



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

XVIII Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud

**“Educación Interprofesional en
área de la Salud”**

● Libro de Resúmenes

24 y 25 de mayo 2018



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Departamento de
**Educación en Ciencias
de la Salud**

D E C S A

Organiza:

Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Patrocinio:



EL EQUIPO DE EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL-CHILE

El Equipo de Educación Interprofesional-Chile está conformado por **Michelle Guillou** del Ministerio de Salud, **Paz Soto** presidenta de la Asociación Chilena de Educación en Enfermería (ACHIEEN) y profesor titular de la Escuela de Enfermería de la PUC, **Consuelo Cerón** Decana de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de los Andes, **Antonio Orellana** presidente de la Asociación de Facultades de Medicina de Chile (ASOFAMECH) y Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso y **Eduardo Tobar** Director Académico de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Nos conformamos como equipo de trabajo a partir de la reunión sobre Educación Interprofesional (EIP) en Salud: Mejorando la Capacidad de los Recursos Humanos para Lograr la Salud Universal convocada por la OPS, en diciembre de 2016 en Bogotá-Colombia.

El propósito de este encuentro fue levantar información y estimular la discusión de los participantes en el contexto de EIP en los diferentes países. Dentro de los principales acuerdos que se tomaron en esa oportunidad fue conformar una Red Regional de Educación Interprofesional en Atención de Salud (REIP), como una estrategia de articulación y cooperación técnica entre instituciones académicas, organizaciones profesionales y los Ministerios de Educación y Salud, para promover la EIP y la práctica colaborativa en la atención de salud.

Para concretar este propósito, nos planteamos un Plan de Acción 2017-2019 que contiene las siguientes líneas de acción:

- Generar espacios de colaboración entre agentes claves,
- Realizar un diagnóstico de la situación actual de la EIP en la formación de Pre y Postgrado en carreras de la salud, así como la formación continua de los profesionales de la salud en esta materia y finalmente
- postular a la realización de proyectos inter-institucionales para la implementación formal de la EIP en las carreras de la salud.



Presidencia

Dr. Manuel Kukuljan Padilla

Dirección

Dra. Christel Hanne Altermatt

Coordinación

Prof. Ilse López Bravo



Comité Académico

Marcela Antúnez

Manuel Castillo

Mónica Espinoza

Christel Hanne

Pedro Herskovic

Natasha Kunakov

Ximena Lee

Ilse López

Ricardo López

Vilma Mejía

Sandra Oyarzo

Hernán Pavez

Miguel Puxant

Martín Saavedra



Producción de la Jornada

Diseño Gráfico

Marcela Solís

Secretaría

Vilma Alarcón

Maritza Contreras

Verónica Fuentes

Vilma Gallardo

María Elena Henríquez

Camila Navarro

Romelia Romero

Medios

Luis Aldana

Juan Muñoz

Asesoría

Hector Leiva

Patricio Figueroa

Carlos González

Educación Interprofesional en área de la salud

Las XVIII Jornadas de Educación en Ciencias de la salud del 2018 tienen como eje central a la **“Educación Interprofesional en área de la Salud”**.

En el año 2010 la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el marco de acción de la educación interprofesional y cuidado colaborativo, destacó la importancia de la educación interprofesional para promover modelos sustentables basados en trabajo en equipo interdisciplinario para los cuidados de las personas en salud.

La educación interprofesional (EIP) apunta a mejorar la colaboración entre distintos tipos de profesionales de la salud y de la atención social para facilitar la colaboración y el cuidado de las personas. Según la definición de CAIPE (Centre for the Advancement of Interprofessional Education <https://www.caipe.org>) ésta se logra cuando: “estudiantes de dos o más profesiones aprenden con el otro, del otro y acerca del otro, para colaborar en la práctica profesional”.

La Educación Interprofesional se ha introducido ampliamente como un tema importante a abordar desde diferentes perspectivas en la formación de profesionales de la salud, con la finalidad de poder brindar una atención integral y centrada en las personas, mejorando la calidad de vida de las comunidades. La incorporación de los modelos curriculares interprofesionales en los planes de formación de los estudiantes de la salud, ha sido promovido como un importante avance para dar respuesta a las actuales demandas de los sistemas de salud y la comunidad.

La Universidad de Chile, en su permanente compromiso con los lineamientos de la OMS, respondió a la necesidad de implementar el aprendizaje colaborativo entre las ocho carreras de la salud en la Facultad de Medicina, mediante la creación de los Módulos Integrados Interdisciplinarios Multiprofesionales (MIIM 1 y MIIM 2). Estos cursos son obligatorios para todos los estudiantes de salud durante su tercer y cuarto año de estudios específicos de disciplina. Durante estos cursos estudiantes de Obstetricia, Enfermería, Terapia Ocupacional, Kinesiología, Tecnología Médica, Fonoaudiología, Medicina y Nutrición deben trabajar juntos para lograr los objetivos del curso basados en el trabajo en equipo. Los módulos MIIM y MIIM 2 en particular, representan un esfuerzo intercurricular que sugiere beneficios para los estudiantes y docentes de la Universidad de Chile involucrados en las profesiones de la salud.

Por otra parte, en el año 2016, la OPS/OMS llevó a cabo una reunión en Bogotá, Colombia (“Educación Interprofesional en Atención de Salud: Mejorar la Capacidad de los Recursos Humanos para Lograr la Salud Universal”), para apoyar a los países de la Región en la implementación o fortalecimiento de la EIP. Participaron en la reunión representantes de ministerios de salud y educación, instituciones académicas, asociaciones escolares y asociaciones profesionales de 12 países – Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago y Uruguay. En esa oportunidad, especialistas en EIP de Canadá, España, Reino Unido y Estados Unidos de América junto a los participantes de la reunión discutieron la lógica y los fundamentos para la EIP, así como sus marcos teóricos, prácticos y políticos; los atributos, recursos y compromisos individuales e institucionales requeridos para su implementación; la capacitación docente para la EIP; el desarrollo e implementación de currículos de EIP; la regulación de los profesionales de la salud dentro del contexto de la EIP y los aspectos relacionados a la gestión de los equipos de trabajo interprofesional.

