Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

XXII Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud

Avanzando hacia el 2030 en una Educación en Ciencias de la Salud para una **Sociedad Sostenible**

3 al 7 octubre 2022

Libro de Resúmenes

@decsauchile

@decsauchile

decsa.uchile

decsa.uchile

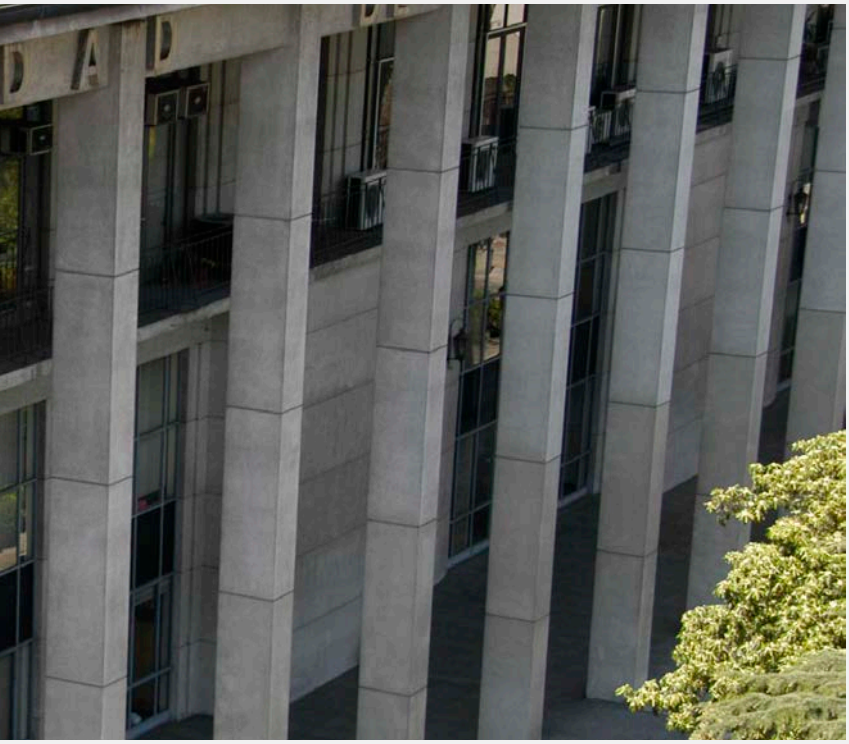
FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Organizado por:

Universidad de Chile
Facultad de Medicina
Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. DECSA

Santiago de Chile, octubre de 2022

UNIVERS



Decano
Facultad de Medicina

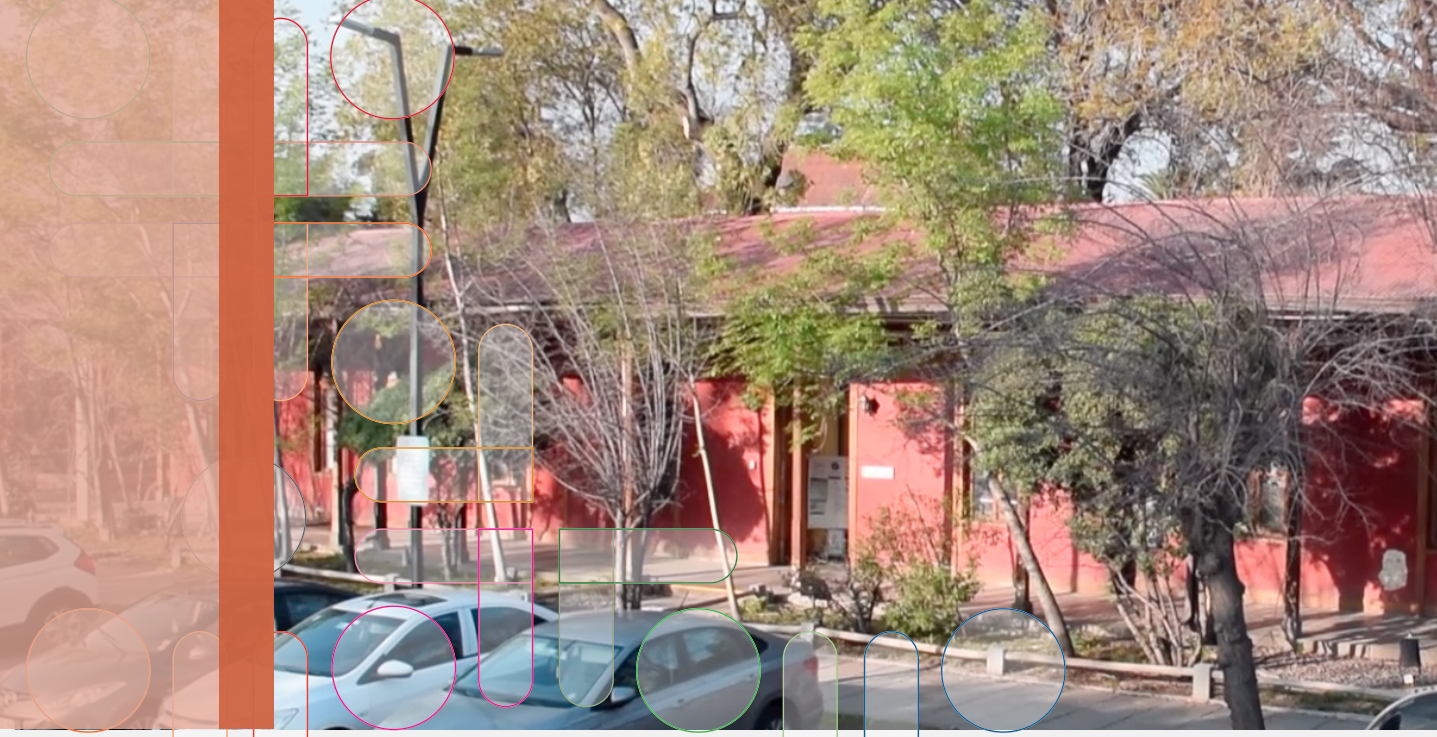
Dr. Miguel O'Ryan Gallardo

Directora
DECSA

Dra. Vilma Mejía Díaz

Coordinadoras
XXII Jornadas

Prof. Mónica Espinoza Barrios
Prof. Ilse López Bravo



Comité Científico XXII Jornadas

Mónica Espinoza B.

Ilse López B.

Académicos/as DECSA

Marcela Antúnez R.

Sabrita Chandía E.

Mónica Espinoza B.

Jorge Gamonal A.

Sergio Garrido V.

Christel Hanne H.

Pedro Herskovic L.

Óscar Jeréz Y.

Natasha Kunakov P.

Ximena Lee M.

Ilse López B.

Ricardo López P.

Enrique Mandiola C.

Rigoberto Marín C.

Vilma Mejía D.

Sandra Oyarzo T.

José Peralta C.

Martín Saavedra C.

Álvaro Tala T.

Comité Organizador XXII Jornadas

Vilma Alrcón B.

Luis Aldana M.

Sergio Barrera B.

Maritza Contreras R.

Mónica Espinoza B.

Ilse López B.

Marcela Solís M.

Diseño Gráfico

Marcela Solís M.

Soporte Tecnológico

Sergio Barrera B.

Medios Audiovisuales

Luis Aldana M.

Secretarias

Vilma Alarcón B.

Maritza Contreras R.

Colaboradores del DECSA

Patricio Figueroa H

Verónica Fuentes P.

Vilma Gallardo G.

Carlos González G.

Héctor Leiva Z.

Romelia Romero E.

EDITORIAL

En el contexto de las Jornadas de Educación en ciencias de la salud del Departamento del mismo nombre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, en su versión nº 23, me permito hacer unas reflexiones de inicio.

Estas Jornadas llamadas "Avanzando hacia el 2030 en una Educación en Ciencias de la Salud para una sociedad sostenible, nos colocan el desafío no solo de mirar hacia delante, si no también considerar el presente y el pasado, del cual debemos recoger experiencias de la formación en carreras de la salud en el Espacio de la Educación Superior.

Ya en el año 1910, Abraham Flexner, en un estudio de características hecho en 156 escuelas de medicina de USA y Canadá, año que ya existían otras carreras del ámbito de la salud, en las cuales se podían proyectar conclusiones, describe como una conclusión principal la necesidad de una mirada externa, lo que en el presente podríamos hacer equivalente a los procesos de acreditación, para resguardar la calidad de los profesionales que egresan de nuestras aulas.

100 años la fundación que apoyo el estudio de Flexner, realiza un estudio similar, que podríamos visualizar como el presente, menciona la especial atención a la integración curricular, aspecto que también fue mencionado en 1910.También hace referencia a la necesidad de lograr un equilibrio entre la estandarización del currículo y la individualización de oportunidades instruccionales y al rol central que tiene la profesionalización e identidad personal en el logro de cada uno de nuestros estudiantes de la salud.

En el presente surgen varios expertos en el área de la educación medica, que reflexionan sobre los desafíos hacia el futuro.

Por ejemplo, Steward Mennin (2021) menciona 10 desafíos actuales: Impacto de la pandemia en la formación, calidad de la formación, resistencia al cambio, trabajo en equipo entre disciplinas y carreras, sobrecarga académica, falta de recursos, discriminación, competencias entre roles (docentes ciencias básicas, clínico (as), investigadores(as), gestionadores y FAMILIA.

Otro gran representante del área de la educación en ciencias de la salud, el Prof. Ronald Harden (2018), plantea en su artículo:" 10 elementos claves del futuro de las escuelas de la salud-no es un sueño imposible, no es ciencia ficción" igualmente 10 desafíos con nombres desafiantes:

1. Bajar desde la torre de marfil al mundo real y currículo autentico
2. Pasar de una enseñanza de mucho contenido a competencias para mantenerse al día
3. Hacia una integración total de las ciencias básicas a la clínica

4- Reconocimientos de la importancia de la disciplina de la enseñanza lo que requiere docentes formados para ello

5. Desde el estudiante como cliente al estudiante como par
6. Un cambio desde un tour misterioso a una formación planificada
7. Desde un programa estandarizado a un currículo adaptativo

8. Uso mas creativo y efectivo de las metodologías tecnológicas
9. Desde una evaluación compertamentalizada a una evaluación centrada en programas (la competencia de comunicación no la podemos medir solo por una estación en un OSCE)
10. DESDE EL TRABAJO AISLADO A UNA MAYOR COLABORACIÓN

Este decimo punto no esta en mayúscula por un error de tipeo, sino que me parece que de los diversos puntos planteados es el esencial, debemos confiar en el otro, debemos sacrificar a veces lo que pensamos de acuerdo a nuestra disciplina que es fundamental en la formación de nuestros estudiantes, debemos reconocer el mayor expertizaje de otros docentes u otras careras en determinadas áreas, debemos terminar con la fragmentación.

Sin duda que podíamos encontrar muchos desafíos mas como la multiprofesionalidad, pero esta igualmente esta con el desafío que implica este último punto.

Hasta el momento he mencionado fundamentalmente desafíos relacionados con las carreras de la salud, muchos de los cuales seguramente son atingentes a otras carreras profesionales, por eso quiero hacer referencia a la hoja de ruta propuesta para a 3ra conferencia Mundial de Educación Superior realizada por UNESCO y denominada "mas allá de los límites, nuevas formas de reinventarla educación superior."en ella se plantearon como principios para configurar el futuro de la educación superior:

1. Inclusión, equidad y pluralismo
2. Libertad académica y participación de todos los interesados
3. Indagación, pensamiento crítico y creatividad
4. Integridad y ética
5. Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social
6. Excelencia a través de la cooperación y no de la competencia

También hace alusión a como podríamos reinventar la educación superior:

1. Acceso equitativo y sostenible de la educación superior
2. Dar prioridad a una experiencia de aprendizaje holístico de los estudiantes
3. Inter e intra disciplinariedad: Diálogo abierto entre diversas perspectivas
4. Enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida para servir a los jóvenes y adultos
5. Sistema integrado con diversidad de programas y vías de aprendizaje flexible
6. La tecnología en apoyo a la enseñanza, el aprendizaje y la investigación eficaz

Sin duda que podemos reafirmar la necesidad de trabajar colaborativamente para avanzar a todos estos aspectos planteados hacia el 2030, quedando 8 años!

Instancias como estas jornadas nos permiten justamente conocer lo que se esta realizando en diversas instituciones y generar redes de colaboración!

Dra. Christel Hanne
DECSA
Facultad de Medicina
Universidad de Chile

CONFERENCISTAS

"Innovación y desarrollo sostenible"

Óscar Jerez

Académico del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Consultor Internacional y Director Académico Laspau.

Afiliado a la Universidad de Harvard.

"Aprender por el Planeta. EDS y Agenda 2030"

Yuma Inzolia

Directora de Desarrollo de Capacidades en UNESCO IESALC.

Más de 23 años de experiencia en el diseño e implementación de proyectos de alto impacto, basados en la innovación social con la educación como palanca de cambio.

"Sustentabilidad en Educación Superior"

Francisca Sandoval

Cuenta con más de 10 años de experiencia en el área de la educación para la sustentabilidad liderando e implementando políticas públicas para instituciones de educación superior.

Jefa Oficina Campus Sustentable, FEN Universidad de Chile.

Directora Ejecutiva, Red Campus Sustentable y Coordinadora Nacional de la Alianza para la Acción Climática- Chile.

"Creatividad: pasado presente y futuro"

Ricardo López

Doctor en Filosofía. Universidad de Chile.

Académico del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Autor de numeras publicaciones sobre creatividad e innovación. Recientemente ha publicado el libro Diccionario de la creatividad. Santiago: Editorial Catalonia.

"ODS 4 y una gestión inclusiva en Educación Superior"

María José Solís

Académica de la Universidad de Concepción.

Directora del Programa Interdisciplinario por la Inclusión.

Directora ejecutiva del Proyecto de Fortalecimiento de la Política, Cultura y Prácticas de inclusión y atención a la diversidad en el sistema de educación superior de la región del Biobío, Chile.

“Características de la matricula en educación superior, una mirada para avanzar en equidad”

Rodrigo Fuentes

Psicólogo.

Licenciado en Psicología; Magister en direccion y Gestion Escolar de Calidad.

Áreas de desempeño: Permanencia y retención de estudiantes en Educación Superior.

Coordinador Programa Tutores, Universidad de Bio Bio.

“Hacia una docencia universiaria comprometida con el desarrollo sostenible: Una mirada desde el Modelo Educativo de la Universidad de Chile”

Viviana Sobrero

Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Educación con Mención en Administración Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Jefa de la Unidad de Docencia del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

“Calidad: un espejo de la educación que queremos”

Cecilia Dooner

Socióloga. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Coordinadora Ejecutiva de la Unidad de Autoevaluación, Acreditación y Calidad de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad

Investigadora en materia de aseguramiento de calidad en educación superior y asesora de universidades en el ámbito de gestión de la calidad.

“Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social”

Alberto Torres

Sociólogo, Académico del Departamento de Ciencias Médicas de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad de Antofagasta.

Integrante de la Unidad de Educación Médica del Departamento de Ciencias Médicas, UA.

Secretario de Vinculación con el Medio y Extensión de la Facultad de Medicina y Odontología, UA.

CRONOGRAMA

3 al 7 octubre 2022
Reproducción videos de los trabajos presentados en las XXII Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud.

Miércoles 5 de octubre

9.00 - 9.30	**Inauguración** Presenta **Prof. Mónica Espinoza.** Coordinadora Jornada DECSA. Bienvenida **Dra. Vilma Mejía**. Directora DECSA. Palabras **Dr. Miguel O´Ryan.** Decano Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Palabras **Dra. Ulrike Kemmerling.** Directora Académica Facultad de Medicina.
9.30 - 10.10	**Conferencia: "Innovación y desarrollo sostenible".** **Dr. Oscar Jerez.** Universidad de Chile.
10.10 - 10.50	**Conferencia: "Aprender por el Planeta. EDS y Agenda 2030".** **Prof. Yuma Inzolia.** UNESCO.
10.50 - 11.30	**Conferencia: "Sustentabilidad en Educación Superior".** **Prof. Francisca Sandoval.** Universidad de Chile.
11.30 - 12.00	Pausa
12.00 - 13.00	**Mesa Redonda: "Desafíos para la formación de profesionales de la salud para los ODS 2030".** **Moderadora:** Dra.(c) Marcela Antúnez.
13.00 - 14.00	Pausa
14.00 - 16.00	Presentación de trabajos **1 al 9** **Moderadoras:** Dra. Natasha Kunakov - Prof. Jessica Goset.
16.00 - 16.15	Pausa
16.15 - 18.15	Presentación de trabajos **10 al 18** **Moderadoras:** Dra. Ximena Lee - Prof. María Isabel Rios.

Jueves 6 de octubre

9.00 - 9.40	**Conferencia: "Creatividad: pasado presente y futuro".** **Dr. Ricardo López.** Universidad de Chile.
9.40 - 10.20	**Conferencia: "Características de la matricula en educación superior, una mirada para avanzar en equidad".** **Rodrigo Fuentes.** Universidad de Bio Bio.
10.20 - 11.10	Pausa

11.30 - 12.30	**Mesa Redonda: "Principios para configurar el futuro de la Educación Superior". Parte l.** **Moderador:** Dr.(c) Martín Saavedra.
12.30 - 14.00	Pausa
14.00 - 16.00	Presentación de trabajos **19 al 27** **Moderadores:** Dra. Christel Hanne - Prof. Cristhian Pérez.
16.00 - 16.15	Pausa
16.15 - 18.15	Presentación de trabajos **28 al 36** **Moderadoras:** Prof. Sandra Oyarzo - Prof. Olga Matus.

Viernes 7 de octubre

9.00 - 9.40	**Conferencia: "Calidad: un espejo de la educación que queremos"** **Prof. Cecilia Dooner.** Universidad de Chile.
9.40 - 10.20	**Conferencia: "Hacia una docencia universiaria comprometida con el desarrollo sostenible: Una mirada desde el Modelo Educativo de la Universidad de Chile".** **Dra. Viviana Sobrero.** Universidad de Chile.
10.20 - 11.00	**Conferencia: "Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social".** **Prof. Alberto Torres.** Universidad de Antofagasta.
11.00 - 11.40	**Conferencia: "ODS 4 y una gestión inclusiva en Educación Superior".** **Prof. María José Solís.** Universidad de Concepción.
11.40 - 12.00	Pausa
12.00 - 13.00	**Mesa Redonda: "Principios para configurar el futuro de la Educación Superior". Parte ll.** **Moderador:** Dr. Rigoberto Marín.
12.30 - 14.00	Pausa
14.00 - 16.00	Presentación de trabajos **37 al 45** **Moderadores:** Dra. Vilma Mejía - Prof. Mauricio Soto.
16.00 - 16.15	Pausa
16.15 - 18.05	Presentación de trabajos **46 al 53** **Moderadores:** Prof. Sergio Garrido - Dra. Emilia Sanhueza.
18.05	**Premiación.**

ÍNDICE

Mesa 1 : EXPERIENCIAS	Miércoles 5 de OCTUBRE 14.00 – 16.00 horas

Moderadoras:
Dra. Natasha Kunakov. Universidad de Chile.
Prof. Jessica Goset. Universidad Andrés Bello.

