



Departamento  
de Educación en Ciencias de la Salud

**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



**XXI** Jornadas Latinoamericanas  
**¿Cómo continuar la Educación  
en Ciencias de la Salud en  
tiempos del Covid-19?  
Desafíos y oportunidades**

**8, 9 y 10** **2021**  
septiembre

**Libro de Resúmenes**

 @decsauchile

 @decsauchile

 deca.uchile

 deca.uchile



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Organizado por:**

Universidad de Chile  
Facultad de Medicina  
**Departamento de Educación en  
Ciencias de la Salud. DECSA**



Santiago de Chile, 2021

**Co-organización:**

**Laspau** Affiliated with  
Harvard University

**PROF XXI** Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea 

**SINAES** Sistema Nacional  
de Acreditación  
de la Educación Superior

**Patrocinio:**







**Decano  
Facultad de Medicina**

Dr. Manuel Kukuljan P.

**Directora  
DECSA**

Dra. Vilma Mejía D.

**Coordinadores  
XXI Jornadas**

Prof. Mónica Espinoza B.

Dr. Óscar Jeréz Y.

Prof. Ilse López B.





## **Académicos/as DECSA**

Marcela Antúnez R.

Sabrita Chandía E.

Mónica Espinoza B.

Jorge Gamonal A.

Sergio Garrido V.

Christel Hanne H.

Pedro Herskovic L.

Óscar Jeréz Y.

Natasha Kunakov P.

Ximena Lee M.

Ilse López B.

Ricardo López P.

Enrique Mandiola C.

Rigoberto Marín C.

Vilma Mejía D.

Esmerita Opazo M.

Sandra Oyarzo T.

José Peralta C.

Martín Saavedra C.

Álvaro Tala T.



## **Comité Científico XXI Jornadas**

Mónica Espinoza B.  
Sergio Garrido V.  
Ilse López B.  
Sandra Oyarzo T.  
Natasha Kunakov P.

## **Comité Organizador XXI Jornadas**

Luis Aldana M.  
Sergio Barrera B.  
Maritza Contreras R.  
Mónica Espinoza B.  
Verónica Fuentes P.  
Sergio Garrido V.  
Óscar Jeréz Y.  
Natasha Kunakov P.  
Ilse López B.  
Héctor Leiva Z.  
Sandra Oyarzo T.  
Romelia Romero R.  
Marcela Solís M.



## **Colaboradores del DECSA**

Vilma Alarcón B.

Patricio Figueroa H.

Vilma Gallardo G.

Carlos González G.

Héctor Leiva Z.





## **Diseño Gráfico**

Marcela Solís M.

## **Soporte Tecnológico**

Sergio Barrera B.

## **Medios Audiovisuales**

Luis Aldana M.

## **Secretarias**

Romelia Romero E.

Verónica Fuentes P.

Maritza Contreras R.



## Conferencistas Jueves



### “Formación de competencias en Salud Mental para trazadores durante la pandemia Covid 19”

#### **Dr. Rubén Alvarado Muñoz**

Médico Psiquiatra, Master en Salud Pública, y PhD en Psiquiatría y Cuidados Comunitarios.

Profesor e investigador del Programa de Salud Mental, en la Escuela de Salud Pública, de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Chile.



### “Educación en Ciencias de la Salud y Salud Mental”

#### **Dr. Alvaro Tala Tajmuchi**

Especialidad en Psiquiatría Adultos, Clínica Psiquiátrica Universitaria, Universidad de Chile.

Magíster en “Educación en Ciencias de la Salud”, DECSA, Universidad de Chile.

Director Unidad de Educación en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Chile.



### “Formación a distancia desafío de vinculación y motivación”

#### **T.O. Pilar Egaña González**

Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.

Académica Universidad Mayor, Universidad del Desarrollo y Universidad de Santiago de Chile.

## Conferencistas Viernes



### “Competencias de comunicación y razonamiento clínico mediante simulación remota en medicina”

#### **Dra. Soledad Armijo Rivera**

Médico Cirujano, Universidad del Desarrollo.

Especialista en Medicina Nuclear Universidad de Chile.

Magíster en Educación Médica, Universidad de Concepción.



### “Prácticas clínicas en Pandemia: experiencias y desafíos en la Universidad Católica del Norte”

#### **E.U. Paula Ligeti Stuardo**

Enfermera.

Magíster en Educación Médica de la Universidad de Concepción.

Secretaria docente Facultad de Medicina Universidad Católica del Norte.

## Conferencistas Viernes



**“Actividad Clínica Docente en Virtualidad durante la Pandemia y el aprendizaje percibido por docentes y estudiantes. Facultad de Medicina, Universidad de Iberoamérica, UNIBE. San José, Costa Rica”**

**Dr. Juan Ignacio Padilla**

Decano de Facultad de Medicina, Universidad de Iberoamérica, UNIBE.

Especialista en Medicina Crítica y Terapia Intensiva.

Coordinador de Unidad Funcional de Cuidados Intensivos, Hospital R.A. Calderón Guardia.



**“Identificar buenas prácticas clínicas en ambientes virtuales, al interior de la universidad”**

**Dr. Hans Martínez Sum, PhD**

Médico Cirujano, especialista en pediatría de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Doctorado en Educación: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.



**“Experiencia de la Escuela de Medicina en relación del abordaje de los cursos clínicos en las carreras de Medicina, en el contexto de la pandemia por COVID-19”**

**Dr. Lizbeth Salazar-Sánchez, Ph.D. MD.**

Doctorado Académico en Ciencias Médicas de la Universidad de Greifswald, Alemania, dos Maestrías, una en Microbiología y Química Clínica (Graduación de Honor, UCR) y otra en Valoración Médica de Incapacidades y Daño Corporal para la protección Social, Madrid, España.



**“Implementación de programa de paciente estandarizado en el contexto de la pandemia por SARS-CoV-2”**

**Dra. María Calvo Castro**

Médico y cirujano egresada de la Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED); cuenta con una maestría en Administración de Centros y servicios de Salud de la UCIMED.



**Dr. Daniel Quirós Murillo**

Médico y cirujano. Cuenta con una Maestría en Gerencia de la Salud de la UCIMED. Actualmente estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Internacional Iberoamericana de México.

# EDITORIAL

Hasta hace no muchos meses atrás, las interrogantes que surgían con la pandemia daban lugar a crecientes cuotas de incertidumbre y perplejidad en una buena parte de los actores educativos. La condición sanitaria desafiaba a prácticamente todos los ámbitos de la sociedad. Había que hacer algo, y la pregunta que merodeaba en el ambiente educacional era qué hacemos.

Tras una aparición vertiginosa, la Educación Remota de Emergencia (ERE) vino a instalarse como una respuesta rápida frente al incierto panorama que enfrentaban las universidades. En efecto, el acceso a nuevas plataformas tecnológicas, el aumento en las contrataciones de software especializados, la inversión en capacitación digital del profesorado, fueron algunas de las tantas medidas que las instituciones de educación superior desplegaban para resistir a la tormenta, todo ello con el noble propósito de mitigar las implicancias pedagógicas generadas por la nula presencialidad. El cambio irrumpía con una fuerza ingobernable, exhibiendo en simultáneo, las precariedades de un sistema educativo aletargado, que aún se encontraba repensando las demandas de un estudiante contemporáneo cada vez más exigente y difícil de guiar. Lo anterior refrendaba, quizás, lo que a menudo se critica de la educación: siempre llega tarde al individuo. Así, por ejemplo, curioso era constatar cómo algunas instituciones —recién en ese instante— tomaban consciencia de los problemas domésticos de acceso a internet, o de la no disponibilidad de un computador que tenía una fracción no menor de su estudiantado. La nave educativa, no obstante, debía seguir su rumbo, intentando salvaguardar como sea, los procesos de enseñanza y aprendizaje ya comprometidos curricularmente.

A poco andar, y como lo muestran ediciones completas de revistas dedicadas al tema<sup>1</sup>, la preocupación por las adaptaciones curriculares, de modo de no caer en el “*solucionismo*” educacional —este último

---

<sup>1</sup> Cf. Volume 54, Issue 7, July 2020. “*Medical Education*”.

entendido como la respuesta irreflexiva, escasamente meditada, y gobernada más por la inmediatez que la sensatez— vino a constituirse en el principal reto del nuevo escenario. En cierto modo, lo anunciado por Edgard Morin (1999)<sup>2</sup> se hacía más patente que nunca; el hombre contemporáneo requiere, más bien, una cabeza ordenada, que repleta de información desestructurada. La organización es crucial para acceder oportunamente a los saberes poseídos. Sólo a través de un tipo de capacidades de esa naturaleza es posible enfrentar con moderación y sobriedad el panorama al que nos hemos visto arrojados. Un caso patente de ello se refleja en el incipiente florecimiento de las comunidades de aprendizaje. Y, en momentos en donde los dominios experienciales se encuentran reducidos, cobra mayor fuerza la sistematización de la práctica, la dimensión cooperativa del aprendizaje, la apertura a espacios dialógicos y el cultivo de una relación educativa de cuidado.

En esta ocasión, las jornadas de Educación en Ciencias de Salud del Departamento homónimo, perteneciente a la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile intentan reinstalar la actitud deliberativa, enfatizando sobre probablemente dos de los elementos más sensibles advenidos con la crisis sanitaria: la salud psíquica de las comunidades educativas, con el fin de elaborar comprensivamente sus diversos modos de resistencia a las demandas de hipertecnologización. A través de ella se espera tematizar sobre el fenómeno y sus implicancias en la formación de profesionales de salud. Y, por otro lado, abordar el dilema de la práctica, comprendida como un campo de aprendizaje insustituible para el logro de la competencia profesional.

Será muy conveniente precisar que dada la magnitud de ambas tareas señaladas, ninguna asoma como próxima a ser acabadamente resuelta.

Martín Saavedra C.  
DECSA.

---

<sup>2</sup> Edgar Morin, “*La mente bien ordenada*”, 1999.

#### Moderadoras

Marcela Antúnez. Universidad de Chile

Olga Matus. Universidad de Concepción

	Pag.
<b>1. Uso de Memes en Educación Médica.</b>	<b>27</b>
Autora : María Cristina Sotomayor <sup>1</sup>	
Coautores : Nicolas Toro <sup>2</sup> , Eugenio Donaire <sup>3</sup> , Álvaro Tala <sup>2</sup>	
Institución : Universidad de los Andes <sup>1</sup> , Universidad Autónoma de Chile <sup>2</sup> , Universidad Finis Terrae <sup>3</sup>	
<b>2. Experiencia con E-caso en actividad práctica virtual.</b>	<b>28</b>
Autoras : Francisca Rojo, Greisny Azócar	
Institución : Universidad de Valparaíso	
<b>3. Teleodontología. Experiencia en la docencia clínica del curso UTE del Niño y Adolescente - Facultad de Odontología, Universidad de Chile - FOUCH.</b>	<b>29</b>
Autora : Pamela Muñoz	
Coautoras : Eugenia Henríquez, Gisela Zillmann	
Institución : Universidad de Chile	
<b>4. Curso G.R.I.P.S.: Una experiencia docente con desafíos emergentes multifocales, con estudiantes de 5° Nivel de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile.</b>	<b>30</b>
Autoras : Carmen Paz Díaz, Valentina Morales	
Institución : Universidad de Chile	
<b>5. La plataforma Google Sites en el aprendizaje autogestionado en la asignatura de Agentes Vivos de Enfermedad en dos carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.</b>	<b>31</b>
Autor : Sebastián Peña	
Coautores : Rubén Mercado, Roberto Vidal, Germán Hermosilla	
Institución : Universidad de Chile	
<b>6. Experiencia en prácticas pedagógicas centradas en la y el estudiante en Enfermería, desde perspectiva de Salud Intercultural UCSH, 2021.</b>	<b>32</b>
Autora : Adriana Rivera	
Institución : Universidad Católica Silva Henríquez	

- |  |                  |
|--|------------------|
| <p><b>7. Educación en cuidados respiratorios para cuidadores de niños y niñas menores de 1 año inscritos en el Programa IRA dentro del CESFAM Petrinovic de la Comuna de Recoleta.</b></p> <p><b>Autores</b> : Oliver Aravena, Carla Azócar, Javiera Melita, Natalia Pacheco, Byron Ortega y Katherine Valenzuela</p> <p><b>Institución</b> : Universidad de Chile</p> | <p><b>33</b></p> |
| <p><b>8. Experiencia de estudiantes y profesores voluntarios en la Unidad Crítica Covid (UCC) del Hospital Clínico Universidad de Chile.</b></p> <p><b>Autores</b> : José Peralta, Eduardo Tobar</p> <p><b>Coautores</b> : Natalia Harden, Viviana Arévalo, Valentina Reyes y Carla Codoceo</p> <p><b>Institución</b> : Universidad de Chile</p>                       | <p><b>34</b></p> |
| <p><b>9. Implementación de experiencia clínica virtual para la formación de pregrado en Enfermería en urgencias por medio de simulación clínica con actores.</b></p> <p><b>Autora</b> : Blanca Troncoso, Viviana Munilla</p> <p><b>Institución</b> : Universidad de Santiago de Chile</p>  | <p><b>35</b></p> |
| <p><b>10. Conocimientos Adquiridos Durante la Formación en Dermatología: Percepción versus Evaluación en Internos de Medicina, Universidad de Chile</b></p> <p><b>Autores</b> : Raúl de la Fuente, Fernando Valenzuela</p> <p><b>Coautores</b> : José Peralta, Natalia Harden</p> <p><b>Institución</b> : Universidad de Chile</p>                                     | <p><b>36</b></p> |

## Mesa 2 : EXPERIENCIAS

**Miércoles 8 de septiembre**  
**16.15 - 18.00 horas**

### Moderadores

**Camilo Torres.** Universidad de Antofagasta  
**Carolina Williams.** Universidad Finis Terrae

- |   |                  |
|---|------------------|
| <p><b>11. Capacitación en salud oral para cuidadores del Subsistema Nacional de Apoyos y Cuidados.</b></p> <p><b>Autoras</b> : Nataly Cajas; Andrea Pizarro</p> <p><b>Coautoras</b> : Carla Agurto, Marcela Farías, Fernanda Muñoz</p> <p><b>Institución</b> : Universidad de Chile</p> | <p><b>37</b></p> |
|---|------------------|

Pag.

- 12. Educación en atención odontogeriátrica al equipo profesional del Subsistema Nacional de Apoyos y Cuidados.** **38**
- Autoras : Andrea Pizarro; Nataly Cajas  
Coautoras : Carla Agurto, Marcela Farías, Fernanda Muñoz  
Institución : Universidad de Chile
- 13. Experiencia educativa en contexto de pandemia: Valoración de Enfermería en el Ciclo Vital.** **39**
- Autoras : Melissa Rodríguez, Ana María López  
Coautoras : Erika Caballero, Adriana Rivera  
Institución : Universidad Católica Silva Henríquez
- 14. Generación de un nuevo curso de Física en pandemia: logros y problemas.** **40**
- Autores : Mariana Casas, Víctor Castañeda, Mauricio Cerda, Milton de la Fuente, Enrique Jaimovich, Diego Varela  
Institución : Universidad de Chile
- 15. Identidad de grupo como factor protector en la metodología de aprendizaje de habilidades clínicas en la preparación para el internado en pandemia.** **41**
- Autores : Camila Santiagos, Ecardo Peña, Alonso Rubilar, Matías Rangel, Camila Urzúa, Andrés Tajan, Matías Toro, Diego Segura, Patricio Monsalve  
Institución : Universidad Austral de Chile
- 16. Las Buenas Prácticas Docentes en la Facultad de Medicina UCH.** **42**
- Autoras : Ximena Lee, Christel Hanne  
Coautoras : Karin Kleinsteuber, Mariela Torrente, Paula Soto, Paulina Larrondo, Denisse Quijada  
Institución : Universidad de Chile
- 17. Formación médica en pandemia por COVID-19: Experiencia en el Internado Rural de Medicina - Sede Norte de la Universidad de Chile.** **43**
- Autores : Luz María Garcés, Eduardo Peña, Sebastián Medina, Soledad Burgos  
Institución : Universidad de Chile
- 18. Experiencia con Telesalud de dos cursos clínicos de la Escuela de Kinesiología de la Universidad de Chile. Respondiendo a una crisis.** **44**
- Autor : Rodrigo Rojo  
Coautores : Mario Herrera, Tomás Hernández, Javier Bravo  
Institución : Universidad de Chile



- 19. ECOE virtual modificado: evaluación remota de competencias.** **45**
- Autoras** : Paola Torres, Andrea Rodríguez, Roxana Buscaglione, Carolina Sambuceti, Marlova Silva  
**Institución** : Universidad San Sebastián
- 20. Telesimulación para curso RCP Básico en HCUCH.** **46**
- Autora** : Esmérita Opazo  
**Coautores** : Paulina Aspée, Javier Carmona, Yasna Sepúlveda  
**Institución** : Universidad de Chile. Hospital Clínico de la Universidad de Chile

## Mesa 3 : EXPERIENCIAS

**Jueves 9 de septiembre**

**14.30 - 16.00 horas**

### Moderadoras

**María Isabel Ríos.** Universidad Católica del Norte

**Cecilia Montero.** Universidad de Valparaíso

- 21. Foro Taller con EBE para Liderazgo y Trabajo de equipo.** **47**
- Autora** : Esmérita Opazo  
**Coautoras** : Yasna Sepúlveda, Cristina Oteiza, Jessica Berrios, Catalina Lizama  
**Institución** : Universidad de Chile
- 22. Nodo decisional para la toma de decisiones en el Examen de Medicina Preventiva del Adulto Mayor (EMPAM).** **48**
- Autoras** : Valeria Díaz, Tannia Espinoza, Paola Gortari, Esmérita Opazo  
**Institución** : Universidad de Chile
- 23. Implementación y evaluación de una asignatura electiva de enseñanza digital (e – learning) para una carrera de la salud de la Universidad de Atacama.** **49**
- Autora** : Erica Castro  
**Coautora** : Alicia Rojas  
**Institución** : Universidad de Atacama
- 24. Capacitación en contingencia a través de simulación clínica in situ.** **50**
- Autores** : Paola Gortari, Yasna Sepúlveda, Cristian Pérez, Carla Ramírez, Natalia Rubilar  
**Institución** : Universidad de Chile

- 25. Aprendizaje integrado en enfermería a través del uso de simulador digital interactivo virtual.** 51
- Autora : Carolina Sambuceti  
Coautores : Marlova Silva, Roxana Buscaglione  
Institución : Universidad San Sebastián
- 26. Realización de laboratorio de modelamiento en Medicina UV como recurso de docencia y de evaluación en asignaturas de ciclo básico.** 52
- Autores : Sebastián Villagrán, Walter Meyer, Gonzalo Lanza  
Coautores : Joaquín Paillamanque, Pablo Olivero, Claudio Córdova  
Institución : Universidad de Valparaíso
- 27. Adaptación de metodología de aprendizaje/servicio en curso de Intervención en Salud Comunitaria a formatos no presenciales debido a contexto de Pandemia.** 53
- Auora : Lisseth Barra  
Coautores : Mónica Manríquez, Alvaro Besoaín, Jame Rebolledo, Yesica Sarmiento  
Institución : Universidad de Chile
- 28. Intervenciones educativas online en tiempos de pandemia; para la promoción de la Salud Mental de los adolescentes.** 54
- Autor : Oscar Silva  
Institución : Universidad San Sebastián
- 29. Simulación online de técnica SBAR para potenciar comunicación efectiva en la transferencia de pacientes** 55
- Autores : Susana Contreras, Alejandro Vargas  
Coautora : Marvin Barrientos Vera  
Institución : Universidad Austral de Chile
- 30. Docencia Remota en Tiempos de Pandemia: Uso de Paciente Simulado para el Desarrollo de Habilidades Comunicacionales en Estudiantes de Semiología, 3er año de Medicina, Universidad San Sebastián, Santiago de Chile.** 56
- Autora : Roxana Buscaglione  
Coautores : Marlova Silva, Eduardo Salas, Varinia Aguilera  
Institución : Universidad San Sebastián

