon los resultados mediante las calificaciones y el nivel de satisfacción percibido por los estudiantes participantes de ambos grupos.

Resultados: La aplicación del método basado en problemas favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de las calificaciones finales son significativos a favor de ABP. En cuanto al nivel de satisfacción las diferencias a favor de ABP se relacionan con la transferencia de lo aprendido a otros contextos y a la movilización de la motivación intrínseca.

Conclusiones: Se evidencia que el sentido del contenido y su aplicabilidad en el contexto real muestra alta satisfacción a favor del método ABP. Ello se atribuye a que ABP estimula la motivación intrínseca si el docente facilita el aprendizaje y la aplicación posterior del conocimiento. Se muestra en ABP que las modificaciones del estudiante no aluden a cambios actitudinales en clases, sino, más bien, a las transformaciones internas en su forma de procesar y utilizar la información.

42. Uso de plataformas de Facebook para la extensión universitaria desde la docencia en Kinesiología.

Autor/es : Barrios Troncoso Camila, Lezana Zúñiga Melissa, López Olea Paulina, Besoain Saldaña Álvaro.

Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : camilabarriost@gmail.com

Introducción: Más del 77% de los chilenos tiene acceso a internet y suelen usar Facebook (82%). El uso de esta red social como estrategia de enseñanza aprendizaje y extensión universitaria ha mostrado aumento en la motivación en investigación básica y clínica. No obstante, muestra limitaciones por experiencia de académicos/as y estudiantes o por modos de uso de información científica. En Chile, su uso en docencia y extensión es incipiente y poco sistematizado.

Objetivo: Analizar el contenido y estrategias de uso de una plataforma de Facebook para la extensión universitaria desde la docencia con estudiantes y egresados/as de Kinesiología en Chile.

Metodología: Estudio no experimental, analítico y transversal. Se analizaron contenidos, publicaciones, interacciones y perfiles de usuarios de la plataforma “Investigación en Kinesiología. Universidad de Chile” entre Marzo de 2018 a Marzo 2019. Se usan datos anonimizados desde base de datos internas.

Resultados: La página cuenta con total de 1.703 seguidores y 176 publicaciones en el año. Cuenta principalmente con seguidores de la misma universidad, 52% de Mujeres, entre 25 a 34 años del total. A su vez, 7,6% son de otros países americanos (13) y europeos (9). Se llegó a un alcance orgánico máximo de 1800 personas y un mínimo de 81. Principalmente se difunden artículos científicos, infografías y enlaces de utilidad profesional. Siendo los enlaces de artículos los que captan más alcance (68,5%) y los videos más interacciones (1,4 veces más que enlaces).

Conclusiones: Se identifican patrones de uso para el intercambio de información científica con jóvenes, principalmente de la universidad de Chile. La herramienta presenta potenciales uso en entornos educativos y de extensión universitaria por su multimodalidad y distinto perfil de intereses, tales como aulas invertidas. Se requiere mayor estandarización en su uso para precisar efectos en la docencia y extensión universitaria.

43. Prevalencia del Malestar Psicológico y de las Sintomatologías Depresiva y Ansiosa en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Autor/es : Herbage Rodrigo, Ruz Karla, Villacura Avendaño Leonor, López Bravo Ilse.

Institución : Universidad de Chile, Unidad de Psicología. Decsa.

Email : rherbage@gmail.com

Introducción: La salud mental de los estudiantes de enseñanza superior en Chile es motivo de preocupación de las autoridades dado que los diagnósticos realizados en numerosos estudios.

Objetivo: Evaluar la prevalencia de Malestar Psicológico y de las Sintomatologías Depresiva y Ansiosa en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Metodología: Se realiza una investigación descriptiva analítica en que se aplicó el Inventario de Sintomatología (SCL-90-R), el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), de manera digital y en línea, a través de la plataforma virtual Google Forms, ésta permite administrar encuestas a grandes cantidades de personas en poco tiempo, y crea automáticamente una base de datos con las respuestas. Los estudiantes podían enviar un e-mail de contacto, para comunicarles confidencialmente los resultados. Previo a acceder a los instrumentos debían aceptar el consentimiento informado. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales.

Resultados: Respondieron 265 jóvenes: Psicología (91), Sociología (71), Antropología (61) y Pedagogía en Educación Parvularia y Trabajo Social (62). Edad promedio 21.5 años; 75.1% mujeres. Para la prevalencia de malestar psicológico, el índice de Gravedad Global es 23,4%; de 33,6% para Malestar Sintomático Positivo y de 10,9% para el índice de Síntomas Positivos. La prevalencia de malestar psicológico IGS y SP es significativamente mas alto en mujeres ($p < ,05$). El PSDI no difiere por sexo.

No se encuentran diferencias significativas entre carreras.

La prevalencia de sintomatología depresiva muestra 35,8% de estudiantes en gravedad severa; 24,2% en la categoría mínima seguida por leve y moderada con un 20%.

La sintomatología ansiosa muestra mayor prevalencia 27,9%, en la categoría mínima; seguida por leve con 26%; moderada con un 24,2% y la categoría severa con 21,9%.

60% de los estudiantes de FACSIO presentaban síndrome depresivo y un 46% sintomatología ansiosa suficiente para establecer la presencia de síndrome.

Conclusión: las tasas de prevalencia de malestar psicológico, sintomatología depresiva y ansiosa resultaron significativamente mayores que en estudios previos con poblaciones similares.

44. Efectividad de la modalidad de supervisión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Terapia Ocupacional, durante el desarrollo de la práctica profesional.

Autor/es : Echeverría Ruiz- Tagle Antonia, Riveros Espiñeira María Elena, San Martín Peñailillo Pamela, Wachholtz Martorell Daniela, Zamora Peñaloza Valeria.

Institución : Escuela de Terapia Ocupacional / Universidad de los Andes.

Email : vzamora@uandes.cl

Introducción: Las prácticas profesionales en carreras de la salud buscan desarrollar habilidades profesionales para intervenir con personas. El desafío de la Escuela de Terapia Ocupacional es seleccionar la modalidad de supervisión que asegure un proceso de enseñanza aprendizaje que promueva la adquisición de dichas habilidades, y para cumplir con este objetivo, se han explorado diversas modalidades.

Objetivo: Describir la efectividad de distintas modalidades de supervisión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de 4to año de Terapia Ocupacional.

Metodología: El diseño de estudio es observacional y la muestra está constituida por estudiantes, docentes de supervisión y docentes de campos clínicos de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de los Andes, Chile. Se aplicarán instrumentos de medición que apunten a visualizar la percepción de estudiantes y docentes de campos clínicos respecto al proceso de supervisión, y un instrumento que mida el nivel de satisfacción con la modalidad utilizada (presencial, semipresencial y virtual). Además, se realizará una medición de los tiempos empleados por los docentes supervisores, con el fin de conocer el costo real que éste tiene para la unidad académica. Los datos se analizarán descriptivamente mediante frecuencias para los instrumentos de medición aplicados a los estudiantes y docentes de práctica, y para las variables asociadas al tiempo que ocupan los docentes supervisores, se analizarán mediante estadística de resumen.

Resultados: Se espera demostrar que existen diversas modalidades de supervisión que logran el mismo impacto en el proceso de aprendizaje en el estudiante, con costos diferenciados.

Conclusiones: Esta investigación permitirá a la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de los Andes, evaluar la efectividad de las modalidades y con ello, disponer de información valiosa para la toma de decisiones, con importante impacto a nivel de gestión administrativa y económica de los recursos.

45. Proceso de construcción del diagnóstico ocupacional en la asignatura de razonamiento clínico práctico II: percepción de estudiantes y egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad de los Andes.

Autor/es : Zamora Peñaloza Valeria, López Bravo Ilse.

Institución : Universidad de los Andes / Universidad de Chile.

Email : vzamora@uandes.cl

Introducción: La intervención del Terapeuta Ocupacional en un equipo de salud se caracteriza por buscar un desempeño ocupacional óptimo de una persona con necesidades ocupacionales en los diversos contextos en donde éste se desenvuelve. Para esto, se realiza un razonamiento profesional que culmina con la construcción del **diagnóstico ocupacional**, desde donde se planifica la intervención de Terapia Ocupacional. El conocer la percepción del proceso de construcción del diagnóstico ocupacional permite visualizar estrategias que apunten a facilitar este resultado de aprendizaje dentro del plan de estudios.

Objetivo: Conocer la percepción de estudiantes y egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad de los Andes respecto al proceso de construcción del diagnóstico ocupacional y la participación en la asignatura Razonamiento Clínico Práctico II.

Metodología: Se utilizó una metodología cualitativa, desde una perspectiva fenomenológica – interpretativa. Se utilizaron dos estrategias de recolección de datos, siendo I. Resolver un cuestionario con información de un caso clínico ficticio, en el que los estudiantes debieron elaborar un diagnóstico ocupacional, y II. La realización de grupos de discusión con estudiantes y egresados. Muestra compuesta por 14 estudiantes de 8° semestre y 10 egresados año 2017, 100% femenina.

Resultados: En la medida que los estudiantes van avanzando en su itinerario de aprendizaje, son capaces de elaborar diagnósticos ocupacionales acordes a lo que el usuario requiere. La asignatura y sus estrategias didácticas se visualizan como facilitadoras del proceso de construcción del diagnóstico ocupacional.

Conclusiones: Se concluye que la elaboración de un diagnóstico ocupacional es un proceso complejo, en el cual los estudiantes responden acorde al itinerario curricular, Se observa la necesidad de brindar estrategias de enseñanza aprendizaje que orienten al estudiante desde etapas iniciales del plan de estudios, guiando el razonamiento profesional y, por ende, la elaboración de diagnósticos ocupacionales.

Existe coherencia en estudios similares respecto a los resultados obtenidos.

46. Prevalencia del Malestar Psicológico y de las Sintomatologías Depresiva y Ansiosa en Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.

Autor/es : Ruz Schulz Karla, Herbage A. Rodrigo, Villacura Avendaño Leonor, López Bravo Ilse.

Institución : Universidad de Chile.

Email : karla.ruz@ug.uchile.cl

Introducción: Investigaciones acerca de la prevalencia de Malestar Psicológico a nivel nacional e internacional han concluido que muchos estudiantes universitarios presentan problemas para llevar la complejidad de esta etapa, desarrollando diversos síndromes psicopatológicos.