La red regional EIP creada en 2016 <https://www.educacioninterprofesional.org/es> tiene como objetivos 1) proponer actividades para el desarrollo de la EIP dentro del contexto de la Salud Universal; 2) proveer un foro para el intercambio y la difusión de información relacionada a la EIP, incluyendo experiencias, conocimientos, evidencias científicas, así como metodologías y recursos para la enseñanza y la investigación; 3) identificar los facilitadores y barreras comunes a la EIP; 4) fomentar el desarrollo de investigaciones intersectoriales y multicéntricas; 5) monitorear la situación y tendencias de la EIP en salud para facilitar la identificación de prioridades y su consecuente desarrollo; 6) apoyar la articulación entre la educación y la práctica interprofesional; y 7) monitorear y apoyar las actividades de los países.

Luego de la reunión en Bogotá, seis países—Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Uruguay— presentaron planes de acción para implementar o desarrollar actividades para avanzar la EIP mediante un trabajo conjunto entre los ministerios de salud, los ministerios de educación, las instituciones académicas, las asociaciones de escuelas y las asociaciones de profesionales.

Finalmente, por una parte las diferentes experiencias de EIP a nivel local, regional y global nos brindan oportunidades en la integración y construcción de nuevos saberes, el aprendizaje del trabajo en equipo valorando el aporte de los diversos roles profesionales para afrontar una problemática, la valoración de la cooperación y enseñanza entre pares, los aprendizajes docentes en el campo de la enseñanza y gestión de cursos EIP. Y a su vez nos plantean el desafío de comprender y participar de estos nuevos espacios de aprendizaje y colaboración en que el paradigma de desarrollo individual, se cambia por el crecimiento del equipo en pos de la salud de las personas, promoviendo de esta manera la integración de las diferentes visiones en el marco de los desafíos que nos plantean los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 2030.

Horario Presentación Trabajos

AUDITORIO 1. DECSA

MODERADORES : Dr. Rigoberto Marín
Dra. Vilma Mejía

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
14.30 – 14.40	<p>1. Identificación de las brechas existentes entre el feedback realizado por el tutor clínico con el estudiante de kinesiología y los procesos e indicadores que surgen desde la teoría.</p> <p>Autor/es: Rodolfo Hidalgo Navarrete. Co autor: Carolina Williams Oyarce. Institución: Universidad Finis Terrae.</p>	41
14.40 - 14.50	<p>2. Uso del video educativo como herramienta de aprendizaje en estudiantes de enfermería.</p> <p>Autor/es: Cibeles González Nahuelquin, Paulina Gundelach González, Sandra Rodríguez Sepúlveda, María Herrera Rozas. Institución: Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso.</p>	42
14.50 -15.00	<p>3. Implementación de clases invertidas en los cursos de Física de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Milton De la Fuente Vera, Luis González Quiroga. Institución: ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	43
15.00 – 15.10	<p>4. Estudio de las ideas, creencias y expectativas de los estudiantes de las carreras de la Salud respecto a sus cursos de Física.</p> <p>Autor/es: José Ignacio Acuña Hernández, Alfredo Parra Lucares, Milton De la Fuente Vera. Institución: ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	44
15.10 - 15.20	- Preguntas -	
15.20 – 15.30	<p>5. ¿Cómo estudiar y entender la carga académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile?</p> <p>Autor/es: Javiera Esturillo Pinet, Patricio Paredes Ortiz, Sandra Flores Alvarado, Bárbara Aguiar Arias, Gabriela Rubio Calero, Diego Vidal Torres, José Peralta Camposano. Institución: Universidad de Chile.</p>	45

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	<p>6. Dimensiones de la diversidad e inclusión en carreras de la salud: una propuesta para su medición.</p> <p>Autor/es: Javiera Ortega Bastidas, Olga Matus Betancourt, Juan Arellano Vega, Sebastián González Brevis, Mary Jane Schilling Norman, Camila Espinoza Parcet, Peter McColl Calvo, Nancy Navarro Hernández, Paul Delois Alarcón, Cristhian Pérez Villalobos, Ivone Campos Cerda, María José Solís Grant.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	46
15.40 - 15.50	<p>7. Experiencia del test de concordancia SCRIPT en rotación de unidad de paciente crítico del internado de Medicina Interna, Sede Oriente, Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Daniel Ramos Soto¹, Hernán Rubilar Feris², Paulina Knust Marangunic².</p> <p>Institución: ¹Departamento de Medicina Interna Oriente, Universidad de Chile. ²Interno de Medicina, Sede Oriente, Universidad de Chile.</p>	47
15.50 - 16.00	<p>8. Evaluación de razonamiento clínico en Medicina Intensiva: Experiencia de test de concordancia SCRIPT en internos y residentes de Medicina Interna; primera experiencia reportada.</p> <p>Autor/es: Daniel Ramos Soto¹, Hernán Rubilar Feris², Paulina Knust Marangunic², Rafael Benavente Aranguiz¹, Milan Bozinovic Maldonado³.</p> <p>Institución: ¹Departamento de Medicina Interna Oriente, Universidad de Chile. ²Interno de Medicina, Sede Oriente, Universidad de Chile. ³Unidad de Paciente Crítico, Hospital del Salvador.</p>	48
16.00 - 16.10	- Preguntas -	
16.10 - 16.30	- Café -	

MODERADORES : Dr. Justo Bogado
Prof. Martín Saavedra

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
16.30 - 16.40	<p>9. App Calculadora Obstetricia UV, innovación al servicio de la docencia y la comunidad.</p> <p>Autor/es: Francisco Pantoja Molina, Cristian Carreño León. Institución: Universidad de Valparaíso, Chile.</p>	49
16.40 - 16.50	<p>10. Evaluación del logro de competencias del perfil de egreso en estudiantes de Odontología del internado clínico integrado 2016, Universidad de Talca.</p> <p>Autor/es: Erick Garrido Espinoza, Ivonne Bustos Álvarez. Institución: Universidad de Talca.</p>	50
16.50 - 17.00	<p>11. Satisfacción de los estudiantes de 6º semestre OBMA-USS, con las experiencias clínicas simuladas en la asignatura preclínico perinatal.</p> <p>Autor/es: Andrea López Navarrete. Institución: Universidad San Sebastian.</p>	51
17.00 - 17.10	<p>12. Aplicación de Tecnología de la Información y la Comunicación sobre contenidos en Anestesiología.</p> <p>Autor/es: Contreras I. Víctor. Co autores: Ana María Oliveros, Álvaro Cisternas, Cristián Seida, Maximiliano Zamora, Héctor Lacassie, Verónica Mertz. Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile.</p>	53
17.10 - 17.20	- Preguntas -	
17.20 - 17.30	<p>13. Atribuciones que se realizan a los perfiles de los estudiantes en carreras de la salud.</p> <p>Autor/es: Olga Matus Betancourt, Sebastián González Brevis, Mary Jane Schilling Norman, Javiera Ortega Bastidas, Peter McColl Calvo, Nancy Navarro Hernández, Cristhian Pérez Villalobos, Nelda Campos Cerda, María José Solís Grant, Paul Delois Alarcón, Camila Espinoza Parcet. Institución: Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.</p>	55