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
14.00 - 14.10	1. **Educación virtual como aliada en pandemia: La experiencia Campus Colmed.** Autora : Valentina Pantoja Institución: Colegio Médico de Chile A.G	30
14.10 - 14.20	2. **Implementación de Actividades Profesionales Confiables (APROC) en la enseñanza de endodoncia.** Autora : Francisca Muñoz Coautores : Raúl Alcántara, Gabriela Sánchez, Patricia Fuentealba, Marcela Palacios, Soledad Rebolledo Institución: Universidad de Concepción.	31
14.20 - 14.30	3. **El arte como terapia y didáctica: Una vía para el desarrollo de competencias transversales y el bienestar.** Autores : Macarena Astudillo, Álvaro Tala Coautoras : Mónica Rodríguez, Patricia Márquez Institución: Universidad Autónoma de Chile.	32
14.30 - 14.40	- Comentarios -	
14.40 - 14.50	4. **Experiencia docente: Inserción curricular del cuidado humanizado.** Autor : Claudio Aránguiz Institución: Universidad de las Américas.	33
14.50 - 15.00	5. **Uso de software para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de Obstetricia y Puericultura.** Autora : Claudia Fraile Coautoras : Carolina Clavero, Fanny López Institución: Universidad de Santiago de Chile.	34

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
15.00 - 15.10	**6. Ginecología Patológica, el retorno a la presencialidad. Una mirada desde la perspectiva estudiantil.** Autoras : Camila Rojas, Alicia Carrasco Institución : Universidad de Chile.	35
15.10 - 15.20	- Comentarios -	
15.20 - 15.30	**7. Experiencia de la implementación de "Mini Clínicas Virtuales" en la carrera de Odontología de la Universidad de Chile, para la aproximación de los estudiantes a la práctica clínica en tiempos de Pandemia.** Autora : Eugenia Henríquez Coautora : María Angélica Cereceda Institución : Universidad de Chile.	36
15.30 - 15.40	**8. Aprendizaje Servicio Virtual: Practicas Profesionales de Terapia Ocupacional a traves de la Telesalud en contexto de confinamiento.** Autores : Cristian Valderrama, Daniela Ojeda Institución : Universidad Andres Bello.	37
15.40 - 15.50	**9. Sesión educativa sobre propuesta nueva Constitución en una unidad vecinal de Valparaíso, Julio 2022.** Autores : Javiera Galea, Walter Meyer, Catalina Soto Institución : Universidad de Valparaíso.	38
15.50 - 16.00	- Comentarios -	
16.00 - 16.15	- Pausa -	

Mesa 2 : EXPERIENCIAS	Miércoles 5 de OCTUBRE 16.15 – 18.15 horas

Moderadoras:
Dra. Ximena Lee. Universidad de Chile.
Prof. María Isabel Rios. Universidad Católica Del Norte.

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
16.15 - 16.25	**10. Creación de libro de apuntes sobre cálculo y análisis gráfico para estudiantes de medicina de primer año, Universidad de Valparaíso.** Autores : Vicente De los Ríos, Walter Meyer, Esperanza Castillo. Institución : Universidad de Valparaíso.	39
16.25 - 16.35	**11. Incorporación de "Cambio climático y sus efectos en la salud" en el currículo de estudiantes de enfermería de la Patagonia chilena.** Autoras : Camila Concha, Bárbara González Institución : Universidad de Aysén.	40
16.35 - 16.45	**12. Aprendizaje situado sobre ergonomía en práctica clínicas simuladas de estudiantes de odontología con equipo interdisciplinar.** Autor : Álvaro Besoain Coautores : Carlos Patricio Vergara, Montserrat Mercado, Macarena Miranda, Giovanni Olivares, Leonidas Cerda, Liz Román. Institución : Universidad de Chile.	41
16.45 - 16.55	- Comentarios -	
16.55 - 17.05	**13. Uso del video como estrategia didáctica en la enseñanza de la Microbiología para estudiantes de Tecnología Médica.** Autora : María Alejandra Soto Institución : Universidad Andrés Bello.	42
17.05 - 17.15	**14. Arsenalería para enfermeras.** Autoras : Ruth Navarro; Karine Fuentes Coautoras : Claudia Daille; Katherine Cano; Carolina Contreras; Fernanda Muñoz Institución : CRS Hospital Provincia Cordillera.	43

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
17.15 - 17.25	**15. Implementación de una propuesta de intervención metodológica para mejorar la motivación y participación activa de los estudiantes de la asignatura de Kinesiología Cardiorrespiratoria de la carrera de Kinesiología de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción.** Autor : César Pedreros Coautora : Loreto Pedreros Institución : Universidad Andrés Bello.	44
17.25 - 17.35	- Comentarios -	
17.35 - 17.45	**16. Consecuencias de la educación a distancia en la salud mental de alumnos de pregrado en contexto de pandemia COVID-19 y recomendaciones para el retorno a la "Normalidad educativa".** Autora : Natalia Lucero Mondaca Institución : Universidad de Chile.	45
17.45 - 17.55	**17. Experiencia de investigación colaborativa con la comunidad: Más allá de la sala de clases.** Autor : Ignacio Herrera Silva Institución : Universidad de Chile.	46
17.55 - 18.05	**18. Efectos de la educación online en la adquisición de habilidades clínicas en enfermería: Una revisión narrativa.** Autores : Jean Paul Chauffleur; Madison Hadley; Camila Muñoz; Pía Rojas Coautora : María Gabriela Morgado Institución : Universidad Andrés Bello.	47
18.05 - 18.15	- Comentarios -	

Mesa 3 : INVESTIGACIONES	Jueves 6 de OCTUBRE 14.00 – 16.00 horas

Moderadores:
Dra. Christel Hanne. Universidad de Chile.
Prof. Cristian Pérez. Universidad de Concepción.

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
14.00 - 14.10	**19. Evaluación de estrategias de enseñanza en la asignatura de Sociología por estudiantes de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile) en contexto de virtualidad.** Autores : Alberto Torres, Daniela Cortés, Esteban Araya Institución: Universidad de Antofagasta.	48
14.10 - 14.20	**20. Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios.** Autora : Silvana Trunce Coautoras : Gloria Villarroel, Karlis Werner Institución: Universidad de Los Lagos.	49
14.20 - 14.30	**21. Te amo, te odio y luego sigo trabajando: Cartas de amor y ruptura como metodología de exploración de la relación docente docencia.** Autora : Macarena Astudillo Coautores : Patricia Márquez, Ximena Aceituno, Mónica Rodríguez, Agustín Núñez, Javiera Cruz, Alvaro Tala Institución: Universidad Autónoma de Chile. Universidad de Chile.	50
14.30 - 14.40	- Comentarios -	
14.40 - 14.50	**22. Uso de vídeo educativo, una didáctica integrativa y con sentido comunitario.** Autoras : Alicia Carrasco, Camila Rojas Institución: Universidad de Chile.	51
14.50 - 15.00	**23. Extensión en la permanencia de los estudiantes en el proceso de tesis en el Magister de Cs de la Salud en la Universidad de Chile: Factores personales.** Autores : Patricia Márquez, Rigoberto Marín Coautores : Alvaro Tala, Macarena Astudillo, Monica Rodriguez, Diego Rodriguez Institución: Universidad de Chile. Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud	52

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
15.00 - 15.10	**24. Uso del Yo como Herramienta Terapéutica: una experiencia formativa de Terapia Ocupacional en pregrado, Chile.** Autora : Joselyn Valenzuela Coautores : Cleber Tiago, Nancy Navarro Institución: Universidad Austral de Chile. Universidad Santo Tomás, sede Valdvia.	53
15.10 - 15.20	- Comentarios -	
15.20 - 15.30	**25. Razonamiento clínico en internos de obstetricia: Validación de un test de concordancia Script.** Autora : Paula Verdugo Coautores : María Sharpe; Diego Rodríguez Institución: Universidad Autónoma de Chile.	54
15.30 - 15.40	**26. Simulación Clínica y Pandemia: Desarrollo de escenarios de alta fidelidad por estudiantes de la carrera de obstetricia.** Autor : Diego Rodríguez Coautoras : Sonia Muñoz, Patricia Márquez, Daniela Guzmán Institución: Universidad Autónoma de Chile.	55
15.40 - 15.50	**27. Competencias del docente de simulación clínica: Una revisión.** Autoras : Pamela Ivanovic; María Gabriela Morgado; Daniella Cancino Institución: Universidad Andres Bello.	56
15.50 - 16.00	- Comentarios -	
16.00 - 16.15	- Pausa -	

Mesa 4 : INVESTIGACIONES	Jueves 6 de OCTUBRE 16.15 – 18.15 horas

Moderadoras:
Prof. Sandra Oyarzo. Universidad de Chile.
Prof. Olga Matus. Universidad de Concepción.

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
16.15 - 16.25	**28. Microlearning: Una alternativa para las nuevas generaciones aplicado en una experiencia pedagógica.** Autores : Javier Bravo, Sebastián Villagrán Coautora : María Elizabeth Guerra Institución : Universidad de Valparaíso.	57
16.25 - 16.35	**29. Razonamiento Clínico: Experiencia Clínica de Alto Riesgo Obstétrico en modalidad presencial-virtual, carrera de Obstetricia y Puericultura- Universidad de Chile 2022.** Autora : Loreto Pantoja Coautores : Paola Gonzalez, Rayen Vivero, Alexis Segura Institución : Universidad de Chile.	58
16.35 - 16.45	**30. Educación Inclusiva en Ciencias de la Salud: Experiencia con Estudiantes en Situación de Discapacidad.** Autores : Sabrita Chandia, Vilma Mejía, Sergio Garrido, Ximena Lee Coautores : Carla Urrutia, Karina Jaramillo, Joaquin Varas Institución : Universidad de Chile.	59
16.45 - 16.55	- Comentarios -	
16.55 - 17.05	**31. Más allá de la sala de clases: implementación de redes sociales para la difusión de material educativo para estudiantes de medicina y médicos-as generales. Experiencia internos-as de Medicina en rotación de otorrinolaringología, Hospital San Juan de Dios (HSJD). Universidad de Chile – 2022.** Autores : Cristian Alfaro, Constanza Cornejo, Luz María Garcés Coautora : Pia Michael Institución : Universidad de Chile.	60

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
17.05 - 17.15	**32. Physimulator App. Estrategia de enseñanza-aprendizaje; hacia el uso real en la interfaz de equipos médicos en Kinesiología.** Autor : Jorge Mauro Coautores : Carlos Alvayay; Javiera Sánchez Institución : Universidad Diego Portales	61
17.15 - 17.25	**33. ACADEMIA DE INNOVACIÓN UdeC: Promoviendo competencias, actitudes y conductas para un desarrollo sostenible.** Autora : Jacqueline Sepúlveda Institución : Universidad de Concepción.	62
17.25 - 17.35	- Comentarios -	
17.35 - 17.45	**34. Posible Impacto del Compromiso Ético de los estudiantes en su rendimiento académico, durante el período de Pandemia Covid-19.** Autor : Camilo Arriaza Coautor : Hector Rodríguez Institución : Universidad de Chile.	63
17.45 - 17.55	**35. Se hace camino al andar (al CESFAM)": Experiencia de diagnóstico comunitario interdisciplinario con personas mayores en pregrado.** Autores : Aracelli Lizama, Catalina Quezada, Fernanda Medel, Diana Cortés, Mario Silva Coautor : Álvaro Besoain Institución : Universidad de Chile.	64
17.55 - 18.05	**36. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) modalidad virtual con tutor par en pandemia: Opinión estudiantes de medicina.** Autoras : Alejandra Vidal; Jessica Godoy Coautora : Mónica Illesca Institución : Universidad Austral de Chile; Universidad de La Frontera.	65
18.05 - 18.15	- Comentarios -	

Mesa 5 : INVESTIGACIONES	Viernes 7 de OCTUBRE 14.00 – 16.00 horas

Moderadoras:
Dra. Vilma Mejía. Universidad de Chile.
Prof. Mauricio Soto. Universidad Fines Terrae.

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
14.00 - 14.10	**37. Experiencias de Estudiantes en Situación de Discapacidad de la Universidad de Chile en Actividades Extracurriculares: "Nada se diseña de manera inclusiva".** Autores : Daniela Fuentealba, Katalina Gajardo, Javier Toro, María José Torres Coautores : Álvaro Besoain, Jame Rebolledo, Rebeca Silva Institución: Universidad de Chile.	66
14.10 - 14.20	**38. Tamizaje de inteligencia emocional en un grupo de médicos/docentes de la Universidad de Chile.** Autores : Javiera Alarcón, David Guerrero, Sara Schilling, Álvaro Herrera Institución: Universidad de Chile.	67
14.20 - 14.30	**39. Actividades de promoción y prevención de salud mediante plataformas digitales en la Atención Primaria de Salud de la Región de Aysén, una propuesta simple y sustentable.** Autores : Alejandra Lavin, Cristian Acevedo Institución: Servicio de Salud Aysen.	68
14.30 - 14.40	- Comentarios -	
14.40 - 14.50	**40. Semana de pausa: Evaluación de los estudiantes de medicina de la Universidad de Chile.** Autores : Rigoberto Marín; Patricia Márquez Institución: Universidad de Chile.	69
14.50 - 15.00	**41. Implementación y evaluación de una asignatura optativa de enseñanza digital (e – learning) para estimular la creatividad y emprendimiento en salud en la Universidad de Atacama.** Autora : Erica Castro Coautores : Juan Bolívar; Alicia Rojas Institución: Universidad de Atacama.	70

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
15.00 - 15.10	**42. Experiencia de los estudiantes de práctica profesional en el programa de Intervención Kinesiológica mediante telerehabilitación: Aporte a la Salud y Bienestar de las personas.** Autores : Daniela Arias; Héctor Márquez Institución : Universidad Andrés Bello.	71
15.10 - 15.20	- Comentarios -	
15.20 - 15.30	**43. Experiencias en estrategias participativas: Implementación del TBL en Tecnología Médica. Universidad de Chile.** Autoras : Catalina Rita[1], Ximena Osorio[1] Coautores : Patricia Márquez[2], Nataly Mochizuki[1] Institución : [1]Universidad de Chile. [2]Universidad Autónoma de Chile.	72
15.30 - 15.40	**44. ¿Influye la pauta de reflexión en el proceso de feedback para la adquisición de competencias disciplinares?: Un estudio de caso- control en estudiantes de Nutrición y Dietética.** Autora : Claudia Bugueño Coautora : Valeska Guzmán Institución : Universidad Católica Del Norte.	73
15.40 - 15.50	**45. Simulación clínica mediada por software: percepción de estudiantes y docentes de tres asignaturas diferentes de la carrera de Enfermería.** Autoras : Claudia Vega, Daniela Muñoz Institución : Universidad Central de Chile.	74
15.50 - 16.00	- Comentarios -	
16.00 - 16.15	- Pausa -	

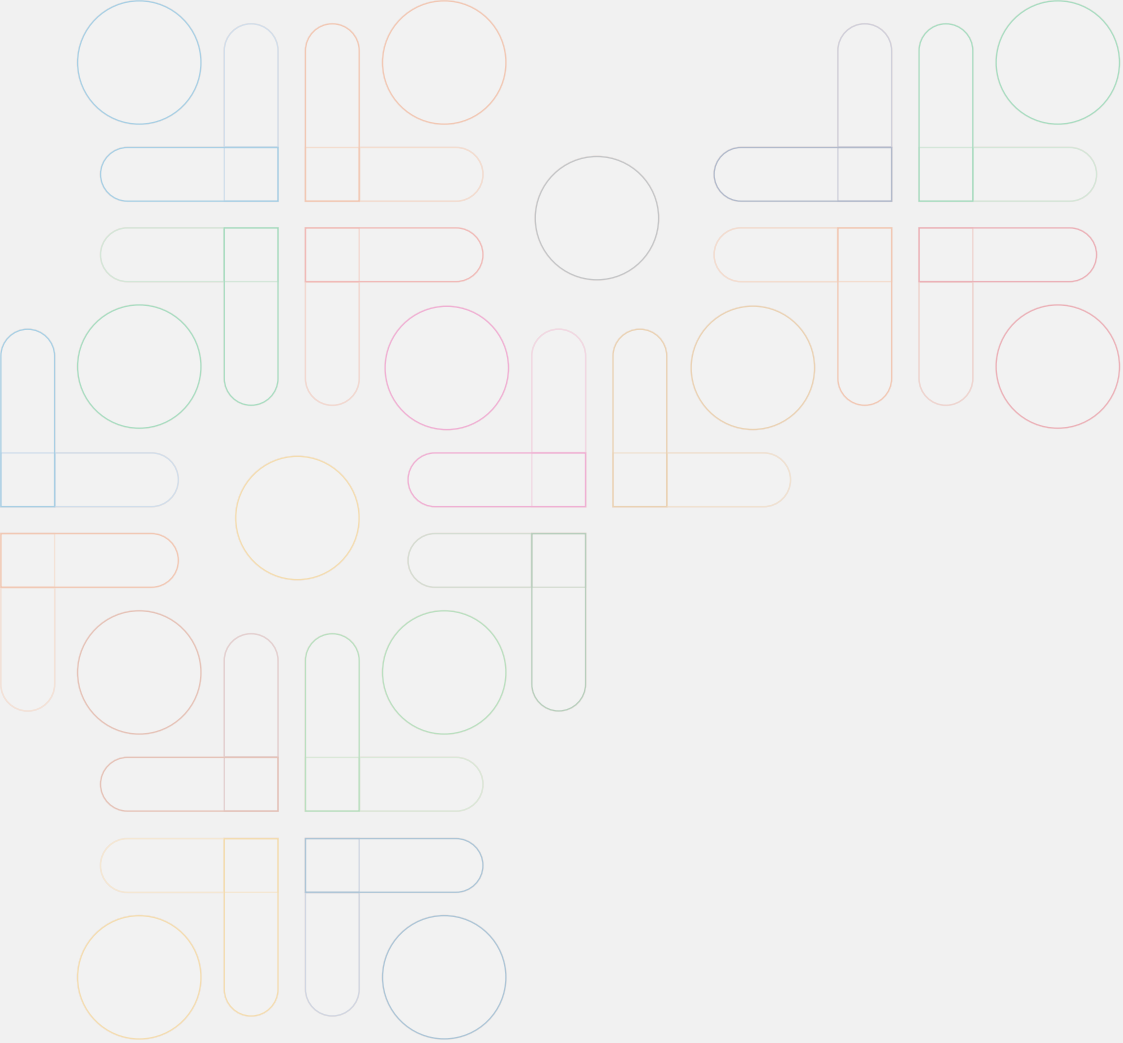
Mesa 6 : INVESTIGACIONES	Viernes 7 de OCTUBRE 16.15 – 18.05 horas

Moderadores:
Prof. Sergio Garrido. Universidad de Chile.
Dra. Emilia Sanhueza. Universidad Mayor.