Objetivo: Evaluar la prevalencia de Malestar Psicológico y de las Sintomatologías Depresiva y Ansiosa en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.

Metodología: Se realizó una investigación descriptiva comparativa en que se aplicaron el Inventario de Sintomatología (SCL-90-R), el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), de manera digital.

Resultados: Respondieron 191 jóvenes, 136 hombres y 55 mujeres, con una edad promedio de 21,4 años.

Para la prevalencia de malestar psicológico, el índice de Gravedad Global es 30,4%; de 39,3% para Malestar Sintomático Positivo y de 16,2% para el índice de Síntomas Positivos. La prevalencia de los 3 índices globales y de la mayoría de las dimensiones de malestar psicológico es significativamente más alta en mujeres ($p < ,05$).

La prevalencia de sintomatología depresiva muestra que un 72,3% de los estudiantes presentaron síndrome depresivo, considerando un puntaje de corte de 19 puntos. Mientras que en el caso del síndrome ansioso un 52,9% de los estudiantes presentaron puntajes sobre los 16 puntos. Se observan diferencias significativas por sexo y año de carrera en ambas sintomatologías.

Conclusión: Los resultados arrojaron altas tasas de prevalencia de malestar psicológico y sintomatología depresiva. Siendo las estudiantes de sexo femenino y los estudiantes de cuarto año de Odontología, quienes presentaron puntajes más altos en la mayoría de los indicadores. Además, las tasas de prevalencia resultaron significativamente mayores que en estudios previos con poblaciones similares.

47. Inteligencia emocional en los estudiantes del área de la salud en la Universidad de La Frontera.

Autor/es : Navarro Hernández Nancy, Illesca Pretty Mónica, Rascón Hernán Carolina, Garrido Huenulef Romina.

Institución : Universidad de La Frontera.

Email : nancy.navarro@ufrontera.cl

Introducción: La Inteligencia Emocional, es la habilidad para percibir, valorar, expresar y comprender emociones con exactitud; acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento. En estudiantes universitarios hay evidencia que asocia el bienestar físico, psicológico y satisfacción con la vida. Otros resaltan la correlación positiva entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico. De ahí la importancia de tener un diagnóstico, con el propósito que la Institución implemente estrategias de mejoras educacionales y personales para aquellos estudiantes que lo requieran.

Objetivo: Determinar el grado de Inteligencia Emocional de todos los estudiantes del primer año del 2019 de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera.

Metodología: Estudio cuantitativo descriptivo transversal relacional (primer semestre 2019). Participaron 450 estudiantes de ocho carreras de la Facultad de Medicina, quienes en forma voluntaria y anónima; previa firma del consentimiento informado; respondieron dos instrumentos: Sociodemográfico y Test de Inteligencia Emocional "Trait Meta-Mood Scale" (24 ítems, respuesta de 1 a 5). Se realizó análisis descriptivo, inferencial. Para la comparación se utilizó prueba t de Student (p -valor <0.05).

Resultados: Participaron 450 estudiantes (27,8% hombres, 72,2% mujeres), promedio de edad 18,5, de los cuales el 6,8% proviene de colegio particular, 55,6% subvencionado y 37,5% municipal. Entre ellos: enfermería (14,2%), fonoaudiología (12,4%), kinesiología (12,7%), medicina (15,6%), nutrición (10,2%), obstetricia (10%), tecnología médica (13,3%) y terapia ocupacional (11,6%). El promedio de todas las carreras es 78,7 puntos. Las tres con mayor puntuación fueron medicina (81,8), fonoaudiología (81,7) y obstetricia (79,5), en tanto la menor fue kinesiología (76,0). Los hombres tiene mayor inteligencia emocional que las mujeres $p=0,029$ (t de Student), no se encontró diferencia significativa entre carreras.

Conclusiones: Es importante la identificación de aspectos facilitadores, obstaculizadores del cumplimiento académico estudiantil y su relación con el bienestar psicológico, para implementar estrategias de intervención para su mejora.

48. Metodologías de enseñanza aprendizaje en aula que contribuyen al desarrollo de habilidades no técnicas en estudiantes de enfermería de la Universidad de Valparaíso.

Autor/es : Peña Silva Beatriz.

Institución : Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso.

Email : beatriz.pena@uv.cl

Introducción: En el marco de innovación curricular de la educación superior en Chile, la Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso apoyó la capacitación docente en diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, considerando referentes nacionales e internacionales en procesos curriculares similares, intentando adoptar el nuevo paradigma educativo que apoyara el logro de competencias necesarias para el ejercicio profesional actual.

Objetivos:

- a) Determinar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que más contribuyen en aula, según la preferencia de los estudiantes, para el desarrollo de habilidades no técnicas en las asignaturas del primer ciclo formativo.
- b) Determinar la existencia de factores que influyen en el desarrollo de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y en su contribución al desarrollo de habilidades no técnicas en aula, durante las asignaturas del primer ciclo formativo.

Metodología: Enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, no experimental, transversal, con estudiantes del quinto semestre de la carrera durante el año 2018. El análisis de los resultados fue a través del software Microsoft Excel y el paquete Estadístico de IBM SPSS Versión 22.

Resultados: La metodología estudio de caso alcanzó la mayor preferencia entre los estudiantes, seguida de seminario. Clase resaltó al momento de comprender, organizar y aplicar conceptos teóricos, mientras que taller fue desplazada por otras metodologías y aula invertida mantuvo una baja preferencia en su apoyo al desarrollo de habilidades no técnicas. Las consultas respecto al desarrollo de las metodologías determinaron que factores como el tiempo asignado, conocer el propósito de éstas, el acompañamiento docente y la retroalimentación, son factores que influyen desde la percepción de los estudiantes.

Conclusiones: Es necesario evaluar los procesos de innovación en base a evidencias del propio contexto, favorecer las metodologías más eficientes en aula y recapacitar en aquellas más débiles. Además, los docentes deberán revisar los tiempos asignados, sus formas de acompañamiento y retroalimentación en las metodologías utilizadas.

49. Planificación de actividades académicas en malla innovada del pregrado de odontología UChile considerando la opinión del estudiante.

Autor/es : Lipari Valdés Alejandra, Sepúlveda Ramírez Rosa, Pimentel Patroni Gisela, Valenzuela Ozú Susana, Robles García Macarena, Pinto González Mayerling.

Institución : Universidad de Chile.

Email : mapinto@odontología.uchile.cl

Introducción: La Universidad de Chile ha encabezado un proceso de innovación curricular que inició su implementación en Facultad de Odontología hace 6 años. La Unidad de Trabajo del Estudiante (UTE) Clínica Odontológica del Niño y Adolescente de 4to año consultó a estudiantes su percepción respecto al cumplimiento de programas declarados del año precedente, cuestionando éstos, la temática que creían debía reforzarse; información que se usó en planificar estrategias de aprendizaje para el nuevo ciclo, permitiendo completar su formación académica.

Objetivo: Realizar la planificación del curso en función de las falencias percibidas por el estudiante respecto a las áreas teóricas y/o clínicas para mejorar el desarrollo de las competencias declaradas en el perfil del curso.

Metodología: Se aplicó un cuestionario anónimo a la mitad y al final del curso, contemplando: cumplimiento de objetivos, importancia de las clases teóricas, actividades consecuentes a los objetivos y necesidad de aplicar refuerzos. En este último punto se consultó por 7 temas teóricos y 9 temas clínicos. Con esta información, se sostuvo reuniones de planificación con equipo docente, para aplicar estrategias conducentes a reforzar aspectos deficientes.

Resultados: De un total de 84 estudiantes, se obtuvieron en 1ra aplicación del cuestionario v/s la segunda 60 y 73 respuestas respectivamente, siendo los porcentajes "de acuerdo" para: cumplimiento de objetivos 56,2-83,6%, importancia de clases teóricas 83,6-43,3%, actividades consecuentes a objetivos 57,5-43,3% y necesidad de aplicar refuerzos 76,7-66,7%. De temas consultados en área teórica como necesarios de reforzar, destacan en porcentaje de acuerdo: terapia pulpar en diente primario 64,4 a 45% y en área clínica: endodoncia en diente primario 76,7-68,3 % y endodoncia en diente permanente joven 75,3-60%.

Conclusiones: Contemplar la opinión de los propios estudiantes en la planificación del curso permite dar énfasis necesario a temas que son considerados por ellos mismos como débiles mejorando la percepción de sus aprendizajes.

50. Análisis de un instrumento de evaluación en la confección de provisionales para prótesis fija unitaria en el currículum innovado de la carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile

Autor/es : Manzur Naoum Nicole, Isamitt Parra Yuri, Miranda Viorklumds Macarena.

Institución : Universidad de Chile (Facultad de Odontología).

Email : nicolemanzur@gmail.com

Introducción: Desde el 2014 la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile ha modificado su malla curricular a un sistema basado en competencias. Esto ha obligado a objetivar el sistema de evaluación para ajustar los diferentes instrumentos existentes y poder aplicar los métodos evaluativos con un enfoque pedagógico centrado en el alumno. Para el Departamento de Prótesis la confección de un provisional para prótesis fija unitaria, constituye una etapa crucial en el aprendizaje del alumno, en donde es necesario estandarizar criterios. Las rúbricas constituyen un sistema que permite objetivar lo que se quiere evaluar y permite transparentar los logros del momento evaluativo, facilitando su traducción en una escala de calificación que exprese un aprendizaje sustantivo para el docente, el estudiante y la propia institución.

Objetivo: Analizar el instrumento evaluativo de confección de provisionales para prótesis fija, utilizado en el Departamento de Prótesis, a la luz de los estándares teóricos propuestos para la elaboración de rúbricas basadas en competencias.

Metodología: Se analizó cualitativamente la rúbrica existente respecto de 2 fuentes de referencias bibliográficas representativas en el área, con el fin de determinar el grado de cumplimiento de los requisitos teóricos en la construcción de rúbricas. Luego se hicieron las modificaciones necesarias en función del cumplimiento de los estándares definidos para su construcción.