**Moderadores**

**Mauricio Soto.** Universidad Finis Terrae  
**Natasha Kunakov.** Universidad de Chile

	Pag.
<b>31. Adaptación del Trabajo con Pacientes Simulados en 2° año de Odontología.</b>	<b>57</b>
Autora : Paula Van Treek	
Coautores : Matías Ríos, Andrea Herrera, Gonzalo Rojas, Andrea Maturana.	
Institución : Universidad de Chile	
<b>32. Adecuaciones curriculares implementadas para estudiante con discapacidad visual completa en la carrera de Kinesiología de la Universidad Austral de Chile.</b>	<b>58</b>
Autora : Valentina Da Bove	
Coautores : Manuel Monrroy, Ricardo Arteaga	
Institución : Universidad Austral de Chile	
<b>33. Teleeducación para la telerehabilitación: experiencia en internos de Kinesiología de la Universidad Austral de Chile-Valdivia.</b>	<b>59</b>
Autora : Andrea Gutiérrez	
Coautor : Manuel Monrroy	
Institución : Universidad Austral de Chile	
<b>34. Actividad sincrónica de análisis de casos clínicos (ACC): metodología VAR ("Vamos, Analizamos y Regresamos"), para 3° año de Medicina asignatura Fisiopatología I-2021.</b>	<b>60</b>
Autores : Emilia Sanhueza, Pedro Figueroa	
Institución : Universidad de Chile	
<b>35. Experiencia sobre el aprendizaje de competencias prácticas en laboratorio sin actividades presenciales en la carrera de Tecnología Médica.</b>	<b>61</b>
Autora : Sandra Ampuero	
Institución : Universidad de Chile	
<b>36. Módulo de Entrenamiento Online en Citodiagnóstico Ginecológico.</b>	<b>62</b>
Autora : Paulina Cubillos	
Coautora : Eugenia Díaz	
Institución : Universidad de Chile	

- 37. Curso online: Principios de Telesalud en Ciencias de la Salud.** 63
- Autores : Tomás Rojas, Manuel Luna  
Coautores : Ana Valdebenito, Gabriel Araya  
Institución : Universidad San Sebastián
- 38. Percepción de internos de Medicina de la Universidad de Antofagasta respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional.** 64
- Autores : Claudia Álvarez, Rosa Ávila, Juan Fernández, Camilo Juyumaya, Nicolás Rauld, Belén Tapia, Alberto Torres, Lila Vergara  
Institución : Universidad de Antofagasta
- 39. Considerando el estado de la calidad de vida de los estudiantes de odontología sometidos de manera disruptiva a la educación a distancia por motivo de pandemia por COVID-19 para realizar cambios curriculares.** 65
- Autora : Nicole Manzur  
Coautoras : Nataly Cajas, Carla Agurto  
Institución : Universidad de Chile
- 40. Uso de guías de aprendizaje autónomo como estrategias de mejora del rendimiento en estudiantes de morfología reproductiva de la Universidad de Atacama.** 66
- Autor : Claudio López  
Coautor : Pablo Hernández  
Institución : Universidad de Atacama
- 41. Compromiso Académico de Estudiantes de Primer Año de Nutrición y Dietética en el Desarrollo de un Portafolio de Enseñanza entre Pares en un Contexto De Educación de Emergencia a Distancia por Covid19.** 67
- Autora : Ximena Cataldo  
Coautoras : Sandra Oyarzo, Marcela Antúnez  
Institución : Universidad Autónoma de Chile
- 42. Competencia cultural en el cuidado Enfermero: Un desafío en la formación del profesional de Enfermería.** 68
- Autora : Loida Huayta  
Institución : Universidad Mayor, Real, Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

### Moderadores

**Justo Bogado.** Universidad de Chile  
**Jessica Godoy.** Universidad Austral de Chile

	Pag.
<b>43. Análisis de las prácticas docentes de tutores clínicos, en relación a la retroalimentación; en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.</b>	<b>69</b>
Autora : Pamela Muñoz	
Coautora : Natasha Kunakov	
Institución : Universidad de Chile	
<b>44. Test de Concordancia Script para la evaluación del razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica mención Oftalmología en la Universidad de Valparaíso.</b>	<b>70</b>
Autor : Eduardo Stiglich	
Institución : Universidad de Valparaíso	
<b>45. Facilidades y barreras de implementar docencia práctica usando medios virtuales en la Facultad de Medicina UANDES.</b>	<b>71</b>
Autores : Sebastián Jiménez, Josefa Phillips, Natalia Vergara, Renata Murua	
Institución : Universidad de los Andes	
<b>46. Razonamiento Clínico de Terapeutas Ocupacionales en formación en la Escuela de Terapia Ocupacional.</b>	<b>72</b>
Autor : Sebastián Gallegos	
Coautores : Diego Cifuentes, Jenniffer Garcia	
Institución : Universidad de Chile	
<b>47. Evaluación de la implementación de Cursos Modulares en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.</b>	<b>73</b>
Autores : José Peralta, Natalia Harden	
Coautores : Valentina Reyes, Carla Codoceo, Viviana Arévalo	
Institución : Universidad de Chile	
<b>48. Evaluación de la Educación Remota de Emergencia en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.</b>	<b>74</b>
Autores : José Peralta, Natalia Harden	
Coautores : Viviana Arévalo, Valentina Reyes, Carla Codoceo	
Institución : Universidad de Chile	

- |   |                  |
|---|------------------|
| <p><b>49. Resultados de carga académica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile - Segundo semestre 2020.</b></p> <p>Autores : José Peralta, Carla Codoceo<br/> Coautores : Natalia Harden, Valentina Reyes, Viviana Arévalo<br/> Institución : Universidad de Chile</p>  | <p><b>75</b></p> |
| <p><b>50. Educación médica en tiempos de pandemia: Comparación entre educación tradicional y remota de emergencia en Otorrinolaringología en Internos de Medicina.</b></p> <p>Autores : Joaquín Rissetti, Verónica Cox, Juan Cristóbal Ormeño, Luis Sepúlveda, Cristhian Pérez, Keyko Kawaguchi, Ricardo Alarcón<br/> Institución : Universidad de Concepción</p>                           | <p><b>76</b></p> |
| <p><b>51. Evaluación de prácticas clínicas online durante la Pandemia 2020, carrera de Obstetricia y Puericultura- Universidad de Chile.</b></p> <p>Autores : Loreto Pantoja, Marcelo Araya, Rayen Vivero<br/> Coautores : Erika Carreño, Pablo Gálvez, Marisa Villagrán, María Elena Niklitschek, Carolina Ramírez, Jovita Ortiz, Camila Rojas<br/> Institución : Universidad de Chile</p> | <p><b>77</b></p> |

## Mesa 6 : INVESTIGACIÓN

**Viernes 10 de septiembre**  
**16.15 - 18.00 horas**

### Moderadores

**Alberto Torres.** Universidad de Antofagasta  
**Sandra Oyarzo.** Universidad de Chile

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| <p><b>52. Estrés académico en tiempos de Pandemia COVID-19 Un estudio descriptivo, a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de O'Higgins año 2020.</b></p> <p>Autora : Edith Salas<br/> Institución : Universidad de O'Higgins</p>  | <p>Pag.<br/><b>78</b></p> |
| <p><b>53. Resultados de aprendizaje asociados a asignatura Fisiología del Ejercicio en un Entorno Virtual durante la Pandemia por Covid – 19: A propósito de una experiencia.</b></p> <p>Autor : Manuel Monrroy<br/> Coautor : Javier Enríquez<br/> Institución : Universidad Austral de Chile</p> | <p><b>79</b></p>          |

- 54. Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés y su relación con la pasión estudiantil en los estudiantes de odontología de pregrado de la Universidad de Valparaíso en tiempos de COVID-19.** 80
- Autores : Christian Armijo; Mariana Cucoch-Petraello; Michelle Rancusi  
Institución : Universidad de Valparaíso
- 55. Prácticas profesionales en pandemia: Percepción de estudiantes de Kinesiología.** 81
- Autor : Ricardo Arteaga  
Coautoras : Camila Antileo; Valentina Da Bove.  
Institución : Universidad Austral de Chile
- 56. Entornos virtuales y práctica profesional: Influencia de un módulo de preparación online en el desarrollo de las competencias en contexto presencial.** 82
- Autora : Camila Antileo  
Coautores : Ricardo Arteaga, Valentina Da Bove  
Institución : Universidad Austral de Chile
- 57. Experiencia de Conformación de equipos de trabajo heterogéneos de estudiantes de enfermería para actividades en modalidad en línea no presencial.** 83
- Autor : Sergio König  
Institución : Universidad Cardenal Silva Henríquez
- 58. Errores en Matemática: Una Oportunidad de mejora de la práctica docente.** 84
- Autora : Caroll Cuellar  
Coautores : Nicolas Andrade; Aníbal Bravo; Ingrid Galaz; Javiera León; Paulina Tamayo  
Institución : Universidad de Chile





Resúmenes de:

# **Experiencias Educativas y Trabajos de Investigación**



## 1. Uso de Memes en Educación Médica.

**Autora** : María Cristina Sotomayor<sup>1</sup>  
**Coautores** : Nicolas Toro<sup>2</sup>, Eugenio Donaire<sup>3</sup>, Álvaro Tala<sup>2</sup>  
**Institución** : Universidad de los Andes<sup>1</sup>, Universidad Autónoma de Chile <sup>2</sup>, Universidad Finis Terrae<sup>3</sup>  
**Email** : alvarotalat@gmail.com

**Introducción:** La pandemia ha hecho que los docentes de todo el mundo se vean desafiados a innovar en sus metodologías de enseñanza/aprendizaje para aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Una de estas innovaciones ha sido el uso de memes, aunque su rol en educación médica ha sido poco explorado

**Objetivo:** Explorar el uso de memes dentro de la educación médica en una universidad chilena.

**Metodología:** Tras finalizar psiquiatría adultos de V año de medicina de la Universidad Autónoma de Chile, se les solicitó a los estudiantes crear un meme que reflejara lo aprendido. Posteriormente se les invitó a participar de una encuesta online voluntaria para evaluar su percepción del impacto de la actividad en su aprendizaje y el explorar el mecanismo por el cual los memes pudiesen haber contribuido.

**Resultados:** 38 de 52 estudiantes contestaron la encuesta. Un 94.73% señaló que le gustó la actividad como estrategia didáctica, un 89.47% consideró que le ayudó a aprender y un 97.36% que le gustaría que se usaran con mayor frecuencia memes en la docencia. Dentro de los mecanismos reportados como posibles mediadores del aprendizaje se encontró el ser una estrategia que los obligó a involucrarse, que fue significativa a nivel emocional, que promovió las interacciones con otros, que permitió explorar preconcepciones y percepciones sobre lo aprendido, y que los incentivó a repasar el contenido de la asignatura para llevar a cabo una tarea de abstracción, integración y síntesis.

**Conclusiones:** Considerando los resultados, la creación de memes en educación médica podría ser utilizada como una didáctica que podría promover un aprendizaje activo, significativo y profundo, de una forma lúdica y viable en tiempos de pandemia, sin embargo, se requieren de más y mejores estudios que permitan evaluar el real impacto que pueda tener su uso en educación médica.

## 2. Experiencia con E-caso en actividad práctica virtual.

**Autoras** : Francisca Rojo Lazo, Greisny Azócar Garcés  
**Institución** : Universidad de Valparaíso. Escuela de Obstetricia y Puericultura.  
Departamento de Salud Fetal y Neonatal  
**Email** : francisca.rojo@uv.cl, greisny.azocar@uv.cl

**Introducción:** Desde comienzos del año 2020 hemos experimentado una pandemia mundial, debido a esto, la formación en Salud se ha visto afectada, principalmente por la imposibilidad de asistir de forma presencial a los campos clínicos. Lo anterior significa un gran desafío para la formación profesional, lo cual impulsa a incorporar estrategias virtuales para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Bajo este contexto surgen las actividades prácticas virtuales en la modalidad de E-caso, las cuales pretenden desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y generar aprendizaje significativo.

**Objetivo:** Reconocer situaciones perinatales mediante el desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales que permitan planificar una atención neonatal individualizada, con enfoque humanizado y centrado en la familia.

**Metodología:** Estrategia de aprendizaje que se desarrolla en grupos pequeños de 8 estudiantes con una docente. La metodología E-caso permite al estudiante posicionarse como un integrante del equipo de Salud. En el desarrollo se incluyen videos, imágenes y audios reales que permiten posicionarse en la sala de atención, además se incorporan avatares de profesionales que interactúan con los estudiantes. Cada dupla de estudiantes desarrolla un caso, al finalizar se realiza un debriefing grupal, con coevaluación y autoevaluación, lo que permite construir en conjunto el razonamiento clínico de la atención.

**Resultados:** Se ha aplicado una encuesta a los estudiantes que realizaron la actividad, obteniendo excelentes resultados, ellas consideran que la metodología es necesaria, dinámica, contribuye positivamente a su aprendizaje y los acerca a la realidad clínica. Esta, se ve entorpecida en ocasiones por la habilidad informática del docente.

**Conclusiones:** Esta herramienta surge de la necesidad de otorgarle más dinamismo y realismo al aprendizaje virtual obteniendo una alta aprobación de parte del estudiantado. Solo falta capacitar a todos los docentes para lograr desarrollarlo con más fluidez. Por lo anterior, consideramos que se puede replicar en otras carreras del área de Salud.

### **3. Teleodontología. Experiencia en la docencia clínica del curso UTE del Niño y Adolescente - Facultad de Odontología, Universidad de Chile - FOUCH.**

**Autora** : Pamela Muñoz Cortés  
**Coautoras** : Eugenia Henríquez D'Aquino, Gisela Zillmann Geerds  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Odontología. Departamento del Niño y Ortopedia Dentomaxilar  
**Email** : pamelamunoz@odontologia.uchile.cl

**Introducción:** La atención odontológica infantil se suspendió en la clínica FOUCH, debido a la pandemia por COVID durante el año 2020. Esto determinó que la docencia clínica presencial referida a la realización de ficha clínica, diagnóstico y plan tratamiento de los pacientes odontopediátricos no se pudiera llevar a cabo, lo cual incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias clínicas de los estudiantes de odontología.

**Objetivo:** Implementar la modalidad de teleodontología para reanudar las actividades clínicas durante la pandemia de la UTE del Niño y Adolescente - FOUCH.

**Metodología:** Mediante sesiones telemáticas, los estudiantes contactaron y realizaron la ficha clínica de sus pacientes odontopediátricos aplicando pautas y protocolos de atención. Esto incluyó anamnesis, indicadores de riesgo social y cariogénico, registros y análisis fotográficos. Además se realizó en forma remota las sesiones de promoción en salud, con asesoramiento de dieta y enseñanza de técnicas de cepillado para control del medio bucal. El caso clínico con su diagnóstico y plan de tratamiento presuntivo fue presentado en power point por vía remota al docente, el cual realizó la retroalimentación individual y evaluación.

**Resultados:** Mediante la teleodontología se pudo establecer contacto entre pacientes y estudiantes para desarrollar competencias clínicas de manera remota. El número de sesiones clínicas se optimizó al retornar a la atención clínica, al sustituir parte de la atención presencial por teleodontología. También se realizó la presentación del caso clínico al tutor de manera remota, junto con retroalimentación.

**Conclusión:** Esta modalidad ha permitido dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias clínicas de los estudiantes en la atención odontológica infantil de FOUCH.

#### **4. Curso G.R.I.P.S.: Una experiencia docente con desafíos emergentes multifocales, con estudiantes de 5° Nivel de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile.**

**Autoras** : Carmen Paz Díaz Camazón, Valentina Morales Gómez

**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

**Email** : vale.ayelen.m@gmail.com, carmendiaz@uchile.cl

**Introducción:** GRIPS (Grupo de Indagación de la Práctica Profesional en Salud), curso bianual teórico-práctico, del 5° Nivel de Terapia Ocupacional.

Obligatorio, del área de Formación General, tiene 4 créditos, con competencias genéricas y profesionales; impartándose en modo semi-presencial los Viernes, ya que de Lunes a Jueves se realiza el internado.

Busca propiciar la reflexión de las/los estudiantes, enfocado al razonamiento profesional basado en distintas experiencias prácticas; permitiendo insertarse y participar en equipos de trabajo diversos para así, fortalecer el autoconocimiento, autonomía y autocrítica.

**Objetivo:** Generar actividades y espacios nutritivos de reflexión y contención para estudiantes, extrayendo experiencias de sus Internados, facilitando herramientas en el desempeño profesional y personal.

**Metodología:** El creditaje de GRIPS se ha distribuido en 18 horas presenciales y 90 no presenciales. Las presenciales se centran en la contención, intercambio y reflexión (con Psicóloga, Docentes de la Escuela y entre grupos de estudiantes). Aquellas no presenciales concentran el trabajo autónomo, constituido por diferentes actividades evaluadas individual y/o grupalmente; según estructuras, rúbricas y bibliografía determinadas.

**Resultados:** En las dimensiones estudiadas prevalecen los grados de acuerdo (sobre el 45%). Se apreció una alta indecisión de los encuestados al momento de responder (en la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”). El mayor grado de desacuerdo (27,3%) fue en la pregunta que consultó sobre la aproximación al contexto laboral en las asignaturas del ciclo básico de la Carrera.

**Conclusiones:** ésta experiencia releva una asignatura con actividades e instancias de reflexión y contención, centradas en estudiantes que desarrollan sus Internados de carreras de Salud. Estimamos trascendental considerar la diversidad de factores confluyentes en una etapa crítica de la vida universitaria; destacando como Aprendizaje Significativo, el desarrollar flexibilidad y adaptabilidad ante la Pandemia, en la perspectiva académica y personal.

## 5. La plataforma Google Sites en el aprendizaje autogestionado en la asignatura de Agentes Vivos de Enfermedad en dos carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

**Autor** : Sebastián Peña<sup>1</sup>

**Coautores** : Rubén Mercado<sup>1</sup>, Roberto Vidal<sup>2</sup>, Germán Hermosilla<sup>2</sup>

**Institución** : <sup>1</sup>Unidad Docente de Parasitología, Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Occidente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile;

<sup>2</sup>Programa de Microbiología, Instituto de Ciencias Biomédicas, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

**Email** : [sebastianpena@uchile.cl](mailto:sebastianpena@uchile.cl)

**Introducción:** La pandemia SARS-CoV-2 que significó una interrupción de la actividad universitaria presencial, llevó a la adaptación de las estrategias educativas a un ambiente virtual. En este periodo se desarrolló herramientas en internet que cumplen con la función de entregar contenidos propuestos en los programas de asignatura facilitando el ingreso y la interacción de los estudiantes.

**Objetivo.** Describir la experiencia de utilización de Google Sites en el aprendizaje autogestionado en las asignaturas de Agentes Vivos de Enfermedad en dos carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

**Resultados.** Google Sites permite intuitivamente la creación de una página web sin la necesidad de tener competencias en diseño y código de estas. Cuenta con opciones para separar contenidos en pestañas, incluir páginas directamente enlazadas para agregar textos, imágenes, archivos y enlaces como videos provenientes de YouTube o Google Drive. El conjunto de posibilidades permitió que todas las actividades programadas teóricas y prácticas, previamente grabadas en modo de video con voz y sus respectivos archivos, fueran incluidas por número de actividad y/o fecha. Todas las actividades se entregaron desde el día inicial del programa para la autogestión del estudiante, dejando abierto todos los canales de comunicación: correo electrónico o plataforma web de la Universidad de Chile, denominada U-cursos. Se protegió el contenido mediante el acceso controlado a través del enrolamiento por correo electrónico. La percepción de los estudiantes y delegados estudiantiles de ambas carreras fue de una buena recepción por la facilidad de acceso a través de diversos dispositivos electrónicos (computador, tableta, smartphone) y por la inclusión de todos los contenidos que ha permitido una mejor gestión del aprendizaje.

**Conclusiones.** La utilización de Google Sites permitió entregar contenidos programados en un ambiente facilitador de la autogestión estudiantil en la enseñanza a distancia de estas asignaturas. Entendiendo que esta herramienta no reemplaza las virtudes de las clases frente al profesor, sería interesante que cuando se recupere la presencialidad en nuestras aulas, podría mantenerse el uso de Google Sites, como contenedor de algunas clases seleccionadas.

## **6. Experiencia en prácticas pedagógicas centradas en la y el estudiante en Enfermería, desde perspectiva de Salud Intercultural UCSH, 2021.**

**Autora** : Adriana Rivera Lersundi

**Institución** : Universidad Católica Silva Henríquez. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería

**Email** : ariveral@ucsh.cl

El punto de tensión, desarrollado por el contexto sociosanitario impuesto por la pandemia, plantea repensar la educación como la conocíamos. Nos impone como academia perder el miedo a lo desconocido, motivándonos a desaprender, a repensar y recrear la educación universitaria. Hemos reconocido que el contexto educativo ha cambiado sus definiciones, los espacios de interacción educativa son los diversos hogares de estudiantes y docentes, y el campus universitario ya no es el lugar de aprendizaje.

Por ello, es necesario reflexionar ¿Cómo se debe adaptar el diseño didáctico y evaluativo en las tecnologías emergentes a las nuevas necesidades de aprendizaje necesarias por desarrollar las competencias en las y los estudiantes?