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
16.15 - 16.25	**46. Facultad de Medicina Universidad de Chile Escuela de Nutrición y Dietética.** Autora : Karen Basfi-Fer Coautora : Paola Cáceres Institución : Universidad de Chile.	75
16.25 - 16.35	**47. Investigación Educativa "La Salud Bucal empieza por casa" Lima-Perú, 2020-2021.** Autora : Carmen Garcia Coautores : Marysela Ladera; Dante Garcia; María Campos Institución : Universidad Nacional Federico Villarreal.	76
16.35 - 16.45	**48. Utilidad práctica del proceso formativo para el ejercicio profesional: percepción de los egresados del Programa de Título de Especialista (PTE) en Neurología Pediátrica de la Universidad de Chile.** Autores : Juan Moya, Vilma Mejía Coautor : Sergio Garrido Institución : Universidad de Chile.	77
16.45 - 16.55	- Comentarios -	
16.55 - 17.05	**49. Aprendizaje en contexto de docencia virtual de emergencia: experiencia de estudiantes, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.** Autores : Diego Bustamante, Gabriela Gómez, Cristian Inclán, Jessica Godoy Institución : Universidad Austral de Chile.	78
17.05 - 17.15	**50. Resignificar la educación médica para el desarrollo de los ODS.** Autores : Gabriel Puelma, Claudia Inostroza Institución : Universidad de Chile.	79

Horario	Título - Autores - Institución	Pag
17.15 - 17.25	**51. Determinación de los principales factores que contribuyen al androcentrismo en la selección de bibliografía obligatoria en las asignaturas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile del año 2021 a través de una regresión logística.** Autor : Pascal Vega Coautores : Catalina Muñoz, Silvana Jiménez, Felipe Medina, Sandra Flores Institución: Universidad de Chile.	80
17.25 - 17.35	- Comentarios -	
17.35 - 17.45	**52. Proporción del género de autorías en la bibliografía obligatoria de los cursos en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.** Autora : Silvana Jiménez Coautores : Pascal Vega, Catalina Muñoz, Felipe Medina, Sandra Flores Institución: Universidad de Chile.	81
17.45 - 17.55	**53. Elaboración de base de datos para la determinación de la proporción de autorías femeninas en bibliografías obligatorias de currículos de carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.** Autora : Catalina Muñoz Coautores : Silvana Jiménez; Pascal Vega, Felipe Medina, Sandra Flores Institución: Universidad de Chile.	82
17.55 - 18.05	- Comentarios -	

18.05	**- Premiación -**



Resúmenes de Experiencias Educativas y Trabajos de Investigación

1. Educación virtual como aliada en pandemia: La experiencia Campus Colmed.

Autora : Valentina Pantoja de Prada
Institución : Colegio Médico de Chile A.G, Departamento de Género y Salud
Email : valentinapantojaprada@gmail.com

Introducción: Las medidas sanitarias de distanciamiento social por COVID19 aceleraron las adaptaciones digitales en el área educativa. Frente a esto gracias al plan de innovación educativa gremial, el Colegio Médico de Chile levantó la plataforma e-learning Campus Colmed por la cual se gestionaron cursos virtuales para seguir aportando a la formación médica de forma telemática.

Objetivo: Describir el alcance de los cursos de la plataforma virtual Campus Colmed considerando su formato innovador.

Metodología: Se creó la plataforma virtual para dos cursos de género abiertos, gratuitos, asincrónicos, con 22 horas pedagógicas y certificación compatible con CONISS. La metodología educativa consistió en entregar bibliografía previa y contenido a través de 23 cápsulas de video de 20 minutos con relatores interdisciplinarios. Posterior a la visualización de cada video aparecían tres preguntas interactivas. Se incentivó además la interacción en foros con subtemas atingentes. La evaluación final fue asincrónica, de selección múltiple al 60% de dificultad y con hasta 5 oportunidades. El diploma de aprobación con código QR era automáticamente enviado al mail registrado. Cada curso cuenta con un manual de apoyo con las clases transcritas y editadas. Dado su éxito se volvieron a abrir 200 matrículas más.

Resultados: El debut de Campus Colmed fue el 2021 con el curso «Conceptos LGBTQIA+ en Salud (...)» alcanzando 2.200 inscripciones en tres días, 49% estudiantes. El segundo curso fue en 2022 y correspondió al curso «Violencia de Género y Salud (...) 2da versión» con 2.000 cupos tomados. En ambos cursos el registro más alto fue de mujeres cisgénero con 74% y 81,9% respectivamente.

Conclusiones: Los cursos contaron con un alto interés y buena acogida entre estudiantes y profesionales. Las herramientas pedagógicas virtuales como Campus Colmed logran disminuir no solo las barreras de conocimiento y distancia física sino también económicas al proponerlas de forma gratuita.

2. Implementación de Actividades Profesionales Confiables (APROC) en la enseñanza de endodoncia.

Autora : Francisca Muñoz Campos
Coautores : Raúl Alcántara Dufeu, Gabriela Sánchez Sanhueza, Patricia Fuentealba Sagredo, Marcela Palacios Gutierrez, Soledad Rebolledo Araya
Institución : Universidad de Concepción, Facultad de Odontología, Departamento de Odontologia Restauradora.
Email : francmunoz@udec.cl

Introducción: Las actividades profesionales confiables (APROC) fueron definidas por Ten Cate (2005) como una tarea profesional que se puede encomendar a un estudiante suficientemente competente en cuanto haya demostrado la competencia necesaria para realizar esta actividad sin supervisión. El concepto se propuso para su uso en la educación médica de posgrado, pero ahora se aplica ampliamente en la educación de las profesiones de la salud y también se ha introducido en la educación dental, aunque todavía no ampliamente. Debido a la esencia de la práctica dental, las APROC son un enfoque educativo conveniente para el proceso de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación de las APROC en odontología conlleva la necesidad de identificar las actividades clínicas que se espera que realicen los estudiantes dentro de su práctica laboral. La educación en endodoncia no debe ser una excepción a la implementación de este nuevo paradigma y es por ello que en los últimos cuatro años buscamos implementar dicho enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina tanto en pregrado como en especialidad.

Objetivo: Describir la implementación de APROC en la disciplina de endodoncia de la Universidad de Concepción.

Resultados: Se diseñó una evaluación de la capacidad autónoma de los y las estudiantes para llevar a cabo tratamientos de endodoncia desde cuarto año en pregrado hasta segundo año de especialidad, identificando las capacidades que se espera que cada estudiante cumpla de acuerdo a su nivel educativo. Para ello se definieron niveles de autonomía y niveles de dificultad de los tratamiento de acuerdo a los criterios planteados por la Asociación Americana de Endodoncia.

Conclusión: Las APROC son un enfoque factible para el proceso de aprendizaje y enseñanza de la endodoncia. Sin embargo, se debe tener en cuenta la realidad de cada escuela y población para su implementación.

3. El arte como terapia y didáctica: Una vía para el desarrollo de competencias transversales y el bienestar.

Autores : Macarena Astudillo Castro, Álvaro Tala Tajmuch
Coautoras : Mónica Rodríguez Vargas, Patricia Márquez Vivanco
Institución : Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud
Email : macarenaastudillocastro@gmail.com

Introducción: En las carreras de Ciencias de la Salud se plantea el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, profesionalismo, habilidades de comunicación y el comportamiento ético. Se puede promover el desarrollo de estas competencias a través de la incorporación de las humanidades en los procesos formativos, mediante contenidos o estrategias pedagógicas derivadas del arte, reconociéndose además, el potencial de las artes como estrategia terapéutica en la salud emocional.

Objetivo: Probar una metodología para el desarrollo de competencias transversales mediante el arte.

Metodología: A través de correo electrónico y afiches fueron invitados estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile. La experiencia consideró una capacitación en Arteterapia en contextos de salud y visitas a ELEAM para el desarrollo de actividades arteterapéuticas con personas mayores. En encuestas, se consultó a los estudiantes su percepción respecto al desarrollo de competencias genéricas, existencia de un vínculo directo entre arte - educación y de qué forma contribuyó la actividad a su formación.

Resultados: Participaron 19 estudiantes de Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Medicina y Terapia Ocupacional, quienes valoraron el arte como medio de liberación de cargas, que permite la visualización integral del ser humano, constituyéndose como un vehículo comunicativo de expresión y adaptable como terapia a cualquier contexto. De manera homogénea, percibieron que la actividad tributó al desarrollo de competencias de comunicación, perspectiva, adaptabilidad, creatividad y empatía.

Conclusiones: El arte puede favorecer el desarrollo de competencias genéricas mediante didácticas activas, que producen un aprendizaje significativo, reflexivo e incluso hacen factible aportar a la comunidad. Tiene la facultad de contribuir tanto educativa como terapéuticamente dentro de los planes de estudios de Ciencias de la Salud, siendo necesario realizar mayor investigación para determinar la mejor manera de que sea integrado a nivel curricular.

4. Experiencia docente: Inserción curricular del cuidado humanizado.

Autor : Claudio Aránguiz
Institución : Universidad de las Américas, Escuela Técnico de nivel superior de Enfermería
Email : caranguiz@udla.cl

La experiencia docente a exponer es una desarrollada desde el 2021 en la carrera de Técnico de Nivel Superior en Enfermería de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad de las Américas y que se imparte en 5 Campus (Santiago Centro, Maipú, La Florida, Providencia y Viña del Mar), con un total de 1032 estudiantes matriculados, siendo una de las Escuelas más grandes del país.

El año 2021 la carrera TENS de UDLA fue la primera a nivel nacional en ser certificada por la Agencia de Calidad ADC por 6 años, siendo destacado por los pares evaluadores, el sello que evidenciaban los estudiantes respecto al cuidado humanizado. En esta línea hay 2 asignaturas que tienen un importante rol en este impacto y que pertenecen al primer año de la carrera: "Desarrollo Habilidades Comunicacionales I" y "Desarrollo Habilidades Comunicacionales II", asignaturas de las cuales soy Coordinador Nacional y donde se trabajan habilidades de desarrollo personal y autocuidado, desde la teoría y desde la práctica en talleres, incluyendo por ejemplo dinámicas de trabajo y cuidado grupal entre los mismos estudiantes, que sería la forma en la cual los autores sugieren abordar en el aula la temática de espiritualidad y humanización del cuidado para así tener un real impacto en los estudiantes.

A través de esta exposición, no sólo se aborda la experiencia docente, sino que también la experiencia del estudiante, presentando percepciones de ellos en portafolios desarrollados durante las asignaturas.

5. Uso de software para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de Obstetricia y Puericultura.

Autora : Claudia Fraile Escudero
Coautoras : Carolina Clavero Contreras, Fanny López Alegría
Institución : Universidad de Santiago de Chile, Escuela de Obstetricia y Puericultura
Email : claudia.fraile@usach.cl

Introducción: La docencia en salud migró desde lo presencial asistencial a la virtualidad. Este desafío involucró a docentes y estudiantes, adaptándose a las herramientas tecnológicas pedagógicas disponibles para fortalecer las competencias en un entorno virtual.

Objetivo: Fortalecer el aprendizaje tras la implementación de la plataforma de simulación virtual en estudiantes de primer año de Obstetricia y Puericultura 2021.

Metodología: La asignatura en la que se implementó se dicta anualmente el primer año de la carrera.

Las docentes fueron capacitadas. Posteriormente revisaron los casos disponibles seleccionándose 4 de ellos basado en los resultados de aprendizajes. Se ejecutaron 2 pruebas pilotos de entrenamiento para los docentes.

Previo a la sesión formativa los 67 estudiantes revisaron la información del caso clínico en moodle y se les mostró la plataforma. La actividad se desarrolló en salas de reuniones zoom. Distribuyéndose en 6 grupos citados en fechas diferentes.

Los estudiantes tomaron decisiones clínicas frente a la condición del paciente, acordaron y sugirieron planes de cuidados.

Terminando cada sesión los docentes retroalimentan formativamente basándose en el feedback que brinda la plataforma fortaleciendo el razonamiento clínico y la toma de decisiones priorizadas

Resultados: Al finalizar la asignatura se aplicó una encuesta de percepción anónima al estudiantado frente a la facilitación del aprendizaje implementando esta herramienta, 50% lo considera sobresaliente, un 26.9% bueno, 19.2% aceptable y un 3.84% deficiente. ¿Qué destacarían de la metodología con software virtual? les permitió poner en práctica los conocimientos (30.5%), los acercó al rol profesional (15.2%), es dinámico y entretenido (18.65%) además de destacar las correcciones entregadas (13.5%) ¿Qué mejoraría en la aplicación de la metodología con software virtual? quisieran tener acceso individual permanentemente (40%) aplicación frecuente en las actividades formativas (17%).

Conclusión: Se evidencia un aporte el incorporar nuevas herramientas formativas y es un desafío docente mejorar continuamente.

6. Ginecología Patológica, el retorno a la presencialidad. Una mirada desde la perspectiva estudiantil.

Autoras : Camila Rojas Cáceres, Alicia Carrasco Parra
Institución : Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y del Recién Nacido. Escuela de Obstetricia
Email : crojas293@uchile.cl

Introducción: El retorno a las actividades presenciales durante la pandemia de Covid-19 propuso un desafío en la planificación del clima en aula e implementación didácticas en una situación de emergencia sanitaria con más de 10.000 casos activos.

Objetivo: Describir la experiencia del curso Ginecología Patológica del séptimo semestre de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Chile, utilizando una planificación semestral mixta, integrando aula invertida, ABP y vídeo como estrategias didácticas.

Metodología: Experiencia descriptiva con metodóloga mixta. Se analizó la Encuesta autoaplicada de Evaluación del Desempeño Docente realizada por el departamento de pregrado de la Universidad, donde participaron 87 estudiantes de un total de 102. Se utilizaron tres ítems de análisis con ponderaciones atribuidas; Procesos de Enseñanza y Aprendizaje (40%), Relaciones Interpersonales (40%) y Gestión del Proceso Formativo (20%).

Resultados: La calificación obtenida del curso fue de un 3.9 de un máximo de 4.0. Se obtuvo de forma unánime en los tres ítems de resultado un 3.9. Con respecto al análisis cualitativo, se recibieron 44 comentarios positivos centrado en la gestión del clima en aula, rol docente y estrategias didácticas utilizadas. Solo se recibieron 6 comentarios que sugieren adelantar una estrategia didáctica para mediados de semestre. El estudiantado percibe una excelente disposición del equipo docente a la gestión del curso, flexibilidad frente a situaciones de emergencia y disposición en los procesos de enseñanza aprendizaje. Destacan el ABP y el aula invertida como didácticas.

Conclusiones: El aula invertida permitió realizar un curso mixto desde lo presencial y online, resguardando el cumplimiento de los logros de aprendizaje y optimizando el recurso docente, aspecto crítico en el desarrollo del curso en un contexto de emergencia. Esta modalidad puede ser útil para otros equipos docentes en un futuro.

7. Experiencia de la implementación de "Mini Clínicas Virtuales" en la carrera de Odontología de la Universidad de Chile, para la aproximación de los estudiantes a la práctica clínica en tiempos de Pandemia.

Autora : Eugenia Henríquez D'Aquino
Coautora : María Angélica Cereceda Miranda
Institución : Universidad de Chile, Facultad de Odontología
Email : ehenriquez@odontologia.uchile.cl

Introducción: La pandemia por COVID-19, obligó a cambiar la enseñanza universitaria a una modalidad on-line con actividades a distancia, sincrónicas o asincrónicas, de predominio teórico. Este contexto y las medidas sanitarias vigentes durante los años 2020 y 2021, llevó a suspender las prácticas clínicas para todos los niveles de la carrera de Odontología. Esta situación trajo como consecuencia, en la asignatura UTE del Niño III, correspondiente al cuarto nivel de la carrera, la falta de práctica clínica, ansiedad y frustración en los estudiantes.

Objetivo: Colaborar en el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de "Mini clínicas virtuales" para una aproximación a la práctica clínica en tiempos de Pandemia en la carrera de Odontología de la Universidad de Chile.

Metodología: Como etapa inicial, el equipo docente discutió, analizó y definió los temas clínicos que comprenderían las "Mini clínicas virtuales". En base a este trabajo, se crearon 6 cápsulas educativas con diferentes procedimientos odontológicos considerados esenciales en la formación del odontólogo general, para la atención de niños. El desarrollo de las "Mini Clínicas", se realizó trabajando en grupos pequeños de estudiantes con un docente tutor a través de reuniones semanales vía zoom, que consideraba además una sesión grupal de retroalimentación para analizar y reflexionar sobre la actividad. Este proceso de aprendizaje fue evaluado mediante tareas grupales de aplicación en casos clínicos simulados y una encuesta de opinión.

Resultados: Esta actividad fue muy bien evaluada por los estudiantes y por los docentes que participaron. Produjo una gran motivación en los alumnos, los cuales expresaron sentir una menor ansiedad y preocupación ya que pudieron conocer y asimilar procedimientos clínicos que posteriormente deberán aplicar en su práctica clínica.

Conclusión: Las "Mini clínicas Virtuales" constituyeron una buena práctica para ayudar a los estudiantes a acercarse a la atención clínica de niños en tiempos de Pandemia.

8. Aprendizaje Servicio Virtual: Practicas Profesionales de Terapia Ocupacional a traves de la Telesalud en contexto de confinamiento.

Autores : Cristian Valderrama Nuñez, Daniela Ojeda Aguila
Institución : Universidad Andres Bello, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, Escuela de Terapia Ocupacional
Email : cvalderrama@unab.cl

Este estudio tiene como objetivo analizar los alcances y desafíos de una experiencia de aprendizaje servicio virtual a través de la telesalud, desarrollada por estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional. Se realizan grupos de discusión con estudiantes y docentes, además de entrevistas semiestructuras a profesionales, usuarios/as y/o familiares de los distintos equipos de atención involucrados. Se realiza un análisis de contenido temático. Los principales resultados indican que los y las estudiantes a través de la telesalud despliegan habilidades personales, profesionales y de ciudadanía que les permiten el ejercicio de su profesión, para ello se requiere acceso y calidad tecnológica, una buena planificación, espacios de reflexión guiada y una relación docente – estudiante basada en la confianza.

9. Sesión educativa sobre propuesta nueva Constitución en una unidad vecinal de Valparaíso, Julio 2022.

Autores : Javiera Galea Fuentes, Walter Meyer Bello, Catalina Soto Órdenes. Internos de Medicina UV, Casa Central.
Institución : Universidad de Valparaíso, Internado de Atención Primaria en Salud Medicina UV
Email : walter.meyer@alumnos.uv.cl

Introducción: Durante el transcurso de nuestro internado de atención primaria en salud (APS) realizado en CESFAM Reina Isabel II de Valparaíso durante junio - julio 2022 surge la necesidad por parte de la junta de vecinos y vecinas n° 101, Gabriela Mistral de San Roque de crear una instancia para acercarlos al proyecto constitucional.

Objetivo: Organizar una instancia neutra y segura para compartir ideas e inquietudes acerca del proceso constituyente con la unidad vecinal que la solicitó.

Metodología: Se planificó la actividad en conjunto con alumnas de terapia ocupacional, la asistente social del CESFAM, una profesora de historia que participa como educadora popular del sector y quienes escriben. Se presentó en resumen las distintas constituciones que hemos tenido como país, los cambios principales entre la constitución actual y la propuesta, un glosario con los principales nuevos términos empleados, para luego, hablar de los puntos más relevantes que abarca la propuesta. Todo esto por medio de una modalidad de aula invertida a través de la realización de lluvia de ideas, un árbol de problemas y entrega de borradores de la Nueva Constitución.

Resultados: El día miércoles 27/07/22 se llevó a cabo el conversatorio constitucional planificado en la sede de la junta de vecinos respectiva con una convocatoria de alrededor de 20 personas y una duración de 150 puntos. Se dejaron diversas actividades para que los vecinos pudieran trabajar en sus próximas sesiones, junto a la creación de un grupo de Whatsapp para seguir comentando entre ellos respecto a la propuesta.

Conclusión: Esta experiencia refuerza la idea de que el enfoque de una sesión educativa debería alejarse de ir a intervenir en una comunidad sino que tener que concentrarse en los recursos tanto monetarios como humanos, en conocer el territorio y sus habitantes, estando a disposición de cooperar con la resolución de problemáticas que vayan surgiendo del mismo.

10. Creación de libro de apuntes sobre cálculo y análisis gráfico para estudiantes de medicina de primer año, Universidad de Valparaíso.