Resultados: Construcción de una rúbrica de acuerdo a las competencias declaradas en el programa de curso, logrando identificar el producto de aprendizaje, introduciendo las distintas dimensiones (cognitivo, actitudinal, procedimental), con una pauta con más de dos niveles, donde los descriptores de desempeño describen el logro de cada nivel, asignando distinto valor a cada uno de los aspectos a evaluar.

Conclusiones: Se obtuvo un nuevo instrumento evaluativo consistente a los objetivos del programa y de acuerdo a la teoría en la construcción de rúbricas.

51. Cuidado infantil: educación y salud en salas cuna y jardines infantiles de zonas rurales.

Autor/es : Mora Guerrero Gloria.

Institución : Universidad Católica de Temuco.

Email : glomirm@gmail.com

Introducción: Aunque en Chile ha disminuido el déficit en materia de cuidado por medio de salas cuna y jardines infantiles, todavía la cobertura para niños/as entre 0 a 4 años es menos del 40%. Este déficit se profundiza en las zonas rurales, donde el difícil acceso a servicios educativos y las normas tradicionales de género, deja a los menores bajo el cuidado casi exclusivo de sus madres. Bajo este marco, la investigación se preguntó: ¿Bajo cuáles mecanismos opera la política pública del cuidado infantil en Chile en lo referente a salas cuna y jardines infantiles en zonas rurales?.

Objetivo: Analizar la política social del cuidado con foco en salas cuna y jardines infantiles en Chile, desde una perspectiva de género y ruralidad.

Metodología: Estudio cualitativo con estrategia metodológica de revisión bibliográfica, que implicó la selección de documentos políticos y técnicos que se obtuvieron de las siguientes bases de datos: Biblioteca del Congreso Nacional, Biblioteca Digital del Gobierno, Centro de Documentación Sernam; Biblioteca Minsal; portales web del Chile Crece Contigo, JUNJI y Fundación Integra. Los documentos seleccionados fueron sistematizados por medio de una matriz diseñada para ello.

Resultados: Los resultados sugieren falta de mecanismos formales para asegurar una cobertura de salas cuna y jardines infantiles, con pertinencia cultural, a las zonas rurales (por ej., periodos y horarios no compatibles con las características del trabajo femenino). La información evidencia que los servicios de salas cuna y jardines infantiles son entendidos como servicios educativos, en detrimento a una visión que los implique como servicios integrales de cuidado, es decir, como servicios intersectoriales en materia de educación y salud.

Conclusiones: Se subraya la relevancia de posicionar el concepto del cuidado, como educación y salud, en las salas cuna y jardines infantiles; esto como estrategia para ampliar tanto oferta como demanda en las zonas rurales.

52. Utilización de Tecnologías para el Desarrollo de Intervenciones Educativas sobre Salud Oral en Odontopediatría.

Autor/es : Moreno Soza María Ignacia, Garcés Alvear Gonzalo, Ormeño Quintana Andrea.

Institución : Universidad de los Andes.

Email : mmoreno2@miuandes.cl

Introducción: En los últimos años la alta prevalencia de las patologías orales ha determinado que las medidas de promoción y prevención sean reforzadas. De esta forma es que la educación sobre salud bucal forma un pilar fundamental para la realización de estas actualmente son realizadas, en su mayoría, a través del uso de tecnologías. Esto se debe, a que los individuos tienen diferentes procesos de aprendizaje, características para procesar la información y formas de comportarse en determinadas situaciones de enseñanza. A partir de esto, la literatura expone múltiples métodos para desarrollar la educación sobre salud oral en conjunto de la utilización de las tecnologías como apoyo fundamental durante el proceso educativo.

Objetivo: Identificar las tecnologías utilizadas en las intervenciones educativas sobre salud oral en odontopediatría.

Metodología: Se realizó una revisión de literatura en las siguientes bases de datos electrónicas: *PubMed*, *EBSCO*, *Beic*, *Tripdatabase*, *Scopus* y *The Cochrane Library*. Utilizando las siguientes palabras claves.

Resultados: Dentro de las tecnologías utilizadas al momento de desarrollar las intervenciones educativas, destacaron el uso de material audiovisual, uso de PowerPoint y realización de juegos con apoyo de tecnología. Estas últimas resultaron ser un atractivo mayor para los niños en comparación a los métodos tradicionales, ya que, a través de las tecnologías la transmisión de la información era percibida de una manera más amigable y familiar.

Conclusiones: La utilización de tecnologías en áreas educativas representa una estrategia efectiva al momento de transmitir información, ya que, por medio del uso de tecnologías se logran disminuir las brechas en cuanto a la comprensión y retención de la información, se consigue mayor motivación acerca de los tópicos incluidos y mejora la memorización de los conceptos al largo plazo.

53. Innovador Curso de Simulación Quirúrgica Virtual en Artroscopía Habilita a Estudiantes de subespecialidad para Iniciar su Práctica con Pacientes.

Autor/es : Palet Bonell Miguel, Antúñez Riveros Marcela, Barahona Vásquez Maximiliano, Hinzpeter Cohen Jaime, Parra Munchmeyer Rodrigo, Sanhueza Ehrenfeld Rodrigo.

Institución : Universidad de Chile.

Email : miguelpalet@gmail.com

Introducción: Toda cirugía presenta riesgos que disminuyen con la práctica. La enseñanza quirúrgica clásica es en pabellón con pacientes reales. Para disminuir riesgos, tiempo de entrenamiento en pabellón y costos, se utiliza simulación quirúrgica.

Objetivo: Presentar la experiencia pionera de un curso de simulación virtual como habilitación para la practica con pacientes en el programa de la subespecialidad de cirugía artroscópica del hospital clínico de la Universidad de Chile.

Metodología: Estudio descriptivo, se diseño un curso de habilitación para la práctica quirúrgica al inicio del fellow, teórico-práctico, consistente en simulación quirúrgica virtual y contenidos teóricos básicos. Se definió el desempeño de tipo experto para cada tarea simulada promediando los resultados de desempeño de tres artroscopistas staff; a los tres fellow se les solicitó repetir las mismas tareas hasta lograr igualar el desempeño experto y aprobar una evaluación escrita.

Resultados: Todos los fellow lograron un desempeño en el simulador virtual similar a expertos al terminar el curso. En la parte básica (11 tareas), la mediana de repeticiones por ejercicio fue de 3 (2-16) y el 75% de las tareas se completó entre el 2o y 4o intento. En los ejercicios avanzados (7 tareas), la mediana de repeticiones fue de 3 (2-8) y el 75% de las tareas se completó entre el 2o y 3o intento. Los ejercicios que requirieron más repeticiones fueron: artroscopia diagnóstica y microfracturas. La mediana de duración del entrenamiento fue de 5,25 horas (5,25-12 horas). Todos los fellow aprobaron la evaluación teórica.

Conclusión: Este innovador curso de habilitación clínica en simulación artroscópica al inicio del fellow logra certificar que al menos para contenidos básicos y entrenamiento virtual, los alumnos logran igualar el desempeño de expertos, pudiendo comenzar un entrenamiento con pacientes de manera más segura.

54. Función de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de Odontología: Estudio Transversal.

Autor/es : Garcés Alvear Gonzalo, Moreno Soza María Ignacia, Ormeño Quintana Andrea.

Institución : Universidad de los Andes.

Email : gonzalo.garces8@gmail.com

Introducción: En el contexto tecnológico actual, la enseñanza y aprendizaje de la Odontología requieren modernización. Bien usadas, las tecnologías digitales permiten mejorar destrezas cognitivas, motivar el análisis cooperativo y contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Conocer la función de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Alumnos de Odontología de la Universidad de los Andes durante una semana de su año lectivo.

Metodología: Estudio descriptivo. Diseño no experimental y transversal. Muestra: alumnos de pregrado (n=292) de Odontología de la Universidad de los Andes, Chile. Se utilizó un diario de registro personal durante una semana de su año lectivo de 9 a 21 horas, con una reflexión diaria del uso de las tecnologías digitales.

Resultados: Dentro del campus, la principal tecnología digital usada con fines académicos fue el computador. Este se utilizó para el trabajo clínico y estudiar. También lo involucraron en funciones lúdicas (ver series de TV o partidos de fútbol). Después del computador, distinguimos al celular, empleado de manera formal para estudiar y conocer sus calificaciones. No obstante, lo utilizan casi enteramente para comunicarse sin fines académicos, mediante WhatsApp, Facebook e Instagram. La Tablet se empleó solo con fines educativos.

Conclusiones: Los estudiantes emplean las tecnologías digitales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para el trabajo clínico, estudiar y conocer sus calificaciones. Con clara preferencia por el computador. No obstante, al igual que con el celular, también se utilizan recreativamente. Dicotomía que no ocurre, con la Tablet. Se requieren estrategias didáctico-pedagógicas atrayentes para fortalecer a las tecnologías digitales dentro de la educación de la Odontología.

55. Opinión del curso de Especialización de Odontopediatría, tras el primer año de uso de la plataforma virtual.

Autor/es : Pimentel Patroni Gisela, Lipari Valdés Alejandra, Pinto González Mayerling, Sepúlveda Ramírez Rosa.

Institución : Facultad de Odontología, Universidad de Chile.

Email : gpimentel@odontología.uchile.cl

Introducción: En la docencia universitaria es inminente la necesidad de adaptarse a los cambios e incorporar las plataformas virtuales para facilitar, organizar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes de pregrado de Odontología, desde el año 2009 esta herramienta ha sido utilizada y bien acogida. En el 2018 en el curso de Ortodoncia Interceptiva II perteneciente al programa de especialización de Odontopediatría de la Universidad Chile se incorporó por primera vez esta metodología.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes al finalizar el curso, acerca de su experiencia en relación al uso de la plataforma virtual.

Metodología: En forma voluntaria, anónima e individual, el 100% de las estudiantes en total 10, respondieron 9 preguntas con escala Likert mediante la herramienta U- Votaciones en relación al uso de la plataforma virtual.

Resultados: En relación a la caracterización de la muestra el 60% es mayor de 30 años y el 40% nunca había utilizado plataforma en pregrado. En el ámbito organizacional el 90% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo que facilitó el desarrollo del curso y el 80% que facilitó la comunicación docente - estudiante, 70% lo consideraron fácil de utilizar, 60% les permitió manejar mejor su tiempo; en relación al aprendizaje el 80% dijo que fue un aporte a su aprendizaje siendo las herramientas más valoradas, Material Docente y Tareas y las menos valoradas Novedades y Enlaces.