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.30 - 17.40	<p>14. Rol docente ante la disposición hacia la diversidad en carreras de la salud en Chile.</p> <p>Autor/es: Olga Matus Betancourt, Sebastián González Brevis, Mary Jane Schilling Norman, Javiera Ortega Bastidas, Peter McColl Calvo, Nancy Navarro Hernández, Cristhian Pérez Villalobos, Nelda Campos Cerda, María José Solís Grant, Camila Espinoza Parcet, Juan Arellano Vega, Paula Parra Ponce.</p> <p>Institución: Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.</p>	56
17.40 - 17.50	<p>15. Uso de escenarios digitales en Plataforma Educativa para la asignatura de Microbiología e Inmunología de la carrera de Enfermería. Universidad de Tarapacá.</p> <p>Autor/es: Celia Bórquez Benitt, Mario Dueñas Zorrilla.</p> <p>Institución: Universidad de Tarapacá.</p>	57
17.50 - 18.00	<p>16. Metodología aprendizaje servicio en la Carrera de Enfermería, Universidad Austral de Chile: experiencia de socios comunitarios.</p> <p>Autor/es: Daniela Águila Bustamante¹, Tania Rivas Valenzuela², Jesús Sánchez Güenu³, Jessica Godoy Pozo².</p> <p>Institución: ¹Egresado/a Carrera de Enfermería, Universidad Austral de Chile. ²Oficina de Educación en Ciencias de la Salud, Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.</p>	58
18.00 - 18.10	- Preguntas -	
18.10 - 18.20	<p>17. Experiencia de tutores utilizando la metodología aprendizaje servicio (as) en la Carrera de Enfermería de la Universidad Austral de Chile.</p> <p>Autor/es: Jessica Godoy Pozo¹, Daniela Águila Bustamante², Tania Rivas Valenzuela², Jesús Sánchez Güenu².</p> <p>Institución: ¹Oficina de Educación en Ciencias de la Salud, Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile. ²Egresado/a Carrera de Enfermería, Universidad Austral de Chile.</p>	59

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
18.20 - 18.30	<p>18. Comunidad Académica en Terapia Ocupacional, un proceso sistemático para el logro de las competencias del perfil de egreso.</p> <p>Autor/es: Tamara Miranda González, Francisca Hernández Infante, José Luis Saavedra Lucero.</p> <p>Institución: Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.</p>	60
18.30 - 18.40	<p>19. Incorporación de temáticas educativas en Tesis de Pregrado de estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile (2013-2017).</p> <p>Autor/es: Daniela Vera Quijada, Patricio Merino Acevedo, Ximena Lee Muñoz, Cristian Vergara Núñez.</p> <p>Institución: Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.</p>	61
18.40 - 18.50	- Preguntas -	

MODERADORES : Dra. Natasha Kunakov

Prof. Carolina Williams

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
14.30 – 14.40	<p>20. Apreciación de la Comunidad Triestamental sobre la Campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”.</p> <p>Autor/es: Varinia Reyes Bórquez^{1y2}, Katherina Aravena Cornejo⁴, Daniela Vera Quijada⁴, Marcela Farías Vergara^{3y2}.</p> <p>Institución: Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. FOUCH. ¹Directora Campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”. ²Autor Correspondiente. ³Jefa Clínica Medicina Oral. ⁴Estudiante en Internado.</p>	62
14.40 - 14.50	<p>21. El uso del Portafolio como estrategia didáctica para la formación del conocimiento desde una mirada crítica y reflexiva.</p> <p>Autor/es: Marcela Baeza Contreras, Carolina Arévalo Valenzuela.</p> <p>Institución: Universidad de Santiago de Chile.</p>	63
14.50 -15.00	<p>22. ¿Qué estamos haciendo para formar a nuestros estudiantes?: Estrategias de enseñanza empleadas en carreras de la salud.</p> <p>Autor/es: Débora Alvarado Figueroa, Cristhian Pérez Villalobos, Nancy Bastías Vega, César Aguilar Aguilar, Giulietta Vaccarezza Garrido, Olga Matus Betancourt.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción, Enfoque Émico, Universidad San Sebastián.</p>	64
15.00 – 15.10	<p>23. ¿Cuáles son los factores que determinan la carga académica percibida de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile?.</p> <p>Autor/es: Bárbara Aguiar Arias, Javiera Esturillo Pinet, Patricio Paredes Ortiz, Gabriela Rubio Calero, Diego Vidal Torres, Sandra Flores Alvarado, José Peralta Camposano.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	65
15.10 - 15.20	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	<p>24. ¿Cómo estudiar y entender la carga académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile?</p> <p>Autor/es: Gabriela Rubio Calero, Javiera Esturillo Pinet, Patricio Paredes Ortiz, Bárbara Aguiar Arias, Sandra Flores Alvarado, Diego Vidal Torres, José Peralta Camposano.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	66
15.30 - 15.40	<p>25. Carga académica y éxito académico en estudiantes de instituciones de educación superior: una revisión sistemática sobre las definiciones conceptuales y operacionales de estos conceptos en estudios empíricos.</p> <p>Autor/es: Diego Vidal Torres, Patricio Paredes Ortiz, Gabriela Rubio Calero, Bárbara Aguiar Arias, Javiera Esturillo Pinet, José Peralta Camposano, Sandra Flores Alvarado.</p> <p>Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	67
15.40 - 15.50	<p>26. Aprendizaje colaborativo por pares : Visión de tutores y tutorados.</p> <p>Autor/es: María Alejandra Vidal Villa, Jessica Godoy Pozo, Elena Espinoza Alarcón, Loreto Flores Espina.</p> <p>Institución: Universidad Austral de Chile.</p>	68
15.50 - 16.00	<p>27. Plan de mejoramiento continuo de calidad en Practica Profesional II: Uso de Bitácora Digital.</p> <p>Autor/es: Paulina Hurtado Arenas, Carolina Ruiz Tagle Pérez, Johana Vidal Ortega, María Inés Johnson Castro, Ana María Torres Henriksen.</p> <p>Institución: Universidad de Valparaíso. Escuela de Enfermería.</p>	69
16.00 - 16.10	- Preguntas -	
16.10 - 16.30	- Café -	