La investigación sometió a estudio las estrategias de enseñanza-aprendizaje en educación superior, en contexto sociosanitario impuesto por la pandemia. El objetivo de este trabajo fue comprender la experiencia en prácticas pedagógicas centradas en la y el estudiante en Enfermería, desde perspectiva de Salud Intercultural en contexto, en la UCSH, 2021. Teniendo como experiencia lo experimentado durante el 2020 con estudiantes de Primer año de la Escuela de Enfermería, respecto a sus experiencias referidas en la evaluación final de la asignatura Introducción a la Ciencia de enfermería, donde destacó el reconocimiento de la necesidad de generar instancias de escucha, colaboración, acompañamientos y retroalimentación. Destacando la necesidad de reconocer al otro, sus otros compañeros y al docente, como parte del proceso de aprender. Método: cualitativo, fenomenológico, interpretativo, caso tipo. Participantes: estudiantado de primer año, asignatura Eje disciplinar básico de enfermería. Los resultados serán analizados considerando los criterios de validez científica de los datos obtenidos, extrayendo de modo inductivo categorías y subcategorías que representan la comprensión de experiencias en prácticas pedagógicas centradas en la y el estudiante en Enfermería, desde perspectiva de Salud Intercultural en contexto, distinguiendo áreas de oportunidad en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.



## **7. Educación en cuidados respiratorios para cuidadores de niños y niñas menores de 1 año inscritos en el Programa IRA dentro del CESFAM Petrinovic de la Comuna de Recoleta.**

**Autores** : Oliver Aravena, Carla Azócar, Javiera Melita, Natalia Pacheco, Byron Ortega y Katherine Valenzuela  
**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Kinesiología  
**Email** : katherinevalenzuela@ug.uchile.cl

**Introducción:** La actual pandemia de COVID-19 llevó al cese de talleres de prevención de enfermedades respiratorias en sala IRA del CESFAM Petrinovic en Recoleta, debido a esto surgió la necesidad de realizar una intervención a cuidadores de niños/as menores de 1 año inscritos en el Programa IRA de este, la cual fue realizada entre mayo y julio por internos de kinesiología de la Universidad de Chile en colaboración con el kinesiólogo Iván Chadwick. **Objetivo:** Describir las problemáticas identificadas en el diagnóstico y la posterior intervención comunitaria realizada en el CESFAM Petrinovic, Recoleta

**Metodología:** Se realizó un diagnóstico consultivo mediante una encuesta telefónica a 186 cuidadores sobre conocimientos en prevención y cuidados de enfermedades respiratorias. Según los resultados, se elaboraron tres cápsulas educativas que fueron enviadas vía correo electrónico a la comunidad junto a un cuestionario para evaluar el conocimiento adquirido y la percepción del proceso.

**Resultados:** Se obtuvieron 103 respuestas en el diagnóstico donde un 35,9% refirió no saber nada de las enfermedades respiratorias, un 58,3% indicó conocer la dificultad respiratoria como signo de alarma, pero el 12,6% no sabe identificarlo. En el cuestionario, se obtuvieron 16 respuestas de 78 esperadas, donde el resultado más alto consiguió más del 70% de respuestas correctas.

**Conclusión:** La intervención contribuyó a la alfabetización en salud de las/os cuidadores de niñas/os inscritos. Sin embargo, no considerar el nivel educacional y accesibilidad por idioma pudo dificultar la comprensión de este e influir en la utilidad del material para toda la comunidad.

## **8. Experiencia de estudiantes y profesores voluntarios en la Unidad Crítica Covid (UCC) del Hospital Clínico Universidad de Chile.**

- Autores** : José Peralta Camposano, Eduardo Tobar Almonacid  
**Coautores** : Natalia Harden Díaz, Viviana Arévalo Molina, Valentina Reyes Fáez y Carla Codoceo González  
**Institución** : Universidad de Chile. Unidad de estudios, Subdirección Académica Facultad de Medicina  
**Email** : jperalta@uchile.cl

A raíz de la pandemia de COVID-19, el Hospital Clínico de la Universidad de Chile creó un Hospital de Campaña, una Unidad de Cuidados Críticos (UCC) para pacientes Covid. En la puesta en marcha de la UCC se preparó de manera online a profesionales y estudiantes pertenecientes al área de la salud, que se ofrecieron como voluntarios para trabajar en los distintos estamentos de la UCC.

El objetivo de este trabajo fue analizar las experiencias compartidas por los/as profesionales y estudiantes que participaron en la Unidad Crítica de Covid del Hospital Clínico de la Universidad de Chile durante los meses de junio y agosto de 2020. Para ello, se analizaron 70 ensayos finales escritos por estudiantes y tres bases de datos de autoevaluación.

En la parte cualitativa, destacan como aspecto positivo el trabajo en equipo entre las diversas profesiones y como negativo la poca presencia de capacitación desde la institución. Sin embargo, esto contrasta con los resultados cuantitativos, en donde el desempeño de la capacitación tuvo en promedio 9,15 puntos de valoración en una escala del 1 al 10. A nivel general, se evidencia que el nivel de satisfacción con la experiencia es alto, sin embargo, el desempeño a nivel de los grupos específicos de trabajo es peor evaluado por los participantes.

A pesar de que los médicos valoran el rol de otros profesionales de la salud, los estudiantes que participaron de la experiencia evaluaron de mala manera la capacidad de trabajar en equipo de los médicos, siendo los peores evaluados de la experiencia. De todas maneras, los voluntarios se sintieron seguros en cuanto al contagio a pesar de trabajar con pacientes contagiados de COVID-19.

## **9. Implementación de experiencia clínica virtual para la formación de pregrado en Enfermería en urgencias por medio de simulación clínica con actores.**

**Autora** : Blanca Troncoso González, Viviana Munilla González  
**Institución** : Universidad de Santiago de Chile. Escuela de Enfermería  
**Email** : blanca.troncoso@usach.cl

**Introducción:** Debido a la pandemia por COVID-19 la educación en salud ha debido innovar en metodologías que permitan realizar procesos formativos que garanticen el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes en estudiantes de enfermería a pesar del confinamiento y distanciamiento social, siendo la Tele Simulación (TS) una herramienta que permite por medio de la Simulación clínica (SC) la “adquisición de competencias en un ambiente parecido al contexto real.” (Ruiz Coz,2012), permitiendo aprender desde la experiencia, en un ambiente seguro, donde el error es una posibilidad de aprendizaje”. (Jeffries,2008). Siendo un desafío para los/las estudiantes y docentes respecto del ajuste pedagógico de la SC y el uso de Tics.

**Objetivo:** Implementar escenarios de SC de alta fidelidad de enfermería en urgencias por medio de TS.

**Metodología:** Se realizó planificación lectiva los RdaA de la asignatura enfermería en urgencias, planificando actividades de TS, considerando el alcance e impacto para fomentar el rol de enfermería en el pensamiento crítico, toma de decisiones y trabajo en equipo, en la atención de pacientes adultos-pediátricos. Definiendo 18 temáticas y habilidades a desarrollar a través de SC, siendo 9 factibles de realizar por TS, aplicando un ECOE formativo y uno sumativo como proceso evaluativo.

**Resultados:** Se implementaron 9 escenarios de SC por medio de TC, los cuales tributaron a los 3 RdeA declarados, obteniendo una calificación X 6,2 cuyo rango de notas van desde un 5,3 a un 6,8 en el ECOE Sumativo de la actividad . Los/as estudiantes refieren la experiencia como satisfactoria.

**Conclusiones:** como primer acercamiento la experiencia fue exitosa en cuanto al logro de los RdeA según las calificaciones, sin duda el desafío en el uso de la metodología continua, debido al requerimiento de tecnología, y a su vez en la capacitación continua de los docentes sobre todo en técnicas de debriefing a distancia.

## **10. Conocimientos Adquiridos Durante la Formación en Dermatología: Percepción versus Evaluación en Internos de Medicina, Universidad de Chile.**

**Autores** : Raúl de la Fuente, Fernando Valenzuela

**Coautores** : José Peralta, Natalia Harden

**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Departamento de Dermatología

**Email** : rauldelaes@yahoo.es

**Introducción:** Actualmente, la enseñanza de la medicina está enfocándose en forma creciente en el currículum basado en competencias. La adquisición de competencias involucra de modo preponderante la incorporación de conocimientos. Las dermatosis constituyen un importante motivo de consulta en medicina general. No existen estudios previos en la literatura chilena que evalúen la formación dermatológica de pregrado.

**Sujetos Y Métodos:** Se invitó a internos que hayan aprobado dermatología a realizar una encuesta acerca de su percepción sobre los conocimientos alcanzados, y posteriormente se les realizó una evaluación con casos clínicos de dermatosis comunes. Ambos resultados se expresaron como porcentajes.

**Resultados:** 100 estudiantes, 52 hombres y 48 mujeres. El porcentaje promedio en la encuesta de autopercepción fue de  $66,28 \pm 7,7\%$ , y en los casos clínicos, de  $68,19 \pm 13,27\%$ . El análisis estadístico mostró una correlación débil entre los resultados de ambas evaluaciones. Al estudiarse los resultados según año de internado y sexo, estos fueron similares.

**Discusión:** Existe una correlación estadísticamente débil entre la autopercepción de conocimiento de los internos acerca de sus conocimientos, y el rendimiento alcanzado cuando son evaluados. Sin embargo, los resultados en una evaluación permiten predecir el rendimiento de la otra. Los cambios metodológicos durante 2020 no se asociaron a cambio en la autopercepción de los internos, o en el resultado de la evaluación de casos clínicos.

**Conclusión:** Los internos de medicina se perciben como capaces de cumplir con los objetivos de su formación en dermatología. La medición de este conocimiento permite constatar que efectivamente cumplen con los criterios establecidos

## **II. Capacitación en salud oral para cuidadores del Subsistema Nacional de Apoyos y Cuidados.**

**Autoras** : Nataly Cajas Cajas; Andrea Pizarro Cano  
**Coautoras** : Carla Agurto López, Marcela Farías Vergara, Fernanda Muñoz Sepúlveda  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Odontología. Departamento de Rehabilitación Oral  
**Email** : nataly.cajas@uchile.cl

**Introducción:** Los hogares integrados por personas en situación de dependencia pueden acceder a los beneficios del Subsistema Nacional de Apoyos y Cuidados (SNAC). En la comuna de Independencia este programa es administrado por la Ilustre Municipalidad, en el cual personas en situación de dependencia y sus cuidadores acceden a servicios especializados, atención domiciliaria y prestaciones sociales en apoyos y cuidados de acorde a sus necesidades. Este curso pretende capacitar a cuidadores y cuidadoras respecto a salud oral y los cuidados que deben tener las personas en situación de discapacidad.

### **Objetivo:**

General: Entregar conocimientos respecto a cuidados en salud oral.

Específicos:

- Entregar conocimientos sobre salud oral y su relación con la salud general.
- Describir las modalidades de atención odontológica.

**Metodología:** El contenido teórico se diseñó en formato virtual, sincrónico y asincrónico, utilizando herramientas tecnológicas con la finalidad de cumplir con los objetivos de aprendizaje con una experiencia educativa participativa, integradora y de aula invertida. Se planificó un taller práctico presencial.

**Resultados:** Participaron 7 cuidadores y 12 asistentes de cuidado del SNAC de Independencia. Fueron 4 sesiones asincrónicas mediante videos sobre tejidos orales, enfermedades orales y consecuencias de la pérdida dentaria, promoción y prevención, y tratamientos odontogeriátricos. Se realizó una sesión sincrónica con retroalimentación del contenido, integración odontogeriátrica en el quehacer del cuidador, y una evaluación final formativa mediante la plataforma de aprendizaje Kahoot!.

Dada la cuarentena por Pandemia de COVID-19 no se ejecutó el taller presencial.

**Conclusiones:** Las y los cuidadores de personas mayores en situación de dependencia adquirieron conocimientos y herramientas de prevención de enfermedades odontológicas y cuidado de la salud oral, pudiendo detectar procesos patológicos dentales y buscar atención de manera oportuna.

## **12. Educación en atención odontogerétrica al equipo profesional del Subsistema Nacional de Apoyos y Cuidados.**

**Autoras** : Andrea Pizarro Cano, Nataly Cajas Cajas  
**Coautoras** : Carla Agurto López, Marcela Farías Vergara, Fernanda Muñoz Sepúlveda  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Odontología. Departamento de Rehabilitación Oral  
**Email** : apizarro@odontologia.uchile.cl

**Introducción:** El Subsistema Nacional de Apoyos y Cuidados (SNAC) tiene como propósito que hogares integrados por personas en situación de dependencia y sus cuidadores accedan a servicios especializados, atención domiciliaria y prestaciones sociales en apoyos y cuidados acorde a sus necesidades. Esta capacitación al equipo profesional del SNAC de la Ilustre Municipalidad de Independencia busca entregar herramientas para una intervención preventiva en el cuidado oral de los beneficiarios del programa.

**Objetivo General:** Entregar conocimientos sobre cuidados en salud oral desde la perspectiva funcional de la persona mayor.

**Específicos:** - Entregar conocimientos acerca de afecciones del sistema estomatognático y su relación con la salud general.

- Describir modalidades de atención odontológica.

**Metodología:** El contenido teórico se diseñó en formato virtual, sincrónico y asincrónico, utilizando herramientas tecnológicas con la finalidad de cumplir con los objetivos de aprendizaje con una experiencia educativa participativa, integradora y de aula invertida. Se planificó un taller práctico presencial.

**RESULTADOS:** Participaron 10 profesionales del servicio especializado del SNAC de Independencia: kinesiólogo, gestora comunitaria, estilista, psicóloga/o, terapeutas ocupacionales, podóloga clínica y trabajadora social.

Fueron 10 sesiones asincrónicas mediante videos sobre enfermedades orales, consecuencias del edentulismo, promoción y prevención, rehabilitación oral, pre-habilitación en odontología, atención odontológica domiciliaria, hospitalaria y en atención primaria para personas mayores. Se realizó una sesión sincrónica con una evaluación inicial formativa mediante la plataforma de aprendizaje Kahoot!, retroalimentación del contenido, y finalizando con una evaluación sumativa mediante la herramienta Google Forms.

Dada la cuarentena por Pandemia de COVID-19 no se ejecutó el taller presencial.

**Conclusiones:** La educación sobre cuidados orales para profesionales no odontológicos que trabajan con personas mayores en situación de dependencia permitió entregarles conocimientos y herramientas complementarias a su quehacer, con lo cual podrán entender y detectar procesos patológicos odontológicos, educando a cuidadores y derivando de manera oportuna.

### **13. Experiencia educativa en contexto de pandemia: Valoración de Enfermería en el Ciclo Vital.**

**Autoras** : Melissa Rodríguez, Ana María López  
**Coautoras** : Erika Caballero, Adriana Rivera  
**Institución** : Universidad Católica Silva Henríquez. Escuela de Enfermería  
**Email** : alopezb@ucsh.cl

**Introducción:** La formación curricular de Enfermería en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) se incluyen asignaturas del eje disciplinar que son básicas, donde el estudiante adquiere las competencias iniciales para su desarrollo como enfermera/o en formación. En este contexto, la asignatura de Ciclo Vital I, dictada en el nivel 300 (tercer semestre), introduce al estudiante en la gestión del cuidado a lo largo del Ciclo Vital enmarcado en la Promoción y Prevención, desarrollando el Proceso de Enfermería con énfasis en la primera etapa que es la Valoración. Debido a la importancia de la valoración de enfermería en la planeación de los cuidados de las personas en cada etapa del ciclo vital, el objetivo planteado fue generar herramientas de aprendizaje desde la academia para fortalecer la formación profesional, enfatizando los cambios que han sido vivenciadas en el contexto de pandemia.

**Experiencia de aprendizaje de la actividad:** valoración física de una persona de cada etapa del ciclo vital, utilizando una herramienta didáctica audiovisual para su representación, donde debe considerar elementos de valoración como: entrevista, examen físico y aspectos relevantes de la etapa del ciclo vital respectiva, con el propósito de utilizar los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura y aplicarlos de una manera práctica en un contexto simulado.

**Metodología:** Se generó un instructivo de realización del trabajo grupal, una constancia de participación (tipo consentimiento informado) y una rúbrica de evaluación. En el instructivo se describieron las etapas de ciclo vital, el formato de video a realizar en concordancia con la estructura descrita en la rúbrica de evaluación de esta actividad.

**Resultados:** Sobre el 90% de los estudiantes lograron adquirir los aprendizajes significativos esperados de esta actividad, considerando las condiciones actuales de educación en virtualidad.

## 14. Generación de un nuevo curso de Física en pandemia: logros y problemas.

**Autores** : Mariana Casas, Víctor Castañeda, Mauricio Cerda, Milton de la Fuente, Enrique Jaimovich, Diego Varela  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Programa de Fisiología, Instituto de Ciencias Biomédicas  
**Email** : mdelafue@uchile.cl

La versión 2020 del curso de Física para la carreras de Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiólogía, Obstetricia y Terapia Ocupacional implicó enfrentar cuatro problemas:

- las dificultades de conexión de estudiantes
- la conversión masiva del curso de modo presencial a remoto y la dificultad de lidiar con nuevas tecnologías de enseñanza
- el agudo déficit de profesores y ayudantes para este curso, lo que hizo imposible mantener la estructura clásica del curso basada en clases lectivas seguidas por sesiones de discusión en grupos pequeños.
- la discutible confiabilidad de los sistemas de evaluación a distancia

Las clases se grabaron en videos cortos y se subieron a la plataforma del curso con dos semanas de anticipación, junto con el resto de los materiales relacionados.

El curso está dividido en cinco secciones, cada una con dos sesiones semanales. Para mitigar el problema de la conectividad se decidió dedicar todas las sesiones disponibles a discusiones sincrónicas no obligatorias de grupo. Así, cada estudiante tuvo la posibilidad de acceder a una o más de las 10 sesiones disponibles a la semana. El trabajo semanal se evaluó con una prueba de unas 10 preguntas de alternativas al azar.

El curso se divide en tres unidades, y cada una se evaluó con una prueba (certamen) de entre 30 y 40 preguntas presentadas al azar y con alternativas al azar. No se usó proctoring en las pruebas, pero los estudiantes fueron advertidos que se seguiría sus respuestas durante la prueba, para detectar posibles similitudes inusuales o cambios sospechosos en las respuestas. Para esto se usó un programa escrito especialmente con este objeto. No encontramos evidencia de copia masiva con este sistema. Cuando los resultados de las pruebas se analizaron usando programas desarrollados luego del término del curso, se encontró evidencia de copia limitada, especialmente en el último certamen del curso.

Las notas finales del curso fueron un poco mejores a las previas, la repitencia bajó, y los estudiantes tuvieron una buena opinión general del curso en la encuesta final (que es independiente de los profesores).

Concluimos que en una emergencia es posible realizar estos cursos en forma remota, pero es imprescindible mejorar los sistemas de evaluación.”



## 15. Identidad de grupo como factor protector en la metodología de aprendizaje de habilidades clínicas en la preparación para el internado en pandemia.

**Autores** : Camila Santiagos Catanzaro, Ecardo Peña Vargas, Alonso Rubilar Sánchez, Matías Rangel Martínez, Camila Urzúa Encina, Andrés Tajan Escobar, Matías Toro Berney, Diego Segura González y Patricio Monsalve Sobarzo

**Institución** : Universidad Austral de Chile. Escuela de Medicina

**Email** : doctora.santiagos@gmail.com

**Introducción:** La preparación de los alumnos para el internado, o práctica profesional, es clave para un buen desempeño. Muchos médicos posicionan esta etapa como la más desafiante en términos académicos y de salud mental. El contexto sanitario actual y sus restricciones exigen innovar en modalidades de educación.

**Objetivo:** Establecer una metodología de aprendizaje, implementable bajo las limitaciones sanitarias actuales, que permita un acercamiento real a la práctica clínica y fortalecimiento de factores protectores de salud mental antes de iniciar el internado.

**Metodología:** Conformación de grupos de 7-8 personas con un nombre representativo. Encuentros de resolución y presentación de casos clínicos a través de la plataforma “Zoom”, incorporando las temáticas grupales. Premiación de grupos destacados e identificación de aspectos positivos en cada uno.

**Resultados:** Los alumnos que participaron de esta metodología y ahora ya son internos, la evaluaron como eficiente, novedosa y lúdica. Al crear una identidad, utilizaron analogías que les permitieron establecer una conexión más cercana entre ellos y se proyectaron con un espíritu comunitario al cual honrar. El refuerzo positivo fue bien evaluado e incorporado como incentivo, destacando como poco frecuente en otras experiencias académicas, pero que le dio un toque humano y personalizado. En este sentido, el momento de presentar no se percibía como un estrés, sino como una oportunidad de mostrar con orgullo los avances logrados e impactando de forma positiva en su estado de ánimo. Pusieron en práctica los conocimientos satisfactoriamente, tanto en la etapa de preparación como en su internado. Además, destacan que fue una oportunidad para reforzar las relaciones interpersonales que se vieron deterioradas por las distancias que implica la pandemia.

**Conclusiones:** Ya en su internado, los alumnos valoran esta preparación como efectiva en el logro de objetivos. Más allá de solo lo académico, les ha dado ánimo y confianza en su práctica clínica.