Conclusiones: La opinión de los estudiantes sobre el uso de la plataforma en postgrado coincide con lo expresado en pregrado, el 90% lo recomiendan para cursos venideros, aunque el 70% considera que el trabajo en casa fue excesivo.

56. Interacción Colectivo Universidad/ Aula Itinerante.

Autor/es : Farías Vergara Marcela, Cajas Cajas Naty, Agurto Saldaña Carla.

Institución : FOUCH.

Email : mfarias@odontologia.uchile.cl

Introducción: Los espacios de educación en salud debido a la gran concentración de actividades clínicas que demanda al sistema público presentan falencias al momento de intentar desde los consultorios mantener activa a la población sobre prevención y el fomento de la salud, es clave que la Universidad colabore y que se genere desde el Colectivo el empoderamiento en temas de derechos y de transferencia de saberes. Una metodología es el “Aula itinerante”, espacio donde los docentes de nuestra facultad en conjunto con los estudiantes se desplazan a organizaciones sociales y escuelas para realizar clases extra-murales a modo de charlas interactivas con un enfoque dialógico buscando mantener la atención al aporte de las creencias y mitos para la promoción de salud.

Objetivo: Fomentar la transferencia de saberes bidireccional a través del Aula Itinerante en organizaciones sociales y escuelas públicas de las comunas de Recoleta e Independencia.

Metodología: La Dirección de Extensión coordina una base de datos con diferentes organizaciones sociales y escuelas públicas, donde inscriben temas de interés, concretando fecha, hora y lugar para la realización de la actividad. Los académicos de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile inscriben sus temas a exponer como Cuidado de prótesis dentales/ Prevención del cáncer oral/ Como enfrentar la boca seca/ Psicología y salud bucal/ Como combatir las caries, entre otras.

Resultados: Se han realizado 25 presentaciones con aproximadamente 500 participantes, para los académicos que en su gran mayoría no tenían experiencias de interacción territorial fue muy enriquecedor y declaran que resignifica su misión.

Conclusiones: Los vecinos evalúan positivamente la actividad, además de generar en todas las oportunidades un diálogo concentrado en compartir sus experiencias y responder sus dudas.

57. Competencias docentes relativas a educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad, desde la percepción docente.

Autor/es : Varas Reyes Joaquín, Castillo Niño Manuel.

Institución : Departamento Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Facultad de Medicina Universidad de Chile.

Email : j.varas.reyes@gmail.com

Introducción: El desconocimiento de la percepción de los docentes frente a sus propias competencias necesarias para la educación inclusiva de Estudiantes en situación de discapacidad (ESD), pone en riesgo una adecuada implementación y desarrollo de los principios y normativas existentes relativos los conceptos de equidad e inclusión educativa en la Universidad de Chile, de cara al nuevo Modelo Educativo 2018, la reciente publicación de la Política de Inclusión y Discapacidad en la Perspectiva de la Diversidad Funcional de la Universidad de Chile y la entrada en vigencia de la nueva Ley de Educación Superior Ley Nº 21.091.

Objetivo: Comprender la percepción de los docentes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, respecto a las competencias docentes relativas a la educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad.

Metodología: Investigación cualitativa de diseño fenomenológico en base al desarrollo de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes de aula y campos clínicos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, con y sin experiencia de docencia en ESD.

Resultados: Los resultados preliminares dan cuenta que percepción de los elementos relacionados con las competencias docentes relativas a educación inclusiva varían según los distintos grupos de docentes de acuerdo al significado que éstos atribuyen al concepto de educación inclusiva, los valores y creencias respecto al misma, la visión del concepto de discapacidad, así como también, la interacción entre elementos percibidos como facilitadores obstaculizadores y las posibilidades de formación en docencia y docencia inclusiva.

Conclusiones: Las conclusiones preliminares dan cuenta que la variable de experiencias de interacción con ESD condiciona un espacio favorable para el desarrollo y visualización de competencias necesarias para favorecer procesos de Educación Inclusiva relativos al acceso, permanencia y egreso de los ESD. Del mismo modo se reconoce la existencia de discusiones y diálogos pendientes respecto a áreas disciplinares que presentan un gran desafío para la formación profesional de ESD en las carreras del área de la salud.

58. Determinación de las características ideales de los Docentes Clínicos de la Escuela Dental de Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, desde la visión de los docentes.

Autor/es : Ehrmantraut Nogales Manuel, López Bravo Ilse.

Institución : Facultad de Odontología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : mehrmantrau@vtr.net

Introducción: Respondiendo al proyecto de desarrollo institucional, la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile (FOUCH) realiza un cambio en su currículo vigente hasta el año 2014 y cambia a una metodología estructurada en base a competencias.

Como una forma de estar cumpliendo estos requisitos metodológicos, los docentes deben estar constantemente siendo evaluados, en base a su perfil y el análisis de éste.

Objetivo: El perfil en la unidad en cuestión no ha sido desarrollado institucionalmente, por lo que en este estudio se plantea cuáles serían las características ideales que deben tener los académicos cuyo desempeño está en la tutoría de los estudiantes de los últimos niveles de la carrera de odontología que realizan atención de pacientes, desde la visión de los docentes.

Metodología: Para determinar estas características, se confeccionó un cuestionario tipo Likert, validado por expertos en la materia, con cuatro categorías, denominadas A, características relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje, B, características relacionadas con los procesos de evaluación de los estudiantes, C, características que debe poseer un académico referidas a su relación con los estudiantes y D, que hace mención a las características que debe poseer un docente relacionadas con su desarrollo académico, las que presentan cinco niveles de respuesta, total desacuerdo (1), desacuerdo (2), indiferente (3), acuerdo (4) y total acuerdo (5). El universo seleccionado correspondió a académicos que desarrollan su labor en la Clínica Odontológica de la Escuela Dental de Pregrado de la Universidad de Chile, que tengan jerarquía académica de Profesor.

Resultados: Los resultados sometidos a test estadísticos arrojaron diferencias significativas en las categorías de características seleccionadas, siendo A, B, y C estadísticamente diferentes con la D. Entre las primeras no se encontraron diferencias.

Conclusiones: los docentes consideran importantes las características de relaciones interpersonales, realizar labor con agrado y poseer competencias de su disciplina.

59. Niveles de confianza y uso de TIC de docentes participantes de un equipo interprofesional de innovación educativa en odontología.

Autor/es : Karin Lagos Bosman, Yevenes López Ismael, Torres Valenzuela María Angélica, Díaz Guerra Eugenia Gloria, Figueroa San Martín Carolina Andrea, Muñoz Méndez Silbana Yaneth.

Institución : Facultad de Odontología. Universidad de Chile.

Email : innovacioneducativa@odontologia.uchile.cl

Introducción: El uso de TIC ha permitido el desarrollo de nuevas modalidades y metodologías de enseñanza y aprendizaje en diversos niveles formativos y disciplinas. En su integración en experiencias de aprendizaje se ha mostrado que el conocimiento de aspectos como las actitudes, creencias y valoraciones de quienes implementan innovaciones con TIC es fundamental.

En esta línea, el conocimiento de dichas percepciones por parte de los equipos docentes involucrados en estas experiencias es un recurso valioso para el mejoramiento continuo de estas innovaciones metodológicas, especialmente respecto al nivel de uso y de confianza de TIC en actividades de aprendizaje.

Objetivo: Conocer el nivel de uso y de confianza en la implementación de actividades de aprendizaje con TIC en docentes participantes de una experiencia interprofesional de innovación educativa en la carrera de odontología de la Universidad de Chile.

Metodología: Se aplicó el Inventario de Actividades de Aprendizaje con Tecnologías en la Universidad (IAATU) a docentes participantes de un equipo multiprofesional de innovación educativa con TIC en formación básica de la carrera de odontología de la Universidad de Chile.

Resultados: Los y las docentes participantes mostraron un alto nivel de uso de TIC en relación con el diseño de presentaciones, uso de plataformas y repositorios virtuales. Respecto a la confianza, ésta es más alta en TIC de uso presencial o administrativo, decreciendo hacia actividades no presenciales o relacionadas con redes sociales. Asimismo, se identificaron resultados paradójicos respecto al nivel de uso y a la confianza en ciertas tecnologías en prácticas docentes.

Conclusiones: Es relevante el conocimiento sobre el uso y confianza que depositan docentes en actividades de aprendizaje con TIC para el diseño y ejecución de innovaciones educativas, como así para la identificación de oportunidades de mejora en la integración curricular de TIC en la formación inicial en odontología.

60. Uso de redes sociales por doctores y estudiantes de medicina, resultados de una encuesta online.

Autor/es : Amenábar Rioseco Diego, Fuentes Del Pozo María Trinidad.

Institución : Universidad de los Andes.

Email : damenabar@uandes.cl

Introducción: Internet se a convertido en una herramienta esencial para doctores y alumnos de medicina. Las redes sociales (RS) permiten comunicarse con otros profesionales y pacientes, compartiendo tanto opiniones personales como profesionales.

El uso de estas vías de comunicación crea un nuevo reto en la relación medico-paciente. Por lo mismo, diferentes sociedades medicas a nivel mundial han redactado guías con recomendaciones para el adecuado uso de las RS.

Objetivo: Describir el uso de RS por médicos y estudiantes de medicina chilenos. Identificar diferencias en uso de RS entre diferentes grupos etarios.

Metodología: Encuesta online (questionpro.com) en agosto 2018 a estudiantes de medicina y médicos de diferentes especialidades.

Resultados: Un total de 529 personas completaron la encuesta, de los cuales 132 (24.26%) correspondieron a estudiantes de medicina. Las RS mas utilizadas fueron Whatsapp (97,5%), seguido de Facebook (73,1%), Spotify (66%), Instagram (63,1%), y Youtube (59,1%), siendo en la mayoría de los casos cuentas privadas. Con respecto al tiempo que dedican, 34,59% pasa mas de 2 hrs al día en RS, 52% siente que desperdicia su tiempo y un 39% que afectan su rendimiento laboral. 82% reconoce usar RS antes de acostarse, y un 35% que duerme menos por usarlas; siendo estos porcentajes. mas altos en los estudiantes de medicina y doctores menores de 35.