MODERADORES : Prof. Marcela Antúnez
Dr. Manuel Castillo

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	<p>28. Tiempo de intervención del tutor y estudiantes durante el desarrollo de seminarios de casos clínicos.</p> <p>Autor/es: Andrea Ruiz de Arechavaleta Contreras, Rigoberto Marín Catalán.</p> <p>Institución: Facultad de Medicina. Universidad de Chile.</p>	70
16.40 - 16.50	<p>29. Conocimiento base para la enseñanza de médicos-docentes a partir de sus prácticas de enseñanza.</p> <p>Autor/es: Rigoberto Marín Catalán¹, Álvaro Tala Tajmuchi¹, Ana María Figueroa Espínola².</p> <p>Institución: ¹Facultad de Medicina. Universidad de Chile. ²Facultad de Filosofía y Educación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.</p>	71
16.50 - 17.00	<p>30. Diseño de una experiencia formativa en el aprendizaje de Examen físico en estudiantes de primer año de enfermería.</p> <p>Autor/es: Cibeles González Nahuelquin, Paulina Gundelach González.</p> <p>Institución: Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso.</p>	72
17.00 - 17.10	<p>31. Rescate y Aporte de la Comunidad- Participante de un Concurso Literario para la Educación Odontológica.</p> <p>Autor/es: Marcela Farías Vergara¹, Daniel Salvo Salas², Matías García Reyes², Varinia Reyes Bórquez^{3y4}.</p> <p>Institución: Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. FOUCH. ¹Jefa Clínica Medicina Oral. ²Estudiante Pregrado. ³Directora Campaña "Besa la Vida, Cuida tu Boca". ⁴Autor Correspondiente.</p>	73
17.10 - 17.20	- Preguntas -	
17.20 - 17.30	<p>32. Factores que influyen en el proceso de toma de decisión clínica en anestesiólogos en formación en grupos de simulación de alta fidelidad y plataforma virtual.</p> <p>Autor/es: Vilma Mejía Díaz.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	74

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.30 - 17.40	<p>33. Utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del Aprendizaje Significativo: Proyecto Sanarte.</p> <p>Autor/es: Adrián Núñez González, Katherine Guajardo Vallejos, Javiera Valdivia Sandoval, Marcela Sirguiado Davis.</p> <p>Institución: Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.</p>	75
17.40 - 17.50	<p>34. Desarrollo de aprendizaje colaborativo y experiencia multiprofesional entre estudiantes que participaron en MIIM 2015. Facultad de Medicina Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Carla Ramírez Lazcano.</p> <p>Institución: Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.</p>	76
17.50 - 18.00	<p>35. Alcances en investigación: Hallazgos y desafíos para la formación por menciones en tecnología médica.</p> <p>Autor/es: Fabiola Werlinger Cruces^{1,2}, Marcelo Villalón Calderón³, Sebastián Gallegos Cifuentes⁴.</p> <p>Institución: ¹Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. ²Facultad de Odontología, Universidad de Chile. ³Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. ⁴Instituto Oftalmológico Dr. David Bitrán.</p>	78
18.00 - 18.10	- Preguntas -	
18.10 - 18.20	<p>36. Contribución de tutorías personalizadas de Ayudantes Alumnos, como apoyo a estudiantes de 3º de medicina de bajo rendimiento en Fisiopatología año 2017.</p> <p>Autor/es: Emilia Sanhueza Reinoso, Jhonatan Castro Horna, Camila Díaz Díaz.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	79
18.20 - 18.30	<p>37. Aprendizaje con uso de metodologías activas en estudiantes universitarios.</p> <p>Autor/es: Teresa Reyes Rubilar, Celia Bórquez Benitt, María Isabel Vásquez Rojas, Hilda Villanueva Díaz.</p> <p>Institución: Universidad De Tarapacá.</p>	80
18.30 - 18.40	- Preguntas -	

AUDITORIO 1. DECSA

MODERADORES : Dr. Rigoberto Marín

Dra. Emilia Sanhueza

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	38. Metodologías de aprendizaje activo para el fomento de habilidades y destrezas en estudiantes de enfermería. Autor/es: Viviana Munilla González, Lylian Macías Inzunza. Institución: Escuela de Enfermería. Universidad de Santiago de Chile.	81
14.40 - 14.50	39. Aprendizaje basado en el juego: uso de Kahoot en estudiantes de segundo año de enfermería. Autor/es: Lylian Macías Inzunza. Institución: Escuela de Enfermería. Universidad de Santiago de Chile.	82
14.50 -15.00	40. Educación Basada en Competencias: Consolidación del Modelo, caso Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Talca. Autor/es: Minerva Astudillo Olivares, Ivonne Bustos Álvarez, Carolina Gajardo Contreras, Pablo González Bravo, Mónica Maldonado Rojas, Sylvia Vidal Flores. Institución: Universidad de Talca.	83
15.00 – 15.10	41. ¿Cómo reciben los estudiantes la incorporación de metodologías activas en su asignatura?: conociendo la experiencia de alumnos de enfermería. Autor/es: Giselle Riquelme Hernández, Jorge Contreras Gutiérrez. Institución: Carrera de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo.	84
15.10 - 15.20	- Preguntas -	
15.20 – 15.30	42. Uso y barreras en la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje en psiquiatría. Autor/es: Álvaro Tala Tajmuchi, Rigoberto Marín Catalán, Eduardo Vásquez Letelier. Institución: Universidad de Chile.	85

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	<p>43. Satisfacción del estudiante en relación a la utilización de la simulación clínica en la enseñanza de los cuidados de enfermería en patología respiratoria.</p> <p>Autor/es: Cecilia Iturra Tapia, Giselle Riquelme Hernández, Alejandro Núñez Núñez, Claudia Pérez Acuña.</p> <p>Institución: Carrera de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana- Universidad del Desarrollo.</p>	86
15.40 - 15.50	<p>44. Propuesta de formación interprofesional para la formación de profesionales sanitarios.</p> <p>Autor/es: Jenny Arntz Vera, Sandra Sandoval Barrientos.</p> <p>Institución: Universidad de Los Lagos.</p>	87
15.50 - 16.00	<p>45. Relación del rendimiento académico con el perfil de ingreso y autonomía en estudiantes de primer año de una carrera de Medicina.</p> <p>Autor/es: Marcela Aravena Romero¹, Milka Villagra Parra¹, Rigoberto Marín Catalán².</p> <p>Institución: ¹Universidad Pedro de Valdivia. ²Universidad de Chile.</p>	88
16.00 - 16.10	- Preguntas -	
16.10 - 16.30	- Café -	