## 16. Las Buenas Prácticas Docentes en la Facultad de Medicina UCH.

**Autoras** : Ximena Lee Muñoz, Christel Hanne Altermatt  
**Coautoras** : Karin Kleinsteuber Sáa, Mariela Torrente Avendaño, Paula Soto Reyes, Paulina Larrondo Valderrama, Denisse Quijada Sánchez  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. DECSA  
**Email** : xlee@odontología.uchile.cl

**Introducción:** El ejercicio de la docencia es un proceso continuo de reflexión y aprendizaje desde la teoría y la práctica educativa. Dentro de este ejercicio docente se enmarca la promoción de las Buenas Prácticas Docentes (BPD), que pretende que las y los docentes se apropien de aquellos discursos y acciones que inciden en los procesos formativos que ejercen.

**Objetivo:** Construir colectivamente los procesos relativos a las BPD y que constituyan un aporte para los actores y la institución involucrada.

**Metodología:** Esta experiencia se sistematizó diseñando un curso online, metodológicamente intencionado para la construcción colectiva de los aprendizajes, donde las y los participantes fueron guiados por diversas actividades académicas, principalmente orientadas hacia la reflexión más que a la explicitación de contenidos. El enfoque está inspirado en el modelo metodológico SoTL, que pretende desarrollar y potenciar las prácticas docentes para mejorar los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes y del proceso formativo en su conjunto.

**Resultados:** A través de la reconstrucción conceptual y de acciones significativas en torno a las BPD, se determinaron tres categorías: 1) Facilitadores de las BPD, como el reconocer las equivocaciones de manera bidireccional y corregirlas, tomando conciencia de que las cosas siempre se pueden hacer mejor; 2) Barreras de las BPD, como la normalización e invisibilización de malas prácticas docentes, incluido el maltrato de poder por relaciones docente-estudiante asimétricas; 3) De tutor a mentor, referido principalmente a reconocer el rol modelador de la o el docente clínico, poseedor(a) de buenas cualidades profesionales y personales, entre otras.

**Conclusiones:** Estos resultados muestran la necesidad de reevaluar las prácticas docentes en relación a la temática de las BPD en el proceso de enseñanza – aprendizaje clínico, con el fin de contribuir a la formación de un/a profesional que se interese por los temas valóricos que influyen en su formación.

## **17. Formación médica en pandemia por COVID-19: Experiencia en el Internado Rural de Medicina - Sede Norte de la Universidad de Chile.**

**Autores** : Luz María Garcés González, Eduardo Peña Ortiz, Sebastián Medina Gay, Soledad Burgos de la Vega  
**Institución** : Universidad de Chile. Instituto de Salud Poblacional/ Programa Salud y Comunidad  
**Email** : luzgarces@ug.uchile.cl

**Introducción:** El internado rural (IR) es fundamental en la formación de los/as estudiantes de Medicina pues fortalece su rol profesional autónomo e inserción en los equipos de APS rural. La pandemia por COVID-19 impuso cambios en la respuesta sanitaria, generando nuevos espacios de práctica rural en tiempos de crisis.

**Objetivo:** Describir y analizar los cambios en las acciones y ámbitos de aprendizajes durante la pandemia por COVID-19, desde la experiencia de los/as internos/as de Medicina en el CESFAM de la comuna María Pinto.

**Metodología:** Estudio descriptivo cualitativo basado en el análisis de contenido de trece informes de práctica desarrollados por estudiantes de Medicina en el IR de la Sede Norte de la Facultad de Medicina-UCH, entre 2020-2021.

**Resultados:** Los/as internos/as refieren una adecuación progresiva a labores específicas en torno a la pandemia (triage, telemedicina, notificación de casos COVID, renovación de recetas de medicamentos, entre otros) y mantienen acciones asistenciales preexistentes, pero adaptadas en pandemia. Las acciones de promoción de salud, vinculación comunitaria e inserción en la red rural se aprecian más limitadas. Entre los ámbitos de aprendizajes, reconocen y analizan los cambios en la reorientación del CESFAM, del equipo médico y la importancia de la APS y la comunidad ante la emergencia. Se mantienen vigentes aprendizajes en el ámbito de las destrezas clínicas adquiridas, el ejercicio de autonomía y reconocimiento de brechas existentes con sus prácticas hospitalarias.

**Conclusiones:** Los cambios en las acciones del IR presentan un fuerte correlato con la organización interna del centro de APS rural durante la pandemia. El Internado hace una contribución a la labor de la APS en pandemia y mantiene su aporte a la formación médica, lo cual obliga a reconsiderar el lugar de este internado como un espacio de aprendizaje en tiempos de crisis.

## 18. Experiencia con Telesalud de dos cursos clínicos de la Escuela de Kinesiología de la Universidad de Chile. Respondiendo a una crisis.

**Autor** : Rodrigo Rojo Castro  
**Coautores** : Mario Herrera Romero, Tomás Hernández González, Javier Bravo Gatica.  
**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Kinesiología  
**Email** : rrojo@uchile.cl

**Introducción:** Los cursos Intervención Profesional en Contexto 1 y 2 (IPC1 e IPC2) del 7° y 8° semestre de la Escuela de Kinesiología de la U de Chile comprometen el desarrollo de competencias clínicas, bajo un modelo biosicosocial y contextual. La pandemia ha imposibilitado el acceso a campo clínico durante 2020 y lo que va de 2021.

**Metodología:** Por iniciativa del PEC del curso IPC2/ 2020 y después del de IPC1/ 2021 se implementó la metodología de Telesalud Kinesiológica, iniciándose su aplicación en IPC2 el 18 de Noviembre de 2020. Para ser autorizadas por la Escuela, previamente se cumplieron estrictas exigencias como: elaboración de una planificación, formulación de un consentimiento informado, elaboración de un protocolo frente a imprevistos, establecimiento de criterios de inclusión para los pacientes, (incluyendo acceso a tecnología), realización de screening de riesgos, formulación de un protocolo interno de comunicación que impidiera el contacto directo paciente- estudiante, supervisión en un 100% del tiempo de las sesiones por académicos, y uso de la plataforma RedCap para registrar la evolución. La mayoría de los pacientes fueron captados usando una encuesta digital (forms.google) con diagnósticos médicos del área musculo esquelética, sumado a otros conocidos previamente por académicos, quienes tenían indicación de Terapia Kinésica pendiente. La comunicación sincrónica se realizó via meets.google.

**Resultados:** en IPC2/ 2020 el curso se dividió en 14 grupos, con 2 pacientes por grupo, quienes fueron atendidos 1 vez por semana por 7 semanas. En el curso IPC1/ 2021 se formaron 12 grupos, con 2 pacientes por grupo, quienes están siendo vistos entre 1 y 2 veces por semana, durante 5 semanas. Las sesiones fueron de aprox 50 minutos.

**Conclusión:** Tanto los 52 pacientes como los estudiantes están muy satisfechos con la actividad, la que se proyecta como una metodología útil incluso sin las restricciones del campo clínico.

## 19. ECOE virtual modificado: evaluación remota de competencias.

**Autoras** : Paola Torres, Andrea Rodríguez, Roxana Buscaglione, Carolina Sambuceti, Marlova Silva  
**Institución** : Universidad San Sebastián. Vicerrectoría Académica  
**Email** : andrea.rodriguez@uss.cl

El presente trabajo corresponde al diseño e implementación de un prototipo de examen clínico objetivo estructurado (ECO) en versión remota, equivalente a una evaluación para certificación de EUNACOM Práctico en cuatro áreas de la Medicina: cirugía, medicina interna, pediatría y gineco-obstetricia.

A partir del análisis de un comité técnico conformado por la Unidad de Simulación y miembros de la Escuela de Medicina USS, se definió aplicar esta versión de EUNACOM Práctico con un ECO en base a la metodología de simulación, específicamente mediante escenarios con Paciente Simulado (PS), con la finalidad de evaluar competencias transversales, razonamiento clínico, aplicación de normas, y manejo de la relación profesional-paciente a través de la comunicación efectiva y el profesionalismo.

De las 5 estaciones a evaluar en este EUNACOM práctico, 2 correspondieron a estaciones remotas con PS, que se complementaron posteriormente con 3 estaciones presenciales para la evaluación de habilidades procedimentales. El ECO online se llevó a cabo mediante el trabajo con actores, apoyo de evaluadores, y un equipo de coordinación, a partir del uso de plataforma Blackboard Collaborate, y se desarrolló durante agosto de 2020, finalizando con el ECO presencial en las cuatro áreas entre octubre y diciembre del mismo año.

El desarrollo de esta prueba en modalidad online resultó exitoso, sin contratiempos, llevándose a cabo cierres con los participantes tras cada ronda de evaluación, donde los médicos evaluados corroboraron su adhesión a esta modalidad, reconociendo la capacidad de adaptación del equipo de trabajo de la Unidad y la rigurosidad mantenida durante el proceso de evaluación online. Al término del EUNACOM Práctico, se realizó reunión para feedback grupal final, donde igualmente el equipo de trabajo destacó el valor de realizar en conjunto esta innovación. Finalmente, y siendo ésta una experiencia destinada a profesionales médicos, se infiere que la evaluación de competencias en modalidad remota es transferible y reproducible a otras disciplinas y niveles de formación, considerando resultados de aprendizaje similares a los evaluados durante este proceso.

Respecto del manejo de datos, recomendamos efectuar una recopilación exhaustiva de datos comparativos con las versiones presenciales (previas, y todas aquellas posteriores), con el propósito de determinar la validez de este instrumento modificado, mediante un análisis estadístico ad hoc.

## 20. Telesimulación para curso RCP Básico en HCUCH.

**Autora** : Esmérita Opazo Morales  
**Coautores** : Paulina Aspée Lepe, Javier Carmona Fernández, Yasna Sepúlveda Vargas  
**Institución** : Universidad de Chile, Departamento de Enfermería. Hospital Clínico de la Universidad de Chile, Unidad de Docencia y Cardiovascular  
**Email** : esmeritaopazo@uchile.cl

**Introducción:** La capacitación de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básica es una característica obligatoria del Ámbito de Recurso Humano, 3.1 Programa de Capacitación, del Manual de Acreditación de Instituciones de Salud. Se requiere formación para nuevos funcionarios y actualización cada 5 años. En contexto de pandemia se imposibilita realizarlo de forma presencial por restricciones de aforo, y un alto número de funcionarios, 730 de atención directa.

Proyecto incluye una modalidad online con Telesimulación con evaluación por pares y evaluación a distancia por docentes clínicos.

Participan en el diseño enfermeros docentes clínicos del HCUCH: Unidad de Docencia, Departamento Cardiovascular, y académicos del Departamento Enfermería Universidad de Chile.

**Propósito:** evidenciar un proyecto de capacitación obligatorio para el personal del hospital en contexto de pandemia.

**Objetivo:** Los funcionarios desarrollarán y/o reforzarán habilidades para la RCP básica a través de Telesimulación, utilizando la plataforma Educarsalud.

**Metodología:** Innovación del proyecto: incluye la telesimulación, posibilita capacitar a los funcionarios a distancia, en horarios flexibles, sin aumentar los riesgos de contagio de COVID-19, utilizando elementos tecnológicos de uso cotidiano para acceder a la plataforma, grabar y enviar el video al equipo encargado del proyecto.

Secuencia experiencia online asincrónica: clase, video demostrativo, material de apoyo, test, pauta de autoevaluación y evaluación de pares, indicaciones para grabar, telesimulación: grabación procedimiento con fantoma, desinfección, envío de video, evaluación a distancia del docente, aprobación, o retroalimentación para volver a grabar.

**Resultados:** A julio, en plan piloto en unidad clínica del hospital en que se puede apreciar buena acogida por los funcionarios, novedoso, procedimiento sencillo de realizar.

**Conclusiones:** Permite cumplir exigencia de acreditación para una mejor calidad y seguridad de la atención de personas que acuden al hospital, logrando la integración docente asistencial e incorporando experiencias docentes innovadoras para el desarrollo de aprendizajes entre pares.

## 21. Foro Taller con EBE para Liderazgo y Trabajo de equipo.

**Autora** : Esmérita Opazo Morales  
**Coautoras** : Yasna Sepúlveda Vargas, Cristina Oteiza Díaz, Jessica Berrios Vergara, Catalina Lizama Araya  
**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Enfermería  
**Email** : esmeritaopazo@uchile.cl

**Introducción:** En pandemia, desde 2020, la formación de los estudiantes de enfermería, Universidad de Chile, migró a modalidad virtual. En primero de los tres cursos de Gestión y Administración en Salud, quinto semestre, se realiza experiencia que tributa subcompetencia “ejerce liderazgo en el equipo de enfermería...”, cuyo indicador de logro: Identifica a través de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) las competencias iniciales para el Trabajo de equipo y el desarrollo de Liderazgo transformacional, utilizando la guía RNAO.

El propósito es evidenciar una experiencia con estudiantes, los cuales no se han acercado a la temática en la práctica clínica. Desarrollan la experiencia docentes, champions students RNAO, invitando profesionales enfermería ejerciendo recientemente titulados.

**Objetivo:** Analizar la importancia del desarrollo de habilidades personales para el liderazgo transformacional y trabajo de equipo en salud, basado en EBE con uso de guía RNAO Desarrollo y Mantenimiento de Liderazgo de Enfermería.

**Metodología:** Taller online sincrónico. Plataforma zoom: clase, foro, taller grupal, encuesta opinión. Momentos: Presentación guía: Recuperación conocimientos. Foro: Comprensión, integración. Trabajo grupal: Análisis, tarjetas con frases motivacionales guía liderazgo, preguntas orientadoras para transferir en ejemplos concretos.

**Resultados:** Tgrupal: “... El conocimiento ... cuando uno se va formando, se siente más seguro con los saberes, y con lo que sabe para ser un líder, uno agarra confianza ...transmite esa confianza al resto del equipo, entonces, ¿qué es lo que pasa?, se forma un equipo de trabajo más sinérgico...”  
 Foro: “...Alivio en gran medida... las preocupaciones que surgían por la práctica laboral...”, “... pudimos tener un acercamiento sobre cómo se llevan los conocimientos aprendidos a la práctica”.

**Conclusiones:** El aprendizaje es significativo al compartir y reflexionar, entre pares, las experiencias de otros.

Foro permitió a estudiantes identificación con profesionales jóvenes, acercan la praxis, transmitiéndoles tranquilidad por formación online, reconocimiento educación que entrega universidad, posicionamiento profesional de enfermería.

## **22. Nodo decisional para la toma de decisiones en el Examen de Medicina Preventiva del Adulto Mayor (EMPAM).**

**Autoras** : Valeria Díaz Videla, Tannia Espinoza Luna, Paola Gortari Madrid, Esmérita Opazo Morales  
**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Enfermería  
**Email** : [valeriadiaz@udechile.cl](mailto:valeriadiaz@udechile.cl)

**Introducción:** Por motivo de pandemia la formación de los estudiantes del curso Enfermería del Envejecimiento II, séptimo semestre, se realizó durante el año 2020 y a la fecha de forma virtual, entre las técnicas didácticas utilizadas se encuentra: creación de casos de adulto mayor para la toma de decisiones autónomas virtualizadas, contextualizado en Atención Primaria en Salud y terciaria. Según Roussin, esta técnica didáctica se encontraría en la zona cero de simulación, que incluye ejercicio de retroalimentación inmediata e independiente.

Esta actividad se encuentra en el programa del curso en el Dominio: Gestión del cuidado, Subcompetencia 1.6. Indicador de logro: aplica el EMPAM para proporcionar cuidados de enfermería utilizando instrumentos de valoración. Participan en diseño y su aplicación encargada y docentes del curso.

Nuestro propósito es evidenciar experiencia de creación de casos y la toma de decisiones, con nodos decisionales, utilizando tecnología de simulación virtual a través de una plataforma disponible: Google form.

**Objetivo:** el estudiante aplica juicio clínico y toma de decisiones en la resolución de un caso ficticio con nodos decisionales de forma autónoma.

Secuencia: guía, material de apoyo, test de ingreso, simulación: resolución autónoma del caso con nodos, revisión, discusión, tutoría docente, test salida.

Permite al estudiante el aprendizaje con retroalimentación autónoma, aprender del error.

**Resultados:** Estudiantes consideran que es un aporte para avanzar en su formación, los acerca a la experiencia real, les permite aplicar los contenidos aprendidos en clases. Mejora los resultados de la evaluación de inicio.

**Conclusiones:** Permite el avance del aprendizaje de estudiantes en períodos de confinamiento. Utilización plataforma online disponible.

Casos basados en experiencias reales y locales.

Requiere dedicación importante de horas docentes en la creación y fundamentación de decisiones correctas e incorrectas.



## **23. Implementación y evaluación de una asignatura electiva de enseñanza digital (e – learning) para una carrera de la salud de la Universidad de Atacama.**

**Autora** : Erica Castro<sup>1</sup>

**Coautora** : Alicia Rojas<sup>2</sup>

**Institución** : Universidad de Atacama. <sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Obstetricia y Puericultura. <sup>2</sup>Centro de Mejoramiento Docente

**Email** : erica.castro@uda.cl

La situación de enseñar y aprender en forma digital nos plantea nuevos desafíos en el contexto actual, donde debemos considerar qué recursos telemáticos nos permiten lograr los resultados u objetivos planteados para las actividades u asignaturas.

**Objetivo:** Implementar una asignatura electiva teórica de enseñanza digital para estudiantes de Obstetricia y Puericultura.

**Metodología:** Asignatura “Microbioma perinatal” de 2 SCT, híbrida y apoyada en estrategias didácticas participativas como mapas conceptuales, foros, análisis de casos y herramientas didácticas como Wordart, Jamboard y Kahoot.

**Resultados:** Esta asignatura presentó un abandono de 6 estudiantes (15%). Del total que finalizó (39 estudiantes), el promedio de aprobación fue de 6 (en escala de 1 a 7). Respondió una encuesta final 20/39 (51.3%), donde el promedio de dificultad se consideró en 4 (en escala de 1 a 7); 79% participó de la mayor parte o totalidad de las actividades planificadas; 7,4 (de 1 a 10) fue el promedio de aceptación en enseñanza digital y 53% no cambiaría su formato e-learning. La docencia de la e-teacher fue valorada en 6,2 (de 1 a 7) y en 6,4 su rol en fomentar el interés por la asignatura y el pensamiento crítico; 95% consideró la oficina virtual de atención. La totalidad consideró que las evaluaciones estuvieron de acuerdo con los resultados de aprendizaje y en 6,2 (de 1 a 7) se consideró que éstas concordaron con el nivel de exigencia. En escala de Bloom, los/las estudiantes consideran que esta asignatura les ayudó en orden de importancia a entender, analizar, crear y aplicar. El trabajo colaborativo, análisis de casos y Wordart fueron las estrategias que tuvieron mejor valoración. En escala de 1 a 7, el promedio de conformidad de la calificación final fue de 6,4.

**Conclusión:** Se dispone de una asignatura electiva e-learning con buena valoración y aceptación en su formato digital.

## 24. Capacitación en contingencia a través de simulación clínica in situ.

**Autores** : Paola Gortari Madrid, Yasna Sepúlveda Vargas, Cristian Pérez González, Carla Ramírez Lazcano, Natalia Rubilar Ruiz

**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Enfermería

**Email** : pgortari@uchile.cl

**Introducción:** Durante el período de pandemia, el HCUCH se ve en la necesidad de duplicar las camas críticas. Para esto, se traslada personal de enfermería desde servicios de menor complejidad y se contrata enfermeros sin experiencia laboral.

La Unidad de Docencia en conjunto con el Departamento de Enfermería de la Universidad de Chile, crean un programa de capacitación de habilidades esenciales para la atención de pacientes críticos en el contexto COVID19, manteniendo los estándares de calidad y seguridad en la atención.

**Objetivo:** Describir la experiencia de integración docente asistencial de capacitación, a través de la simulación clínica, con equipos del Centro de Habilidades Clínicas, y la participación de enfermeros, académicos y kinesiólogos, realizada en el HCUCH, en un plazo acotado, para articular los nuevos servicios críticos.

**Metodología:** Se utiliza la simulación clínica in situ, para que los profesionales adquirieran habilidades prácticas de manejo del paciente crítico, estableciendo 8 estaciones:

1. Manejo desfibrilador (Monitorización, desfibrilación/cardioversión)
2. Elementos de protección personal
3. Reanimación cardiopulmonar
4. Vía respiratoria (máscara laríngea IGEL, Laringoscopio, Fijación TOT, medición cuff, aspiración circuito cerrado, filtros HEPA)
5. Cuidados posición prono.
6. Dispositivos invasivos.
7. Drogas vasoactivas y sedoanalgesia
8. Soporte ventilatorio (Ventilación Mecánica, Cánula Nasal Alto Flujo).