21,97% refiere que comparte su numero celular con pacientes; 62,8% solo en algunos casos, y un 15,22% no lo compartiría.

Conclusiones: En nuestra encuesta el uso de redes sociales por alumnos de medicina y doctores es bastante común, siendo whatsapp la red social mas utilizada independiente del grupo etario. Pese a su amplio uso, un alto porcentaje de loe encuestados refiere que siente que desperdicia su tiempo al usarlas, que duermen menos y que incluso afecta su rendimiento laboral. La mayoría de los encuestados compartiría su numero personal con sus pacientes.

61. Bases para el desarrollo y gestión de una oficina de educación en ciencias de la salud.

Autor/es : Santelices Cuevas Lucía, Williams Oyarce Carolina, Soto Suazo Mauricio, Dognac Labatut Alberto.

Institución : Universidad Finis Terrae.

Email : lsantelices@uft.cl

Introducción: En la literatura no aparece un cuerpo integrado de conocimientos que sustente orgánicamente la gestión de una oficina de educación en ciencias de la salud y no se ha planteado un modelo para mejorar resultados académicos. Surge entonces la necesidad de re conceptualizar la gestión de una oficina en educación.

Objetivo: Proponer un modelo de gestión académica para una oficina de educación en ciencias de la salud que considere mejoras en procesos vinculados al currículo, docentes y estudiantes.

Metodología: El estudio descriptivo retrospectivo consideró diez años de una oficina de educación en una Facultad de medicina donde operan las Escuelas de Medicina, Enfermería, Nutrición y Kinesiología. Se rediseñaron procesos de gestión curricular y se evaluó mejoramiento docente e impacto en resultados académicos.

Resultados: Se estableció un seguimiento del perfil de egreso y sistema de evaluación y re-orientación inmediata aplicado en sus ciclos formativos, en las carreras de la Facultad. Los resultados permitieron articular vertical y horizontalmente los currículum. Respecto a los docentes se diseñó un conjunto de programas académicos que modificó la cultura educativa, mejorando programas de cursos, conducción y evaluación. Esta nueva cultura fortaleció la necesidad de investigación formativa. Lo señalado ha mejorado la calidad de procesos de gestión académica de planes de estudio y los resultados académicos de estudiantes.

Conclusiones: La generación de un conjunto de acciones organizadas en un sistema de procesos constituye la base para una gestión académica que favorece la cultura educativa en una Facultad de ciencias de la salud. Estos procesos dirigidos desde una Oficina de Educación en Ciencias de la Salud se constituyen en el foco para tomar decisiones de mejora del currículum. Se genera un ciclo virtuoso que mejora en rendimiento académico, con docentes comprometidos con su perfeccionamiento y con el currículum en el que participan que trae mejores indicadores académicos.

62. Educación Popular en Cáncer Oral.

Autor/es : Reyes Bórquez Varinia, Sáez Salgado Raúl, Farías Vergara Marcela.

Institución : Facultad de Odontología Universidad de Chile y Sociedad de Escritores de Chile.

Email : variniareyes@odontologia.uchile.cl

Introducción: El Cirujano Dentista debe desempeñar funciones de educador para lograr cambios en el comportamiento de sus pacientes, así como también crear hábitos saludables, es importante que el estudiante se desarrolle en el contexto del colectivo para comprender este desafío. El cáncer oral, corresponde al 1,6 % de todos los cánceres detectados en Chile, si es descubierto a tiempo tiene un buen pronóstico. Teniendo en cuenta esto, se propuso realizar una estrategia de intervención educativa por medio de la Campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”, donde nuestros estudiantes actúan como promotores locales de la salud bucal, lo que nos permite contruir un espacio para la transferencia de saberes en torno a la salud general y cáncer oral.

Objetivo: Educar y promover hábitos de salud y autocuidado en el ámbito general y específicamente de la prevención del cáncer oral.

Metodología: La intervención educativa fue realizada en una junta de vecinos, por alumnos de tercer año de la carrera de Odontología. Para identificar si la intervención educativa logra incorporar nuevos conocimientos en prevención de cáncer, se realizó una pequeña prueba de contenidos, con 11 preguntas de respuestas cerradas antes y al finalizar la actividad. La prueba Final incluyó una pregunta de respuesta abierta.

Resultados: Se realizó un análisis de cada pregunta. Según la comparación de los resultados de la encuesta anterior y posterior la actividad realizada fue exitosa, dado que se constató un aumento del 70,79% de respuestas correctas, en la encuesta inicial el grupo de vecinos obtuvo un 10,41% de respuestas correctas, en la encuesta final el mismo grupo obtuvo un 81,21% de respuestas correctas.

Conclusiones: Para generar agentes de cambio es fundamental acercarse a la población y tomar elementos de la educación popular que nos permitan entregar mejores herramientas a nuestros egresados.

63. Rediseño curricular de una carrera de Medicina

Autor/es : Durán González Esperanza, Moreno Cerda Ivonne, Llévènes Roca Guillermo, Tapia Castro Yanina.

Institución : Universidad Católica del Maule.

Email : eduran@ucm.cl

Introducción: El presente trabajo se basa en el trabajo del rediseño curricular de la carrera de Medicina de la Universidad Católica del Maule que, en coherencia con el Modelo Formativo Institucional vigente se modificó, desde un modelo por Objetivos, a uno orientado por Competencias y Resultados de Aprendizajes.

Objetivo: Compartir la experiencia del trabajo realizado y los fundamentos en que se basaron las modificaciones al Plan de Estudios existente.

Metodología: Es una revisión del trabajo documentado que desempeñó el Comité Curricular de la carrera durante tres años, a partir del análisis de las evaluaciones internas y externas sobre el resultado del proceso formativo y la validación del Perfil de Egreso. El trabajo incluyó la revisión de lineamientos nacionales e internacionales presentes en la literatura respecto de las demandas desde el desarrollo de la profesión y de la formación profesional, experiencias de innovación en formación médica, análisis de currículums de universidades referentes, lineamientos y exigencias de los órganos reguladores nacionales en coherencia con las políticas de salud vigentes.

Resultados: Se muestra el producto del rediseño curricular creado, con todas sus etapas, y los argumentos que lo sustentan, desde la etapa documental, hasta su actual fase de implementación.

Conclusiones: En una carrera de gran sensibilidad social como Medicina, constituye una gran responsabilidad lograr concretar una innovación, que permita aunar las necesidades del paradigma educativo actual, las exigencias del Modelo Formativo Institucional, y a la vez, permita garantizar la formación de profesionales médicos de excelencia acorde a la realidad del país.

64. Implementación de diario reflexivo con uso de TICs en alumnos de Enfermería durante proceso de experiencia clínica.

Autor/es : Vega Flores Rosa, Rivera Avilán Milton.

Institución : Universidad Católica del Norte.

Email : rvega@ucn.cl

La formación de profesionales integrales, requiere habilidad de pensamiento crítico y reflexivo. El pensar reflexivamente permite que los estudiantes desarrollen razonamiento de mayor profundización.

Objetivo: Explorar estrategia que contribuya al desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, mediante un diario reflexivo con uso de TICs, Google Classroom, en su primera experiencia de Salud Familiar y Comunitaria.

Metodología: Experiencia didáctica descriptiva, con inducción de aspectos informáticos, implementando la creación de un diario reflexivo, integrando narrativa, relatos, síntesis, lluvia de ideas, sentimientos, observaciones, imágenes, incorporando aspectos ilustrativos como fotos, mapas, dibujos, esquemas, enlaces de videos. El diario debía escribirse una vez por semana, de una situación le ha llamado la atención, describiendo hechos tal cual los percibió, expresando sus sentimientos al vivenciar la situación. Realizar un análisis crítico y reflexivo. elabore cuestionamientos que le surgen de su análisis y plantee que estrategias utilizaría como instancia de mejoramiento de su aprendizaje en el proceso de su práctica.

Resultados: Un (66,6%) están muy de acuerdo y un (33,3%) están de acuerdo, en que el diario reflexivo favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, mientras que un (53,3%) están de acuerdo y un (46,6%) están muy de acuerdo en considerar como positiva la implementación de esta metodología en su experiencia clínica. Un (53,3%) está de acuerdo (40%) están muy de acuerdo en recomendar el uso de esta metodología. Respecto a la satisfacción de haber realizado el diario reflexivo, un (46,6%) estuvieron de acuerdo (40%) estuvieron muy de acuerdo y un (13,3%) estuvieron en desacuerdo.

Conclusiones: La implementación de diario reflexivo es una estrategia que favorece el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Es una habilidad que tiende a profundizarse en el tiempo, por lo tanto debe ser intencionada, sistematizada durante el proceso de formación, del punto de vista nivel personal, académico y profesional.

65. Curso de Formación General en Educación Sexual via On line de Auto Aprendizaje.

Autor/es : Molina Cartes Ramiro, Alarcón Chacón Sebastián.

Institución : Escuela de Salud Publica. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : rammolinar@gmail.com

Introducción: Dos semestres 2018 y uno 2019, desarrollo de un Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje como experiencia pionera, de esta didáctica.

Objetivos: A.- Formación en temas de educación sexual para estudiantes de todas las carreras de la Facultad de Medicina: Historia de la Educación Sexual, Crecimiento y Desarrollo, Afectividad/Sexualidad, Diversidad sexual, Embarazo Adolescente. Aborto, Anticoncepción, Transexualidad.

B.- Adquirir competencias en: prevención de ITS, HIV/SIDA, Embarazos inesperados, Acosos/abusos sexuales, respeto en derechos de la mujer y expresiones de género.

C.- Adquirir estrategias de acción en educación en sexualidad de futuras/os pacientes comunidad en general.

Metodología: 5 Módulos contenidos en: **A.-** Un libro On line: 17 capítulos (Audiolibro). (Lectura Obligatoria/evaluada). **B.-** 17 Clases grabadas de Autoras/es /Profesoras/es. (Obligatorias). **C.-** Observación de 14 Videos-Talleres(lenguaje de señas).(Obligatorio). Test-evaluación, cada video. **D.-** 4 películas:3 de Embarazo Adolescente y 1 de Transexualidad. (Obligatorias). Se exige 100% de respuestas correctas (Preguntas respodidas en Libro Virtual). **E.-** 5 Foros Virtuales. **F.-**Espacio para preguntas a profesoras/es. **G.-** Uso de WIKIPEDIA para cambios en Libro virtual.