MODERADORES : Dr. Ricardo López
Prof. Martín Saavedra

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	<p>46. Evaluación de la Experiencia del Diplomado de Patología Mamaria de CONAC, Mediante el Uso de Tecnología B-Learning.</p> <p>Autor/es: Teresa Bravo Cerón, Andrea Lira Belmar.</p> <p>Institución: Corporación Nacional del Cáncer.</p>	89

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.40 - 16.50	47. Estrés en estudiantes de Odontología UACH: Estudio piloto. Autor/es: Felipe Aguilera Muñoz, Francisca Díaz Schiappacasse, Danitza Solís Campos. Institución: Universidad Austral de Chile.	90
16.50 - 17.00	48. Integración del rol interprofesional como contexto de la atención en salud en la carrera de Kinesiología. Experiencia de los cursos Intervención Profesional en Contexto 1 y 2. Autor/es: Rodrigo Rojo Castro. Institución: Departamento de Kinesiología, Universidad de Chile.	91
17.00 - 17.10	49. Relación entre el grado de satisfacción que manifiestan estudiantes de Nutrición mediante un feedback efectivo durante sus internados clínicos y el rendimiento académico logrado al finalizar su proceso. Autor/es: Francisca Cabezas Vargas, Carolina Williams Oyarce. Institución: Universidad Finis Terrae, Oficina Educación Médica, Escuela de Nutrición y Dietética.	92
17.10 - 17.20	- Preguntas -	
17.20 - 17.30	50. Diseño didáctico para el desarrollo del Trabajo en equipo por medio de la Simulación Clínica, dentro de la Asignatura: “Habilidades y Técnicas para el Cuidado de la Salud Mental” en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Santiago de Chile, año lectivo 2018. Autor/es: Blanca Troncoso González, Luis Contreras Vásquez. Institución: Universidad de Santiago de Chile.	93
17.30 - 17.40	51. Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo multidisciplinar: Experiencia de un grupo en el Módulo Interdisciplinario Integrado Multiprofesional-II (MIIM-II). Autor/es: Sandra Ampuero Llanos, Daniela Atenas Mallea, Felipe Ceballos Vargas, Teresa Córdova Bustos, Andrea Covarrubias Vigar, Isidora Oyarzún Villalobos, Catalina Pino León, Nicolás Sepúlveda Cáceres. Institución: Programa de Virología, ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	94

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.40 - 17.50	<p>52. Inclusión de la temática de género para fortalecer la formación integral de profesionales de la salud: experiencia académica en la Universidad de Santiago de Chile.</p> <p>Autor/es: Amaya Pavez Lizarraga, Lucía Castillo Lobos, Yudett Lucero Carvacho.</p> <p>Institución: Universidad de Santiago de Chile.</p>	95
17.50 - 18.00	<p>53. Experiencia de la incorporación del curso Salud y Género en la malla curricular innovada de la Carrera de Enfermería, Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Patricia Grau Mascayano, Denisse Quijada Sánchez.</p> <p>Institución: Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.</p>	96
18.00 - 18.10	- Preguntas -	
18.10 - 18.20	<p>54. Microetnografía virtual utilizando redes sociales: mi vida en la universidad.</p> <p>Autor/es: Cecilia Landman Navarro, Carla Díaz Carvajal, Javiera Flores Ortiz, Camila Fuentes Cerda, Karyn Herrera Davis, Carla Núñez Ruiz, Juan Quintero Dazarola, Francisca Ramos Ruz, Ana María Romo Quiñones, Camila Sanhueza Montecinos, Milza Soto Jorquera.</p> <p>Institución: Universidad de Valparaíso.</p>	97
18.20 - 18.30	<p>55. Aplicación de Examen de Caso Clínico Estructurado Secuencial (ECCES) como herramienta para favorecer el desempeño efectivo de las y los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad de Talca, en su Internado Clínico.</p> <p>Autor/es: Claudia Araya Ilufiz, Erika Retamal Contreras, Carla Toro Opazo, María Veliz Olivos.</p> <p>Institución: Universidad de Talca.</p>	98
18.30 - 18.40	<p>56. Motivación estudiantil en estudiantes de Odontología, Universidad Austral de Chile: Estudio piloto.</p> <p>Autor/es: Felipe Aguilera Muñoz, Francisca Díaz Schiappacasse.</p> <p>Institución: Universidad Austral de Chile.</p>	99
18.40 - 18.50	- Preguntas -	

MODERADORES : Dra. Ximena Lee

Prof. Hernán Pavez

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>57. Presencia e influencia de modelos profesionales familiares del área de salud en la decisión de estudiar medicina en una cohorte de médicos titulados de la Universidad de Antofagasta.</p> <p>Autor/es: Claudia Álvarez Iguaín, Bárbara Gutiérrez Pereira, Alberto Torres Belma, Diego Varas Varas.</p> <p>Institución: Universidad de Antofagasta.</p>	100
14.40 - 14.50	<p>58. ¿Qué perfiles de alumnos tenemos en aula según sus niveles de bienestar?.</p> <p>Autor/es: Rocío Glaría López, Paulina Ortega Bastidas, Cristhian Pérez Villalobos, Berta Schulz Bañares.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	101
14.50 - 15.00	<p>59. ¿Cómo eligen qué hacer en el aula los docentes de carreras de la salud?: Una aproximación cualitativa.</p> <p>Autor/es: Cristhian Pérez Villalobos, Giulietta Vaccarezza Garrido, Nancy Bastías Vega, Débora Alvarado Figueroa, Carolina Bustamante Durán, Olga Matus Betancourt.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción, Universidad San Sebastián.</p>	102
15.00 - 15.10	<p>60. Estudio comparativo del bienestar académico en estudiantes de carreras de la salud.</p> <p>Autor/es: Rocío Glaría López, Paulina Ortega Bastidas, Cristhian Pérez Villalobos, Berta Schulz Bañares.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	103
15.10 - 15.20	- Preguntas -	
15.20 - 15.30	<p>61. Workshop de Co-creación: Una herramienta para la formación de competencias innovadoras en profesionales de la salud.</p> <p>Autor/es: Juan Carlos Briede Westermeyer, Cristhian Pérez Villalobos, Matilde Bisballe, Ivonne Campos Cerda, Isabel Leal Figueroa.</p> <p>Institución: Universidad del Bío Bío, Universidad de Concepción.</p>	104