**Resultados:** Se capacita a 106 enfermeros, evaluando positivamente la actividad, pues disminuyó la ansiedad frente al manejo del paciente crítico y el miedo al contagio, transmitiéndoles seguridad en su quehacer.

Esta modalidad complementa las actividades teóricas de la plataforma on line y cobra relevancia ante la alta demanda asistencial que impide mantener un tutor experto para cada funcionario en formación.

**Conclusiones:** Esta actividad impactó positivamente en la mantención de los estándares de calidad y seguridad en la atención de los usuarios, permitió la apertura de las unidades críticas requeridas en un corto plazo y aumentó la seguridad de los enfermeros novatos.

## **25. Aprendizaje integrado en enfermería a través del uso de simulador digital interactivo virtual.**

**Autora** : Carolina Sambuceti  
**Coautores** : Marlova Silva, Roxana Buscaglione  
**Institución** : Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias del cuidado para salud.  
Escuela Enfermería  
**Email** : carolina.sambuceti@uss.cl

La simulación clínica virtual es una estrategia de aprendizaje interactiva, que captura la motivación intrínseca y la satisfacción de los estudiantes, centrándose en la aplicación de conocimientos fundamentales, orientados hacia un desafío de aprendizaje clínico con los estudiantes que se enfrentarán a futuros contextos clínicos reales.

La simulación clínica virtual, hace que la formación, en el contexto de aula, es factible y amplía la disponibilidad de escenarios en el entorno web, característica que en nuestra experiencia permite un gran aumento en el número de estudiantes que reciben la formación, ayudando a los profesores participantes de esta estrategia, a ser conscientes de su utilidad y adecuación pedagógica. Si bien, esta es una tecnología emergente, no pretende reemplazar la simulación en el contexto clínico real, si no que promete permitir un acceso más fácil y autodirigido para los estudiantes, logrando competencias clínicas que tributan en el desarrollo clínico contribuyendo a mejorar la seguridad y calidad del cuidado.

Esta experiencia, tuvo como objetivo evaluar el efecto de la simulación virtual en la retención de conocimientos, el razonamiento clínico, la autoeficacia y la satisfacción con la experiencia de aprendizaje en los estudiantes de IV año de enfermería de la asignatura de urgencia. Se realizó la experiencia con 46 estudiantes, se trabajaron 7 escenarios virtuales, utilizando software digital aplicado en un contexto grupal en triplas de trabajo, la experiencia logró mejoras significativas en el conocimiento después de la intervención, mostrando buenos niveles de satisfacción y una autoeficacia dirigida hacia la toma de decisiones oportunas en la resolución del caso. Por tanto, la simulación virtual en la educación de enfermería, tiene un gran potencial de poder mejorar la retención del conocimiento y el razonamiento clínico como componente fundamental en la toma de decisiones. Además, con la experiencia de aprendizaje la satisfacción aumenta entre los estudiantes de enfermería.

## **26. Realización de laboratorio de modelamiento en Medicina UV como recurso de docencia y de evaluación en asignaturas de ciclo básico.**

**Autores** : Sebastián Villagrán, Walter Meyer, Gonzalo Lanza  
**Coautores** : Joaquín Paillamanque, Pablo Olivero, Claudio Córdova  
**Institución** : Universidad de Valparaíso. Facultad de Medicina. Escuela de Medicina.  
Laboratorio de Estructura y Función Celular  
**Email** : seba\_vp@live.cl

**Introducción:** Con la continuación de la docencia online sigue vigente la necesidad de incorporar en los alumnos del ciclo básico los principios científicos mediante un cambio de metodologías por medio del desarrollo de habilidades. Una de estas metodologías es el uso de simuladores a través de una serie de actividades académicas para la incorporación de habilidades cognitivas de orden superior.

**Objetivo:** Desarrollar competencias científicas aplicadas principalmente a interpretación y análisis de datos, con el fin de que estudiantes utilicen y modelen datos para extrapolar información, recopilando recursos digitales para la asignatura “Estructura y Función Celular”(EFC), Medicina UV.

**Intervención:** Se realizaron actividades con bases de datos y simulaciones virtuales para complementar en forma interactiva los contenidos vistos en clases magistrales y familiarizarlos con metodologías experimentales. Todos estos recursos digitales están recopilados en la página de la asignatura “Olivero lab”, que además reúne material visto en clases junto a material dinámico para su aplicación.

**Resultados:** Se cambió la dinámica de evaluación en EFC por medio de controles integrales con el fin de reforzar habilidades de comprensión y de pensamiento científico, siendo calificadas según los grados: insuficiente, básico, satisfactorio y avanzado. A lo largo del primer semestre, se observó un mayor manejo en el uso de herramientas computacionales y simulaciones, mostrando un progresivo avance en la aplicación, síntesis y análisis de sus propios resultados.

**Conclusiones:** El desarrollar habilidades como comprender, aplicar y analizar, se hace más eficiente mediante el uso de laboratorios de modelamiento, estos permiten al estudiante generar escenarios teóricos que permiten ejercitar distintas competencias esperadas, algo vital en tiempos donde la información está al alcance de la mano y lo necesario es el poder aplicarla e inferir en base a ésta.

## **27. Adaptación de metodología de aprendizaje/servicio en curso de Intervención en Salud Comunitaria a formatos no presenciales debido a contexto de Pandemia.**

**Autora** : Lisseth Barra Cabello  
**Coautores** : Mónica Manríquez Hizaut, Alvaro Besoain Saldaña, Jame Rebolledo Sanhueza, Yesica Sarmiento Bolbarán  
**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Kinesiología  
**Email** : lisseth@uchile.cl

**Introducción:** La pandemia del COVID-19 ha tenido impacto en los itinerarios curriculares y la formación en ciencias de la salud. La asignatura de Intervención en Salud Comunitaria (ISC) se desarrolla en el último año de la carrera de kinesiología y se encuentra integrada al campo clínico en la rotativa de Atención Primaria de la Salud. A consecuencia de la pandemia se retrasó el inicio de los internados y se afectaron los programas/actividades relacionadas a la promoción de la salud habitualmente realizadas en la APS. Este nuevo contexto ha desafiado al equipo académico a proponer una nueva estrategia de aprendizaje/servicio en este curso para articular intereses curriculares con comunitarios de APS.

**Objetivo:** Analizar la experiencia de adaptación de metodología de aprendizaje/servicio en el curso de ISC a formato no presencial en estudiantes de kinesiología de último año.

**Metodología:** Se sistematizó la experiencia en base a insumos de planificación curricular, evaluación de estudiantes, docentes y equipos de las comunas.

**Resultados:** Durante el año 2020 se logró desarrollar 10 proyectos en usuarios/as de programas de salud de los CESFAM de la comuna de Macul, Cerro Navia y Recoleta, principalmente en la comunidad del Programa MAS "Adulto/a mayor autovalente". Durante el año 2021, se realizaron 8 proyectos en las mismas comunas aumentando la variedad de programas de salud abordados.

**Conclusiones:** Es posible adaptar metodología de aprendizaje y servicio a formatos a distancia y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos formativos de los programas de asignatura que incorporan trabajo en la comunidad. Surge la oportunidad de utilizar metodologías de educación en salud de mayor difusión, pero por otra parte, nuevos desafíos, como el de evaluar de forma objetiva el alcance de las intervenciones en la comunidad y evaluación del desempeño individual de los/as estudiantes, entre otros.

## **28. Intervenciones educativas online en tiempos de pandemia; para la promoción de la Salud Mental de los adolescentes.**

**Autor** : Oscar Silva Alvarez  
**Institución** : Universidad San Sebastián. Carrera de Enfermería  
**Email** : oscar.silva@uss.cl

**Introducción:** Hoy más que nunca debemos poner la salud mental de nuestra comunidad al centro de la atención. La pandemia del coronavirus ha puesto nuevamente en la palestra los determinantes sociales y la carencia de políticas públicas en salud mental, arrojando cifras de aumento de patologías psiquiátricas en grupos más vulnerables.

Desde la academia no podemos estar ausente a esta problemática y debemos buscar estrategias de intervención para aminorar las consecuencias reales y potenciales de la salud mental en la población. Es por esto que un grupo de estudiantes de tercer año de la Carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián Santiago, llevamos a cabo el proceso de práctica clínica online de la asignatura Enfermería en Salud Mental al Liceo Miguel de Cervantes de Santiago.

**Objetivo General:** • Generar instancias de trabajo para la protección de la Salud Mental.

### **Objetivo Específicos**

- Reconocer factores protectores y de riesgo de la Salud Mental.
- Realizar intervenciones orientadas al fortalecimiento de la Salud Mental.
- Identificar conductas de autocuidado para la Salud Mental.

**Metodología:** Población para intervenir: Liceo Miguel de Cervantes

Séptimos y Octavos: 137 estudiantes.

Población interventora: Estudiantes de tercer año de la Carrera Enfermería de la Universidad San Sebastián.

Asignatura Enfermería en Salud Mental.

Cada curso descrito recibió 16 intervenciones en salud mental de 30 minutos por cada sesión por plataforma Googlemeet, los tópicos abordados emanan de un diagnóstico participativo realizado en la primera intervención, algunas temáticas abordadas son las siguientes:

- Violencia en pololeo
- Familia
- Bullying
- Actividades recreativas
- Prevención consumo de sustancia
- Diversidad-sexualidad
- Autoestima
- Discriminación e inmigración

**Conclusión:** Para finalizar se realizó una encuesta satisfacción usuaria donde queda de manifiesto la evaluación positiva que realizan los estudiantes de estos espacios participativos, preventivos de salud mental, que abarcan necesidades nacidas de ellos y temáticas poco abordadas desde el currículo y su entorno más cercano.

## **29. Simulación online de técnica SBAR para potenciar comunicación efectiva en la transferencia de pacientes**

**Autores** : Susana Contreras González, Alejandro Vargas Coñapi  
**Coautora** : Marvin Barrientos Vera  
**Institución** : Universidad Austral de Chile. Instituto de Salud Sexual y Reproductiva  
**Email** : susana.contreras@uach.cl

**Introducción:** Los errores de comunicación entre profesionales de la salud subyacen como causa de la mayoría de los eventos centinela que afectan a los pacientes. Sin embargo, los estudiantes tienen escasas oportunidades para practicar destrezas de comunicación en equipo, desconocen elementos de comunicación efectiva y presentan baja confianza en sus habilidades para reportar situaciones complejas de forma segura. La OMS recomienda técnica SBAR (Situación, Antecedentes, Evaluación, Recomendación) para transferencia de pacientes.

**Objetivo:** Incorporar habilidades de comunicación efectiva mediante simulación de técnica SBAR en estudiantes de tercer año de Obstetricia y Puericultura.

**Intervención:** Intervención didáctica online en 64 estudiantes, respaldada por consentimiento informado. Se realizaron tres talleres: 1) análisis teórico-reflexivo sobre temática, apoyado por bibliografía y material audiovisual; 2) simulación de baja fidelidad mediante role playing de SBAR entre pares en grupos paralelos guiado por 3 tutores; 3) simulación de alta fidelidad con transferencia de usuaria en contexto de urgencia ginecobstétrica. Pre y post taller se aplicó encuesta con escala Likert de 12 ítems: 4 sobre conocimiento de técnica y 8 sobre percepción del estudiante respecto a su uso en contexto clínico, complementada con preguntas abiertas.

**Resultados:** Finalizado el taller, ningún estudiante declaró conocimiento “pobre” sobre la técnica y quienes se consideran en “promedio”, “bueno” o “excelente” representaron entre 95-100% (pre-taller: 65,5% – 73,4% del total). Perciben el taller como motivador, entretenido, útil. Destacaron rol del emisor: organización, priorización, lenguaje claro y disposición; sobre el receptor: escucha activa, retención de información y postura. Para los docentes, fue desafiante y enriquecedor.

**Conclusiones:** La simulación mediante técnica SBAR es una metodología muy valorada, la cual disminuyó la brecha teórico-práctica sobre transferencia de pacientes y aumentó la confianza para futuras experiencias reales. Es importante continuar implementando actividades que entrenen al estudiante para un desempeño clínico seguro con pacientes, considerando las restricciones a las prácticas presenciales.

### **30. Docencia Remota en Tiempos de Pandemia: Uso de Paciente Simulado para el Desarrollo de Habilidades Comunicacionales en Estudiantes de Semiología, 3er año de Medicina, Universidad San Sebastián, Santiago de Chile.**

**Autora** : Roxana Buscaglione  
**Coautores** : Marlova Silva, Eduardo Salas, Varinia Aguilera  
**Institución** : Universidad San Sebastián.Hospital de Simulacion Sede Santiago  
**Email** : rbuscaglionea@docente.uss.cl

**Introducción:** La pandemia vinculada al virus SARS-CoV-2, implicó entre sus efectos el cese de las actividades educativas en todos los niveles. Hacia fines del primer trimestre casi un 90% de la población mundial estudiantil en alrededor de 180 países no estaba asistiendo a clases. La docencia remota de emergencia propone un marco de referencia para adaptar contenidos y dar continuidad al proceso educativo.

**Objetivo:** evaluar percepción de los estudiante de semiología, carrera de medicina, respecto al rediseño e implementación de talleres con paciente simulado a una versión remota-sincrónica.

**Material y métodos:** estudio cuasiexperimental, se realiza una intervención educativa para la práctica de habilidades comunicacionales con la ejecución de talleres en modalidad remota-sincrónica con uso paciente simulado mediante plataforma Microsoft – TEAMS a cohorte de 120 estudiantes. Luego de 3 talleres se evalúa percepción de estudiantes respecto a metodología, modalidad y aspectos de la docencia.

**Resultados:** tasa de encuestas completadas del 45%. Respecto al enfoque del taller y contenidos revisados, sobre el 60% lo considera aceptable o mejor categoría. Se valora muy positivamente el uso de paciente simulado y en valoración global de las actividades sobre el 60% califica con nota 5 o más.

**Conclusiones:** La enseñanza de las habilidades comunicacionales, debe ser parte integral del currículo de las carreras de salud, pero su inclusión en el currículum representa siempre un reto.



### **31. Adaptación del Trabajo con Pacientes Simulados en 2° año de Odontología.**

**Autora** : Paula Van Treek  
**Coautores** : Matías Ríos, Andrea Herrera, Gonzalo Rojas, Andrea Maturana  
**Institución** : Universidad de Chile, Facultad de Odontología  
**Email** : pvantreek@odontologia.uchile.cl

**Introducción:** Con el objetivo de implementar actividades dinámicas e innovadoras se introduce actividad con pacientes simulados en 2º año de la carrera de odontología, en la UTE Bases Psicosociales y Antropológicas de la Salud II.

**Objetivo:** Entregar herramientas prácticas que permitan al alumno aproximarse a la entrevista clínica en un ambiente similar al que enfrentarán una vez se encuentren por primera vez a pacientes. Se busca desarrollar la capacidad de establecer relaciones interpersonales; se entregan herramientas y se desarrollan habilidades comunicacionales para de este forma, comenzar a construir la relación odontólogo-paciente mientras se construye la anamnesis.

**Metodología:** actividad formativa, y desde 2020 virtual, recrea una entrevista clínica entre un paciente y un odontólogo, considerando el contexto actual de pandemia.

Estos roles están representados por un estudiante de 2do año de odontología y un actor o actriz, el cual presenta alguna problemática con respecto a su salud oral. Dos estudiantes participan como observadores-coevaluadores de su compañero, el cual recibe la retroalimentación del actor o actriz y del docente mediante una rúbrica objetiva de evaluación. Finalmente todos los estudiantes realizan actividad de autoevaluación, en la cual reflexionan sobre su actitud, disposición y compromiso frente a la actividad; su preparación previa y del lugar de entrevista; y el análisis de la retroalimentación recibida.

**Resultados:** segundo semestre de 2020 se realizaron 36 entrevistas y participaron 110 estudiantes junto a 6 docentes y 6 pacientes simulados; todo mediante plataforma ZOOM. Se obtuvieron excelentes resultados en las retroalimentaciones docentes y en la autoevaluación realizada por los estudiantes, los cuales calificaron la actividad como “provechosa y educativa”, valorando la veracidad de la situación y su similitud con la realidad.

**Conclusión:** es posible continuar con actividades prácticas en un ambiente simulado, apoyándose en las tecnologías disponibles y de esta forma contribuir a la formación de odontólogos en variables psicosociales, que aún es deficiente.

## **32. Adecuaciones curriculares implementadas para estudiante con discapacidad visual completa en la carrera de Kinesiología de la Universidad Austral de Chile.**

**Autora** : Valentina Da Bove Rybertt  
**Coautores** : Manuel Monroy Uarac, Ricardo Arteaga San Martín  
**Institución** : Universidad Austral de Chile. Kinesiología  
**Email** : valentina.dabove@uach.cl

**Introducción:** Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan para eliminar las barreras y lograr la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Éstas pueden ser significativas como no significativas, lo cual dependerá del nivel de adecuaciones que se requiera para asegurar el acceso a la información, participación plena del proceso educativo como el logro de los aprendizajes esperados tanto en actividades académicas como extraacadémicas. La baja frecuencia de estudiantes con discapacidad visual completa en la carrera de Kinesiología sustenta la relevancia de compartir las adecuaciones realizadas en el proceso formativo de la estudiante.

**Objetivo:** Describir las adecuaciones curriculares implementadas para una estudiante con discapacidad visual completa en la carrera de Kinesiología de la UACH.

**Metodología:** Descripción de las adecuaciones curriculares implementadas a lo largo de la trayectoria académica de estudiante con discapacidad visual completa de la carrera de Kinesiología en la UACH. Para ello se consideró un análisis según el avance en la malla curricular.

**Resultados:** Las adecuaciones implementadas se mantuvieron en el marco de adecuaciones curriculares no significativas. Entre ellas destacan aquellas orientadas al trabajo en aula, capacitación de académicos sobre audiodescripción, transliteración de material de estudio en formato accesible, impresión de material en relieve, apoyo tecnológico, capacitaciones sobre uso de herramientas virtuales, talleres de reforzamiento por tutores pares, acompañamiento por kinesiólogo en campo clínico, movilidad intra como fuera del campus.

**Conclusiones:** Las adecuaciones curriculares implementadas han permitido el acceso a la información y la participación de la estudiante en el proceso formativo no requiriendo adecuaciones curriculares significativas, sin embargo, adecuaciones para el acceso a actividades extraacadémicas como también su tránsito hacia un quehacer profesional completamente autónomo aún son necesarias de implementar.

### **33. Teleeducación para la telerehabilitación: experiencia en internos de Kinesiología de la Universidad Austral de Chile-Valdivia.**

**Autora** : Andrea Gutiérrez Becerra  
**Coautor** : Manuel Monroy Uarac  
**Institución** : Universidad Austral de Chile. Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación  
**Email** : andrea.gutierrez@uach.cl

**Introducción:** Las carreras de salud atraviesan en la actualidad por un desafiante momento de transición en sus modelos formativos producto de la pandemia por COVID-19. Existe la necesidad de repensar como los estudiantes de cursos superiores utilizan herramientas tecnológicas como la telerehabilitación en el avance de su formación profesional para favorecer la adquisición de competencias clínicas.

En este escenario, la metodología de teleeducación como elemento facilitador adquiere importancia en el aprendizaje significativo, trabajo colaborativo y aspectos éticos y profesionales.

**Objetivo:** Describir la metodología en teleeducación en el módulo de telerehabilitación en internos de kinesiología de la Universidad Austral de Chile, Valdivia.

**Metodología:** Se utilizó una metodología activa en 30 estudiantes de kinesiología organizados en grupos, preparados por inducción previa a la semana de telerehabilitación. Para llevar a cabo las atenciones, a cada grupo se le asignaron 2 pacientes de la comunidad que debían ser intervenidos, simultáneamente en 60 minutos por plataforma zoom pro. Aquí, se crearon boxes virtuales, gimnasio clínico y sala de reuniones. Una vez finalizada la actividad se les pidió a los estudiantes, evaluar el módulo con una encuesta de satisfacción.

**Resultados y discusión:** El promedio de notas de los 30 internos del módulo de telerehabilitación fue de 5,9 y el resultado de la encuesta fue al menos satisfactorio en la mayoría de los estudiantes.

Si bien las pautas para evaluar el rendimiento de los internos en el módulo son ajustadas a las condiciones actuales y no son comparables con el rendimiento de internos de años anteriores, las notas dan una idea de los resultados de aprendizaje y existe una buena percepción del módulo.

**Conclusión:** La metodología utilizada cumplió con los objetivos propuestos para el módulo, mostró ser una buena forma para acercar a los internos a la realidad clínica.