Resultados: 131 estudiantes en 2 semestres, 2018: 96% de aprobación. 165 estudiantes inscritos en primer semestre. Estudiantes de otras facultades y de Postgrado, 2019.

Conclusiones: Experiencia positiva, sorprendente y pionera de Auto Aprendizaje en un país donde no existe educación sexual formal en educación Básica ni Media.

66. Evaluación de los estudiantes de carreras de la Salud del Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje (CESOLAA) en 2018.

Autor/es : Molina Cartes Ramiro, Alarcón Chacón Sebastián.

Institución : Escuela de Salud Pública Facultad de Medicina Universidad de Chile.

Email : rammolinar@gmail.com

Introducción: Durante los dos semestres de 2018 se desarrolló por primera vez un Curso de Formación General On Line en Educación sexual.

Objetivo: Completar la información básica en educación sexual que no se entrega formalmente en la educación Básica y Media en Chile.

Metodología: Desarrollo en cada semestre de 5 módulos de 17 temáticas básicas de educación sexual durante un semestre en 52 horas académicas a través de Un Libro de Virtual, 14 Vídeos-Talleres virtuales ,17 exposiciones docentes virtuales y 5 Foros. Contesta el 80 % de los estudiantes en cada semestre.

Resultados: Se evalúa la calidad y pertinencia de los 17 temas con encuestas anónimas al final de cada módulo en:

A.- Pertinencia de los contenidos B.- Calidad de la Exposición. 3.- Percepción de los contenidos como herramientas de aprendizaje. 4.- Calificación global de cada tema 5.- Otros comentarios.

Conclusiones: Se muestra en una escala de 1 a 5 los niveles de Pertinencia, Calidad, Percepción del aprendizaje, la Calificación global del Curso y se resumen los comentarios cualitativos.

67. Cursos de Formación General on line: La experiencia del Programa de Formación General de la Facultad de Medicina.

Autor/es : Llanos Rivera Nathalie.

Institución : Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : natyllanosr@uchile.cl

Introducción: En primer semestre de 2018, en la oferta de cursos de formación general (CFG) en la Línea Compromiso ciudadano del Programa de Formación Común de la Facultad de Medicina, dos cursos on line: Curso de Educación Sexual (CESO) y Programa de Ayudante Alumnos (PAD).

Metodología: Se analiza la información de los cursos CESO y PAD. Se obtienen datos de número de inscritos y resultados de encuestas docentes de plataforma u-cursos. Se realiza un análisis de programas en relación a contenidos desarrollados, metodologías y evaluación. Finalmente, se aplica instrumento mediante formulario google a estudiantes que las cursaron durante 2018 con el fin de evaluar su experiencia de los cursos. Se analizaron con StataSE/13.

Resultados: Se han dictado 3 versiones de los cursos on line, con 698 inscritos en total. El CESO consta de 5 módulos y el PAD de 7 módulos, en ambos sus metodologías son lecturas, videos y talleres. Difieren en sus metodologías de evaluación, CESO mediante prueba de alternativas y PAD a través de material que deben elaborar los estudiantes.

Evaluaciones de curso con promedio 3.46 de un máximo de 4.

Estudiantes valoran la realización de cursos on line, ya que tienen buena organización, son de temáticas de su interés y permiten compatibilizar sus tiempos gracias a la flexibilidad horaria.

Conclusiones: Se evalúa positivamente la gestión y ejecución de los cursos. La evaluación docente se encuentra dentro del promedio de los CFG y los estudiantes valoran la incorporación de cursos on line a la oferta.

68. Análisis con enfoque multivariado de los datos de Pruebas de Selección Múltiple en Carreras de la Salud de la Universidad Mayor 2013-2017.

Autor/es : Giaconi Smoje María Elisa, Bazán Orjikh María Elisa, Hurtado Mura Amelia, Castillo Niño Manuel, Rojas Quintanilla Hector.

Institución : Universidad Mayor.

Email : elisa.giaconi@umayor.cl

Introducción: En las carreras de la salud existe una proporción amplia de asignaturas en las que se utilizan pruebas de selección múltiple como instrumento para evaluar conocimientos y su aplicación. Para facilitar la corrección de éstas, muchas universidades emplean procesos automáticos, generando una gran cantidad de datos, que pocas veces son analizados con el propósito de buscar oportunidades de mejora de los instrumentos.

Objetivo: Analizar bajo un enfoque multivariado los datos de las Pruebas de Selección Múltiple corregidas con lector óptico en la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor en el periodo 2013-2017, teniendo como antecedente los resultados obtenidos en una etapa previa.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, transversal y retrospectivo. De las 2664 pruebas de 7 carreras en 5 años (2013-2017) se seleccionan aleatoriamente 345 pruebas por muestreo probabilístico estratificado con selección sistemática con un nivel de confianza de 95% (riesgo del 5%) y un error máximo de 5%. En esta oportunidad se realiza un análisis multivariado que permite enfocar los datos desde una nueva perspectiva, validando y enriqueciendo los resultados obtenidos de la exploración univariada previa. Se realizan análisis de correlación lineal y de cluster, utilizando las plataformas R-project, SAS y la planilla electrónica Excel como soporte intermedio de paso. El estudio cuenta con los resguardos éticos de confidencialidad de la información.

Resultados: En el análisis multivariado se efectúa el estudio con tres cluster, identificándose un primer grupo de pruebas (n=202) caracterizadas por confiabilidad baja, preguntas relativamente fáciles y discriminación aceptable. Un segundo grupo de pruebas (n=132) con confiabilidad mínimamente aceptable, dificultad media y discriminación regular y un tercer grupo de pruebas (n=8) con confiabilidad aceptable, dificultad media y discriminación deficiente.

Conclusiones: Este estudio complementa el trabajo anterior y proporciona antecedentes para continuar con la etapa de revisión de la construcción de las preguntas e implementar un sistema de seguimiento que permita identificar situaciones críticas y promover una mejora en la calidad de los procesos de evaluación.

69. Experiencia docente en Foros Presenciales y Foros Virtuales en Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje.

Autor/es : Alarcón Chacón Sebastián, Molina Cartes Ramiro.

Institución : Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : salarconch@gmail.com

Introducción: Curso de Formación General (CFG) en Educación sexual , vía On Line de Auto aprendizaje es nuevo en la Gestión Educacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Equipo docente desarrolla al fin de cada Módulo Virtual (5), FORO PRESENCIAL.

Objetivo: Exponer la experiencia docente de FOROS PRESENCIALES “cara a cara” versus FOROS VIRTUALES en educación sexual con estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Desarrollo de 5 Foros Presenciales en Curso de Educación Sexual On line de Auto Aprendizaje. Estos fueron grabados como material docente dado lo Experimental del Curso. Curso de 64 y 71 estudiantes en 1^{er} y 2^{do} Semestre, respectivamente.

Resultados: En 1er semestre: asistencia de 40 a 50% promedio con baja participación y expresión grupal de cultura del temor. Resultados cambian en 2do semestre. Impactante y sorpresiva experiencia para docentes con experiencia. Implementación de herramienta de participación: WIKI para cada capítulo del Libro Virtual. Durante el curso ocurre severo paro de estudiantes. Tema: Problemas relacionados con el Género.

Conclusiones: Las metodologías docentes participativas son muy dinámicas y dependen de la experiencia docente, del tema a discutir, de la forma de entrega, de la situación medio donde ocurre, de los aspectos socioculturales de las temáticas y de la masividad de participantes.

70. Nivel Conocimientos, Actitudes y Percepciones acerca de la sexualidad humana en estudiantes de carreras de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autor/es : Alarcón Chacón Sebastián, Molina Cartes Ramiro.

Institución : Escuela de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : salarconch@gmail.com

Introducción: Durante los dos semestres de 2018 se desarrolló por primera vez un Curso de Formación General On Line en Educación Sexual.

Objetivo: Detectar el nivel Conocimientos, Actitudes y Percepciones acerca de la sexualidad humana en estudiantes de carreras de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Desarrollo en cada semestre de una Encuesta Inicial Anónima acerca de Creencias, Conocimientos básicos en sexualidad humana y Mitos en sexualidad humana.

Resultados: Contestaron 54 estudiantes en el primer semestre y 56 estudiantes en el segundo semestre, Se analizan los resultados separadamente en Creencia, Conocimientos y Mitos a cerca de la sexualidad humana.

Conclusiones: La información corrobora lo encontrado en otros estudios desarrollados por el Instituto Nacional de la Juventud a nivel nacional, en Chile.

71. Rendimiento académico de los estudiantes del programa de inclusión SIPEE en cursos clínicos de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile.

Autor/es : Marín Catalán Rigoberto¹, Raglianti Herzog Constanza², Tala Tajmuchi Álvaro³.

Institución : ¹Facultad de Medicina. Universidad de Chile, ²DUOC. UC, ³Clínica Psiquiátrica. Hospital Clínico Universidad de Chile.

Email : rigobertomarin@uchile.cl

Introducción: Los estudiantes SIPEE (Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa) de la Universidad de Chile son recién egresados de colegios municipales, con excelencia académica en contexto, pero que no logran ingresar a carreras de Pregrado vía Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Desde el año 2014, los estudiantes SIPEE han iniciado el estudio de cursos clínicos de la carrera de Medicina; por lo mismo, resulta relevante determinar su rendimiento académico en dichos cursos.

Objetivo: Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del programa SIPEE en cursos clínicos de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile en el período 2014 - 2018.

Metodología: Investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, cuya muestra estuvo constituida por 17 estudiantes SIPEE. A partir del “boletín académico” obtenido de la plataforma virtual U-Campus de la Universidad de Chile, se calcularon los promedios de notas y se determinó la nota máxima y mínima obtenida en cada curso clínico.

Hubo autorización del Director de Escuela y se usó un sistema de códigos para mantener la confidencialidad de los datos académicos y de identificación.