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	62. Actividades de EIP dentro y entre las Escuelas de Enfermería, Kinesiología, Medicina, Nutrición y Dietética y Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor. Autor/es: Arpad Esteban Somlai Dula. Institución: Universidad Mayor, Escuela de Kinesiología.	105
15.40 - 15.50	63. Calidad de vida en residentes de cirugía general de la Universidad de Chile. Autor/es: Natalia Moreno Baeza. Institución: Hospital Clínico Universidad de Chile.	106
15.50 - 16.00	64. Uso del tiempo no presencial para reforzar contenidos: ¿costo asociado o beneficio útil? Experiencia del curso de Física de la Facultad. Autor/es: Agustín Cruz Bihan, Alfredo Parra Lucares. Institución: Universidad de Chile.	107
16.00 - 16.10	- Preguntas -	
16.10 - 16.30	- Café -	

MODERADORES : Prof. Marcela Antúnez
Dr. Justo Bogado

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	65. Contribución de Intervenciones alimentarias nutricionales de Centros de atención al curriculum de la carrera de Nutrición y dietética. Autor/es: Alexia Hananias Ramos, Evelyn Sánchez Cabezas, Daniela Gómez Parra. Institución: Universidad de las Américas.	108
16.40 -16.50	66. Experiencia de Aprendizaje Más Servicio (A+S) en la ruralidad. Facultad de Medicina, Universidad Católica del Norte. Autor/es: Jacqueline Flores Águila, Margareth Cleveland Slimming, Maríana Araya Guerrero, Diego Benavides Castillo, Rubén Quezada Gárate, Elizabeth Rivera Alquinta. Institución: Universidad Católica del Norte.	109

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.50 - 17.00	67. Estrategias Didácticas en la Innovación Curricular de los Cursos Teóricos del Área de enfermería de la Carrera de Obstetricia y Puericultura. Facultad de Medicina Universidad de Chile. Autor/es: Rita Avendaño Gutiérrez. Institución: Facultad de Medicina Universidad de Chile.	110
17.00 - 17.10	68. La autoreflexión del tutor clínico sobre su desempeño docente como una herramienta para incentivar el desarrollo profesional y perfeccionamiento pedagógico. Autor/es: Patricia Palma Alcívar, Carolina Williams Oyarce. Institución: Universidad Finis Terrae. Facultad de Medicina, Oficina de Educación Médica.	111
17.10 - 17.20	- Preguntas -	
17.20 - 17.30	69. Preparación y presentación de actividades en modalidad activa de los estudiantes en el aula, en la Escuela de Obstetricia de la Universidad San Sebastián. Autor/es: Diego Rodríguez Navarro, Michelle Navarro Quevedo. Institución: Universidad San Sebastián.	112
17.30 - 17.40	70. Uso de metodología Clickeras en un curso de Neonatología II, en la Escuela de Obstetricia de la Universidad San Sebastián. Autor/es: Diego Rodríguez Navarro. Institución: Universidad San Sebastián.	113
17.40 - 17.50	71. Factores del entorno laboral y organizacional que influyen en la transferencia de la formación docente en los cursos impartidos por la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor. Autor/es: Amelia Hurtado Mura, Manuel Castillo Niño, María Elisa Giaconi Smoje, María Elisa Bazán Orjikh. Institución: Universidad Mayor.	114

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.50 - 18.00	<p>72. ¿Cuáles son las particularidades del Razonamiento Clínico en Neurología Pediátrica?</p> <p>Autor/es: Carolina Heresi Venegas, Teresa Millán Klüsse.</p> <p>Institución: Departamento Pediatría y Cirugía Infantil Norte, Universidad de Chile.</p>	115
18.00 - 18.10	- Preguntas -	
18.10 - 18.20	<p>73. La incorporación de guías de autoaprendizaje en línea en el Curso “Bases Anatómo-Fisiológicas y Semiología Neuropediátrica” mejora el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Formación de Especialistas en Neurología Pediátrica (PFENP), Universidad de Chile.</p> <p>Autor/es: Carolina Heresi Venegas, Rocio Cortes Zepeda, Karin Kleinsteuber Saa, Felipe Castro Villablanca, Carmen Paz Vargas Leal, Ximena Varela Estrada, María de los Ángeles Avaria Benapres.</p> <p>Institución: Departamento Pediatría y Cirugía Infantil Norte, Universidad de Chile.</p>	116
18.20 - 18.30	<p>74. Fomentando la EIP a través de la elaboración de material didáctico audiovisual, por y para estudiantes de pre grado en carreras de Obstetricia y Medicina, Universidad de Valparaíso.</p> <p>Autor/es: Francisca Martínez Ampuero, Camila López Vera, Valeria Sánchez Ancamilla, Fabián Vera Opazo, Cristián Carreño León.</p> <p>Institución: Universidad de Valparaíso. Facultad de Medicina Escuela de Obstetricia y Puericultura.</p>	117
18.30 - 18.40	<p>75. Efecto de la Región de Origen de los Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile sobre su Trayectoria Académica.</p> <p>Autor/es: Luz Macarena Salazar Contreras, Sandra Andrea Flores Alvarado, Javiera Esturillo Pinet, José Peralta Camposano.</p> <p>Institución: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p>	119
18.40 - 18.50	- Preguntas -	

Resúmenes de Trabajos

Investigaciones e Innovaciones

1. Identificación de las brechas existentes entre el feedback realizado por el tutor clínico con el estudiante de kinesiología y los procesos e indicadores que surgen desde la teoría.

Autor/es : Rodolfo Hidalgo Navarrete.

Co autor : Carolina Williams Oyarce.

Institución : Universidad Finis Terrae.

Email : rhidalgo@uft.cl

Introducción: Dentro del proceso de la tutoría clínica, el feedback (FB) es considerado una de las instancias claves en la formación de cualquier profesional de la salud. Su importancia radica en la forma de estimular en los estudiantes momentos de metacognición y de reflexión durante la acción, generando aprendizajes significativos y profundos. Para que esta instancia sea efectiva, es necesario que el docente tutor genere una relación de encuentro con el estudiante y maneje recursos pedagógicos. No obstante, en el área de ciencias de la salud muchos profesionales carecen de formación docente abordando este proceso en forma intuitiva.