### **34. Actividad sincrónica de análisis de casos clínicos (ACC): metodología VAR (“Vamos, Analizamos y Regresamos”), para 3° año de Medicina asignatura Fisiopatología I-2021.**

**Autores** : Emilia Sanhueza Reinoso & Pedro Pablo Figueroa Navarro  
**Institución** : Universidad de Chile. Programa de Fisiopatología-ICBM & Escuela de Medicina  
**Email** : esanhueza@uchile.cl

**Introducción:** La inevitable suspensión de actividades prácticas ACC de Fisiopatología-2020 y su reemplazo por trabajos realizados por los estudiantes, dejó cierta inquietud sobre el nivel de razonamiento fisiopatológico logrado, llevando a reevaluar la factibilidad de implementar ACC innovados en Fisiopatología-I-2021, en modalidad de docencia virtual sincrónica (ACC-VAR).

**Objetivo:** Diseñar e implementar una metodología que permita compensar la falta de actividades prácticas presenciales de ACC.

**Metodología:** El curso de 250 estudiantes, dividido en 2 secciones, se distribuyó al azar en 28 subgrupos/sección (grupos pequeños:4-5 integrantes). Cada sección debía estudiar previamente contenidos teóricos(videos y apuntes) relacionados al ACC-VAR(n=9) y participar en la sesión Zoom mediante un link común, vía Enlaces de U-curso. En cada actividad participaron 7 docentes, a cargo de 4 subgrupos c/u, tiempo asignado: 1h 50min.

El ACC-VAR plantea casos clínicos a resolver progresivamente en secuencia, repetida 3 veces: los estudiantes reciben en el momento los antecedentes clínicos y preguntas, “van” a su sala pequeña a interactuar, “analizan” respondiendo consensuadamente un Google forms, y luego “regresan” a la sala general del docente, a compartir con los otros 3 subgrupos sus conclusiones. El docente modera, retroalimenta y entrega nuevos antecedentes, para la siguiente fase, repitiéndose la secuencia.

La actividad finaliza con una breve evaluación individual, on-line vía U-test. Al término de cada unidad temática, los estudiantes evalúan anónimamente la participación de pares en cada subgrupo, siendo redistribuidos para la siguiente unidad. Los docentes se reasignaron para cada actividad.

**Resultados:** La metodología ACC-VAR, ha sido bien evaluada por estudiantes (sobre el 70%: me gusta+me gusta mucho). El 100% de los docentes la evalúa positivamente, valorando el nivel de participación de los estudiantes. No hubo problemas graves de conectividad (0%), las dificultades presentadas fueron superadas con el apoyo de compañeros.

**Conclusiones:** Los resultados favorables y la experiencia obtenida con ACC-VAR, hacen recomendable esta metodología para su aplicación en similares actividades formativas sincrónicas. El promover la participación activa favorece el aprendizaje, y motiva tanto a estudiantes, como docentes.

### **35. Experiencia sobre el aprendizaje de competencias prácticas en laboratorio sin actividades presenciales en la carrera de Tecnología Médica.**

**Autora** : Sandra Ampuero Llanos

**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. ICBM. Programa de Virología

**Email** : sampuero@u.uchile.cl

Uno de los propósitos formativos del curso de Microbiología Clínica impartido a estudiantes de sexto semestre de Tecnología Médica, Mención Bioanálisis Clínico Molecular, Hematología y Medicina Transfusional, es que apliquen conceptos teóricos y prácticos de técnicas microbiológicas en el diagnóstico de enfermedades infecciosas. En el contexto de pandemia, no se pudieron realizar actividades prácticas presenciales. Debido a esto se realizaron modificaciones metodológicas para acercar al/la estudiante al fundamento y aplicabilidad de una de estas técnicas, reacción en cadena de la polimerasa en tiempo real (PCRtr), ampliamente utilizada en diagnóstico de infecciones virales. Este trabajo describe las actividades que se realizaron durante el año 2019, prepandemia y las modificaciones 2020, durante la pandemia.

Metodología 2019 (22 estudiantes, 59,1% mujeres): el curso se subdividió en cuatro grupos, se les entregó toda la información para implementar un PCRtr para el diagnóstico de un virus específico por grupo. Cada grupo preparó su propio protocolo y lo aplicó en el laboratorio. Posteriormente, realizaron una exposición que incluía información del virus y los resultados obtenidos con sus protocolos diseñados. También entregaron un informe detallado de su actividad en el laboratorio. La presentación y el informe fueron evaluados. Metodología 2020 (20 estudiantes, 35% mujeres): la parte práctica fue modificada por videos grabados por la docente. Estos videos fueron revisados por los estudiantes. También se subdividió en 4 grupos y se le asignó un virus. Prepararon teóricamente los protocolos de PCRtr y los presentaron al curso integrando con la parte clínica y diagnóstica del patógeno asignado. Esta presentación fue evaluada. Ambas cohortes cursaban por primera vez el curso.

En conclusión, las actividades del 2020 permitieron acercar y analizar ventajas y desventajas de una técnica, pero no permitió conocer los procesos, posibles errores y como superarlos cuando se realiza de manera presencial.

## 36. Módulo de Entrenamiento Online en Citodiagnóstico Ginecológico.

**Autora** : Paulina Cubillos Moreno  
**Coautora** : Eugenia Díaz Guerra  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Centro de Oncología Preventiva y colaboración con el Laboratorio de Procesamiento de Imágenes Digitales SCIAN-Lab  
**Email** : paulinacubillos@uchile.cl

**Introducción:** El examen de Papanicolaou ha contribuido a disminuir la mortalidad por Cáncer Cervicouterino. Su interpretación certera requiere el uso de microscopios y la visualización de láminas durante extensos periodos de entrenamiento presencial. Dada la pandemia del Covid-19, se han dificultado cursos de formación, prácticas clínicas y programas de capacitación profesional. La Microscopía Virtual (MV) y los Módulos de Aprendizaje Electrónico-Adaptativo (AELMs), podrían contribuir a la enseñanza remota en citopatología, además de sistematizar y acelerar el proceso de aprendizaje. La MV permite simular la visualización en un microscopio, generando un material educativo digital transmitido online, mientras que los AELMs permiten incorporar ambientes de aprendizaje independientes e interactivos, capaces de proveer de retroalimentación personalizada y mecanismos de monitoreo y evaluación automatizada del aprendizaje.

**Objetivo:** Evaluar la utilidad de un Módulo de Entrenamiento Online en Citodiagnóstico Ginecológico, construido en base a microscopía virtual y aprendizaje electrónico adaptativo, aplicado a un grupo de profesionales y estudiantes.

**Metodología:** El módulo se construyó utilizando la plataforma Moodle y muestras de PAP digitalizadas. Para su diseño se seleccionó una competencia profesional clave para el diagnóstico, definiéndose objetivos e indicadores de aprendizaje.

Se aplicó a profesionales y estudiantes con formación básica en citodiagnóstico ginecológico. Se convocó mediante la Sociedad Chilena de Citología, a: estudiantes de quinto año de Tecnología Médica, mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, becados de patología, médicos patólogos y tecnólogos médicos, mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico. Los participantes fueron divididos en 2 grupos, uno con y otro sin experiencia en el área, para evaluar en qué grupo se producía mayores beneficios. Terminaron el módulo completo 46 personas: 30 con formación básica (estudiantes, becados de patología y tecnólogos médicos sin experiencia laboral) y 15 con experiencia laboral en citodiagnóstico ginecológico (tecnólogos médicos y médicos patólogos con distintos años de experiencia). La eficiencia del módulo se evaluó mediante el análisis y comparación de indicadores de aprendizaje, y una encuesta de percepción usuaria.

**Resultados:** Se mejoró el desempeño de participantes menos experimentados y niveló positivamente a los con bajos desempeños iniciales. Bien valorado y considerado una solución innovadora y útil para el desarrollo y mejora continua de habilidades en citodiagnóstico.

**Conclusiones:** Este módulo posee amplias proyecciones y capacidades de mejora. Su implementación podría contribuir a superar las limitaciones impuestas por la pandemia en la formación de pregrado, prácticas profesionales y cursos de actualización profesional, permitiendo apoyar el perfeccionamiento de habilidades interpretativas de forma remota.

## 37. Curso online: Principios de Telesalud en Ciencias de la Salud.

**Autores** : Tomás Rojas Eriz y Manuel Luna Monsalve  
**Coautores** : Ana Valdebenito Aravena y Gabriel Araya Fuenzalida  
**Institución** : Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias de la Salud  
**Email** : tomas.rojas@uss.cl

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Sebastián, toma la iniciativa de implementar un curso de Telesalud, con enfoque interdisciplinario, para estudiantes de 9º y 10º nivel de las carreras de Fonoaudiología, Kinesiología y Terapia Ocupacional.

### Objetivos:

1. Explicar los fundamentos del ejercicio telepráctico y aspectos ético-legales asociados
2. Describir los servicios, modelos y herramientas tecnológicas de Telesalud
3. Analizar programa de intervenciones de telesalud a lo largo del ciclo vital bajo una perspectiva biopsicosocial
4. Distinguir la Telesalud como una herramienta válida y confiable en el ejercicio profesional

**Método:** Análisis de datos bajo el modelo de impacto de Kirkpatrick

Muestra: 429 estudiantes de 9º y 10º nivel

Técnica de recolección de datos: encuestas, evaluaciones sumativas, evaluaciones formativas

**Resultados:** Kirkpatrick

- Nivel 1: mediante la aplicación de COLLES - Constructivist On-Line Learning Environment Survey (Encuesta del Entorno de Aprendizaje En-línea), Baker, J. (2007), que consta de una escala tipo likert, donde el 90% de los estudiantes considera altamente relevante los temas desarrollados en el curso, además de favorecer el pensamiento reflexivo e interactividad.
- Nivel 2: Se aplicó Knowledge and Prior Study Inventory o KPSI (Young, 1977): cerca del 90% de los estudiantes comprende los aspectos vinculados a la telesalud.
- Nivel 3: Focus Group donde se evidencia el cambio en la disposición de los estudiantes respecto a la funcionalidad de la Telesalud dentro del ejercicio profesional

**Conclusión:** El Curso de Telesalud permitió mejorar la percepción de los estudiantes con respecto a la Telesalud, favoreció el desarrollo de actividades interdisciplinarias, ámbito esencial en la formación de los estudiantes de la FCS. Permitted entregar herramientas a los estudiantes para abordar de mejor manera los internados clínicos remotos. El Curso de Telesalud permite proyectar la formación de los estudiantes en Salud Digital.

### **38. Percepción de internos de Medicina de la Universidad de Antofagasta respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional.**

- Autores** : Claudia Álvarez Iguain, Rosa Ávila Rivera, Juan Fernández Gallardo, Camilo Juyumaya Fuentes, Nicolás Rauld Olmos, Belén Tapia Da Silva, Alberto Torres Belma, Lila Vergara Picón
- Institución** : Universidad de Antofagasta. Facultad de Medicina y Odontología.  
Departamento de Ciencias Médicas
- Email** : alberto.torres.belma@uantof.cl

**Introducción:** La Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, contempla una estructura curricular con tres diferentes áreas: formación general, formación básica y formación profesional, en las cuales se estudian contenidos básicos y avanzados respectivamente. Esta estructura académica de la malla curricular es similar con otras universidades y tiene como fin el cumplimiento gradual de los objetivos curriculares de la carrera.

**Objetivo.** Analizar la percepción de los internos que cursan el séptimo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta durante el año 2020, pertenecientes a la cohorte del año 2014, respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional de su Carrera, al año 2020.

**Metodología.** Estudio cuantitativo transversal exploratorio – descriptivo. Participaron 33 estudiantes de un total de 59, que actualmente cursan el Internado de Séptimo Año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta.

**Resultados.** En las dimensiones estudiadas prevalecen los grados de acuerdo (sobre el 45%). Se apreció una alta indecisión de los encuestados al momento de responder (en la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”). El mayor grado de desacuerdo (27,3%) fue en la pregunta que consultó sobre la aproximación al contexto laboral en las asignaturas del ciclo básico de la Carrera.

**Conclusiones.** Prevalece un aprendizaje centrado en el estudiante. Surge la necesidad de integración entre el ciclo básico y profesional de la Carrera, y la evaluación de pertinencia de los contenidos abordados en el primero.



### **39. Considerando el estado de la calidad de vida de los estudiantes de odontología sometidos de manera disruptiva a la educación a distancia por motivo de pandemia por COVID-19 para realizar cambios curriculares.**

**Autora** : Nicole Manzur  
**Coautoras** : Nataly Cajas, Carla Agurto  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Odontología, Departamento de Rehabilitación Oral  
**Email** : n.manzur@odontologia.uchile.cl

**Introducción:** La Organización Mundial de la Salud declaró en marzo del 2020 pandemia por SARS-CoV-2 causante del COVID-19. Para combatirla se proponen estrategias de distanciamiento social, aislamiento de casos, cierre de escuelas y universidades.

Por suspensión de clases presenciales, se recomienda a las universidades medidas para asegurar continuidad usando plataformas virtuales.

Existe poca evidencia respecto a la repercusión en la calidad de vida de los estudiantes bajo educación e-learning, debido a la forma disruptiva en que ésta se ha implementado, la cual es posible de evaluar con el cuestionario WHOQOL-BREF

Se optó por un esquema de traslado de la educación presencial a la virtualidad, pero sin considerar la calidad de vida de los estudiantes de odontología que fueron sometidos de manera disruptiva a la educación a distancia por motivo de pandemia por COVID-19.

**Objetivo.** Analizar la percepción de los internos que cursan el séptimo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta durante el año 2020, pertenecientes a la cohorte del año 2014, respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional de su Carrera, al año 2020.

**Hipótesis:** Un gran porcentaje de alumnos de cursos pre-clínicos tendrán un impacto positivo en su calidad de vida por la educación a distancia implementada de manera disruptiva, por lo que los cambios curriculares serían exitosos.

**Metodología:** Estudio transversal. **Muestra:** estudiantes de curso pre-clínicos y clínicos de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. **Instrumento:** Encuesta WHOQOL-BREF 26, validada al español, autoaplicable. **Caracterización:** Cuestionario de preguntas cerradas. **Análisis estadístico:** Prueba de chi cuadrado, t-student, ANOVA, alpha de Cronbach's. **Base de datos:** Excel.

**Resultados esperados:** Estudiantes de cursos clínicos tendrían efectos negativos más significativos que los estudiantes de cursos pre-clínicos, por lo que los cambios curriculares por motivo de pandemia por COVID-19 no tendrían tanto éxito.

**Conclusiones:** Antes de implementar cambios curriculares, debemos considerar la calidad de vida de los estudiantes.

## **40. Uso de guías de aprendizaje autónomo como estrategias de mejora del rendimiento en estudiantes de morfología reproductiva de la Universidad de Atacama.**

**Autor** : Claudio López Labarca<sup>1</sup>  
**Coautor** : Pablo Hernández Lanyon<sup>2</sup>  
**Institución** : Universidad de Atacama. <sup>1</sup>Departamento de Obstetricia y Puericultura.  
<sup>2</sup>Departamento de Química y Biología  
**Email** : claudio.lopez@uda.cl

**Introducción:** El aprendizaje autónomo es una competencia genérica que la Universidad de Atacama incluye en su Modelo Educativo. Existe evidencia que señala que el aprendizaje autónomo se relaciona con el rendimiento académico. Algunos autores han propuesto que el desarrollo de guías de aprendizaje autónomo podrían mejorar esta competencia como además el rendimiento de las calificaciones de los estudiantes.

**Objetivo:** Evaluar cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Morfología reproductiva durante dos periodos en que se introdujeron guías de aprendizaje autónomo.

**Metodología:** Se realizó estudio transversal y descriptivo, utilizando 205 registros de notas de estudiantes que cursaron Morfología reproductiva divididos en dos periodos: “antes” (2016-2017) y “después” (2018-2019) de implementar mejoras didácticas. Se obtuvo un análisis con medidas de tendencia central y dispersión. En la comparación de notas entre, se utilizó la prueba de T de Student para muestras independientes. Para el análisis se utilizó el software Stata 15.0<sup>®</sup>.

**Resultados:** El porcentaje de aprobación del periodo “antes” fue de un 90% y el “después” fue del 96%. El promedio global del periodo “antes” fue de  $4.5 \pm 0.64$  y del periodo “después” fue de  $4.8 \pm 0.59$  ( $p=0.005$ ). El promedio de laboratorio del periodo “antes” fue de  $4.8 \pm 0.53$  y del periodo “después” fue de  $4.9 \pm 0.64$  ( $p>0.05$ ). El promedio de cátedra del periodo “antes” fue de  $4.4 \pm 0.62$  y del periodo “después” fue de  $4.7 \pm 0.63$  ( $p=0.001$ ).

**Conclusiones:** Hubo una mejora de las calificaciones entre los años 2016 y 2019, el promedio global del periodo “después” fue mayor que el periodo “antes” mostrando diferencias estadísticamente significativas. Los cambios observados en el promedio global están influidos principalmente por la variación de la sección cátedra. Se debe seguir profundizando en la aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje autónomo, medir el impacto de éstas y determinar otros factores que influyen en la variación del rendimiento.

## 41. Compromiso Académico de Estudiantes de Primer Año de Nutrición y Dietética en el Desarrollo de un Portafolio de Enseñanza entre Pares en un Contexto De Educación de Emergencia a Distancia por Covid19.

**Autora** : Ximena Cataldo González  
**Coautoras** : Sandra Oyarzo Torres, Marcela Antúnez Riveros  
**Institución** : Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias de la Salud  
**Email** : nutximenacataldo@gmail.com

**Introducción:** El escenario actual de educación de emergencia a distancia (EED) por pandemia Covid-19, pone en riesgo un factor ampliamente considerado como fundamental para el éxito académico: el compromiso académico (CA). La literatura científica reconoce cuatro vías para el logro del CA: autoeficacia, emociones, pertenencia y bienestar; las que en este contexto podrían verse afectadas en forma significativa. La literatura científica reconoce tanto la aplicación de portafolio a distancia, como el aprendizaje entre pares, como estrategias que fortalecen el CA.

**Objetivos y metodología:** El propósito de este estudio es comprender el fenómeno de compromiso académico en estudiantes de primer año de NYD de la Universidad Autónoma campus El Llano que desarrollaron un portafolio de enseñanza entre pares en forma grupal en la asignatura Orientación Profesional. En este estudio de caso cualitativo, se aplicó un análisis temático de contenido reflexivo del portafolio, en los 21 trabajos desarrollados. Para su análisis se utilizó un amplio marco de referencia basado en las categorías relacionadas al logro del compromiso académico (autoeficacia, pertenencia, emociones y bienestar), dentro de un contexto de educación de emergencia a distancia por pandemia Covid-19.

**Resultados:** Como resultados, fueron reconocidos factores relacionados positivamente al desarrollo de compromiso académico, a través de las vías autoeficacia, pertenencia, emociones y bienestar, siendo los más destacados: el trabajo en equipo y el rol docente. Otros factores positivos implicados fueron: proyección profesional, aprendizaje para la vida, aprendizaje entre pares, proyecciones hacia la tarea, autoaprendizaje en investigación, estrategias autorregulatorias y reconocimiento de competencias profesionales y genéricas.

**Conclusión:** Como conclusión, se comprende que el desarrollo de un portafolio de enseñanza entre pares promovió un compromiso académico positivo, a través de diversos factores vinculados al nuevo contexto de EED. Se proyecta que esta experiencia, que expone la voz de los estudiantes, sirva de base para su replicación en desafíos de mejora del CA.

## **42. Competencia cultural en el cuidado Enfermero: Un desafío en la formación del profesional de Enfermería.**

**Autora** : Loida Huayta Paucar

**Institución** : Universidad Mayor, Real, Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.  
Carrera de Enfermería, Sucre-Bolivia

**Email** : huaytaloida@gmail.com

**Introducción:** Los cambios y avances culturales, toman pasos agigantados, quedando muchas veces distantes las universidades. Por ello en este artículo de revisión, analizaremos la importancia de la formación de profesionales con competencia cultural para el cuidado Enfermero, labor que deben asumir las escuelas de Enfermería y responder a las demandas sociales.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de formar profesionales en Enfermería con competencia cultural para el cuidado Enfermero.

**Metodología:** Investigación cualitativa, de revisión y análisis documental, se realizó una búsqueda bibliográfica usando descriptores: Cultura, Cuidado cultural enfermero, Cuidado con competencia cultural enfermero, Competencia cultural y formación en los buscadores de Scielo, Redaly, Index ENFERMERIA, El SEVIER, SCOPUS, InfoMED, desde el 2011-2021.

**Resultados:** La competencia cultural es un proceso primordial, que conlleva a los profesionales de salud, a brindar cuidados de manera efectiva ante la diversidad cultural (Campinha-Bacote, 2016). Entendida también como, el proceso continuo de formación para la adquisición de capacidad del personal de enfermería de aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes culturales en el cuidado Enfermero. La competencia cultural es una herramienta y llave para llegar al paciente. Por ser un proceso continuo, debe iniciar desde la vida universitaria y de manera transversal en los diferentes ámbitos de formación o capacitación durante el ejercicio laboral, más aun ante la revolución social y asumiendo que el cuidado con competencia cultural permite mejorar la calidad de atención.