Resultados: Actualmente, los estudiantes SIPEE han cursado algunos de los cursos clínicos centrales de la carrera de Medicina, tales como Semiología I (N=17), Semiología II (N=13), Medicina Interna I (N=11), Medicina Interna II (N=11), Cirugía (N=10), Pediatría y Cirugía Infantil (N=8), Ginecología-Obstetricia (N=8), Internado de Medicina (N=3) e Internado de Pediatría (N=3).

En dichos cursos clínicos, todos los estudiantes SIPEE inscritos, los aprobaron con las siguientes notas promedios: Semiología I (5,8), Semiología II (5,8), Medicina Interna I (5,2), Medicina Interna II (5,4), Cirugía (5,4), Pediatría y Cirugía Infantil (5,8), Ginecología-Obstetricia (5,5), Internado de Medicina (5,5) e Internado de Pediatría (6,0).

Conclusiones: Los estudiantes SIPEE no presentan dificultades académicas en algunos de los cursos clínicos de los distintos niveles de la carrera de Medicina; por el contrario, Marín y Muñoz (2019) reportan que sí presentan dificultades en algunos cursos científicos del primer año del plan de estudios de la carrera, por lo tanto, quizás sería conveniente focalizar el apoyo institucional efectivo en cursos científicos al inicio de la carrera de Medicina.

72. Buscando optimizar el aprendizaje de Fisiopatología: ¿Es posible establecer factores predictores de riesgo académico?

Autor/es : Sanhueza Reinoso Emilia, Díaz Díaz Camila, Céspedes Núñez Martín, Azargado Aguirre Joaquín, Castro Horna Jhonathan.

Institución : Programa de Fisiopatología-ICBM. Programa de Ayudantes Alumnos. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : esanhuez@med.uchile.cl

Introducción: La inequidad en educación no sólo limita el ingreso a la universidad, existen diferencias que subyacen tanto en conocimientos fundamentales para la comprensión de materias más complejas, como también carencias del entorno socio-familiar o de redes de apoyo, que igualmente pueden contribuir a limitar el futuro desempeño de algunos estudiantes.

Objetivo: Analizar si en base a una encuesta, es posible detectar factores que pudiesen ser predictores de un bajo rendimiento, en la asignatura de Fisiopatología I.

Metodología: A 202 estudiantes de Fisiopatología I-2018, de 3º de medicina, bajo consentimiento informado, se les invitó a responder una encuesta anónima, que se analizaría retrospectivamente (finalizado el año académico). Aceptaron responder las 51 preguntas, 112 estudiantes. Se buscó la posible asociación entre eventuales condicionantes de riesgo académico y su desempeño. Se calculó la distribución porcentual de los datos para cada ítem, y se relacionó la cantidad y tipo de factores de riesgo, con el rendimiento académico de los estudiantes, en particular de aquellos con nota bajo la mediana (5.3), rango de notas:3.9-6.4.

Los estudiantes que en las primeras evaluaciones, tuvieron un rendimiento por debajo de la nota mínima 4, recibieron como remedial una tutoría personalizada, por parte de Ayudantes Alumnos de Fisiopatología, con el objetivo de prevenir una posible repitencia.

Resultados: El análisis de la encuesta permite objetivar situaciones de riesgo, que podrían dificultar un buen rendimiento académico. Se consultó a los estudiantes su opinión sobre la encuesta, siendo evaluada en promedio, con nota 6,2.

Conclusiones: Si bien la encuesta no permite generar un “índice predictor” de riesgo académico, se constató que aunque un número importante de estudiantes presenta diversos problemas, la mayoría logra sobrellevarlos alcanzando un rendimiento satisfactorio. Sin embargo, la repitencia de asignaturas anteriores asociada además, a problemas de concentración y organización de las horas de estudio, destacan como un antecedente que está presente especialmente en los de más bajo rendimiento (<4.5).

Proyecto FIDOP 2017-51.

73. ¿Cómo sobrevive la clase expositiva?: La perspectiva de docentes y estudiantes de la salud de Chile.

Autor/es : Pérez Villalobos Cristhian¹, Parra Ponce Paula¹, Vaccarezza Garrido Giulietta², Martínez Cifuentes Renato², Kunakov Pérez Natasha³, Cruzat Mandich Claudia⁴, Muñoz Navarro Nadia⁵, Ventura Ventura Juan⁶.

Institución : ¹Universidad de Concepción, Chile, ²Universidad San Sebastián, Chile, ³Universidad de Chile, Chile, ⁴Universidad Adolfo Ibáñez, Chile, ⁵Universidad Católica del Norte, Chile, ⁶Universidad de Tarapacá, Chile.

Email : paulaparra@udec.cl

Introducción: Existe una oposición conceptual entre la docencia tradicional, de lógica conductista, y la docencia centrada en el estudiante, de lógica constructivista. Aunque esta última es la docencia que se promueve en la formación universitaria, la clase expositiva –paradigma de la docencia tradicional – sigue siendo la estrategia formativa más utilizada en carreras de la salud. Entender las razones de su resistencia y las posibilidades de mejorar su implementación es el propósito de este estudio financiado por el proyecto CONICYT-FONDECYT 1161541.

Objetivo: Analizar la implementación de la clase expositiva en carreras de la salud desde la perspectiva de docentes y estudiantes de Chile.

Metodología: Estudio cualitativo, según lineamientos de la Teoría Fundamentada. Por muestreo de máxima variación se entrevistó 36 docentes y 34 estudiantes. Además, se hicieron 20 grupos focales con alumnos. Ellos provenían de once universidades desde Arica a Puerto Montt. Este estudio muestra resultados de la codificación axial.

Resultados: La clase expositiva es una estrategia docente ampliamente utilizada que transmite conocimientos validados a estudiantes pasivos. Las alternativas constructivistas se mantienen como un ideal del discurso docente con escaso impacto en el aula. Su aplicación es favorecida por los modelos docentes vividos por académicos y alumnos, y puede mejorar si el docente se focaliza en la comprensión, si los estudiantes tienen conocimientos básicos, si hay menos alumnos en clases y si la relación profesor-alumno es positiva. En la universidad es aceptada por estudiantes y docentes, aunque ambos coinciden en que es insuficiente para aprender lo necesario para el ejercicio profesional.

Conclusiones: La permanencia de la clase expositiva en la educación superior actual es un fenómeno contrario a las tendencias educativas actuales, pero se explica por tradición y limitación de recursos institucionales. Para la adquisición de competencias es preferible reemplazarla, o al menos, complementarla con estrategias centradas en el estudiante.

74. 23 formas de mejorar el ambiente educativo: Estudio cualitativo en docentes y estudiantes de la salud de Chile.

Autor/es : Pérez Villalobos Cristhian¹, Bastías Vega Nancy¹, Vaccarezza Garrido Giulietta², Martínez Cifuentes Renato², Kunakov Pérez Natasha³, Cruzat Mandich Claudia⁴, Muñoz Navarro Nadia⁵, Ventura Ventura Juan⁶.

Institución : ¹Universidad de Concepción, Chile. ²Universidad San Sebastián, Chile. ³Universidad de Chile, Chile. ⁴Universidad Adolfo Ibáñez, Chile. ⁵Universidad Católica del Norte, Chile. ⁶Universidad de Tarapacá, Chile.

Email : nancybastias@gmail.com

Introducción: La necesidad de un ambiente educativo positivo para lograr aprendizajes en los alumnos genera actualmente un amplio consenso en carreras de la salud. Pero, aunque existen múltiples diagnósticos y estudios sobre factores predictores, existe poca información sobre las prácticas pedagógicas específicas que pueden promoverlo. Esto, pese a que junto con la evaluación, la gestión del ambiente es una de las principales falencias pedagógicas acusadas por docentes de la salud.

Objetivo: Caracterizar prácticas pedagógicas para favorecer ambientes de aprendizaje en aula desde la perspectiva de docentes y estudiantes de carreras de la salud de Chile.

Metodología: Estudio cualitativo, parte del proyecto CONICYT FONDECYT 1161541, siguiendo el método de la Teoría Fundamentada. Previo consentimiento informado, se realizaron 36 entrevistas a docentes, además de 34 entrevistas y 20 grupos focales a estudiantes. Estos representaron once carreras de la salud en once universidades de Arica a Puerto Montt. Se empleó muestreo de máxima variación. Para el análisis de datos se empleó codificación abierta.

Resultados: De la codificación abierta emergieron 23 prácticas docentes para generar ambientes educativos favorecedores de aprendizaje: 1) Dominio de la disciplina, 2) Planificación flexible, 3) Motivación, 4) Vinculación con la práctica profesional, 5) Enseñanza contextualizada, 6) Ejemplificación 7) Participación estimulada, 8) Evaluación transparente, 9) Retroalimentación, 10) Gestión de recursos, 11) Cumplimiento de normativas, 12) Vocación docente, 13) Humor, 14) Preocupación por el alumno, 15) Autocrítica, 16) Diálogo, 17) Manejo escénico, 18) Habilidades comunicacionales, 19) Evitación del maltrato, 20) Interacción informal, 21) Respeto al estudiante, 22) Inclusión y 23) Expectativas positivas.

Conclusiones: Generar un ambiente de aula positivo requiere del desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, planificadas y predecibles para el alumno, y también del desarrollo de una relación profesor-alumno respetuosa basada en un vínculo interpersonal genuino. Este estudio entrega las bases para estructurar capacitaciones docentes en esta línea.

75. Evaluación de un Programa de entrenamiento en micro habilidades de empatía para estudiantes de medicina en Chile.

Autor/es : Arellano Vega Juan, Alvarado Figueroa Débora, Schilling Norman Mary Jane, Bustamante Duran Carolina, Espinoza Riffo Maritza, Bastías Vega Nancy.

Institución : Universidad de Concepción.

Email : ps.jarellano@gmail.com

Introducción: En los últimos 20 años la investigación ha apoyado de forma creciente la importancia de la empatía y las habilidades de comunicación en la relación médico paciente. Sin embargo, no hay una manera probada de enseñar a los estudiantes estas habilidades. Desde la propuesta de microhabilidades de Beck & Kulzer (2018) se desarrolló un programa de entrenamiento en empatía para estudiantes de Medicina.

Objetivo: Evaluar el impacto de un programa de entrenamiento en micro habilidades de empatía para estudiantes de medicina.