Autores : Vicente De los Ríos Oñate[1], Walter Meyer Bello[1], Esperanza Castillo Silva[1].
Institución : [1]Alumnos Medicina UV, Casa Central. Universidad de Valparaíso
Cátedra Estructura y Función Celular. Medicina UV
Email : walter.meyer@alumnos.uv.cl

Introducción: Desde los últimos años surgió la inquietud por parte de los alumnos sobre la falta de un material de estudio formal que aborde de manera completa, precisa y enfocada a lo que necesitan saber sobre ciencias básicas para su formación médica, en especial, respecto a temas matemáticos. Asimismo, que permita dirigir el aprendizaje con énfasis en los puntos claves para el desempeño académico y optimización de su tiempo de estudio.

Objetivos:

1. Proporcionar un material de estudio unificado que permita comprender e integrar los contenidos abordados en el módulo de cálculo de la asignatura Estructura y Función Celular (EFC).
2. Incorporar una conexión en las ciencias biomédicas para cada temática abordada en los apuntes.

Metodología: Se elaboró una serie de apuntes sobre fundamentos del cálculo y análisis gráfico en la primera unidad temática de EFC en base a las clases impartidas de la cátedra. Estos fueron reunidos en un libro y puestos a disposición de los estudiantes al iniciar el ramo, para la preparación de sus instancias evaluativas.

Luego de rendir la prueba final del módulo, se realizó una encuesta mediante Google Forms donde se evaluaron diferentes aspectos de los apuntes mediante preguntas abiertas y cerradas por medio de la escala de Likert de 7 puntos.

Resultados: La encuesta fue contestada por 71 alumnos de 79, y dentro de las respuestas se destacó que los apuntes permitieron comprender de mejor manera los diferentes temas (puntaje 6-7: 71,9%) y fueron de ayuda para la preparación de su prueba integral (puntaje 6-7: 67,7%).

Conclusiones: La apreciación del material por parte de los alumnos valida la metodología y calidad de los apuntes confeccionados, reafirmando la importancia de tener un material formal que permita dirigir y enfocar el estudio. Por este motivo, se está trabajando para ampliar la modalidad a las siguientes unidades temáticas.

11. Incorporación de "Cambio climático y sus efectos en la salud" en el currículo de estudiantes de enfermería de la Patagonia chilena.

Autoras : Camila Concha Méndez, Bárbara González Solar
Institución : Universidad de Aysén, Depto de Ciencias de la Salud
Email : camila.concha@uaysen.cl

Introducción: Chile es un país vulnerable al impacto de la crisis climática y sus consecuentes efectos en la salud de la población, sin embargo, la evidencia actual muestra que pocas carreras de la salud incluyen formación al respecto en los currículos de los futuros profesionales. La región de Aysén es conocida por ser una reserva de vida del planeta por lo que la universidad estatal de la región asume el compromiso de introducir el cambio climático en los contenidos de la carrera de enfermería.

Metodología: se realiza una clase expositiva participativa a estudiantes de enfermería de 1° semestre de la carrera en el marco de la asignatura Fundamentos Socioculturales de la Salud, posteriormente se valoran los conocimientos a través de preguntas de selección única.

Resultados: el 69% de los estudiantes alcanza entre un 80-100% de respuestas correctas en relación a efectos generales y directos del cambio climático en la salud de las personas, efectos esperables en la salud de las personas de la región de Aysén, grupos de personas vulnerables a los efectos del cambio climático y la importancia del conocimiento de cambio climático para los profesionales de enfermería. Los estudiantes valoran positivamente los contenidos de cambio climático en el contexto universitario y la manera en que afecta a la profesión de enfermería.

Conclusiones: la incorporación de este módulo en el currículo es efectivo en la adquisición de conocimientos básicos en estudiantes de enfermería y permite introducir al estudiante universitario en un contexto de salud global. Un pilar fundamental del proceso de aprendizaje fue generar espacios de reflexión y análisis de la realidad local entre los que destacó la problemática de la contaminación atmosférica y la baja conectividad de la red asistencial de la región, esto permitió identificar los posibles desafíos y soluciones posibles a nivel personal y comunitario.

12. Aprendizaje situado sobre ergonomía en práctica clínicas simuladas de estudiantes de odontología con equipo interdisciplinar.

Autor : Álvaro Besoain Saldaña
Coautores : Carlos Patricio Cisterna Vergara, Montserrat Del Pilar Mercado Vivallos, Macarena Viviana Miranda Viorklumds, Giovanni Paolo Olivares Péndola, Leonidas Cerda Díaz y Liz Román Aguayo.
Institución : Universidad de Chile. ABS, LRA, LCD y GOp: Departamento de Kinesiología; CCV, MMV y MMV, Facultad de Odontología.
Email : abesoain@uchile.cl

Introducción. La ergonomía comprende interacciones entre las personas y otros elementos de un sistema. Esta entiende las exigencias de un(a) odontólogo(a) en su puesto de trabajo como multifactoriales. Es importante prevenir posibles daños en salud a través de la formación en ergonomía en estudiantes de odontología. Así nos aseguramos de avanzar en el objetivo de desarrollo sostenible 8.

Objetivo. Desarrollar estrategias preventivas y de autocuidado en estudiantes de odontología de 3er nivel previo al ingreso a sus prácticas clínicas en la Clínica odontología (CO) de la Universidad de Chile con un equipo de la Facultad de Odontología (FO) y el Departamento de Kineisología (DK).

Métodología. Experiencia formativa de 3 fases, basada en paradigmas construccionistas. Participaron 144 estudiantes de 3er nivel de Odontología de la Universidad de Chile con equipo docente de la FO y DK. Fase 1: Entrega de una guía de contenidos y preguntas asociadas a videocápsulas; Fase 2: Visita CO para aplicar contenidos en grupos de 2-3 personas simulando atenciones y aplicando conceptos, realiza guía de contenidos y capacitación con equipo técnico. Fase 3: Informe de análisis del puesto de trabajo.

Resultados. Fase 1: 450 visualizaciones del contenido virtual y buenas impresiones de guía. Fase 2: Jornadas de dos horas con actividades autónomas de estudiantes bien valoradas “La clinicas son muy beneficiosas para comenzar a conocer como sera el trabajo en cursos superiores”. Fase 3: 87,6% de informes alcanzan el estándar. Mejor evaluado: Identificación de elementos del sistema, aplicación de conceptos y uso de conceptos. Peor evaluado: Justificación de factores de riesgo o recomendaciones.

Conclusiones. La formación temprana en ergonomía muestra impactos en el corto plazo en manejo de riesgos ergonómicos y ajustes de sistemas de trabajo a la diversidad de usuarios(as). Es relevante incorporar este trabajo en la formación completa paraa asegurar eficacia.

13. Uso del video como estrategia didáctica en la enseñanza de la Microbiología para estudiantes de Tecnología Médica.

Autora : María Alejandra Soto Labra
Institución : Universidad Andrés Bello. Tecnología Médica
Email : asoto@unab.cl

La crisis sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19 ha marcado un antes y un después en la educación superior en Chile. Fue necesario replantearse los métodos y fundamentos de la educación superior en general, así como la forma de cumplir los programas educativos comprometidos con nuestros y nuestras estudiantes.

Una vez atendida la emergencia y desarrollado el plan de contingencia para este efecto, corresponde comenzar a mirar el proceso formativo con mayor planificación y perspectiva en el tiempo. Esto implica considerar aspectos curriculares, de innovación, de planificación, metodológicos, evaluativos entre otros.

Los recursos de aprendizaje permiten al estudiantado generar aprendizajes a través de la visualización de contenidos presentados a través de diferentes medios, tales como videos, infografías, documentos, etc. Los ambientes virtuales de aprendizaje permiten apoyar de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, en línea son los videos educativos, ya que, éstos presentan contenidos a través de diferentes canales, lo que permite al estudiantado captar de mejor manera la información que se les presenta. Por tanto, se deben considerar varios aspectos al momento de generar o utilizar este tipo de recursos. Se realizaron seis videos de procedimientos de Microbiología que son básicos para el inicio del estudiante en el aprendizaje de esta asignatura, se aplicó el método de Peyton modificado entre pares y la evaluación en campos real. Los estudiantes mediante una encuesta validada por expertos responden que esta estrategia aportó a su aprendizaje, entendieron mejor el procedimiento y lograron mayor interés por la asignatura. De acuerdo a lo observado en este trabajo, es necesario incorporar videos realizados en forma profesional que demuestren las técnicas y procedimientos a utilizar por los estudiantes en el laboratorio de microbiología, de esta forma, los estudiantes adquieren habilidades propias de las asignaturas y son capaces de comprender, incorporar y lograr fortalecer la práctica de sus destrezas y habilidades, en definitiva, mayor aprendizaje.

14. Arsenalería para enfermeras.

Autoras : Ruth Navarro; Karine Fuentes
Coautoras : Claudia Daille; Katherine Cano; Carolina Contreras; Fernanda Muñoz
Institución : CRS Hospital Provincia Cordillera; Capacitación Clínica CRS Hospital Provincia Cordillera
Email : rnavarro@hpcordillera.cl

Introducción: Las listas de espera para cirugía en la administración pública de salud nos ha confrontado con la necesidad de optimización en el uso de pabellones. Para conseguir este objetivo se deben conjugar varias variables, una de ellas el apoyo imprescindible de la instrumentadora quirúrgica. Esta profesional, como cualquiera, puede presentar licencias médicas, vacaciones u otras situaciones que obligan a su ausencia, ante lo cual la subdirección de gestión del cuidado se planteó la necesidad de capacitar a enfermeras para ejercer esta labor.

Objetivo: Capacitar a enfermeras de nuestra Institución para la función de instrumentadora quirúrgica de pabellones ambulatorios en las cirugías de hernia inguinal y colecistectomía laparoscópica.

Metodología: Clases asincrónicas con apoyo de videos, ilustraciones y material didáctico escrito con los principales contenidos obligatorios para ejercer la instrumentación quirúrgica. Cada Unidad ofrece una oportunidad de evaluación. Está formada por 8 módulos confeccionados en CANVAS y subidos a la plataforma gratuita de Google classroom, que incluyen la mirada de humanización de la atención de salud. Una vez completada estas Unidades se aplica un taller práctico dentro del pabellón, fuera de horario de cirugías para ejercicio de procedimientos críticos como lavado de manos, postura de delantal estéril y preparación del campo quirúrgico. Una vez que la enfermera aprueba este paso, se agenda la práctica asistida en el quirófano.

Resultados: En este momento se encuentra activo el curso y esperamos resultados desde el 30 de septiembre.

Conclusiones: Conclusiones: Uno de los objetivos del trabajo de todo servidor público, especialmente aquel dedicado a la salud de las personas, es optimizar los recursos humanos y materiales para entregar una respuesta de salud a nuestros usuarios. Una de las estrategias que van al encuentro de este objetivo es la capacitación interna, que integra a los nuevos funcionarios en el ambiente de trabajo, favoreciendo las buenas relaciones personales, el compromiso laboral y retención de talento, la seguridad en la atención y una oportunidad de adquirir nuevas competencias dentro de su horario laboral. Consideramos que este es el inicio de un camino sin retorno, en busca de la excelencia y el beneficio para usuarios como los funcionarios.

15. Implementación de una propuesta de intervención metodológica para mejorar la motivación y participación activa de los estudiantes de la asignatura de Kinesiología Cardiorrespiratoria de la carrera de Kinesiología de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción.

Autor : César Pedreros Sáez
Coautora : Loreto Pedreros Sáez
Institución : Universidad Andrés Bello, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación
Email : cesar.pedreros.saez@gmail.com

La propuesta de innovación docente que aquí se presenta, está diseñada en base a las dificultades que tuvieron los docentes al enfrentarse a clases virtuales, donde muchos tenían poca preparación y escasas herramientas de planificación didáctica, lo que repercutió en la motivación y participación de los estudiantes en las clases presenciales y/o virtuales. Objetivo general: Implementar un plan de intervención metodológico innovador con base en neuro pedagogía que permita a los docentes de la carrera de Kinesiología que imparten la asignatura de "Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria" en la sede de Concepción, adquirir nuevas herramientas y estrategias didácticas para promover la motivación y participación activa de los y las estudiantes de la asignatura.

Objetivos específicos: ✓ Identificar las herramientas y estrategias didácticas más pertinentes a las necesidades de innovación detectadas en los docentes para mejorar la motivación y participación activa de sus estudiantes en la asignatura Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria. ✓ Diseñar el plan de capacitación y material didáctico que será difundido y compartido con los docentes de la asignatura a través de talleres virtuales, para su posterior implementación en clases de la asignatura Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria. ✓ Ejecutar una clase con estudiantes de la asignatura Intervención Kinésica Cardiorrespiratoria, considerando herramientas y estrategias didácticas innovadoras para trabajar la motivación, facilitadas en el dossier. ✓ Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes y los docentes de la asignatura respecto al trabajo realizado en torno a la propuesta de clase innovadora que contenga herramientas didácticas basadas en la neuropedagogía.

Resultados: Fueron obtenidos a través de una encuesta de percepción aplicada a estudiantes y docente posterior a la intervención, las cuales mostraron resultados muy positivos, en especial de los estudiantes, sobre su motivación a participar en clases innovadoras.

Conclusiones: Se espera que este tipo de implementación docente que tuvo una buena respuesta y recepción de parte de estudiantes y docentes, se pueda complementar con un proceso de formación permanente a los docentes en estrategias didácticas, además de un seguimiento con instrumentos de evaluación y percepción a estudiantes para detectar que dificultades aparecen en su aplicación y así estar atentos a realizar las mejoras necesarias que busquen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

16. Consecuencias de la educación a distancia en la salud mental de alumnos de pregrado en contexto de pandemia COVID-19 y recomendaciones para el retorno a la "Normalidad educativa".

Autora : Natalia Lucero Mondaca
Institución : Universidad de Chile. Programa de Salud Ocupacional del Instituto de Salud Poblacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Email : natalialucero@uchile.cl

En el año 2020 nos enfrentamos al desafío de realizar clases en modalidad a distancia frente a las cuarentenas de la pandemia de COVID-19. En este contexto educacional, una de las actividades realizadas en un curso de pregrado durante cuatro semestres, fue aplicar a los estudiantes un cuestionario de ergonomía de educación a distancia, resultando la salud mental la más afectada producto de la pandemia. Este trabajo tiene por objetivo difundir esos resultados y generar algunas recomendaciones para el proceso de retorno a las actividades de educación y así fomentar el bienestar de nuestros estudiantes.

17. Experiencia de investigación colaborativa con la comunidad: Más allá de la sala de clases.

Autor : Ignacio Herrera Silva
Institución : Universidad de Chile. Departamento de Kinesiología
Email : ignacio.herrera.s@ug.uchile.cl

Durante el año 2020, tres grupos de estudiantes seleccionamos proyectos de investigación que tenían un punto en común; el estudio de las distrofias musculares. Esto surgió cuando la asociación Dimus Chile, que reúne a adultos portadores de esta condición, vio el trabajo desarrollado por el Departamento de Kinesiología en torno a los trastornos neuromusculares, y se acercaron para poder realizar un proyecto en conjunto. Así, se comenzó un trabajo colaborativo que partió con el levantamiento de información desde la investigación y las ciencias, en busca de ir más allá del papel.

En este camino, estudiantes, académicos y funcionarios, junto a Dimus Chile, postulamos y nos adjudicamos el Fondo Valentín Letelier 2020 con el proyecto "Poco frecuentes pero visibles. Me movilizo para explicarte porque pierdo mi movimiento", que nos permitió visibilizar esta condición a través de nuestro aporte de material científico de manera educativa para la población en general. La sinergia colaborativa escaló, y en búsqueda del fortalecimiento de la asociación, durante el 2021 aportamos de manera sustancial en la postulación y adjudicación del proyecto al FONAPI "Derribando mitos acerca de la actividad física en personas con distrofia muscular", que nos permitió la continuidad de nuestro trabajo, en línea con los objetivos de desarrollo sostenible como la búsqueda de salud y bienestar y reducción de las desigualdades en esta población.

Actualmente, se han publicado dos artículos científicos relacionados a esta condición, sin embargo, se proyecta una serie de publicaciones desde diversas aristas de investigación. El objetivo es lograr un impacto real y positivo, ya que, hasta el día de hoy, se siguen realizando actividades colaborativas en la que hemos logrado alianzas claves, aportando desde la ciencia y la buena disposición para ir más allá de las salas de clases, logrando abrir nuevos espacios y construir comunidad de manera sustentable.

18. Efectos de la educación online en la adquisición de habilidades clínicas en enfermería: Una revisión narrativa.

Autores : Jean Paul Chauffleur Novoa; Madison Hadley Valenzuela; Camila Muñoz Cea; Pía Rojas Vallejo
Coautora : María Gabriela Morgado Tapia
Institución : Universidad Andrés Bello, Facultad de Enfermería
Email : gmorgado@unab.cl

Introducción: Se entiende la educación online como cualquier intervención que de manera remota permite instancias de simulación, ensayo y análisis de un área. El uso de estas metodologías en enfermería se ha desarrollado globalmente, en distintos niveles de formación en los últimos años. Existe controversia del impacto en la adquisición de habilidades clínicas, entendiéndolas como la "adecuación funcional y capacidad para integrar conocimientos y habilidades, actitudes y valores en situaciones contextuales específicas de práctica".

Objetivo: Analizar los efectos reportados del uso de la virtualización en la adquisición de habilidades clínicas en estudiantes de enfermería.

Metodología: Revisión de literatura de tipo narrativo, utilizando descriptores "Educación a distancia" AND "Competencias clínicas" OR "Habilidades clínicas" AND "Estudiantes de Enfermería". Se utilizaron bases de datos Pubmed, Scielo, BVS y CINAHL, publicaciones de los últimos cinco años. La búsqueda se realizó entre agosto y septiembre de 2021.

Resultados: Después de aplicar los filtros de búsqueda y análisis de calidad, se incluyeron 12 artículos en la revisión. Los artículos hacen referencia al desarrollo de habilidades de comunicación, habilidades clínicas y percepciones profesionales. Se describe que no existen diferencias entre la educación presencial versus online en relación con el conocimiento, habilidades comunicativas y desarrollo de procedimientos propios del ámbito de enfermería. Las actividades online fomentan la autoconfianza de los estudiantes, disminuyen el estrés y la ansiedad relacionadas con la adquisición de conocimientos nuevos, al poder revisar las actividades una y otra vez, además del uso de la simulación.

En conclusión, el trabajo online permite gestionar la autonomía del aprendizaje, desarrollar la confianza, disminuir la ansiedad, además de ser atractivo y novedoso. Las desventajas se asocian a la necesidad de implementación tecnológica y la formación de docentes capacitados en espacios virtuales, que favorezcan la adaptación del contenido al espacio virtual de manera fluida y motivante para el estudiante.

19. Evaluación de estrategias de enseñanza en la asignatura de Sociología por estudiantes de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile) en contexto de virtualidad.

Autores : Alberto Torres Belma, Daniela Cortés Cuello, Esteban Araya Acevedo
Institución : Universidad de Antofagasta, Departamento de Ciencias Médicas - Facultad de Medicina y Odontología
Email : alberto.torres.belma@uantof.cl

Introducción: La pandemia por el SARS-CoV-2, calificada así por la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde marzo de 2020 (Ministerio de Salud, 2020) ha afectado diferentes áreas de la vida cotidiana, entre ellas, la docencia universitaria. Las prácticas pedagógicas presenciales debieron ser modificadas hacia los entornos virtuales de aprendizaje, repercutiendo en las estrategias de enseñanza y actividades utilizadas por los equipos académicos de las instituciones educativas para aproximar a los alumnos a su futuro rol profesional, siendo relevante el aprendizaje centrado en el estudiante, el rol del docente como facilitador y el papel de las humanidades médicas.