Objetivo: Analizar las brechas existentes entre el feedback realizado por el tutor clínico y los procesos e indicadores que surgen desde la teoría, contrastando la información entre los actores claves del proceso.

Metodología: Estudio de enfoque metodológico mixto de predominio cualitativo. La muestra no probabilística abarcó a 42 tutores clínicos 5to año de la carrera de Kinesiología de la Universidad FinisTerrae. Bajo consentimiento informado y mediante encuestas y entrevistas se analizaron los distintos indicadores del proceso de FB.

Resultados: El 100% de los tutores clínicos utiliza el FB como herramienta, considerándolo fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, solo en un 26% se respetan los indicadores que nacen desde la teoría. A través del análisis de discurso se observa una discordancia entre los diferentes actores consultados en relación a lo que se percibe de FB. Predomina la intuición y experiencia desde como ellos vivieron esta instancia. Se enfatiza la comunicación del tutor por sobre las opiniones del estudiante. Existe alta valoración de este proceso realizándose con mucho esfuerzo y dedicación por parte del tutor.

Conclusiones: Existe una amplia brecha entre el FB entregado por los tutores clínicos y los procesos e indicadores que surgen desde la teoría. Esto se debe principalmente a la falta de conocimiento de la herramienta como de su aplicación. Es necesario capacitar a los tutores en forma dirigida para entregarles herramientas suficientes que le permitan desarrollar esta instancia en forma efectiva y eficiente.

2. Uso del video educativo como herramienta de aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Autor/es : Cibeles González Nahuelquin, Paulina Gundelach González, Sandra Rodríguez Sepúlveda, María Herrera Rozas.

Institución : Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso.

Email : cibeles.gonzalez@uv.cl

Introducción: El uso de video educativo como estrategia de aprendizaje es una modalidad que resulta ser un medio versátil de presentación, en cuanto permite combinar imágenes, textos y sonidos. Esta metodología activa da énfasis en la participación y apropiación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo: Describir la evaluación del uso de video educativo como herramienta metodológica en estudiantes de enfermería.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo. Población: estudiantes que cursan primera cátedra profesional de la carrera de enfermería. N: 76 obtenida por Censo, entre los meses de Octubre a Diciembre de 2017. Se recolecta información por medio de encuesta de percepción de satisfacción de la experiencia formativa. Se realiza análisis descriptivo de tendencia central.

Resultados: 51% tiene 19 años. El 80% de la muestra corresponde a sexo femenino. El 89% se encuentra totalmente de acuerdo con la entrega de guía para realización de video. El 94% y el 71% refiere estar totalmente de acuerdo que la realización de video refuerza sus conocimientos y es una buena herramienta metodológica respectivamente. El 82% indica estar totalmente de acuerdo con tiempo destinado para el desarrollo de la actividad.

Conclusiones: El uso del video es una herramienta metodológica que ayuda a reforzar conocimientos, lo que favorece el aprendizaje en el área de la salud, ya que le permite al estudiante comprender temáticas de una manera integradora, reflexiva y moderna. Siendo un estímulo para la búsqueda y construcción del conocimiento.

3. Implementación de clases invertidas en los cursos de Física de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Autor/es : Milton De la Fuente Vera, Luis González Quiroga.

Institución : ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : mdelafue@u.uchile.cl

Introducción: Este estudio es parte de un trabajo de tres años destinado a transformar nuestros antiguos cursos de Física en los que las clases lectivas usaban la mitad del tiempo presencial, y en los que no se lograba resultados satisfactorios de aprendizaje.. De aquí que decidimos transferir a los estudiantes la responsabilidad de su aprendizaje mediante materiales que debían estudiar antes de una clase de tamaño reducido. Este simple cambio mejoró significativamente el aprendizaje medido tanto por las calificaciones obtenidas como por las sensaciones subjetivas de los estudiantes. Este año decidimos ahondar en este cambio eliminando las clases lectivas para reemplazarlas por videos y por material escrito entregado antes de la clase.

Objetivo: Mejorar el aprendizaje en los cursos de Física de la Facultad.

Metodología: Eliminación de las clases lectivas: autoestudio de videos de unos 15 minutos especialmente preparados para introducir los conceptos esenciales de cada semana con el énfasis apropiado, y autoestudio de problemas a ser discutidos en sesiones presenciales posteriores de tamaño reducido.

Resultados: Los estudiantes miran masivamente los videos (disponibles en un canal de youtube) un par de veces por semana, y bajan los materiales de autoestudio (pero con menos entusiasmo). Los resultados preliminares (primer certamen 2018 de los cursos) muestran que las notas de los estudiantes son mejores que las del 2017 (que a su vez eran mejores a las de años anteriores). Los estudiantes también declaran una sensación subjetiva de mejores aprendizajes.

Conclusiones: Si bien es demasiado temprano para afirmar con plena certeza que la nueva estructura de los cursos es superior a la del año pasado, los diversos indicadores disponibles sugieren que la eliminación de las clases lectivas y su reemplazo por sesiones de discusión apoyadas en videos previos funciona bien. La mayor dedicación horaria a actividades presenciales basadas en el razonamiento parece mejorar los aprendizajes.

4. Estudio de las ideas, creencias y expectativas de los estudiantes de las carreras de la Salud respecto a sus cursos de Física.

Autor/es : José Ignacio Acuña Hernández, Alfredo Parra Lucares, Milton De la Fuente Vera.

Institución : ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : mdelafue@u.uchile.cl

Introducción: Las ideas, creencias y prejuicios que los estudiantes tienen respecto a las diversas asignaturas pueden influir en los respectivos aprendizajes y desempeños académicos. En nuestro medio no existen estudios destinados a evaluar dichas creencias en las asignaturas de Física.

Objetivo: Estudiar las creencias de los estudiantes de las carreras de la salud sobre los cursos de Física impartidos en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Aplicación de la encuesta CLASS (Colorado Learning Attitudes about Science Survey) a nuestros estudiantes antes del comienzo de los cursos de Física 2018. La encuesta CLASS consta de 42 preguntas relativas a seis categorías que el estudiante responde según una escala de Likert. Estas categorías se refieren al interés personal del estudiante en la Física, a las conexiones que el estudiante cree que la Física tiene con el mundo real, a la creencia que el estudiante tiene respecto a su capacidad de resolver problemas, de su seguridad en sus resoluciones y de la sofisticación de las mismas, y al sentido de aprender Física y a la importancia de internalizar los conceptos de la Física. Los resultados se pueden usar para determinar cambios en las creencias de los estudiantes, y se pueden comparar con la respuesta de los físicos a la misma encuesta.