**Conclusión:** Las escuelas de Enfermería son entes llamados a formar profesionales con competencia cultural, es hora de tomar una postura firme, y asumir el reto para que pueda llegar a ser una realidad próxima, de contar con profesionales que cuiden con conocimientos, habilidades y sensibilidad cultural al paciente, familia y comunidad; garantizando de esta forma la respuesta a la necesidad social y por ende aportar a una atención con calidad.

### **43. Análisis de las prácticas docentes de tutores clínicos, en relación a la retroalimentación; en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.**

**Autora** : Pamela Muñoz Cortés  
**Coautora** : Natasha Kunakov Pérez  
**Institución** : Facultad de Medicina. Universidad de Chile. DECSA  
**Email** : pamelamunoz@odontologia.uchile.cl

**Introducción:** En los modelos educativos basados en competencias en Educación en Ciencias de la Salud, la retroalimentación es una estrategia de evaluación formativa que es parte del quehacer docente. La implementación del modelo constructivista de enseñanza centrada en el estudiante en estos modelos; ha llevado a los tutores ha modificar sus prácticas clínicas tradicionales y adoptar la retroalimentación en la evaluación de logros de resultados de competencias disciplinares y transversales. A pesar que se ha implementado este modelo en el plan formativo de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, todavía hay actividades docentes que no incorporan la retroalimentación de manera formal como evaluación formativa.

**Objetivo:** Analizar la opinión de tutores clínicos acerca de la relevancia de la retroalimentación e indagar en sus experiencias docentes acerca de condiciones que facilitan o dificultan la realización de retroalimentación en un entorno clínico odontológico.

**Metodología:** Se efectuó una investigación con enfoque cualitativo, en base a un estudio de caso a un grupo de tutores clínicos del plan innovado basado en competencias. Se realizó entrevistas semiestructuradas en modalidad online, previo consentimiento informado. Para organizar y analizar los datos cualitativos se usó el programa NVivo. Se realizó análisis de frecuencia de palabras, codificación de categorías preexistentes y emergentes, junto a triangulación y a un análisis inductivo interpretativo.

**Resultados:** Se evidencia que se entrega retroalimentación de manera individual e informal. La experiencia docente es un facilitador y las principales barreras es el escaso tiempo, el alto número de estudiantes por cada tutor y las condiciones del espacio físico.

**Conclusiones:** Los tutores clínicos consideran que la retroalimentación es fundamental, que tiene un gran protagonismo y relevancia. A pesar de esto, no esta incorporada al plan y programa de estudio innovado basado en competencias; por ello, se puede potenciar en el contexto odontológico.

## **44. Test de Concordancia Script para la evaluación del razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Tecnología Médica mención Oftalmología en la Universidad de Valparaíso.**

**Autor** : Eduardo Stiglich Valenzuela  
**Institución** : Universidad de Valparaíso  
**Email** : edo.sti2012@gmail.com

El razonamiento clínico es una competencia presente en las carreras del área de la salud, siendo una característica propia de cada una de ellas. La carrera de tecnología médica en nuestro país no posee estudios que demuestren el desarrollo del razonamiento clínico en la etapa de pregrado, por lo que ante esta situación surge el Test de Concordancia Script como una herramienta evaluativa aceptada para este propósito.

En este estudio se construyó, desarrolló, validó y aplicó un TCS a los estudiantes de TM mención oftalmología de la Universidad de Valparaíso.

El objetivo del estudio fue evaluar la adquisición del razonamiento clínico a través del Test de Concordancia Script en estudiantes que cursan el 8vo semestre de la carrera de Tecnología Médica mención Oftalmología en la Universidad de Valparaíso casa central. Así mismo desarrollar, validar, aplicar y proponer el TCS como herramienta evaluativa alternativa de RC en los alumnos de TM mención oftalmología.

La investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño experimental. El test se aplicó a alumnos de 5to año a través de una prueba única, así mismo a los alumnos de 4to año a quienes se aplicó una prueba inicial, sesiones formativas y una prueba final.

Se construyó un TCS de acuerdo a lo sugerido por la literatura, para luego ser validado por un panel de 12 profesionales del área y se aplicó a estudiantes de 4to año de la carrera en quienes se trabajó el razonamiento con sesiones formativas, así mismo se aplicó a alumnos de 5to año como grupo control. Se obtuvo un mejor rendimiento en el grupo de 4to año (grupo intervenido) luego de las sesiones formativas, así mismo la confiabilidad del test medida con el Alfa de Cronbach demostró buena consistencia interna del instrumento.

El estudio es pionero a nivel latinoamericano y en Chile sobre el RC y TCS en tecnología médica y la mención de oftalmología. Demuestra el desarrollo de RC en la etapa de pregrado de los estudiantes de TMO y sirve como una herramienta evaluativa para ser usada por las distintas casas de estudio formadoras.

## **45. Facilidades y barreras de implementar docencia práctica usando medios virtuales en la Facultad de Medicina UANDES.**

**Autores** : Sebastián Jiménez Gatica, Josefa Phillips Olivares, Natalia Vergara Urrutia, Renata Murua  
**Institución** : Universidad de los Andes. Departamento de Educación Médica de Medicina  
**Email** : sajimenez@miuandes.cl

**Introducción:** Frente a la crisis sanitaria, la Universidad de los Andes tuvo que pasar a realizar docencia online y adoptar plataformas digitales para las actividades académicas. El uso de plataformas y metodologías virtuales preexistentes se hizo insuficiente, por lo que fue necesario indagar sobre facilitadores y barreras para poder implementar nuevas prácticas virtuales en el futuro.

**Objetivo:** Explorar las barreras y facilitadores que tendrían docentes, alumnos y campos clínicos en implementar este tipo de docencia práctica usando medios virtuales.

**Metodología:** Estudio exploratorio cualitativo de grupos focales, transcritas por personas que no participaron de las entrevistas, y anonimizadas con códigos para los participantes. Además, dos investigadores realizaron de manera independiente un análisis de contenido semántico, clasificando en facilitadores y barreras diferentes categorías aportadas por los participantes.

**Resultados:** Como facilitadores se encontró la necesidad de desarrollar competencias en telemedicina tanto en pregrado como postgrado, y hay buena disposición del equipo docente y alumnos para implementar este tipo de actividades, además del beneficio de poder generar material de estudio audiovisual. Dentro de las barreras estarían el asegurar una conexión estable y buen manejo de las tecnologías por parte de docentes y alumnos, la imposibilidad de realizar examen físico y las disposiciones legales en relación a los deberes y derechos de los pacientes, por la dificultad de asegurar la confidencialidad del paciente.

**Conclusiones:** Por un lado, es imprescindible asegurar el acercamiento de los alumnos a los pacientes. Por otro lado, la telepráctica se relaciona con herramientas de atención a distancia y ésta aún no ha sido incorporada en la malla de medicina. En ese sentido, podría ser necesario incluirla para la adecuada formación de los alumnos. Con la información obtenida en este estudio exploratorio, se encontraron las claves para implementar prontamente distintas formas de docencia virtual en campos clínicos, trabajando sobre las barreras percibidas y potenciando.

## **46. Razonamiento Clínico de Terapeutas Ocupacionales en formación en la Escuela de Terapia Ocupacional.**

**Autor** : Sebastián Gallegos Berríos  
**Coautores** : Diego Cifuentes, Jenniffer Garcia  
**Institución** : Universidad de Chile. Departamento de Terapia Ocupacional  
**Email** : sgallegosb@uchile.cl

**Introducción:** La complejidad de los servicios de salud contemporáneos nos exige desarrollar intervenciones efectivas, lo cual, se convierte en un desafío particular para el ejercicio de la terapia ocupacional, al considerar la naturaleza de la profesión y los distintos modelos disciplinares que proponen distintos modos de razonamiento para el abordaje de las problemáticas en el desempeño ocupacional.

De acuerdo con lo anterior, en las últimas décadas, la literatura profesional ha puesto particular atención en el razonamiento profesional o clínico, buscando promover ciertos estándares transversales que faciliten el trabajo en equipo de salud y la expresión de la identidad profesional.

**Objetivo:** Este estudio tiene como objetivo investigar la percepción de los estudiantes de pregrado sobre la incorporación en prácticas profesionales, en relación a la incorporación de su identidad profesional y desempeño profesional.

**Metodología:** Utilizando un cuestionario online anónimo, 54 encuestados (100% de tasa de respuesta) proporcionaron datos sobre la naturaleza de las percepciones de su experiencia de pregrado e identidad profesional. Se utilizó Spanish Adaptation of the General Self-Efficacy Scale y desarrollo de diario reflexivo.

**Resultados:** El 83,3%% de los encuestados obtuvo mejoras en la percepción de la identidad profesional una vez terminado el proceso de práctica profesional. Hubo una relación positiva significativa entre la percepción de los encuestados de su plan de estudios y las experiencias de trabajo de campo y su preparación para la práctica. En relación a al diario reflexivo haciendo un análisis de contenido, se destaca la importancia de la experiencia y el paso por las prácticas profesionales para fortalecer el concepto de autoidentidad y razonamiento profesional.

**Conclusión:** Los encuestados se sentían adecuadamente preparados para entrar en la profesión y la fuerza de trabajo de la terapia ocupacional. Se discuten los puntos fuertes y débiles de su preparación, así como la necesidad de seguir investigando.



## **47. Evaluación de la implementación de Cursos Modulares en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

**Autores** : José Peralta Camposano, Natalia Harden Diaz  
**Coautores** : Valentina Reyes Fáez, Carla Codoceo González y Viviana Arévalo Molina  
**Institución** : Universidad de Chile. Unidad de Estudios de la Subdirección Académica de la Facultad de Medicina  
**Email** : jperalta@uchile.cl

Durante el desarrollo de la educación remota de emergencia en el año académico 2020 se tomaron diversas medidas de gestión desde Pregrado con el fin de mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (FMUCh). Respondiendo a una demanda estudiantil surgida en el contexto de la pandemia, durante el segundo semestre de 2020, algunos cursos cambiaron su modalidad desde el formato tradicional semestral a uno organizado en módulos.

Con el objeto de evaluar los cursos modulares implementados durante el segundo semestre del 2020 en la FMUCh, se realizó una investigación de carácter mixto. Se realizaron dos encuestas, cuatro grupos focales y nueve entrevistas semiestructuradas para conocer la percepción de docentes y estudiantes.

Se evidenció que los cursos modulares aumentaron la percepción de carga académica de los estudiantes y que afectaron los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior, debido a corte de contenidos e insuficiente tiempo para la adecuada asimilación de los contenidos de ciertos cursos. La implementación de los cursos modulares fue cuestionada por estudiantes y docentes en relación a su planificación y a la capacitación necesaria para realizar de manera expedita esta modalidad. Sin embargo, un tercio de los encuestados cree que fue un buen formato de clases que debiera continuar, lo que tiene concordancia con la buena evaluación de cursos modulares en algunas carreras. La posición mayoritaria en ambos estamentos es que no se deben seguir realizando cursos modulares en los próximos semestres pues, desde su perspectiva, la medida no cumplió los objetivos esperados, sin embargo plantean propuestas de mejora en caso de repetir la experiencia en el futuro. De todas maneras, como se mencionaba, en algunas carreras los cursos modulares fueron bien evaluados, por lo que cabe ahondar en esas experiencias para eventualmente implementarlos de forma focalizada, realizando las mejoras correspondientes en su implementación.

## **48. Evaluación de la Educación Remota de Emergencia en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

**Autores** : José Peralta Camposano, Natalia Harden Díaz  
**Coautores** : Viviana Arévalo Medina, Valentina Reyes Fáez, Carla Codoceo González  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Unidad de Estudios, Subdirección Académica  
**Email** : jperalta@uchile.cl

A raíz de la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, la educación ha debido estar mediada por la tecnología. En la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (FMUCH) la imposibilidad de realizar clases de manera presencial llevó a la implementación de una modalidad de clases online llamada Educación Remota de Emergencia (ERE). Esta modalidad se desarrolla en contextos donde existen dificultades que interfieren el correcto diseño y planificación en la implementación de metodologías online. En el caso de la FMUCH fue necesario tomar medidas para disminuir la brecha tecnológica entre los alumnos, pues existían estudiantes sin las condiciones necesarias para una correcta conexión a clases.

El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar la Educación Remota de Emergencia, desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Para ello, se utilizó una metodología mixta, aplicando encuestas, grupos de discusión y entrevistas semi-estructuradas.

Los principales resultados fueron, en primer lugar, que existen diferencias entre estudiantes en términos de conectividad, conexión y su disponibilidad de espacios adecuados para estudiar, lo que tiene implicancias en la evaluación que realizaron de las distintas dimensiones de la ERE. Segundo, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes y docentes perciben que no se están adquiriendo todas las competencias profesionales necesarias, como las competencias prácticas y habilidades blandas. Tercero, a nivel general, la percepción de la carga académica aumentó en relación a la presencialidad, además estas percepciones cambian significativamente en función de variables como el género, la carrera y las condiciones materiales de las y los estudiantes. Por último, la salud mental y física de los estudiantes se ha visto afectada desde que comenzó la ERE, reconociendo afecciones como estrés, agobio y ansiedad. Se proponen mejoras como la ampliación de herramientas tecnológicas, seguir adecuando las evaluaciones y metodologías al formato online.

## **49. Resultados de carga académica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile - Segundo semestre 2020.**

**Autores** : José Peralta Camposano, Carla Codoceo González  
**Coautores** : Natalia Harden Díaz, Valentina Reyes Fáez, Viviana Arévalo  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Unidad de Estudios, Subdirección Académica  
**Email** : [jperalta@uchile.cl](mailto:jperalta@uchile.cl)

Durante el segundo semestre de 2020 se realizó una Encuesta para conocer la Carga académica real y percibida de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (FMUCh). La implementación repentina de un modelo de educación virtual y el contexto de crisis sanitaria por COVID-19 hizo aún más relevante indagar en la carga académica de los estudiantes.

Se construyó un instrumento que logró ajustarse a la realidad de clases virtuales. La encuesta fue aplicada de manera virtual, obteniendo un total de 292 casos. Adicionalmente, a partir de registros institucionales, se añadieron variables de caracterización a la base de datos, con el objetivo de establecer asociaciones con la percepción de carga.

Los principales hallazgos a partir de la encuesta fueron los siguientes: 1. La carga académica percibida por ramo tiende a ser “adecuada”, mientras que la carga semanal (considerando todos los ramos) tiende a ser “Alta” y “Muy Alta”. 2. Las mujeres tienden a percibir una carga académica superior a los hombres, aunque no hay una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos. 3. El tipo de ingreso a la universidad también demostró influir en la percepción de carga académica. 4. En comparación con el primer semestre, la carga académica fue percibida por la mayoría de los estudiantes como “alta” y “muy alta” (56,85%) y disminuyó el porcentaje de estudiantes que consideraba su carga académica adecuada.

Los hallazgos que más llaman la atención son el aumento de percepción de la carga académica durante el segundo semestre en comparación al primero, lo que podría deberse a la implementación de Cursos Modulares. Y también, la diferencia de género, que aunque no es estadísticamente significativa, puede deberse al actual contexto de cuarentena, aumentando las responsabilidades asociadas al trabajo doméstico y de cuidado en mujeres. Queda a futuras investigaciones profundizar en las causas de estas asociaciones.

## **50. Educación médica en tiempos de pandemia: Comparación entre educación tradicional y remota de emergencia en Otorrinolaringología en Internos de Medicina.**

**Autores** : Joaquín Rissetti Villalobos, Verónica Cox Lagos, Juan Cristóbal Ormeño Illanes, Luis Sepúlveda Aguilera, Cristhian Pérez Villalobos, Keyko Kawaguchi Padilla, Ricardo Alarcón Grandón  
**Institución** : Universidad de Concepción. Departamento de Educación Médica. Departamento de Especialidades  
**Email** : jrissetti@gmail.com

**Introducción:** La pandemia de COVID-19 ha provocado cambios en la educación médica, reemplazándose las actividades presenciales por actividades en plataformas virtuales. Esta nueva forma de enseñar, sin práctica clínica y en línea, puede impactar la motivación de los estudiantes, el desarrollo de ideas de autoeficacia, la satisfacción con las asignaturas y los conocimientos adquiridos.

**Objetivos:** Comparar la enseñanza tradicional y remota de emergencia de Otorrinolaringología en internos de Medicina de la Universidad de Concepción en el año 2020.

**Materiales y métodos:** Estudio cuantitativo, analítico y de corte transversal realizado a internos de Medicina de la Universidad de Concepción. Se empleó un muestreo por cuotas estratificado en dos grupos: quienes recibieron enseñanza presencial y enseñanza en línea. A los 42 participantes se les aplicó de forma anónima y voluntaria un Cuestionario sociodemográfico, Prueba de conocimientos, Escala de satisfacción con la asignatura y Escalas de Autoeficacia en procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Los datos fueron procesados con el software SPSS 25, utilizando U de Mann Whitney y t de Student.

**Resultados:** El grupo presencial obtuvo un desempeño superior y estadísticamente significativo en Conocimiento general ( $Z=-2,78$ ;  $p<0,05$ ). En cuanto a los niveles de autoeficacia, se encontró diferencias significativas en realización de otoscopia e interpretación de audiometría, siendo mayor en el grupo presencial ( $p<0,05$ ). En niveles de satisfacción, se encontró diferencias significativas en cuatro ítems de la Escala de satisfacción, siendo mayores en los estudiantes de modalidad presencial.

**Conclusión:** La pandemia por COVID-19 ha impactado la formación de los internos de medicina en Chile, tanto en conocimientos adquiridos como en autoeficacia y en satisfacción. Los cambios impuestos por esta pandemia proporcionan una oportunidad para evaluar nuevas formas de educación, permitiéndole a los educadores estar mejor situados para actuar ante futuras crisis sanitarias o interrupciones en la educación médica tradicional.

## **51. Evaluación de prácticas clínicas online durante la Pandemia 2020, carrera de Obstetricia y Puericultura- Universidad de Chile.**

**Autores** : Loreto Pantoja M., Marcelo Araya L., Rayen Vivero S.  
**Coautores** : Erika Carreño C., Pablo Gálvez O., Marisa Villagrán B., María Elena Niklitschek., Carolina Ramírez A., Jovita Ortiz C., Camila Rojas C.  
**Institución** : Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Escuela de Obstetricia  
**Email** : lpantoja@uchile.cl

**Introducción:** La pandemia Covid-19 ha generado ha tenido un impacto en la formación de profesionales de la salud, generando adaptaciones en cursos teóricos y clínicos. La red de atención de salud, que ofrece lugares de prácticas clínicas, tuvo que adaptarse al manejo de la pandemia, y suspender el ingreso de estudiantes de pregrado para la realización de sus prácticas clínicas. Frente a esta imposibilidad, se adaptaron las prácticas de IV Nivel de la carrera, a un formato a distancia con enfoque en el razonamiento clínico (RC), para avanzar en el plan de estudios y así poder ingresar a los campos clínicos (CC) cuando estos sean reabiertos.

**Material y método:** La Comisión de Docencia de la Escuela de Obstetricia, elaboró una encuesta de evaluación de la experiencia implementada para las clínicas que se desarrollaron en el II semestre del año 2020. Fue aplicada a docentes y a estudiantes con el objetivo de levantar información que pueda retroalimentar el proceso docente y apoyar la toma de decisiones para las versiones 2021, considerando la compleja situación en los CC. La encuesta consideró un ítem transversal a todas las clínicas y un ítem específico, donde se indaga sobre aspectos de metodologías didácticas y de evaluación de cada una.

**Resultados:** Entre un 80 y 90% de lxs estudiantes estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo en que las metodologías implementadas en cada clínica (desarrollo de casos clínicos, simulaciones online, presentaciones) permitieron desarrollar el RC, un 84.5% estuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los conocimientos adquiridos en cada curso clínico serán un insumo importante para las prácticas clínicas. Entre 93.33% y 80% de docentes considera que las actividades aportaron al desarrollo del razonamiento y desempeño clínico, un 86.63% considera que la metodología de razonamiento clínico debería mantenerse para pre-clínicos futuros de 3er-4to año, y que estas podrían ser en un formato híbrido (online y presencial).

**Conclusión:** La evaluación de esta experiencia docente permitió observar que los cursos aportaron al desarrollo del RC, se destaca el valor de la “simulación a distancia” como metodología para favorecer el desarrollo del RC en el contexto de emergencia sanitaria global y se piensa en mantener tener este formato de curso con enfoque en el RC como “preclínico”, antes de que estudiantes ingresen a los Servicios de Salud.