Metodología: Diseño experimental con dos grupos (A y B) con asignación al azar. El programa se dividió en dos partes: un módulo de teoría y discusión y un módulo de taller práctico. Ambos grupos recibieron ambos módulos, pero en momentos diferentes. El Grupo A recibió taller y luego teoría. Grupo B, los recibió de forma inversa. Hubo cuatro mediciones, una al principio, otra al mes, otra al segundo mes y otra al final. Se video-grabó la entrevista con paciente simulado de cada estudiante en cada medición, midiendo cinco microhabilidades: silencio, escucha activa, comunicación no verbal, transmisión de empatía y resonancia.

Resultados: 28 estudiantes participaron en este estudio. En la primera medición, no hubo diferencias estadísticas entre los grupos en ninguna de las habilidades. En la segunda medición, se observó una mejoría de 0,7 ($t=1,0$) para ambos grupos, sin diferencias estadísticas entre ellos. En la tercera medición, hubo una disminución de 0,6 ($t=1,3$), pero también sin diferencias estadísticas. En la última medida, hubo diferencias estadísticas entre los grupos para cada microhabilidad, a excepción del silencio.

Conclusiones: Podemos enseñar empatía. Se puede lograr a través de grupos teóricos y de discusión o a través de talleres donde los estudiantes pueden aplicar y practicar estas habilidades. Se prefiere una combinación de ambos. Los pacientes simulados son necesarios para enseñar empatía.

76. Impacto de tutorías por pares a estudiantes de Medicina de bajo desempeño académico en Unidades Temáticas de Hidrosalino, Ácido-Base y Renal de la asignatura Fisiopatología II.

Autor/es : Céspedes Núñez Martín, Díaz Díaz Camila, Castro Horna Jhonathan, Azargado Aguirre Joaquín, Sanhueza Reinoso Emilia.

Institución : Programa de Fisiopatología-ICBM. Programa de Ayudantes Alumnos. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : cespedenunez@gmail.com

Introducción: La Ayudantía Alumno de Fisiopatología (FP) desde el 2017 brinda apoyo personalizado a alumnos de bajo rendimiento, para disminuir su riesgo de reprobación. Se describe el impacto de las tutorías por pares, a estudiantes de medicina con bajo rendimiento en FP-II 2018, en unidades temáticas (UT) de Hidrosalino, Ácido Base y Renal.

Objetivo: Evaluar si la instauración de tutorías por pares, mejora los resultados en estudiantes de medicina con bajo rendimiento en la asignatura.

Metodología: Fisiopatología se evalúa en actividades prácticas de casos clínicos (ACC n=10), Certámenes (n=2), y Examen. Se obtuvieron porcentajes de logro(%L) de aquellos estudiantes con nota <4,0 en evaluaciones de las ACC1-4, y se compararon con el de las respectivas UT(1-4) del Certamen 1. A partir de la diferencia porcentual (DP); (DP=%L de UT en certamen menos el %L de UT en ACC), se construyó la variable retroalimentación, considerando un aumento mayor al 10% como efecto positivo de forma dicotómica. Se compararon los resultados del grupo Asistente a Ayudantía (AA) vs Invitados No Asistentes (NA). El análisis se describió en porcentajes, prueba χ^2 y test exacto de Fisher. Finalmente, se realizó una encuesta de valoración al grupo AA.

Resultados:

- Todas las unidades retroalimentadas mostraron DP positivas, entre +5,7% y +29,2%.
- Del grupo AA, entre un 42,11% y 86,11% obtuvieron una mejora >10% de logro en las diversas UT. El grupo NA obtuvo porcentajes levemente menores, sin ser estas diferencias estadísticamente significativas.
- En la encuesta respondida por 27 estudiantes, el 100% consideró las retroalimentaciones útiles para su estudio y rendimiento.

Conclusiones: Las retroalimentaciones tienden a lograr efectos favorables, con buena recepción, disminución de la reprobación y mejora de los promedios, a pesar de no ser estadísticamente significativo esto último. Esto puede deberse al pequeño y variable número de personas retroalimentadas, dificultad de los tópicos abordados y contexto de paralizaciones estudiantiles. Proyecto FIDOP 2017-51.

A

Abarca Claudia	64
Abarca M ^a Gloria	69
Abarzua Néstor	65
Aburto Camilo	55
Aguiar Bárbara	59
Agurto Carla	94
Alarcón Sebastián	103, 104, 107, 108
Alvarado Débora	113
Amenábar Diego	98
Anilei Teuche	97
Antúnez Marcela	91
Arellano Juan	113
Arévalo Carolina	46
Arias Schreiber Alicia	45
Arriagada Christian	72, 73
Astorga Elizabeth	69
Azargado Joaquín	10, 114

B

Baeza Marcela	41, 44, 46
Barahona Maximiliano	91
Barrios Camila	80
Bastías Nancy	112, 113
Bautista Daniel	56, 69
Bazán M ^a Elisa	106
Besoain Alvaro	80
Bravo Denisse	97
Bustamante Carolina	113

C

Cajas Naty	94
Castro Simón	45
Cartes Angélica	39, 40
Castellanos Raquel	76, 78
Castillo Manuel	95, 106
Castro Jhonathan	110, 114
Céspedes Martín	110, 114
Cifuentes Diego	75
Contreras Adela	78

Contreras Patricio	49
Coronado Lorena	67
Cruzat Claudia	111, 112

D

Díaz Camila	110, 114
Díaz Mario	97
Díaz Eugenia	47
Dougnac Alberto	99
Durán Esperanza	50, 51, 54, 92, 101

E

Echeverría Antonia	82
Ehrenfeld Pamela	57
Ehrmantraut Manuel	96
Espinoza Camilla	71
Espinoza Maritza	113
Espinoza Valentina	39, 40
Esturillo Javiera	59, 60

F

Farías Marcela	94, 100
Fecci Cristian	58
Figueroa Ximena	63
Figueroa Carolina	47
Figueroa Carlos	57
Flores Sandra	59, 60
Flores Valentina	59, 60
Flores Jennypher	43
Fuentes M ^a Trinidad	98

G

Gajardo Marta	97
Gárces Gonzalo	90, 92
Garrido Romina	85
Garrido Sergio	48
Giacometto Marcela	55
Giaconi M ^a Elisa	106

Godoy Jessica 70
Gómez Leyla 97
González Margarita 75
Grau Patricia 53
Guevara Elizabeth 53

H

Harden Natalia 59, 60
Henríquez Aurora 52
Herbage Rodrigo 81, 84
Hinzpeter Jaime 91
Hurtado Amelia 106

I

Illesca Mónica 85
Isamitt Yuri 88

K

Kunakov Natasha 111, 112
Klarian M^a Antonia 76

L

Lagos Karin 47, 97
Lee Ximena 56, 69
Leyton Katherine 42
Lezana Melissa 80
Lipari Alejandra 87, 93
Llanos Nathalie 105
Llanquilef Rayén 70
Llévenes Guillermo 50, 51, 54, 101
López Ilse 76, 77, 78, 81, 83,
84, 96
López Claudio 43
López Paulina 80

M

Mangeon Corinne 52

Machuca Claudia 40
Manzur Nicole 88
Marín Rigoberto 66, 74, 109
Martínez Renato 111, 112
Matus Olga 71
Matus Carola 57
McColl Peter 71
Mejia Vilma 56
Mella Sandra 75
Miranda Macarena 88
Molina Ramiro 103, 104, 107, 108
Montes Luz María 42
Mora Gloria 89
Morales Verónica 76
Moreno Ivonne 50, 51, 54, 91, 101
Moreno M^a Ignacia 90, 92
Munilla Viviana 44
Muñoz Verónica 61
Muñoz Silbana 47
Muñoz Nadia 111, 112

N

Navarro Nancy 71, 85
Neira Miguel 97
Nivelo Mónica 45

O

Ormeño Andrea 54
Orrego Shenda 59, 60
Ortega Javiera 71
Ourcilleón Astrid 44

P

Pacheco Diego 60
Palet Miguel 91
Palma Patricia 97
Parada Sara 61
Parra Rodrigo 91
Parra Paula 111

Pavicic Francisca	57
Peña Beatriz	86
Peralta José	59, 60
Pérez Cristhian	71, 111, 112
Pimentel Gisela	87, 93
Pino Constanza	59
Pinto Mayerling	87, 93

Q

Quiroz Jeannette	53
------------------	----

R

Raglianti Constanza	74, 109
Rascón Carolina	85
Reyes Varinia	100
Reyes Leonardo	43
Riquelme Giselle	42
Rivera Milton	102
Riveros M ^a Elena	82
Rocco Víctor	41
Rodríguez Diego	68
Rojas Hector	106
Rojas Ximena	72, 73
Román Luz	61
Rubio Gabriela	59
Ruz Karla	81, 84

S

Sáez Raúl	100
Salazar Luz	60
San Martín Pamela	82
Sanhueza Rodrigo	91
Sanhueza Emilia	110, 114
Santelices Lucía	79, 99
Schilling Mary Jane	71, 113
Segovia Jacqueline	58
Sepúlveda Rosa	87, 93
Stefanini Ariana	70
Silva Nora	47, 97

Silva Victor	64
Soto Paula	75
Soto Mauricio	99

T

Tala Álvaro	65, 66, 109
Tapia Yanina	50, 51, 54, 92, 101
Toro Ernesto	64
Torres Alberto	62
Torres Camilo	58
Torres M ^a Angélica	47
Traslaviña Belén	77
Troncoso Blanca	49

U

Urzúa Madeleine	67
-----------------	----

V

Vaccarezza Giulietta	111, 112
Valenzuela Jonán	65, 66
Varas Joaquín	95
Vega Rosa	102
Ventura Juan	111, 112
Vergara Cristian	56
Vidal M ^a Alejandra	57
Villacura Leonor	81, 84
Villarroel Vivian	75

W

Wachholtz Daniela	82
Williams Carolina	79, 99

Y

Yévenes Ismael	47, 97
----------------	--------

Z

Zamora Valeria	83
----------------	----

Su
opinión
nos
interesa



<https://es.surveymonkey.com/r/jornadasdecsa>



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

 <http://decsa.med.uchile.cl>

 @decsauchile

 @decsauchile

 decsa.uchile

 decsa