Objetivo: Analizar la evaluación de las estrategias de enseñanza de la asignatura de Sociología por estudiantes de Medicina de la Universidad de Antofagasta durante el II Semestre de 2020, considerando el contexto de virtualidad.

Resultados: Las características y propósitos de las estrategias de enseñanza utilizadas (ensayos, talleres, videos) son evaluadas positivamente por más del 80% de los encuestados, al sumar los porcentajes obtenidos por las categorías de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”. Además, en calificación de 1,0 a 7,0, éstas concentran su evaluación en nota 7,0, lo que se repite al evaluar el rol del docente como facilitador en cada una de las estrategias. Poco más de un 57% considera que las actividades asincrónicas (talleres y videos) implicaron mayor carga académica. Finalmente, más del 95% considera que las actividades sincrónicas (clases) fueron adecuadas en términos de tiempo y procesos de retroalimentación.

Conclusiones: existe una evaluación positiva de los estudiantes de las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura en contexto de educación virtual, el cumplimiento del aprendizaje centrado en el estudiante, del rol de facilitador del docente y el aproximamiento al futuro rol profesional mediante la didáctica utilizada, relevando el aporte de las humanidades médicas.

20. Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios.

Autora : Silvana Trinidad Trunce Morales
Coautoras : Gloria Del Pilar Villarroel Quinchalef, Karlis Mariela Werner Contreras
Institución : Universidad de Los Lagos, Departamento de Salud
Email : silvana.trunce@ulagos.cl

Introducción: La salud mental en universitarios es un tema que cada vez cobra más relevancia y la importancia que tiene identificar factores que afectan su aparición, así como también en qué medida influyen en el desempeño académico.

Método: Se utilizó un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Se aplicó Chi Cuadrado para evaluar asociación entre variables. La muestra fue no probabilística de 166 estudiantes de Enfermería, Nutrición y Dietética, Fonoaudiología y Kinesiología. Se aplicó la versión chilena abreviada de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS – 21, constituida por 21 ítems, con cuatro alternativas de respuesta en formato en escala Likert y un cuestionario sociodemográfico; este instrumento consideró variables personales, etnia Mapuche y nivel de escolaridad de los padres. El protocolo de investigación realizado fue aprobado por el Comité Ético Científico del Servicio de Salud del Reloncaví.

Resultados: El 54,82% de la muestra presenta algún nivel de alteración o riesgo de padecer ansiedad, un 47,59% de estrés y un 31,33% depresión. El 42,17% se identifica como perteneciente a la etnia mapuche, mientras que el 56,02% se identifica como no mapuche. En relación con el nivel de escolaridad del padre y de la madre, el porcentaje más alto corresponde a la categoría de enseñanza media completa (padre 37,95% y madre 36,14%).

Conclusiones: Existe una asociación entre sexo femenino y los niveles ansiedad, estrés y depresión. Además, una relación entre pertenecer al género femenino, cursar las carreras de Enfermería y Nutrición y Dietética con presentar algún nivel de ansiedad, destacándose una asociación entre ansiedad, depresión y estrés.

21. Te amo, te odio y luego sigo trabajando: Cartas de amor y ruptura como metodología de exploración de la relación docente docencia.

Autora : Macarena Astudillo Castro
Coautores : Patricia Márquez Vivanco, Ximena Aceituno Altamirano, Mónica Rodríguez Vargas, Agustín Núñez Ibáñez, Javiera Cruz Parada, Alvaro Tala Tajmuch
Institución : Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud. Universidad de Chile, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Email : alvarotalat@gmail.com

Introducción: Se ha observado que la visión de los docentes respecto del proceso educativo impacta en su desempeño y el logro de resultados de aprendizaje. Las cartas de amor y ruptura son una metodología de investigación cualitativa en ciencias de la salud que podría contribuir a conocer esta visión, poco explorada en docentes.

Objetivo: Indagar en la visión de los docentes sobre el proceso educativo en una Facultad de Ciencias de la Salud.

Metodología: Se invitó mediante correo electrónico, afiches y reuniones a docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile a participar de una encuesta online voluntaria en la cual debían redactar una carta de amor y otra de ruptura a la docencia. Se adjuntó un espacio para comentarios y un ejemplo.

Resultados: Se recibieron 13 respuestas, 9 mujeres y 4 hombres. Participaron docentes de Kinesiología, Medicina, Obstetricia y Puericultura, Odontología y Nutrición y Dietética, con edades entre 27 y 57 años, con 1 a 30 años de docencia. Dentro de las cartas de amor destacaban las emociones positivas y posibilidades de crecimiento que genera el quehacer docente, la necesidad de retribuir a la formación y la valoración transgeneracional de la docencia. En las cartas de ruptura resaltaron la sobrecarga laboral, el desgaste emocional y el rol de la institución. La metodología fue valorada como emotiva y reflexiva.

Conclusiones: Las cartas de amor y ruptura pueden ser una estrategia innovadora para explorar la relación de los docentes con la docencia, la cual es valorada positivamente, involucrando aspectos cognitivos, afectivos, positivos y negativos en la visión que se recoge. Pese a lo anterior, se requieren de más y mejores estudios que permitan evaluar su real utilidad y costo efectividad como metodología de investigación en esta población.

22. Uso de vídeo educativo, una didáctica integrativa y con sentido comunitario.

Autoras : Alicia Carrasco Parra, Camila Rojas-Cáceres
Institución : Universidad de Chile, Departamento de Promoción de Salud de la Mujer y el Recién Nacido
Email : afcarrasco@uchile.cl

Introducción: La docencia en educación en ciencias de la salud, en el contexto de retorno paulatino a las actividades presenciales durante la pandemia de Covid-19, propuso un desafío en las estrategias educativas, especialmente en los cursos teóricos, para que éstas fueran atractivas y dinámicas para el estudiantado y le permitieran adquirir conocimientos para futuras clínicas en comunidad. En respuesta a lo anterior, se desarrolló la estrategia didáctica grupal de creación de un video educativo.

Objetivo: Describir la experiencia de creación de un video en el curso Ginecología Patológica 7° semestre de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Chile.

Metodología: Experiencia descriptiva con metodóloga mixta. A través de una encuesta autoaplicada "Evaluación Actividad de Vídeo" elaborada por el equipo coordinador del curso, contestaron 35 de 102 estudiantes. Se utilizaron 12 ítems de análisis con escala Likert de 1 a 5. Se recibieron 29 comentarios positivos y 23 negativos.

Resultados: En relación con el aprendizaje un 88,6% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que la actividad permite aprender más sobre el tema trabajado. Un 82,8% aprendió mirando el vídeo realizado por sus pares, para un 80% fue útil la sesión presencial de presentación de vídeos. El 43% cree que la creación del vídeo les tomó más tiempo del esperado. El 94% opina que los vídeos son una buena forma para hacer promoción de salud para la comunidad.

Comentarios negativos: Más tiempo y realizarla a mediados de semestre. Comentarios positivos: Actividad entretenida, dinámica y permite aprender.

Conclusiones: Esta actividad tuvo una percepción positiva en el estudiantado. Debido a la pandemia del Covid-19 se deben propiciar estrategias dinámicas que faciliten la síntesis de contenidos en un lenguaje claro y preciso. Esta didáctica es una herramienta útil para la promoción de salud en futuras prácticas clínicas.

23. Extensión en la permanencia de los estudiantes en el proceso de tesis en el Magister de Cs de la Salud en la Universidad de Chile: Factores personales.

Autores : Patricia Márquez Vivanco, Rigoberto Marín Catalán
Coautores : Alvaro Tala Tajmuch, Macarena Astudillo Castro, Monica Rodriguez Vargas, Diego Rodriguez Navarro
Institución : Universidad de Chile. Universidad Autónoma de Chile, Unidad de Educación en Ciencias de la Salud
Email : patricia.marquez@uautonoma.cl

Introducción: En la actualidad, la Educación Superior sufre constantes transformaciones que implican identificar los fenómenos que influyen directamente en la toma de decisiones de sus estudiantes adscritos a este nivel de educación. Uno de los fenómenos que ha marcado precedente en las instituciones de formación de pre y postgrado es el relacionado con la extensión en el tiempo de permanencia de los estudiantes desde el inicio hasta la finalización de sus estudios.

El programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud (MECSA) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile indica que el 52.5% de sus graduados (2017-2019) retrasan su período de graduación y el 85.7% lo hace, principalmente, en el período tesis.

Objetivo: Explicitar los factores personales que influyen en la extensión del tiempo de desarrollo de la tesis de los graduados del programa de Magíster de Educación en Ciencias de la Salud de la Universidad de Chile (2017-2019).

Metodología: El estudio es de carácter cualitativo, de tipo interpretativo, basado en estudio de casos, realizando entrevistas a los graduados del programa durante los años 2017-2019.

Resultados: El factor psico-emocional es el principal factor personal para retrasar la graduación. Aparece la desmotivación, ya que se ven afectados los lazos familiares y el aumento de la demanda de compañía en el caso de los estudiantes con hijos. Otro factor personal es la situación de salud de los estudiantes y el estrés laboral. Todos estos factores generan escaso tiempo de dedicación al desarrollo de la tesis.

Conclusión: Los factores personales involucrados en el período de tesis deben ser considerados por las instituciones de Educación Superior, ya que pueden orientar a la creación de instancias que permitan mejorar la organización personal y laboral de los estudiantes fomentando la mejora continua en la graduación oportuna en los programas de postgrado.

24. Uso del Yo como Herramienta Terapéutica: una experiencia formativa de Terapia Ocupacional en pregrado, Chile.

Autora : Joselyn Valenzuela León
Coautores : Cleber Tiago Cirineu, Nancy Navarro Hernández
Institución : Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina . Universidad Santo Tomás sede Valdvia, Facultad de Ciencias Médicas UST, Escuelas de Terapia Ocupacional en ambas instituciones
Email : joselyn.valenzuela@uach.cl

El Uso del Yo como Herramienta Terapéutica es una práctica centrada en el cliente y el pilar disciplinar con menor evidencia pedagógica en Terapia Ocupacional. En Chile, surgen asignaturas vivenciales, ligadas a métodos artísticos/lúdicos que buscan incidir en competencias del estudiante de pregrado para su desarrollo.

Objetivo: analizar la experiencia de las estudiantes en relación a los aprendizajes, características y contribuciones de las asignaturas que aportan a la formación del Uso del Yo como Herramienta Terapéutica, en carreras de Terapia Ocupacional de universidades al sur de Chile.

Método: investigación cualitativa, con diseño en teoría fundamentada de alcance exploratorio. El muestreo fue no probabilístico, intencionado, por criterio, conformado por quince estudiantes en etapa de internado profesional. La recolección de datos fue mediante dos grupos focales, previa firma de consentimiento informado. El análisis se realizó por método de comparación constante de Glaser y Strauss, utilizando el programa Atlas Ti para sistematizar la información. La rigurosidad científica fue cautelada por los criterios de Guba y Lincoln.

Resultados: se identifican 530 unidades de significado, 30 códigos abiertos descriptivos, agrupados en ocho categorías axiales, emergiendo dos núcleos temáticos que abordan el "Proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Uso del Yo" y el "Desarrollo profesional para el Uso del Yo".

Conclusión: para los estudiantes las metodologías utilizadas contribuyen de manera relevante al desarrollo del autoconocimiento y competencias genéricas clave para el "Uso del Yo". Esta pedagogía se podría complementar con otras estrategias activas para asegurar la centralidad del usuario en la Terapia Ocupacional.

Palabras Claves: Educación Superior; Aprendizajes; Relaciones interpersonales; relaciones Profesional Paciente; Competencia Profesional.

25. Razonamiento clínico en internos de obstetricia: Validación de un test de concordancia Script.

Autora : Paula Verdugo Martínez
Coautores : María Sharpe Herrera; Diego Rodríguez Navarro
Institución : Universidad Autónoma de Chile. Escuela de Obstetricia y Puericultura
Email : paula.vdgo@gmail.com

Introducción: El Razonamiento Clínico (RC) es un proceso cognitivo fundamental para evaluar y desenvolverse en el problema médico de un paciente. Se puede definir como la manera en que el profesional integra y procesa la información para resolver una situación clínica, determinado por la experiencia clínica del profesional. En Chile la matrona se desempeña en todos los niveles de la neonatología y participa activamente de la toma de decisiones, siendo un modelo innovador a nivel mundial, por lo que es interesante conocer a profundidad las características de su RC.

De los métodos descritos para medir el RC se encuentra el test de concordancia Script, que consiste en la resolución de situaciones clínicas desafiantes mediante viñetas con información que genera incertidumbre, pretendiendo identificar la organización del conocimiento del individuo evaluado.

Objetivo: Validar un test que mida razonamiento clínico en internos de Obstetricia en el área de neonatología.

Método: Se desarrolló un SCT de 21 viñetas de problemas frecuentes en neonatología con 3 preguntas cada una. Para la validación, se seleccionó por conveniencia 7 académicos del área neonatal o con magíster en educación en ciencias de la salud.

Resultados: 5 académicos han confirmado respuesta y 2 han llegado. Las correcciones se centran en falta de ambigüedad, frecuencia de la situación planteada y técnicas propuestas, por ello se eliminan 3 viñetas y se editan 5.

Conclusiones: Algunos guiones no fueron considerados desafiantes por los validadores, sin embargo, para efectos de la investigación resultan relevantes debido a su nivel de incertidumbre y a su frecuencia de aparición clínica, considerando que el test se aplicará en internos de obstetricia que aún no tienen demasiada experiencia intrahospitalaria. Otro aspecto evidenciado es que algunos guiones, a pesar de poseer la incertidumbre adecuada, no estaban relacionados íntimamente con la resolución de la matrona-matrón, por lo cual fueron eliminados.

26. Simulación Clínica y Pandemia: Desarrollo de escenarios de alta fidelidad por estudiantes de la carrera de obstetricia.

Autor : Diego Rodríguez Navarro
Coautoras : Sonia Muñoz Cid, Patricia Márquez Vivanco, Daniela Guzmán Torres
Institución : Universidad Autónoma de Chile, Carrera de Obstetricia
Email : diego.rodriguezn.mat@gmail.com

Introducción: La simulación clínica es una estrategia que nos permite desarrollar competencias troncales y transversales en los estudiantes, El trabajo en equipo y el desarrollo de actividades y aptitudes dentro del ambiente clínico es una de sus fortalezas, colaborando en el aprendizaje de habilidades técnicas y de competencias contextualizadas que ayudan la formación del profesional.

Durante la pandemia COVID-19 y las cuarentenas, la simulación clínica tuvo varios roles, En un principio la tele simulación para poder continuar con las actividades estudiantiles y en segundo lugar aumento su uso debido a las restricciones de los campos clínicos para recibir estudiantes.

Objetivo: reconocer las opiniones estudiantiles respecto a la dinámica desarrollar un escenario de alta fidelidad como estrategia evaluativa.

Metodología: Se planteó el crear un caso clínico de alta fidelidad en el área de partos. Primero se entregaron las instrucciones, ejemplos, rubricas en conjunto con facilitar un tiempo protegido de 1 hora para realizar y organizar la actividad. El paso 2 fue una tutoría guiada por el docente sobre la construcción del escenario y finalmente la entrega del caso 2 semanas luego de las indicaciones entregadas.

Resultados: (en curso) La percepción de los estudiantes fue positiva, colaboro en la autoeficacia percibida y permitió desarrollar conocimientos del área no aplicados en actividades teóricas y permitió el fomentar el trabajo de equipo.

Conclusiones: De las múltiples estrategias de evaluación conocidas, el desarrollar un escenario clínico favorece el anclaje de los conocimientos básicos teóricos, pero también las habilidades prácticas y de gestión, que resultan más complejos de desarrollar en el aula, Además, ayudo a incentivar competencias genéricas como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

27. Competencias del docente de simulación clínica: Una revisión.

Autoras : Pamela Ivanovic Varas; María Gabriela Morgado Tapia; Daniella Cancino Jimenez
Institución : Universidad Andres Bello, Facultad de Enfermería
Email : gmorgado@unab.cl

Introducción: La formación de enfermeras/os implica un proceso en el que históricamente se ha utilizado una combinación de espacios educativos como aula, laboratorios, simulación y experiencia clínica para guiar el aprendizaje de los estudiantes, en modalidad presencial. Sin embargo, cambios en el contexto actual han hecho necesaria la incorporación de nuevas metodologías y didácticas mediante la utilización de metodologías semipresenciales o mixtas, para lo que se requiere abordar la implementación de espacios de simulación y virtualizados desde las dimensiones de infraestructura, estudiantes y docentes.

Objetivos: Analizar las competencias necesarias del docente de simulación clínica en enfermería.

Metodología: Como parte de un proyecto de innovación educativa, se realizó una síntesis de la literatura disponible sobre las características y roles del docente en ámbitos de simulación clínica en enfermería. Se realizó búsqueda en bases de datos PUBMED, CINAHL, BVS, publicaciones de los últimos 5 años. Se utilizaron los términos “nursing educators or nursing instructor or nursing faculty AND simulation training or simulation education or simulation learning AND competence or competencies or skills”.

Resultados: Existe tendencia a incorporar como docentes o tutores en simulación a enfermeros expertos clínicos, los que funcionan como “novicios” en términos de su nuevo rol. Para un aprendizaje efectivo utilizando la simulación se requiere que los docentes desarrollen habilidades y conocimientos acerca de la planificación, implementación y evaluación del aprendizaje, para lo que es positivo contar con programas de orientación formales. El diseño de programas orientados al logro de competencias en simulación, basados en el marco conceptual de la Teoría de Novicia a Experta de Benner permite mejorar las actitudes de los educadores hacia la simulación, al mejorar la confianza en su propia competencia. Se plantea la necesidad de explorar a nivel local las características, formación y actitudes con relación a la enseñanza basada en simulación clínica en enfermería.

28. Microlearning: Una alternativa para las nuevas generaciones aplicado en una experiencia pedagógica.

Autores : Javier Bravo Alarcón, Sebastián Villagrán Pradenas
Coautora : María Elizabeth Guerra Zúñiga
Institución : Universidad de Valparaíso. Departamento Salud Pública-Escuela de Medicina UV
Email : javier.bravo@alumnos.uv.cl

Introducción: El avance de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y las redes sociales suponen un desafío a la hora de incorporarlos al aula para la interacción entre docentes y estudiantes frente a lo cual, es necesario que como estudiantes seamos parte activa del proceso en cómo nos educamos. Con este propósito se realiza un seminario a través del uso de Twitter, desarrollando microcontenidos como reemplazo a la exposición estática.

Objetivo: Adaptar el uso de una red social para el aprendizaje, utilizando la estrategia microlearning en cátedra de taquirritmias en estudiantes de 5° Año de Medicina UV – Casa Central para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en el área.

Intervención: Se aplica estrategia de microlearning para un tema de la cátedra de Medicina del Adulto y Adulto Mayor, utilizando el "hilo de Twitter" como método de exposición. Por la accesibilidad de la red en los dispositivos móviles personales se adpató las herramienta de la red social para convertirla en un soporte de aprendizaje para un contenido considerado complejo y abundante y transformarla en una experiencia lúdica y participativa de aprendizaje.

Resultados: La exposición oral fue realizada con el "hilo de twitter", respondiendo preguntas en tiempo real, aumentando la interacción durante la presentación de los contenidos, el hilo queda disponible para consulta rápida y se obtienen buenas apreciaciones de las personas presentes respecto de la metodologìa empleada.

Conclusiones: Se recibe un feedback positivo por parte de los y las compañeras, catalogándose como una intervención sencilla y para el aprendizaje. La realización de esta metodología presenta ventajas"

29. Razonamiento Clínico: Experiencia Clínica de Alto Riesgo Obstétrico en modalidad presencial-virtual, carrera de Obstetricia y Puericultura- Universidad de Chile 2022.