## **52. Estrés académico en tiempos de Pandemia COVID-19 Un estudio descriptivo, a diez meses de educación remota en estudiantes de segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de O'Higgins año 2020.**

**Autora** : Edith Salas Medina  
**Institución** : Universidad de O'Higgins. Escuela de Salud  
**Email** : edithasm@gmail.com

La pandemia de COVID-19 supuso un escenario inédito para la educación. La coyuntura obligó a cerrar los campus a nivel global, en un desafío para estudiantes y académicos, y se estableció la educación a distancia como una alternativa a la presencial.

El estrés académico es un fenómeno presente en el quehacer universitario. Ante el contexto de emergencia sanitaria y los cambios producidos en la forma de recibir y realizar educación se hace necesario investigar el impacto en la salud mental de los estudiantes.

**Objetivo:** describir el nivel de estrés académico auto percibido, identificando los factores estresores intervinientes, síntomas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de enfermería, año 2020, de la Universidad de O'Higgins, (UOH), luego de vivir confinamiento y docencia remota, como resultado de la Pandemia COVID-19.

**Metodología:** Diseño cuantitativo, de tipo descriptivo, la información se obtuvo mediante el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) del estrés académico, a diez meses de haberse iniciado la pandemia. Participaron estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de enfermería de la UOH. Año 2020, respondieron 103 estudiantes de 132, la media de edad es de 20,7 años.

**Resultados:** El 97,1 % manifestó tener preocupación o nerviosismo siempre o casi siempre, y señalaron que la pandemia y la educación virtual fueron los eventos que más les afectaron. Las cifras fueron significativamente más altas en mujeres, no hubo diferencias por curso. No es clara la relación entre percepción de rendimiento académico y nivel de estrés cualquiera sea éste la percepción de rendimiento, mayoritariamente, es regular.

**Conclusión:** El nivel de estrés en los estudiantes es alto, donde destacan las mujeres.

### **53. Resultados de aprendizaje asociados a asignatura Fisiología del Ejercicio en un Entorno Virtual durante la Pandemia por Covid – 19: A propósito de una experiencia.**

**Autor** : Manuel Monrroy Uarac  
**Coautor** : Javier Enríquez Schmidt  
**Institución** : Universidad Austral de Chile. Facultad de Medicina . Laboratorio de Fisiología del Ejercicio, Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación  
**Email** : manuelmonrroy@uach.cl

**Introducción:** Desde marzo del 2020 la educación se vio abruptamente desafiada en cuanto a sus estrategias de enseñanza-aprendizaje. La COVID-19 obligó a realizar actividades de manera remota y con ello, debiéndose priorizar la entrega de ciertos contenidos, favoreciendo el método expositivo versus los prácticos guiados y trabajo de laboratorio. La formación en kinesiología se sustenta principalmente en que los estudiantes experimenten la mayoría de las actividades o tareas que luego serán aplicadas en un entorno clínico y real. El entendimiento de las respuestas y adaptaciones de la fisiología del ejercicio debe ir acompañada de un análisis individual y grupal.

**Objetivo:** Determinar el nivel de logro de resultados de aprendizaje asociados a la asignatura Fisiología del Ejercicio en un entorno virtual durante la pandemia por COVID-19.

**Metodología:** Se comparó el nivel de logro entre los años 2019 y 2020. Para el análisis se tomaron en cuenta las actividades prácticas y de laboratorio. Además, del material de apoyo, se contempló: 1.- revisión de datos previamente obtenidos, 2.- análisis cinemático de las variables fisiológicas y 3.- la realización de una prueba de esfuerzo (submáxima – máxima). Estas últimas, incorporaron la revisión de material audiovisual (para reforzar la técnica de evaluación) y pruebas de esfuerzo factibles de ser realizadas en el hogar.

**Resultados:** Se realizaron 5 actividades sincrónicas. El promedio de calificaciones de informes grupales fue de 5,3 (26 estudiantes, 2019) versus 5,4 (59 estudiantes, 2020).

**Conclusiones:** No existieron diferencias en promedio de notas entre las cohortes 2019-2020. Las adecuaciones permitieron alcanzar los resultados de aprendizaje en entornos virtuales. Se demostró un desempeño similar a las actividades prácticas y trabajo de laboratorio propuestos antes de la pandemia por COVID-19.

## **54. Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés y su relación con la pasión estudiantil en los estudiantes de odontología de pregrado de la Universidad de Valparaíso en tiempos de COVID-19.**

**Autores** : Christian Armijo Castillo; Mariana Cucoch-Petraello Vargas; Michelle Rancusi Häfelin

**Institución** : Universidad de Valparaíso. Escuela de Odontología

**Email** : michelle.rancusi@alumnos.uv.cl

**Introducción:** Los estudiantes de odontología se caracterizan por tener un alto rendimiento académico y motivación autónoma, pero también por tener altos niveles de estrés y preocupación, aunque se desconoce si lo mencionado anteriormente repercutió en la pasión que tienen hacia sus estudios. Asimismo, ocurrieron eventos que modificaron el contexto y la salud mental, como son el estallido social y la pandemia de COVID-19. Esto causó la interrupción de las experiencias clínicas y un cambio en el método de enseñanza.

**Objetivo:** Analizar la relación entre la pasión estudiantil con la depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes de Odontología de pregrado de la Universidad de Valparaíso en tiempos de COVID-19.

**Método:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Odontología de la Universidad de Valparaíso en Junio del 2021, donde participaron 355 estudiantes de pregrado. Los estudiantes respondieron 2 encuestas, DASS-21 y la escala de la pasión hacia los estudios universitarios. Los datos se analizaron con correlaciones bivariadas y multivariadas según género, edad y curso académico por medio de SPSS-23.

**Resultados:** Existe una correlación positiva entre pasión obsesiva y depresión, ansiedad y estrés ( $p \leq 0,05$ ). Por otro lado, existe una correlación negativa entre pasión armoniosa y depresión, ansiedad y estrés ( $p \leq 0,05$ ). **Conclusiones:** Los estudiantes para prepararse en el ámbito académico tienen dos posibilidades, la primera es organizar bien sus tiempos y en la segunda sacrifica sus actividades recreativas. En esta última, se evidenció una tendencia hacia la depresión, ansiedad y estrés.



## 55. Prácticas profesionales en pandemia: Percepción de estudiantes de Kinesiología.

**Autor** : Ricardo Arteaga San Martín  
**Coautoras** : Camila Antileo Pinto; Valentina Da Bove Rybertt  
**Institución** : Universidad Austral de Chile. Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación  
**Email** : ricardo.arteaga@uach.cl

**Introducción:** Las prácticas profesionales son relevantes en la formación de los estudiantes de kinesiología, permitiendo un nivel avanzado de competencias profesionales. Sin embargo, la crisis sanitaria modeló un escenario complejo, con adecuaciones en temporalidad, entornos y nuevas normas que impusieron retos para la formación. Desde esta perspectiva, es relevante investigar la percepción de los estudiantes respecto a la experiencia de prácticas profesionales en pandemia entorno a la adquisición de competencias, el rol profesional y la salud mental, lo que nos permite retroalimentar el proceso educativo.

**Objetivo:** Describir la percepción de los estudiantes de Kinesiología acerca de la experiencia de prácticas profesionales en contexto de pandemia.

**Metodología:** Se aplicó encuesta de percepción a estudiantes de kinesiología de la Universidad Austral de Chile; quienes cursaron su práctica profesional presencial, durante los años 2020 y 2021. La encuesta fue aplicada a través de la plataforma Microsoft Forms utilizando preguntas cerradas y abiertas que valoraban la práctica profesional, la adquisición de competencias, el rol profesional y la salud mental en contexto de pandemia.

**Resultados:** 33 estudiantes contestaron la encuesta. En términos de percepción y satisfacción general, un ≈86% de los encuestados manifestó una valoración positiva. A su vez, ≈95% indicó que logró competencias clínicas, mientras que un ≈92% y ≈97% indicó que las actividades clínicas potenciaron el rendimiento académico y el rol profesional, respectivamente. La salud mental reflejó actitudes positivas entre los entrevistados tales como la satisfacción, motivación y autorrealización ( $\bar{x}$  70,7%), al contrario de estados como el estrés y la ansiedad ( $\bar{x}$  43,9%).

**Conclusiones:** Las prácticas profesionales en contexto de pandemia, fueron bien valoradas por estudiantes de kinesiología en los ámbitos investigados. Impresionó las actitudes positivas en su rol profesional frente a la pandemia. Se recomienda estudios que profundicen estos hallazgos y se extiendan a las diferentes carreras de la salud.

## **56. Entornos virtuales y práctica profesional: Influencia de un módulo de preparación online en el desarrollo de las competencias en contexto presencial.**

**Autora** : Camila Antileo Pinto

**Coautores** : Ricardo Arteaga San Martín, Valentina Da Bove Rybertt

**Institución** : Universidad Austral de Chile. Unidad de Kinesiología, Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación

**Email** : camila.antileo@uach.cl

**Introducción:** La pandemia por COVID-19 ha impactado a la educación superior, desafiando la búsqueda de estrategias para mantener la calidad educativa. La suspensión de prácticas profesionales forzó adecuaciones curriculares hacia entornos virtuales. Posterior a la reapertura de los centros clínicos e ingreso de los estudiantes a la práctica, es relevante identificar si las estrategias educativas en contexto virtual influyeron en el desarrollo de las competencias profesionalizantes en contexto presencial.

**Objetivo:** Analizar la influencia de las estrategias educativas en entornos virtuales como método de preparación para ingreso a práctica profesional en el desarrollo de las competencias profesionalizantes en contexto presencial.

**Metodología:** Se aplicó encuesta de percepción a estudiantes de kinesiología de la Universidad Austral de Chile a través de la plataforma Microsoft Forms, que habían cursado al menos 2 asignaturas de internado profesional y que cursaron módulos virtuales previo al ingreso a actividades presenciales. Se formularon preguntas cerradas y abiertas que valoraron la influencia de estrategias educativas en entornos virtuales en contexto presencial.

**Resultados:** 26 estudiantes contestaron la encuesta. El 61,53% refirió que la percepción de utilidad de los módulos online mejoró posterior a la realización de las prácticas clínicas presenciales. Además, el 80,75% adquirió herramientas de kinesiología basada en evidencia para su práctica profesional. En contraste, el 65,38% de los encuestados tuvo una percepción negativa en la adquisición de competencias procedimentales. Como fortalezas, destacan la estrategia como buen método de preparación teórica para la práctica profesional. Al contrario, ampliar temáticas en diferentes contextos asistenciales, la utilización de videos y resolución de casos clínicos fueron aspectos a optimizar.

**Conclusiones:** Existió una influencia positiva de los módulos de preparación online en el desarrollo de las competencias en contexto presencial, destacan la adquisición de herramientas de kinesiología basada en la evidencia. Sin embargo, hay aspectos que pueden optimizarse.

## **57. Experiencia de Conformación de equipos de trabajo heterogéneos de estudiantes de enfermería para actividades en modalidad en línea no presencial.**

**Autor** : Sergio A. König

**Institución** : Universidad Cardenal Silva Henríquez. Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela de Enfermería

**Email** : skonig@ucsh.cl

El trabajo en equipo (TE) es parte del proceso de enseñanza aprendizaje. La recomendación del Parlamento Europeo (2006) sobre competencias clave para el aprendizaje permanente, así lo destaca. En la formación de enfermería es esencial, pues la gestión del cuidado es una actividad de equipos y de coordinación. Aporta a diversas competencias, y ayuda a comprender el real significado de un equipo, saber actuar en ellos y ser capaz de dirigirlos (De Ornellas Abreu et al, 2005). La opción de TE en entornos virtuales es una realidad, y los estudiantes tienden a conformar equipos según sus afinidades (características similares de desempeño y personalidades), lo que se ha hecho más evidente en periodo de actividades no presenciales.

**Objetivo:** Exponer a los estudiantes a conformar equipos y desarrollar actividades en grupos heterogéneos, y con integrantes no habituales o nuevos para lo cual se realizar una innovación en la experiencia educativa exponiendo a los estudiantes de Enfermería la conformación de equipos, con base a criterios más realistas.

Las preguntas reflexivas que guían la investigación son ¿los equipos que se conforman por ellos tienen la diversidad y variables que tendrán en entornos reales? ¿Aportará valor el sacarlos de su zona de confort y exponerlos a interactuar con quienes no lo harían habitualmente? ¿Se podrá evaluar en forma correcto los desempeños individuales y grupales? ¿Se generarán las conductas esperadas? ¿Qué se necesita?

**Resultados:** Se logro configurar equipos donde se distribuyeron por tipologías de personalidad y desempeño heterogéneos Menos del 25% había trabajado con anterioridad con los demás integrantes. La aceptación y valoración positiva fue superior al 98%, generándose y lográndose muy buenos productos.

**Conclusiones:** Contar con una detallada caracterización de los estudiantes fue clave, incluyendo las preferencias personales en los aspectos que más influyen en el desarrollo profesional y personal, como el tipo de personalidad (MBTI), su rendimiento y su desempeño académico (teórico-practico), lo que permitió configurar equipos con criterios (códigos) que impedían lo hicieran por afinidades o semejanzas.

## **58. Errores en Matemática: Una Oportunidad de mejora de la práctica docente.**

**Autora** : Caroll Cuellar

**Coautores** : Nicolas Andrade; Aníbal Bravo; Ingrid Galaz; Javiera León; Paulina Tamayo

**Institución** : Universidad de Chile. Dirección de Pregrado

**Email** : cacuellar@uchile.cl

**Introducción:** En el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, el error aparece sistemáticamente. El análisis de los errores debe permitir al docente organizar estrategias que favorezcan el logro de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo:** Conocer los errores comunes que presentan los estudiantes de primer año en un curso de matemáticas en el año 2019, en Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, al responder una evaluación de desarrollo.

**Metodología:** El estudio corresponde a una muestra de las respuestas de desarrollo de 29 estudiantes, ante una evaluación online asincrónica de Matemática. Las preguntas se agrupan en 3 ejes de contenidos; Linealización, Funciones Exponenciales y Logaritmos. Se procedió a clasificar las respuestas de cada ítem en Logrado (L), Medianamente Logrado (ML) y No Logrado (NL) según los criterios de una rúbrica de corrección. Para minimizar el sesgo de los correctores, se seleccionó al azar una prueba control que fue corregida por 5 personas, esta permitió establecer una pauta que unificó los criterios.

**Resultados:** Se procedió a analizar las preguntas en dónde el nivel del error en las categorías NL fue mayor a un 40%. Los resultados muestran que en los tres contenidos analizados los estudiantes presentan altos porcentajes de error en preguntas asociadas a la construcción de gráficos de funciones. La correcta identificación de los ejes y nombre de los ejes, presentan un porcentaje de error de 55,2%, la diferenciación entre unidades de medida y variables 59%, un 46% presenta errores en la construcción de un título adecuado y un 57% presenta errores al construir una respuesta completa y argumentada.

**Conclusión:** Los errores encontrados se asocian a conceptos y procedimientos de conocimientos previos, por tanto, la planificación de acciones que prevengan o aborden estos problemas es una tarea que requiere ser desarrollada por el conjunto de docentes de Matemática.



## Índice de autores

### A

Aguilera Varinia	56
Agurto Carla	37; 38; 65
Alarcón Ricardo	76
Álvarez Claudia	64
Ampuero Sandra	61
Andrade Nicolas	84
Andrea Pizarro	38
Antileo Camila	82
Antúñez Marcela	67
Aravena Oliver	33
Araya Gabriel	63
Araya Marcelo	77
Arévalo Viviana	73; 74; 75
Armijo Christian	81
Arteaga Ricardo	58; 82
Aspée Paulina	46
Ávila Rosa	64
Azócar Carla	33
Azócar Greisny	28

### B

Barra Lisseth	53
Barrientos Marvin	55
Berrios Jessica	47
Besoain Alvaro	53
Bravo Aníbal	84
Bravo Javier	44
Burgos Soledad	43
Buscaglione Roxana	45; 51; 56

### C

Caballero Erika	39
Cajas Nataly	37; 38; 65
Carmona Javier	46
Caroll Cuellar	84
Carreño Erika	77
Casas Mariana	40
Castañeda Víctor	40
Castro Erica	49

Cataldo Ximena	67
Cerda Mauricio	40
Cifuentes Diego	72
Codoceo Carla	34; 73; 74; 75
Contreras Susana	55
Córdova Claudio	52
Cox Verónica	76
Cubillos Paulina	62
Cucoch-Petraello Mariana	81

### D

Da Bove Valentina	58; 82
De la Fuente Milton	40; 66
Díaz Eugenia	62
Díaz Valeria	48
Díaz Carmen Paz	30
Donaire Eugenio	27

### E

Enríquez Javier	79
Esmérita Opazo	47
Espinoza Tannia	48

### F

Farías Marcela	37; 38
Fernández Juan	64
Figueroa Pedro	60

### G

Galaz Ingrid	84
Gallegos Sebastián	72
Gálvez Pablo	77
Garcés Luz María	43
García Jenniffer	72
Gortari Paola	48; 50
Gutiérrez Andrea	59

### H

Hanne Christel	42
Harden Viviana	34
Harden Natalia	73; 74; 75; 66
Henríquez Eugenia	29

Hermosilla Germán	31
Hernández Pablo	36
Hernández Tomás	44
Herrera Andrea	57
Herrera Mario	44
Huayta Loida	68

## J

Jaimovich Enrique	40
Jiménez Sebastián	71
Juyumaya Camilo	64

## K

Kawaguchi Keyko	76
Kleinsteuber Karin	42
König Sergio	83
Kunakov Natasha	69

## L

Lanza Gonzalo	52
Larrondo Paulina	42
Lee Ximena	42
León Javiera	84
Lizama Catalina	47
López Ana María	39
López Claudio	36
Luna Manuel	63

## M

Manríquez Mónica	53
Manzur Nicole	65
Maturana Andrea	57
Medina Sebastián	43
Melita Javiera	33
Mercado Rubén	31
Meyer Walter	52
Monrroy Manuel	58; 59; 79
Monsalve Patricio	41
Morales Valentina	30
Munilla Viviana	35
Muñoz Fernanda	37; 38
Muñoz Pamela	29; 69

Murua Renata	71
--------------	----

## N

Niklitschek María Elena	77
-------------------------	----

## O

Olivero Pablo	52
Opazo Esmérita	46; 48
Ormeño Juan Cristóbal	76
Ortega Byron	33
Oteiza Cristina	47
Oyarzo Sandra	67

## P

Pacheco Natalia	33
Paillamanque Joaquín	52
Pantoja Loreto	77
Peña Eduardo	43
Peña Emarido	41
Peña Sebastián	31
Peralta José	34; 66; 73; 74; 75
Pérez Cristhian	50; 76
Phillips Josefa	71
Pizarro Andrea	37

## R

Ramírez Carla	50
Rancusi Michelle	81
Rangel Matías	41
Rauld Nicolás	64
Rebolledo Jame	53
Reyes Valentina	34; 73; 74; 75
Ríos Matías	57
Rissetti Joaquín	76
Rivera Adriana	32; 39
Rodrigo Rojo	44
Rodríguez Andrea	45
Rodríguez Melissa	39
Rojas Alicia	49
Rojas Gonzalo	57
Rojas Tomás	63
Rojo Francisca	28

Rubilar Natalia 50  
Rubilar Alonso 41

## S

Salas Edith 78  
Salas Eduardo 56  
Sambuceti Carolina 45; 51  
Sanhueza Emilia 60  
Santigos Camila 41  
Sarmiento Yesica 53  
Segura Diego 41  
Sepúlveda Luis 76  
Sepúlveda Yasna 46; 47; 50  
Silva Marlova 45; 51: 56  
Silva Oscar 54  
Soto Paula 42  
Sotomayor Maria Cristina 27  
Stiglich Eduardo

## T

70  
Tajan Andrés 41  
Tala Alvaro 27  
Tamayo Paulina 84  
Tapia Belén 64  
Tobar Eduardo 34  
Toro Nicolás 27  
Toro Matías 41  
Torrente Mariela 42  
Torres Alberto 64  
Torres Paola 45  
Troncoso Blanca 35

## U

Urzúa Camila 41

## V

Valdebenito Ana 63  
Valenzuela Fernando 66  
Valenzuela Katherine 33  
Van Treek Paula 57  
Varela Diego 40  
Vargas Alejandro 55  
Vergara Lila 64  
Vergara Natalia 71  
Vidal Roberto 31  
Villagrán Marisa 77  
Villagrán Sebastián 52  
Vivero Rayen 77

## Z

Zillmann Gisela 29









Departamento de Educación en Ciencias de la Salud



Departamento de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Universidad de Chile • Facultad de Medicina  
**Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. DECSA**

📍 Profesor Zañartu 1060. Comuna de Independencia. Santiago

 <https://decsa.uchile.cl/jornadas>

✉️ [jornadasdecsa@gmail.com](mailto:jornadasdecsa@gmail.com)