Autora : Loreto Pantoja Manzanarez
Coautores : Paola Gonzalez Ulloa, Rayen Vivero Sun, Alexis Segura Acevedo
Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido
Email : lpantoja@uchile.cl

Introducción: No ingresar al campo clínico durante la pandemia, trajo como consecuencia transformar cursos 100% clínicos a una modalidad 100% online entre 2020 y 2021. Se abrió un espacio que permitió hacer actividades de trabajo reflexivo antes de la experiencia clínica presencial, las cuáles fueron bien evaluadas: un 86.63% de estudiantes consideró que la metodología de razonamiento clínico debía mantenerse en modalidad mixta para años posteriores. Entre un 93.3% y 80% del cuerpo docente consideró que estas actividades serán un aporte para el desempeño clínico futuro.

Metodología: Esta práctica clínica, combinó la experiencia presencial en campo clínico y actividades virtuales orientadas al razonamiento clínico. En las actividades virtuales se utilizó zoom, la aplicación Kahoot, videos y la plataforma institucional u-cursos. Se trabajó en espacios de reflexión de casos clínicos simulados con la participación de equipo docente y de ayudantes docentes, colocando énfasis en la toma de decisiones en la práctica clínica en el rol profesional, retroalimentando en un espacio de aprendizaje seguro y respetuoso. Se elaboró una encuesta de evaluación del proceso docente para esta clínica que se aplicó al final de cada rotación.

Resultados: La evaluación docente de este curso, realizada por estudiantes, destaca en un 80% que se cumplieron los resultados de aprendizaje, lo aprendido en este curso será un insumo importante para los internados, las actividades virtuales sincrónicas de simulación les permitió desarrollar el razonamiento clínico generando un importante espacio de aprendizaje seguro y confiable, donde podían expresar sus dudas y ser resueltas de manera oportuna. El 84% cree que las actividades virtuales tuvieron un impacto positivo en su aprendizaje.

Conclusión: La combinación de práctica clínica y actividades virtuales orientadas al razonamiento clínico pueden contribuir de una manera sostenible a una educación de calidad de profesionales de la salud en entornos de aprendizaje eficaces.

30. Educación Inclusiva en Ciencias de la Salud: Experiencia con Estudiantes en Situación de Discapacidad.

Autores : Sabrita Chandia Espinosa, Vilma Mejía Díaz, Sergio Garrido Varela, Ximena Lee Muñoz
Coautores : Carla Urrutia Perez, Karina Jaramillo Maureira, Joaquin Varas Reyes
Institución : U.de Chile. Facultad de Medicina. DECSA
Email : sabrita.chandia@odontologia.uchile.cl

Introducción: La Educación Inclusiva (EI) es "el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación". El Ministerio de Educación en el 2010 señaló que, las PeSD tienen derecho a tener las mismas oportunidades de educación y al acceso a "Programas de estudio que les preparen para ser ciudadanos de pleno derecho''

Objetivo: Indagar en las experiencias vividas sobre educación inclusiva en el aula por académicos/as e informantes clave con Estudiantes en Situación de Discapacidad (EsD) de la Facultad de Medicina.

Metodología: Estudio de metodología mixta de diseño paralelo convergente, de alcance descriptivo, se analizaron las opiniones de 79 docentes, mediante la aplicación de una encuesta de auto-reporte y las percepciones recogidas a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a 10 académicos/as y 6 informantes clave (IC).

Resultados: El 62% de los encuestados señaló que ha tenido cursos con EsD y tanto los académicos como los (IC) entrevistados relataron experiencias con EsD donde se mencionan 3 tipos: 1) experiencias con estudiantes del espectro autista, 2) múltiples experiencias con estudiantes con problemas de salud mental y 3) experiencias con estudiantes con alguna discapacidad física o visual. En la mayoría de los casos expuestos los académicos realizaron adaptaciones que lograron un buen resultado. Sin embargo, aunque son pocas se relataron experiencias de maltrato y discriminación.

Conclusión: En esta investigación, de acuerdo a los relatos de los participantes, los y las docentes han tenido experiencias con EsD y se han centrado en apoyarles, sin embargo, durante las experiencias perciben que tienen una falta de conocimiento y competencias para manejar la situación con el estudiantado y también de organización para anticiparse ante estas circunstancias.

31. Más allá de la sala de clases: implementación de redes sociales para la difusión de material educativo para estudiantes de medicina y médicos-as generales. Experiencia internos-as de Medicina en rotación de otorrinolaringología, Hospital San Juan de Dios (HSJD). Universidad de Chile - 2022.

Autores : Cristian Enrique Alfaro Castillo, Constanza Belén Cornejo Rocco, Luz María Garcés González
Coautora : Pia Camila Michael Larenas
Institución : Universidad de Chile. Departamento de Otorrinolaringología
Email : luzgarces@ug.uchile.cl

Introducción: El uso de redes sociales (RRSS) en la educación médica, es una herramienta cada vez más utilizada por docentes y estudiantes, especialmente tras la pandemia por COVID-19. Dada su alta accesibilidad, la difusión de material de calidad a través de ellas, genera un impacto positivo en la equidad al acceso de información hacia la comunidad, lo cual contribuye al 4° Objetivo de Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

Objetivo: Crear un espacio de difusión de información validada por especialistas para la comunidad de estudiantes, internos-as y médicos-as generales, que además permita interacción y recibir preguntas sobre otorrinolaringología. Usar una plataforma de rápido acceso para consultar bibliografía de calidad sobre motivos de consulta frecuentes en el ámbito médico.

Metodología: El internado de otorrinolaringología de la carrera de Medicina consta de 2 semanas. En la rotación del HSJD, uno de los métodos de evaluación corresponde a una presentación sobre un tema de la especialidad enfocado en el ejercicio de la medicina general entre internos-as.
Al percatarse internos-as y docentes que el material presentado correspondía a revisiones bibliográficas de alta utilidad, es que se propuso crear una cuenta de Instagram® que permitiera su difusión. Así surge la cuenta @didactotorrino como una iniciativa que permite democratizar la información mediante publicaciones, además de casos clínicos relacionados con cada tema y videos de pequeña duración.

Resultados: Tras 1 mes desde la creación del Instagram se han realizado 35 publicaciones, llegando a 1143 seguidores a través de la difusión con centros de estudiantes de Medicina de diferentes universidades del país.

Conclusión: Emplear metodologías de evaluación innovadoras y contemporáneas, genera un impacto tanto en la motivación de estudiantes, como en generar conciencia sobre la importancia del desarrollo de espacios de aprendizaje comunitarios que permitan la democratización de información de calidad, difusión, interacción y consulta de rápido acceso.

32. Physimulator App. Estrategia de enseñanza-aprendizaje; hacia el uso real en la interfaz de equipos médicos en Kinesiología.

Autor : Jorge Mauro Navarro
Coautores : Carlos Alvayay Inostroza; Javiera Sánchez Abarca
Institución : UDP, Escuela de Kinesiología
Email : carlos.alvayay@mail.udp.cl

La Educación Basada en Simulación (EBS), ha mostrado ser efectivo para lograr habilidades procedimentales, que pueden posteriormente transferirse en aprendizajes en términos de desempeños reales en un contexto clínico, impactando no solo en los resultados de una atención en salud efectiva, sino que además en el aseguramiento de la seguridad del paciente y la prevención del error humano.

Las habilidades procedimentales necesarias para desenvolverse dentro de estos contextos referenciales casi-reales no solo implican desempeños motrices, sino que habilidades para relacionarse con interfaces tecnológicas de equipos médicos que son parte fundamental de los cuidados y tratamientos en salud. Para ellos las estrategias educativas deben incorporar la enseñanza-aprendizaje del uso de este tipo de equipamientos, pero existen tres brechas que pueden obstaculizar el resultado de estos aprendizajes:

1) En los centros de simulación no siempre se cuenta con los equipos necesarios.
2) De existir el equipamiento las horas disponibles para el uso de estos equipos son insuficientes para el entrenamiento masivo de estas competencias técnicas.
3) El aprendizaje obtenido en la relación con la interfaz depende de la presencia física de estudiantes, por lo cual el aprendizaje no puede mantenerse de forma asincrónica viéndose muy afectado por situaciones como la vivida en la pandemia covid-19.

Para superar estas brechas diseñamos una interfaz piloto de electroterapia en Microsoft Excel, y con apoyo del equipo de educación en línea de la Universidad Diego Portales, pudimos escalar hacia una aplicación alojada en un website. La interfaz corresponde a un simulador de electroterapia (equipo médico basado en la entrega de distintos tipos de corrientes eléctricas con resultados terapéuticos), denominado Physimulator. En este simulador el estudiante selecciona distintas modalidades terapéuticas y modificar los parámetros de dosificación. Si estos son correctos el equipo entrega feedback positivo, si las elecciones son incorrectas se refuerza el aprendizaje a través de un feedback negativo invitando a corregir la decisión para mejorar el aprendizaje de uso del equipo.

33. ACADEMIA DE INNOVACIÓN UdeC: Promoviendo competencias, actitudes y conductas para un desarrollo sostenible.

Autora : Jacqueline Sepúlveda Carreño
Institución : Universidad de Concepción, Departamento de Farmacología
Email : jsepulve@udec.cl

Desde 1992, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, promueve la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Para lograrlo, se hace necesario que los modelos educativos de las instituciones de Educación Superior incorporen nuevas competencias, habilidades, actitudes y conductas que propicien la formación de ciudadanos socialmente responsables y conduzcan a sociedades más sostenibles.

La Academia de Innovación de la Universidad de Concepción, creada el año 2015, ha permitido llevar a cabo actividades académicas para estudiantes y académicos, fortaleciendo el ecosistema de innovación al interior de la Universidad, potenciando el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la interdisciplina, la capacidad de cuestionamiento y la generación de redes.

La estrategia pedagógica se inició con una Misión Tecnológica a Silicon Valley para académicos, con el objetivo de conocer las experiencias educativas que promueven la innovación en estudiantes universitarios. En este ámbito, se dictó el módulo Gestión de la Innovación para la Educación Superior, al alero del Diplomado en Docencia para la Educación Superior de la Universidad de Concepción. Para los estudiantes se realizaron actividades en diferentes niveles; para los estudiantes de primer año se realizaron charlas y talleres sobre innovación y para estudiantes de cursos superiores se ofertaron dos cursos complementarios, Perfil Innovador y Gestión de la Innovación. Para estudiantes de post-grado se oferta la Asignatura Gestión de la Innovación en Salud Mental. Adicionalmente, se desarrollaron Jornadas de Innovación en Educación Superior, Jornadas de Innovación Estudiantil y Jornadas de Innovación Social, facilitando la interacción de la Academia con el sector público y privado.

En conclusión, la generación de comunidades educativas interdisciplinarias facilita el trabajo colaborativo e interdisciplinario, la formación interprofesional, la búsqueda de soluciones locales a problemas globales, promueve la EDS y apoya el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

34. Posible Impacto del Compromiso Ético de los estudiantes en su rendimiento académico, durante el período de Pandemia Covid-19.

Autor : Camilo Arriaza-Onel
Coautor : Hector Rodríguez Bustos
Institución : Universidad de Chile, Facultad de Medicina, ICBM
Email : carriaza@uchile.cl

Introducción: La llegada de la Pandemia Covid-19 puso la duda de continuar con la misma calidad de enseñanza prepandemia, dadas la metodologías a distancia que se tuvo que implementar. Las evaluaciones fueron un punto crítico en este proceso, al perderse en parte, la estrecha y estricta supervisión docente habitual, estableciéndose la aprehensión del comportamiento ético de los estudiantes y la distorsión de resultados.

Objetivo: Inferir el impacto de entregar a los estudiantes la responsabilidad ética de su formación académica, estimulando conductas éticas en las evaluaciones y por tanto en el aprendizaje.

Material y método: Para un Curso impartido a dos carreras de la salud, en semestres distintos, con características de contenido y metodológica similares, todas las evaluaciones se realizaron en forma virtual a través de la plataforma U-test, sin otro método de supervisión para evitar copia, pero indicando a los alumnos el objetivo de depositar en ellos la confianza de una conducta ética. Se analizó los promedios de notas de aprobación de cada Curso por carrera durante los años 2017, 2018 y 2019, prepandemia, y años 2020, 2021 y 2022 de pandemia, se comparó los resultados dentro de las carreras y entre ellas.

Resultados: Los resultados muestran que no hay diferencias significativas en la variación del promedio de aprobación entre los periodos prepandemia y pandemia entre carreras y dentro de ellas.

Discusión: Se puede inferir que si bien la metodología a distancia de la enseñanza y evaluaciones no sería la mejor, los resultados no mostraron diferencias con prepandemia, pudiendo influir otros factores como la reflexión ética de los estudiantes para sus logros.

Conclusión: Postulamos que entre otros factores la entrega de la responsabilidad ética a los alumnos, para hacerse cargo de su propia formación, puede contribuir en forma muy importante, en su rendimiento final y formación académica integral.

35. Se hace camino al andar (al CESFAM)": Experiencia de diagnóstico comunitario interdisciplinario con personas mayores en pregrado.

Autores : Aracelli Lizama Jofré, Catalina Quezada Pinto, Fernanda Medel Duarte, Diana Cortés Sarabia, Mario Silva Álvarez
Coautor : Álvaro Besoain Saldaña
Institución : Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Kinesiología
Email : aracellilizama@ug.uchile.cl

Introducción: Recoleta es una comuna con 12,6% de personas mayores, de las cuales el 68,5% está inscrita en Fonasa y la mayoría se atienden en algunos de los 4 CESFAM en la comuna. Evaluar sus brechas de atención en salud (BAS) desde el trabajo comunitario contribuye al objetivo 3 de Desarrollo Sostenible, "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades".

Objetivo: Identificar experiencias y factores que influyen en BAS de personas mayores de Recoleta desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud.

Metodología: En el marco del curso "Determinantes Sociales de la Salud" de Kinesiología, se realizó un diagnóstico participativo basado en los principios de un estudio cualitativo con actores de la Municipalidad de Recoleta y con personas mayores del grupo "Salud y Bienestar". Se utilizó una estrategia de aprendizaje basado en proyecto, incorporando entrevistas y metodologías participativas para identificar BAS.

Resultados: Se generaron aprendizajes de BAS (ABAS) y aprendizajes transversales (AT). Los ABAS se relacionaron con propuestas sobre mejorar la accesibilidad física, el sistema de gestión de horas y control de su salud asociada al envejecimiento. Los AT estuvieron asociados a desenvolverse y conocer un ambiente distinto al universitario, incorporando diferentes necesidades de la comunidad, algo que no se tenía como experiencia previa ni formativa en la carrera. Los ABAS y AT contribuyen a una mirada holística de la salud comunitaria de BAS.

Conclusiones: Existen múltiples factores que afectan el acceso a la salud en Recoleta, tanto de gestión como sociales. Por ello, es importante el diálogo social entre tomadores de decisión de salud con la comunidad, visibilizando estas problemáticas y desarrollando propuestas tempranas y de largo plazo para apoyar el bienestar de personas mayores. Esta experiencia contribuye a la formación universitaria para la sostenibilidad y diálogo social.

36. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) modalidad virtual con tutor par en pandemia: Opinión estudiantes de medicina.

Autoras : Alejandra Vidal Villa; Jessica Godoy Pozo
Coautora : Mónica Illesca Pretty
Institución : Universidad Austral de Chile; Universidad de La Frontera. Facultad de Medicina; Oficina de Educación en Ciencias de la Salud
Email : jessica.godoy@uach.cl

Introducción: Tanto estudiantes como tutores prefieren el ABP presencial debido a las barreras técnicas-ambientales que interfirieren en la interacción entre los participantes afectando el aprendizaje, especialmente en: participación, comunicación, preparación, pensamiento crítico y habilidades grupales. Reconocen beneficios: reducción de los costos y adquisición de habilidades digitales.

Objetivo: Explorar la experiencia de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la UACh con respecto a las tutorías virtuales de ABP realizadas por tutores pares, en la asignatura de Biología Humana, durante el segundo semestre del 2021.

Metodología: Investigación cuali-cuantitativa, transversal y descriptiva. Muestra no probabilística conformada por 45 estudiantes de medicina. Recolección datos a través de una encuesta anónima y voluntaria de 24 items (ámbitos: personal, ambiente de aprendizaje, rol del tutor/a). Se administró a través de Google Forms. El análisis de datos cuantitativo se realizó mediante el programa Excel, se utilizó estadística descriptiva con medidas de frecuencia (número y porcentaje). Los datos cualitativos se analizaron utilizando el esquema de reducción progresiva. Contó con la aprobación del Comité Ético Científico del Servicio de Salud Valdivia.

Resultados: Se evidenció un alto grado de satisfacción en los tres ámbitos consultados, especialmente lo referido al desempeño del tutor/a basado en aspectos como compromiso, confianza y retroalimentación entregada. Respecto al análisis de datos cualitativo se identificaron 230 unidades de significado, de los aspectos que facilitan el ABP virtual con tutor par identificaron las características del tutor (facilitador, proporciona retroalimentación y un buen ambiente de aprendizaje, empático, genera confianza) y la metodología (permite aprendizaje colaborativo, propicia la investigación, motivadora) , y los factores obstaculizadores con mayor frecuencia: dificultad en la interacción, mala conexión a internet y excesiva carga curricular.

Conclusiones: La percepción de los estudiantes de medicina fue positiva, sin embargo, la virtualidad impactó negativamente en la comunicación y trabajo grupal.

37. Experiencias de Estudiantes en Situación de Discapacidad de la Universidad de Chile en Actividades Extracurriculares: "Nada se diseña de manera inclusiva".

Autores : Daniela Fuentealba Parra, Katalina Gajardo Cortés, Javier Toro Canales, María José Torres Ganga
Coautores : Álvaro Besoain Saldaña, Jame Rebolledo Sanhueza, Rebeca Silva Roquefort
Institución : Universidad de Chile. Autores principales: Escuela de kinesiología; AB S y JRS Departamento de Kinesiología y Núcleo Desarrollo Inclusivo; y RSR del Instituto de la Vivienda
Email : abesoain@uchile.cl

Introducción: La inclusión de estudiantes con discapacidad (EcD) en la educación superior implica considerar y eliminar las limitaciones en actividades y restricciones en la participación en todos los entornos (Leyes No 21.091/20.422). Existen políticas sobre esto en Chile, pero suelen dejar fuera las Actividades Extracurriculares (AE), actividades recreativas que realizan los estudiantes fuera de sus experiencias de aprendizaje básicas. Su incorporación se articula con el objetivo 4 de la agenda post-2015.

Objetivo: Este artículo busca identificar experiencias y estrategias de ajuste del entorno físico, social y actitudinal de AE de EcD en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Método: Investigación cualitativa, descriptivo y transversal. Muestreo intencionado de máxima variación y estrategia de portero a través del equipo de apoyo a EcD de la Universidad. Se realizaron 7 entrevistas individuales semiestructuradas (5 mujeres y 2 hombres) a EcD el 2020/2021 por videollamada a EcD. Se realizó análisis de contenido (con Atlas.ti). Se usaron las estrategias de rigor revisión problema-método-diseño, descripción detallada de todo el proceso y triangulación de investigadores. Proyecto aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (064-2020).

Resultados: Se identificaron cuatro tipos de AE principales, las que según su accesibilidad se consideraban como experiencias positivas (mayor accesibilidad y ajustes) o negativas, dividiéndose en factores personales, del entorno (físico, social y actitudinal) o de formación.

Conclusiones: Si bien las AE se caracterizaron por influir positivamente en la permanencia dentro de la Universidad, la mayoría no eran accesibles debido a diferentes barreras, facilitadores mal implementados, problemas sociales y poca capacidad de ajuste, pero a pesar de ello, muchas veces la motivación permitía continuar con las actividades. Es importante implementar cambios o ajustes con la participación y validación de EcD.

38. Tamizaje de inteligencia emocional en un grupo de médicos/docentes de la Universidad de Chile.

Autores : Javiera Alarcón Madriaza, David Guerrero Mardones, Sara Schilling Hamilton, Álvaro Herrera Alcaíno
Institución : Universidad de Chile, Facultad de Medicina
Email : david.guerrero@ug.uchile.cl

Introducción: La inteligencia emocional (IE) es fundamental en educación, pues potencia ambientes relacionales sanos, mejorando la comunicación con pacientes y el equipo de salud. La IE ha sido escasamente explorada en docencia universitaria y hospitales clínicos chilenos. Diagnosticamos el estado actual de IE de médicos docentes, utilizando Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), herramienta que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales de atención, claridad y reparación, mediante tres subescalas, relacionadas con la percepción, comprensión y regulación de emociones. Medir IE permitirá evidenciar nichos de intervención, que tributen a mejorar la salud mental de la comunidad universitaria.

Objetivo: Aplicar la escala TMMS-24 en docentes del Departamento de Cirugía del Hospital Clínico de la Universidad de Chile (HCUCH).

Metodología: Estudio transversal descriptivo. Se compararon las respuestas según género en las tres subescalas, utilizando Excel para calcular la media y desviación estándar, y la prueba T de student para comparar los subgrupos.

Resultados: A la fecha, 14 de 45 docentes (12 hombres y 2 mujeres) han respondido, una tasa de respuesta de 31%. No se encontró diferencias según género. La sub-escala con menor puntaje es atención a las emociones, aunque los valores corresponden a niveles adecuados, la mitad de los puntajes indican atención anómala. El mayor puntaje es en claridad emocional. Por último, se evidencia una adecuada reparación de emociones.

Conclusiones: La IE no convoca de manera entusiasta al grupo estudiado, pues 31% respondió. El n de la muestra es escaso, sin embargo, es la primera incursión en un tema trascendente y poco estudiado.

Como hallazgos iniciales, destaca ausencia de diferencias significativas según género y que el área peor evaluada es atención de las emociones, relacionada con la percepción de éstas. Proponemos ampliar el diagnóstico en distintos departamentos clínicos (y Facultad en general), para promover un mini curso curricular para la habilitación docente.

39. Actividades de promoción y prevención de salud mediante plataformas digitales en la Atención Primaria de Salud de la Región de Aysén, una propuesta simple y sustentable.

Autores : Alejandra Lavin Bravo, Cristian Acevedo Herrera
Institución : Servicio de Salud Aysen, CESFAM Alejandro Gutierrez
Email : alelavin@gmail.com

Introducción: En la región de Aysén, extensa y con un gran porcentaje de ruralidad, la población es atendida principalmente por la Atención Primaria de Salud (APS), la cual se ha afectado por la pandemia del COVID-19 disminuyendo prestaciones, y en especial las actividades de promoción y prevención en salud (APPS). La conectividad móvil y redes sociales (RRSS) han sido un pilar fundamental para mantener la comunicación por parte del equipo de salud con las diferentes localidades mediante atención telemática. Desde esta premisa, surge la necesidad de generar APPS de amplia disponibilidad.

Objetivos: Generar un plan de trabajo, con el fin de sistematizar la digitalización de APPS para establecimientos de APS, de la comuna de Coyhaique. Facilitando el acceso a ellas, permitiendo educar a la población mediante instancias digitales didácticas y participativas, disminuyendo el uso de papelería.

Metodología: Revisión bibliográfica de herramientas digitales para la difusión de información en salud. Modelado de proceso para la generación sistematizada de contenido para plataforma.

Resultados: Se genera plataforma y mecanismo de acceso mediante código QR que se entrega normalmente en atenciones y otros mecanismos de difusión. Ofreciendo según rango etario, guías anticipatorias ministeriales, preguntas frecuentes y sus respuestas, e instancias de consulta a disposición de encargados programáticos de los establecimientos.

Conclusiones: Es importante generar nuevas estrategias que permitan acercar la atención de salud a la población aprovechando las nuevas tendencias comunicacionales y herramientas tecnológicas ampliamente difundidas, permitiendo así la resolución de dudas respecto a temáticas importantes, mediante procesos didácticos y participativos que a su vez generen menos residuos de un solo uso.

40. Semana de pausa: Evaluación de los estudiantes de medicina de la Universidad de Chile.

Autores : Rigoberto Marín Catalán; Patricia Márquez Vivanco
Institución : Universidad de Chile, Universidad Autónoma de Chile, Escuela de Medicina, DECSA. Unidad de Educación en Ciencias de la Salud
Email : rigobertomarin@uchile.cl

Introducción: Desde el año 2020, la carrera de Medicina de la Universidad de Chile implementó una Semana de Pausa a mitad de cada semestre académico para la autoevaluación de cada curso, la mejora de los procesos de enseñanza y evaluación, y creación de material de estudio adecuado a la educación remota de emergencia. Esta semana no considera actividades de evaluación, ni de avance de los cursos. Durante este año 2022, la Semana de Pausa continuó lo que permitió explorar la opinión que tienen los estudiantes de Medicina respecto de esta semana.

Objetivo: Examinar la opinión de los estudiantes de 5to. año de la carrera de Medicina año 2022 sobre la implementación de la Semana de Pausa.

Metodología: En agosto de 2022 se envió un cuestionario a los estudiantes de 5to. año de Medicina vía Google forms por plataforma de Ucursos preguntando por la Semana de Pausa implementada. Las respuestas fueron analizadas obteniendo frecuencias y porcentajes.

Resultados: Participaron 45 estudiantes de 5to. año de Medicina (30,2%). Señalaron aspectos positivos de la Semana de Pausa: "Descansar, relajarse y desconectarse" (91,1%) y "Ponerse al día y reorganizarse" (53,3%). Principales actividades realizadas por los estudiantes: "Compartir con familia, amigos, mascotas" (77,8%), "Dormir y descansar" (60%) y "Estudiar" (60%). Principal mejora: No programar evaluaciones, ni entrega de trabajos durante la semana post-pausa (86,7%). Semana de pausa debe mantenerse en todos los semestres (84,4%).

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes valoran positivamente la implementación de la Semana de Pausa; consideran que debe mantenerse en cada semestre de la carrera. Para un grupo de estudiantes representa una semana de descanso y desconexión de las actividades universitarias, mientras que para otro, permite reorganizarse y estudiar para afrontar la segunda parte del semestre. Se podría considerar la eliminación de entrega de trabajos y evaluaciones en la semana postpausa.

41. Implementación y evaluación de una asignatura optativa de enseñanza digital (e – learning) para estimular la creatividad y emprendimiento en salud en la Universidad de Atacama.

Autora : Erica Castro Inostroza[1]
Coautores : Juan Bolívar López[2]; Alicia Rojas Baso[2]
Institución : Universidad de Atacama. [1]Departamento de Obstetricia y Puericultura, Facultad de Ciencias de la Salud. [2]Centro de Mejoramiento Docente
Email : erica.castro@uda.cl

La investigación aplicada y la innovación ocupan un espacio en el quehacer de una institución de Educación Superior y un desafío para estimular su desarrollo en el estudiantado.

Objetivos: Estimular la investigación aplicada en estudiantes de pregrado de la Universidad de Atacama.

Metodología: Diseño e implementación de la asignatura de enseñanza digital "Emprendiendo en la Investigación en Salud" de 2 SCT. Permite la autogestión del conocimiento y el planteamiento de ideas para el desarrollo de investigación aplicada en salud. Es una asignatura que favorece el aprendizaje basado en proyectos, creatividad, emprendimiento, trabajo colaborativo empleando la metodología Design Thinking y plataforma Miro.

Resultados: 29 estudiantes inscribieron la asignatura: Obstetricia (12); Programa de posgrado de Ingeniería (3); Medicina (12) con un ´promedio de edad de 22.5 años. Esta asignatura presentó un abandono de 6.9%. El promedio de aprobación fue de 6.2 (en escala de 1 a 7). Respondió una encuesta final 13/28 (46%), donde el promedio de dificultad se consideró en 4.5 (en escala de 1 a 7); 92% participó de la mayor parte o totalidad de las actividades planificadas; 6 (de 1 a 7) fue el promedio de aceptación en enseñanza digital y 83% no cambiaría su formato e-learning. La totalidad consideró que las evaluaciones estuvieron de acuerdo con los resultados de aprendizaje y en 6.2 (de 1 a 7) se consideró que éstas concordaron con el nivel de exigencia. En escala de Bloom, los/las estudiantes consideran que esta asignatura les ayudó en orden de importancia a crear, diseñar, aplicar e inventar. La metodología de Design Thinking y Plataforma Miro fueron las metodologías que tuvieron mejor valoración. Se obtuvieron seis ideaciones o prospectos de prototipos.

Conclusión: Se dispone de una asignatura e-learning con buena valoración y aceptación en su formato digital que promueve la creatividad y el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

42. Experiencia de los estudiantes de práctica profesional en el programa de Intervención Kinesiológica mediante telerehabilitación: Aporte a la Salud y Bienestar de las personas.

Autores : Daniela Arias Mora; Héctor Márquez Mayorga
Institución : Universidad Andrés Bello, Escuela de Kinesiología
Email : dan.arias@uandresbello.edu

Introducción. El 2015 se estableció la Agenda de Desarrollo Sostenible, la cual busca atender a los problemas percibidos hoy en día mediante 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Bajo este contexto, la carrera de Kinesiología busca vincularse con su comunidad en acciones orientadas a disminuir la brecha de estos. El programa de intervención kinesiológica mediante el desarrollo de la práctica profesional ha desarrollado un programa de tele salud incorporando prestaciones en salud para aportar al logro del ODS de "salud y bienestar".

Objetivo. Conocer las experiencias y percepciones de los estudiantes de kinesiología sobre su práctica profesional en el programa de telerehabilitación de la carrera. Conocer el impacto externo en relación al logro del ODS-3 "salud y bienestar" mediante el programa de intervención kinesiológica.

Resultados. Del relato de seis estudiantes se puede destacar que "valoran positivamente la práctica profesional en modalidad de telerehabilitación como estrategia de aprendizaje y el desarrollo del razonamiento kinesiológico". Destacan la "cercanía y personalización en la atención, la evolución favorable de las personas a nivel físico y emocional": Reconocen ventajas como "la oportunidad de atender a un usuario a la vez y el uso de cápsulas para favorecer la adherencia" y por ende contribuir al logro del ODS 3. Por otro lado, el 75% de los usuarios atendidos se refirieron estar muy conformes, ya que permite "saber cómo están", que es una mejora sin duda alguna poder apoyar a visibilizar su condición y saber acerca de los riesgos de caídas. El 80% de las personas tuvo adherencia con su plan de tratamiento.

Conclusiones. Los estudiantes reconocen la telerehabilitación que favorece su desarrollo profesional y la rehabilitación de los usuarios. Los usuarios se sintieron conformes con el desarrollo de sus atenciones mediante tele salud, destacando su alta adherencia y conocimiento del manejo de sus condiciones de salud.

43. Experiencias en estrategias participativas: Implementación del TBL en Tecnología Médica. Universidad de Chile.

Autoras : Catalina Rita Montalva[1], Ximena Osorio Ochoa[1]
Coautores : Patricia Márquez Vivanco[2], Nataly Mochizuki Vera[1]
Institución : [1]Universidad de Chile, Departamento de Tecnología Médica.
[2]Universidad Autónoma de Chile.
Email : ximeosorio@uchile.cl

Introducción: El Team Based Learning (TBL) es una estrategia constructivista basada en la teoría de aprendizaje de Kolb, permitiendo la implementación de competencias en trabajo colaborativo, integración de conocimientos, participación y argumentación en los estudiantes. Durante el primer semestre del año 2022, el curso "Morfofisiopatología ORL", modalidad presencial, se continuó con la estrategia metodológica participativa TBL.

Objetivo: Explorar a través de las experiencias de los estudiantes de un curso de 3° nivel de la carrera de Tecnología Médica, Universidad de Chile, sobre la aplicación de TBL.

Metodología: El estudio mixto, de tipo descriptivo, que se invitó mediante correo electrónico a los estudiantes a participar de una encuesta online voluntaria (Google Forms).

Resultados: Respondió la encuesta el 66,7% del curso, el 100% valora esta estrategia en todas las actividades que favorecen el trabajo en equipos y consideran que la evaluación individual puso a prueba sus conocimientos. En el contexto de presencialidad esta estrategia metodológica fue percibida como menos relevante para conocer más a sus compañeros (62,5%) y el 75% manifestó que le permitía mostrar dotes de liderazgo. En los resultados cualitativos, resalta como fortaleza el poder conversar e intercambiar ideas entre los compañeros lo que ayudó en la comprensión e integración de los contenidos, junto con las instancias de retroalimentación para favorecer el reforzamiento y análisis. Como debilidad relatan la gran dependencia del estudio individual previo para la buena discusión en el equipo, además de poco tiempo para la retroalimentación.

Conclusiones: Los estudiantes vieron favorecido el proceso enseñanza-aprendizaje, valorando las instancias argumentativas de contenido, manejo de las discusiones grupales en un ambientes seguros permitiendo la participación de todos. Destacan el trabajo colaborativo en equipo como la mayor instancia de aprendizaje, junto con la retroalimentación al analizar sus conocimientos desde sus propios errores y aciertos.

44. ¿Influye la pauta de reflexión en el proceso de feedback para la adquisición de competencias disciplinares?: Un estudio de caso- control en estudiantes de Nutrición y Dietética.

Autora : Claudia Bugueño Araya
Coautora : Valeska Guzmán González
Institución : Universidad Católica Del Norte, Facultad De Medicina, Departamento De Clinica, Oficina De Educación Médica, Carrera De Nutrición Y Dietética
Email : cbugueno@ucn.cl

La investigación actual sugiere que el feedback en educación médica es poco útil, por algunas prácticas improductivas, centrándose en como los profesores "hacen llegar" el feedback al estudiante, lo que necesita un cambio de enfoque hacia una retroalimentación sostenible que contribuya a la adquisición de competencias y desarrolle en los estudiantes un aprendizaje autorregulado. Por tanto, es necesario mejorar la efectividad del feedback, repensando el ambiente, los agentes y, en especial, el uso que se da a la información, considerando que la entrega de un feedback individual apoyado de una pauta de reflexión, planificado y oportuno en el tiempo podría permitir la corrección de los errores, el refuerzo de la buena praxis, la adquisición de la competencia en un menor plazo.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la implementación del video feedback con pauta de reflexión en la adquisición de la competencia de explicación del plan alimentario.

Metodología: Estudio con diseño cuasiexperimental de grupo control no equivalente con medidas antes y después, en estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica del Norte. En cada intervención el estudiante grabó un video explicando plan alimentario el cual fue enviado vía plataforma a los docentes, posteriormente el grupo control (n=21) recibió Video Feedback y el grupo Caso (n=28) recibió Feedback basado en la pauta de reflexión completada por los estudiantes, posterior a esto enviaban el video con sugerencias incorporadas, lo anterior se repitió en 5 oportunidades durante el semestre.

Resultados: No existió diferencias significativas en el promedio de los puntajes finales entre el grupo caso y control (p 0.236). Sin embargo, se observaron diferencias significativas entre todas las sesiones tanto para el grupo caso (p 0.000) como control (p 0.000).

Conclusiones: El video feedback con y sin pauta de reflexión contribuye en la adquisición de la competencia disciplinar de explicar el plan alimentario, sin embargo el uso de pauta de reflexión permita alcanzar la competencia en un menor número de oportunidades."

45. Simulación clínica mediada por software: percepción de estudiantes y docentes de tres asignaturas diferentes de la carrera de Enfermería.

Autoras : Claudia Vega Rojas, Daniela Muñoz Marín
Institución : Universidad Central de Chile, Facultad de Salud
Email : claudia.vega@ucentral.cl

El propósito de esta investigación fue investigar sobre la utilización de la metodología de Simulación clínica (SC) mediada por software virtual, a fin de lograr dar sentido a la incorporación de dicho método en el contexto actual de transformación digital.

Se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo, basados en el paradigma interpretativo fenomenológico hermenéutico, con un diseño de estudio de casos de corte micro etnográfico, cuyo objetivo fue describir e interpretar la percepción de los estudiantes y docentes que participaron en tres asignaturas de la carrera de Enfermería de una Universidad privada ubicada en dos regiones de Chile, respecto a la adquisición de aprendizajes a través de la metodología de Simulación mediada por software virtual. El estudio se llevó a cabo de manera retrospectiva y contó con la participación de doce estudiantes y cinco docentes. Fue a través de entrevista abierta aplicada a los sujetos colaboradores y entrevista abierta en grupos focales a los sujetos de estudio. La selección fue a través de un muestreo por conveniencia.

Resultados: hacen referencia a lo favorable del uso de la simulación clínica virtual mediada por software, en la adquisición de competencias en la formación de enfermeras/os, respaldando el uso de la tecnología como herramienta para el aprendizaje significativo, acercamiento a los estudiantes a un ambiente clínico real, entre otros.

Las conclusiones señalan que la SC virtual mediada por software es un puente importante entre la teoría y la práctica clínica, que su incorporación va a depender del nivel de formación del estudiante, y que el docente debe poseer competencias digitales para favorecer el aprendizaje.

46. Facultad de Medicina Universidad de Chile Escuela de Nutrición y Dietética.

Autora : Karen Basfi-Fer Obregón
Coautora : Paola Cáceres Rodríguez
Institución : Universidad de Chile. Departamento de Nutrición
Email : kbasfifer@uchile.cl

Introducción. Las instituciones de Educación Superior son entidades claves para el cambio de paradigma necesario para un nuevo proyecto de Humanidad. La política de sustentabilidad de la Universidad de Chile declara, para la docencia, que se deben incorporar en el perfil de egreso de pregrado y postgrado, competencias necesarias para abordar los desafíos de la sustentabilidad en el desempeño profesional, formando profesionales con este ello. En respuesta a esto se incorpora la sustentabilidad en el Plan de Desarrollo de la Unidad 2019-2023 (PDU) de la Escuela de Nutrición y Dietética, incorporándose a su formación.

Objetivo. Determinar la tributación del plan formativo de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile, a los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS).

Metodología. Se realizó un análisis exploratorio descriptivo, a través de un mapa de tributación de los cursos a cada ODS, determinando su proporción en el currículo. Para ello se revisaron los resultados de aprendizaje e indicadores de logro de todos los cursos de la malla curricular, previos al ciclo de internados, determinando su tributación por ODS y por nivel.

Resultados. El ODS al cual más tributa la carrera es el 3 de “Salud y bienestar”, seguido en proporciones equivalentes, por los ODS 2; “Hambre Cero”, 12; “Producción y Consumo Responsables” y 10; “Reducción de las Desigualdades”. Respecto de los niveles, tercer año es el que tiene más indicadores de logro tributando a los ODS. No hay ningún semestre donde no exista tributación, ni tampoco ningún ODS que no se aborde. Del total de cursos de la malla curricular, 66% tienen algún grado de tributación.

Conclusiones. La formación del/la nutricionista de la Universidad de Chile responde a las necesidades de un profesional que pueda dar respuesta a los desafíos de la agenda de Desarrollo sostenible para el 2030.

47. Investigación Educativa "La Salud Bucal empieza por casa" Lima-Perú, 2020-2021.

Autora : Carmen Rosa Garcia Rupaya
Coautores : Marysela Ladera Castañeda; Dante Garcia Díaz; María Campos Ramos
Institución : Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Odontología
Email : cgarcia@unfv.edu.pe

Introducción: En el periodo de pandemia durante el 2020 y 2021, se alteraron muchas variables de tipo social, económicas, salud y educación. Las instituciones formadoras de profesionales entre ellas las de salud tuvieron que cambiar sus estrategias educativas. En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal situada en Lima – Perú, esto no fue la excepción, y se manejaron como en muchas partes del mundo sesiones educativas de tipo virtual. Siendo los principios de promoción y prevención en salud bucal una disciplina muy importante en la odontología, se oriento al alumno a realizar sesiones educativas en el público objetivo más cercano que fue su propia familia.

Objetivo: Demostrar la experiencia educativa basada en la educación y promoción de conocimientos en salud bucal de las familias de estudiantes de 5° año de la Facultad de Odontología desde el agosto del 2020 hasta marzo del 2021.

Metodología: El público objetivo fueron 58 familias y los estudiantes de 5to año de la facultad de Odontología de la UNFV. Los alumnos obtuvieron los datos demográficos y socioeconómicos de sus familias e implementaron sesiones educativas y demostrativas orientados por los docentes (forma virtual).

Resultados: En cuanto al sexo de la población familiar predominaron las mujeres con 55%, el mayor número de participantes correspondieron a la etapa de vida adulta con 597 sujetos, con respecto al grado de instrucción el mayor grupo correspondió a secundaria completa 32%. La caries dental fue predominante en los adultos, seguido de los jóvenes y adolescentes. Al comparar los resultados de pre y post test de conocimientos adquiridos se encontró una mejora en todos los grupos por etapas de vida.

Conclusión: El aislamiento social no fue impedimento para la aplicación de intervenciones en modalidad virtual, obteniendo resultados positivos en la promoción y prevención de la Salud Bucal a nivel familiar.

48. Utilidad práctica del proceso formativo para el ejercicio profesional: percepción de los egresados del Programa de Título de Especialista (PTE) en Neurología Pediátrica de la Universidad de Chile.

Autores : Juan Moya Vilches, Vilma Mejía Díaz
Coautor : Sergio Garrido Varela
Institución : Universidad de Chile. Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Oriente
Email : moggio@gmail.com

Introducción: La especialidad médica de Neurología Pediátrica (NP) ha experimentado un constante crecimiento durante las últimas décadas. El Programa de Formación de Especialistas en NP de la Universidad de Chile (PTE-NP-UCH) no cuenta con mecanismos de participación que recojan la experiencia de los egresados en su práctica cotidiana.

Objetivo: Comprender la percepción de los egresados del PTE-NP-UCH respecto de la utilidad de los aprendizajes logrados durante su formación para su ejercicio profesional.

Metodología: Estudio cualitativo, exploratorio, utilizando enfoque de estudio de caso y técnica de entrevista semiestructurada, sometida a validación de expertos y pilotaje. Se realizaron entrevistas hasta alcanzar saturación de datos. La interpretación fue desarrollada utilizando análisis de contenido.

Resultados: Se efectuaron 12 entrevistas (30-53 minutos) mediante videollamada, previo consentimiento. Del total, 8 fueron mujeres; 2 se desempeñan en la zona norte, 4 en la zona centro y 6 en la zona sur. Promedio de edad: 38.5 años.

Se reconoce la utilidad de los aprendizajes obtenidos para el ejercicio clínico, además de un fuerte rol del trabajo interdisciplinario y en red. Se propone una formación multicéntrica, con rotaciones orientadas a saberes específicos de la especialidad y a estudios/disciplinas vinculadas. Se manifiesta necesidad de un mayor equilibrio docente-asistencial en ciertas pasantías, una reformulación del trabajo final de especialidad, y la creación de mayores espacios de retroalimentación.

Conclusiones: Las(os) egresados perciben que el programa es útil para su ejercicio profesional, entregando herramientas suficientes para enfrentar escenarios de diversa complejidad. Destacan la valoración clínica como fundamento de la práctica, reconociendo la contribución de los avances obtenidos en genética y otras áreas específicas. Se percibe que un abordaje multicéntrico podría ser un gran aporte; se asigna importancia al trabajo interdisciplinar e intersectorial. Se reconocen oportunidades de mejoría en diversos ámbitos, incluyendo ciertas rotaciones, el trabajo de investigación y las instancias de retroalimentación.

49. Aprendizaje en contexto de docencia virtual de emergencia: experiencia de estudiantes, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Autores : Diego Bustamante Antimán, Gabriela Gómez Diaz, Cristian Inclán Cortez, Jessica Godoy Pozo
Institución : Universidad Austral de Chile. Escuela de Enfermería
Email : gabriela.gomez02@alumnos.uach.cl

Introducción: La docencia remota de emergencia presenta limitaciones entre las cuales se encuentran dificultad para: la socialización entre pares, autodisciplina para el estudio, acceso por cuestiones económicas y técnicas. Así también tiene ventajas: capacidad de llegar a más personas, está centrada en el estudiante; es flexible, ya que el alumno puede estudiar a su propio ritmo y ajustar sus horarios.

Objetivo: Indagar la experiencia de aprendizaje virtual de estudiantes de primer año de la facultad de medicina de la Universidad Austral de Chile durante el 2020.

Material y Método: Cualitativa, fenomenológico. Muestreo intencional teórico, 9 estudiantes de las carreras de enfermería, psicología, odontología, kinesiología y tecnología médica. Se realizaron entrevistas semiestructuradas. El análisis de los datos se realizó mediante el esquema de reducción progresiva a través de tres niveles. Se respetaron los requisitos metodológicos y éticos. Estudio aprobado por el Comité Ético Científico del Servicio de Salud Valdivia.

Resultados: Nivel 1: Se identificaron 615 unidades de significado; nivel 2: 3 metacategorías: Dimensiones holísticas que definen las experiencias de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, Factores personales del estudiantado que influyeron en su experiencia de aprendizaje virtual y Requerimientos del estudiantado de la facultad de medicina (FAME) de la UACh para favorecer su aprendizaje, nivel 3: Vivencias del proceso de enseñanza aprendizaje virtual de estudiantes de la FAME UACh durante el transcurso del 2020.

Conclusiones: La experiencia del estudiantado revela la importancia del ambiente de aprendizaje desde una perspectiva personal, social/ambiental y académica. Se evidenció la necesidad de la capacitación docente en los ámbitos de planificación, didáctica y habilidades tecnológicas. Desde el punto de vista institucional debe existir un programa de acompañamiento estudiantil que aborde los ámbitos académico y psicológico.

50. Resignificar la educación médica para el desarrollo de los ODS.

Autores : Gabriel Puelma Vasquez, Claudia Inostroza Barahona
Institución : Universidad de Chile. Departamento de Medicina, Hospital Clínico y Vicerrectoría de Pregrado.
Email : clinostroza@uchile.cl

El presente trabajo tiene como objetivo develar el trabajo pedagógico de la construcción y diseño de experiencias de aprendizaje y enseñanza que propician el cumplimiento de algunas metas definidas por la Agenda 2030 y sus objetivos de desarrollo sostenible 3 y 4 en contextos de educación superior. Particularmente en la escuela de Medicina de la Universidad de Chile en el curso de Casos Integradores II, en donde la comunidad docente, desde la gestión pedagógica y curricular reformularon su propuesta didáctica con la finalidad de generar oportunidades de aprendizaje significativo a través de la elaboración e implementación de un plan de actividad académica.

Todo lo anterior, implicó trabajo colaborativo entre distintos actores de la comunidad educativa, entre coordinadores de nivel, docentes y asesores curriculares para otorgar coherencia curricular al quehacer pedagógico.

En este sentido, los procesos que conllevan armonización curricular permiten colaborar en los actuales desafíos para acelerar la implementación de los ODS en salud y educación superior. En efecto, las decisiones curriculares, siempre tienen un trasfondo conceptual, político e ideológico (Magendzo, 2010). Por lo tanto, los consensos políticos en torno al currículum aportan un eje central del sistema educativo a nivel superior para garantizar la construcción de una cultura para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017).

Finalmente, se espera que el reporte de la organización de esta experiencia motive a otras IES a realizar un ejercicio similar para potenciar el desarrollo sostenible 2030, lo cual refleja claramente la importancia de una respuesta educativa apropiada en contextos de educación superior de las ciencias médicas. Es por ello que la educación representa una estrategia esencial en la consecución de los ODS. En consecuencia, resulta importante el involucramiento de los/as docentes como una forma de asegurar que los cambios se produzcan para transformar el paradigma de las ciencias de la salud.

51. Determinación de los principales factores que contribuyen al androcentrismo en la selección de bibliografía obligatoria en las asignaturas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile del año 2021 a través de una regresión logística.

Autor : Pascal Vega Torres[1]
Coautores : Catalina Muñoz[1], Silvana Jiménez Vera[1], Felipe Medina Marín[2], Sandra Flores Alvarado[2]
Institución : [1]Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
[2]Programa de Bioestadística, Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Email : pascalvega@ug.uchile.cl

Introducción: A raíz de los movimientos estudiantiles feministas de la última década y las consiguientes implementaciones en las instituciones, se realiza una evaluación dentro del currículo formal de las carreras de la FMUCh, seleccionando la bibliografía obligatoria como objeto de estudio, planteando que hay sesgos de sexismo en la selección de bibliografía.

Metodología: Los datos extraídos de los programas de curso disponibles en las plataformas virtuales institucionales de la universidad y facilitados por el departamento de pregrado, fueron ingresados a una base de datos asociados a 6 variables. Se comparó la cantidad de autoras y autores y mediante un modelo de regresión logística se identificaron las variables más influyentes en la proporción.

Resultados: La brecha en cantidad de autorías por género es relevante, con un claro predominio masculino. Mientras más actual sea la publicación, más probable es que haya sido escrita por mujeres: a partir del 2001 las autorías femeninas alcanzan un poco más del 35%, evidenciando una posible tendencia hacia la mayor visibilización e inclusión de mujeres científicas. En las carreras feminizadas de la Facultad hay un aumento de autorías femeninas, favoreciendo la disminución de la brecha. Sin embargo, si el PEC es hombre disminuyen en una razón aproximada de 6:10 las posibilidades de incluir bibliografía de autoras femeninas en comparación con PECs mujeres.

Conclusiones: Hay presencia de sesgos de sexismo y androcentrismo en la elaboración de los currículos formales, cuyos factores más relevantes que se asocian a un aumento de la brecha en la proporción de autorías son el género del PEC, el año de publicación, el área de formación y la carrera. Se entiende que no se ha conseguido incorporar plenamente la perspectiva de género en los procesos de ajuste curricular ni se ha logrado normalizar a la figura femenina en el ámbito académico y científico.

52. Proporción del género de autorías en la bibliografía obligatoria de los cursos en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autora : Silvana Jiménez Vera[1]
Coautores : Pascal Vega[1], Catalina Muñoz[1], Felipe Medina Marín[2], Sandra Flores Alvarado[2]
Institución : [1]Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. [2]Programa de Bioestadística, Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Email : silvanajimenez@ug.uchile.cl

Introducción: La sociedad se encuentra imbuida en el sexismo y androcentrismo, y como la educación es el reflejo de la sociedad, también se espera que influya en esta. La Universidad de Chile no se escapa de lo anterior y en base a esto, se plantea la hipótesis de que existen sesgos del sexismo en los currículos formales de todas las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Se realizó un estudio recabando todas las bibliografías obligatorias de todas las carreras de pregrado hasta el tercer año. Se determinó el género de la primera autoría y un conjunto de variables asociadas a los cursos. Mediante el cálculo de proporciones, se determinaron las variables que influyen en la representación femenina como género de la primera autoría.

Resultados: Del total de bibliografías, solo un 32,4% fueron escritas por mujeres. En cuanto al área de formación, se observó una proporción mayor de autoría masculina, salvo en los ramos clínicos; en referencia al año de publicación, se obtuvo que en ningún año las autoras femeninas sobrepasen a la masculina, sin embargo se destaca un aumento considerable en el presente siglo. Respecto al género del PEC, hay tendencia a escoger las autorías masculinas, destacando de que si el PEC es hombre, existe una menor posibilidad de que escoja autoras femeninas. Se ve que las carreras feminizadas presentan más autorías femeninas que su contraparte, destacando Enfermería como la única que presentó más autores del género femenino.

Conclusiones: La autoría masculina es predominante en todas las variables, salvo en escasas excepciones. Esto podría guardar relación con una menor representación femenina en las ciencias. Se espera que con el pasar del tiempo las autorías se vayan equilibrando, pero hace falta políticas universitarias para así, brindar una educación pluralista y con perspectivas de género.

53. Elaboración de base de datos para la determinación de la proporción de autorías femeninas en bibliografías obligatorias de currículos de carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autora : Catalina Muñoz Cisterna[1]
Coautores : Silvana Jiménez Vera[1]; Pascal Vega Torres[1], Felipe Medina Marín[2], Sandra Flores Alvarado[2]
Institución : [1]Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. [2]Programa de Bioestadística, Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Email : catalinamunozc@ug.uchile.cl

Introducción: En el marco de los actuales movimientos feministas es imperioso conocer de manera objetiva la presencia de sexismo en la educación. Con este objetivo, se extrajeron las bibliografías obligatorias de las carreras de la FMUCh, estableciendo un diseño de estudio, población y variables adecuadas para analizar la presencia de autorías femeninas en la formación de pregrado.

Metodología: Se utilizó un diseño de estudio de corte transversal. Tomando de la plataforma para estudiantes de la Universidad de Chile U-Campus, los programas de las asignaturas de las carreras de pregrado hasta tercer año, se completó una base de datos en Hojas de Cálculo de Google, con la bibliografía obligatoria del curso, el nombre del o la primera autora, el género de esta persona, año de publicación, área de formación, carrera, género del PEC y nivel.

Resultados: Se obtuvieron 1.363 referencias, de ellas, 1.114 se clasificaron entre autoría femenina o masculina, mientras que autorías institucionales fueron descartadas para análisis posteriores. Las referencias pertenecen a los años entre 1844 y 2021, siendo la mayoría de ellas escritas después del 2000. Dentro de las áreas de formación (Ciencias, Clínica, Disciplinar y Salud Pública) la mayoría de datos se concentró en las áreas Disciplinar y Ciencias. A partir de la clasificación de datos en cada una de las variables se observó cómo se distribuyeron las autorías femeninas en estas dando lugar a los resultados y posterior discusión.

Conclusiones: La base de datos obtenida corresponde a información a nivel poblacional para las asignaturas dictadas en el 2021. Los datos perdidos fueron escasos, por consiguiente no interfieren en el análisis de resultados. Las variables recolectadas permitirán evaluar la presencia de sexismo y androcentrismo en los currículum de la facultad de manera fehaciente y estratificando por diferentes factores que pudieran afectar la distribución de autorías femeninas.

INDICE DE AUTORES

A

Aceituno Ximena 50
Acevedo Cristian 68
Alarcón Javiera 67
Alcántara Raúl 31
Alfaro Cristian 60
Alvayay Carlos 61
Aránguiz Claudio 34
Araya Esteban 48
Arias Daniela 71
Arriaza Camilo 63
Astudillo Macarena 32, 50, 52

B

Basfi-Fer Karen 75
Besoain Álvaro 41, 64, 66
Bolívar Juan 70
Bravo Javier 57
Bugueño Claudia 73
Bustamante Diego 78

C

Cáceres Paola 75
Campos María 76
Cancino Daniella 56
Cano Katherine 43
Carrasco Alicia 35, 51
Castillo Esperanza 39
Castro Erica 70
Cerda Leonidas 41
Cereceda M Angélica 36
Chandia Sabrita 59
Chauffleur Jean Paul 47
Clavero Carolina 35
Concha Camila 40
Contreras Carolina 43
Cornejo Constanza 60
Cortés Daniela 48
Cortés Diana 64
Cruz Javiera 50

D

Daille Claudia 43
De los Ríos Vicente 39

F

Flores Sandra 80, 81, 82
Fraile Claudia 35
Fuentealba Daniela 66
Fuentealba Patricia 31
Fuentes Karine 43

G

Gajardo Katalina 66
Galea Javiera 38
Garcés Luz María 60
Garcia Carmen 76
Garcia Dante 76
Garrido Sergio 59, 77
Godoy Jessica 65, 78
Gómez Gabriela 78
Gonzalez Paola 58
González Bárbara 40
Guerra M Elizabeth 57
Guerrero David 67
Guzmán Daniela 55
Guzmán Valeska 73

H

Hadley Madison 47
Henríquez Eugenia 36
Herrera Ignacio 46
Herrera Álvaro 67

I

Illesca Mónica 65
Inclán Cristian 78
Inostroza Claudia 79
Ivanovic Pamela 56

J

Jaramillo Karina 59
Jiménez Silvana 80, 81, 82

L

Ladera Marysela 76
Lavin Alejandra 68
Lee Ximena 59
Lizama Aracelli 64
López Fanny 35
Lucero Natalia 45

M

Marín Rigoberto 52, 69
Márquez Patricia 50, 52, 55, 69, 72
Márquez Héctor 71
Márquez Patricia 33
Mauro Jorge 61
Medel Fernanda 64
Medina Felipe 80, 81, 82
Mejía Vilma 59, 77
Mercado Montserrat 41
Meyer Walter 38, 39
Michael Pia 60
Miranda Macarena 41
Mochizuki Nataly 72
Morgado M.Gabriela 47, 56
Moya Juan 77
Muñoz Fernanda 43
Muñoz Francisca 31
Muñoz Camila 47
Muñoz Catalina 80, 81, 82
Muñoz Daniela 74
Muñoz Sonia 55

N

Navarro Nancy 53
Navarro Ruth 43
Núñez Agustín 50

O

Ojeda Daniela 37
Olivares Giovanni 41
Osorio Ximena 72

P

Palacios Marcela 31
Pantoja Loreto 58
Pantoja Valentina 30
Pedreros Cesar 44
Pedreros Loreto 44
Puelma Gabriel 79

Q

Quezada Catalina 64

R

Rebolledo Jaime 66
Rebolledo Soledad 31
Rita Catalina 72
Rodriguez Monica 50, 52
Rodríguez Diego 52, 54, 55
Rodríguez Hector 63
Rodríguez Mónica 32
Rojas Alicia 70
Rojas Camila 35, 51
Rojas Pía 47
Román Liz 41

S

Sánchez Gabriela 31
Sánchez Javiera 61
Schilling Sara 67
Segura Alexis 58
Sepúlveda Jacqueline 62
Sharpe María 54
Silva Mario 64
Silva Rebeca 66
Soto María Alejandra 42
Soto Catalina 38

T

Tala Alvaro 32, 50, 52
Tiago Cleber 53
Toro Javier 66
Torres Alberto 48
Torres María José 66
Trunce Silvana 49

U

Urrutia Carla 59

V

Valderrama Cristian 37
Valenzuela Joselyn 53
Varas Joaquin 59
Vega Claudia 74
Vega Pascal 80, 81, 82
Verdugo Paula 54
Vergara Carlos 41
Vidal Alejandra 65
Villagrán Sebastián 57
Villarroel Gloria 49
Vivero Rayen 58

W

Werner Karlis 49

Universidad de Chile · Facultad de Medicina
Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. DECSA

Profesor Zañartu 1060. Comuna de Independencia. Santiago

https://decsa.uchile.cl/jornadas

jornadasdecsa@gmail.com

@decsauchile @decsauchile decsa.uchile decsa.uchile