Resultados: Se recibieron 188 respuestas. La categoría en la que hubo mayor concordancia (68%) entre las respuestas de los estudiantes y los físicos es la del sentido de aprender Física y el esfuerzo asociado. Las categorías con menor congruencia (29%) fueron la de sofisticación en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en la resolución de problemas. Las demás categorías tuvieron una concordancia en el rango 50-54%.

Conclusiones: Esperamos usar los resultados de este estudio para comprender mejor la forma en que los estudiantes abordan sus aprendizajes de Física, y sobre esta base reformular algunas de nuestras estrategias educativas.

5. ¿Cómo estudiar y entender la carga académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile?

Autor/es : Javiera Esturillo Pinet, Patricio Paredes Ortiz, Sandra Flores Alvarado, Bárbara Aguiar Arias, Gabriela Rubio Calero, Diego Vidal Torres, José Rafael Peralta Camposano.

Institución : Universidad de Chile.

Email : pato.paredes.ortiz@gmail.com

Introducción: La Dirección de Pregrado de la Facultad ha aplicado una encuesta de carga académica a los estudiantes. Desde Pregrado surge la necesidad de evaluar el tipo de información generada por este instrumento, y su utilidad en términos de comprensión del fenómeno de la carga académica. Por ello resulta relevante contrastar la manera en que ha sido medido el fenómeno en relación con lo propuesto en la literatura, y en torno a la percepción de los estudiantes y su evaluación del instrumento.

Objetivo: Evaluar las estrategias de medición de carga académica aplicadas por la Dirección de Pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Se llevó a cabo una revisión bibliográfica en torno al concepto de carga académica (workload) y sobrecarga académica (overload). Se incorporaron estudios de experiencias nacionales e internacionales de medición de carga académica en contextos universitarios. Se desarrollaron grupos focales, con un muestreo por cuotas, en relación a las variables Carrera y Nivel cursado. La información es analizada mediante análisis de contenido.

Resultados: La literatura sugiere tres formas de medir la carga académica, la carga declarada, real y percibida. Hasta ahora, se ha considerado sólo la carga real y declarada, omitiendo la percibida. Por su parte los estudiantes critican elementos del contenido de la encuesta, que apuntan a que el indicador utilizado (número de horas) no entrega una valoración o juicio sobre lo expresado, omitiendo también los elementos que lo condicionan.

Conclusiones: Debido a que la sobrecarga académica es una problemática de gran envergadura en la institución, la inclusión de la carga percibida resulta fundamental, dado que permitiría identificar y medir aquellos elementos que la condicionan, y con ello identificar los focos más problemáticos. Lo anterior no debe obviar la medición de la carga real, especialmente en el marco del proceso de ajuste curricular.

6. Dimensiones de la diversidad e inclusión en carreras de la salud: una propuesta para su medición.

Autor/es : Javiera Ortega Bastidas, Olga Matus Betancourt, Juan Arellano Vega, Sebastián González Brevis, Mary Jane Schilling Norman, Camila Espinoza Parcet, Peter McColl Calvo, Nancy Navarro Hernández, Paul Delois Alarcón, Cristhian Pérez Villalobos, Ivone Campos Cerda, María José Solís Grant.

Institución : Universidad de Concepción.

Email : ps.jarellano@gmail.com

Introducción: Cada día es más relevante que las instituciones de educación superior se hagan cargo de la diversidad a través de estrategias que permitan facilitar la inclusión. Esto principalmente se debe a los cambios en la sociedad actual. Sin embargo, debido a la carencia de marcos legislativos y políticas públicas en la materia, su desarrollo es incipiente en nuestro país y en el contexto universitario. En el presente trabajo, identificamos la necesidad de establecer una definición ampliada del entendimiento de diversidad e inclusión en educación superior y en carreras de la salud, para establecer posteriormente una forma de cuantificar dicho fenómeno.

Patrocinado por FONDECYT 1170525.

Objetivo: Describir las dimensiones de la diversidad y la inclusión en el contexto de educación superior en carreras de la salud.

Metodología: Estudio exploratorio de enfoque cualitativo. El diseño es la teoría fundamentada. Se realizó un muestreo intencionado donde los participantes fueron alumnos y docentes de carreras de la salud, así como también expertos en alguna dimensión como migración, orientación sexual e identidad de género, discapacidad, creencias religiosas, desigualdad social y etnias. La técnica de producción de información utilizada fue la entrevista semi-estructurada. El análisis se realizó a través del método de comparación constante a un nivel de codificación abierta.

Resultados: Las categorías emergentes que describen la diversidad y la inclusión son sexo y género, migración, discapacidad, creencias religiosas, desigualdad social, y prácticas de inclusión y exclusión social en el contexto de la educación superior. Se propone la escala de Inclusión en Educación Médica.

Conclusiones: El presente trabajo permite sostener que para elaborar un instrumento de medición que cuantifique lo que está sucediendo con la diversidad y la inclusión en estudiantes y docentes del área salud es necesario considerar cada dimensión encontrada en este estudio, y muy particularmente, las estrategias de exclusión e inclusión.

7. Experiencia del test de concordancia SCRIPT en rotación de unidad de paciente crítico del internado de Medicina Interna, Sede Oriente, Universidad de Chile.

Autor/es : Daniel Ramos Soto¹, Hernán Rubilar Feris², Paulina Knust Marangunic².

Institución : ¹Departamento de Medicina Interna Oriente, Universidad de Chile.

²Interno de Medicina, Sede Oriente, Universidad de Chile.

Email : diramoss@gmail.com

Introducción: El test de concordancia SCRIPT (TCS) es una herramienta útil para evaluar el razonamiento clínico. Se basa en viñetas clínicas abreviadas seguidas de información adicional referente a diagnóstico, estudio y/o terapia. La incertidumbre que implica el manejo de pacientes críticos y las diferentes vertientes de conducta es el incentivo para aplicar esta herramienta evaluativa en la rotación de Unidad de Paciente Crítico (UPC) del internado de Medicina Interna.

Objetivo: Describir la experiencia del TCS en la rotación UPC del internado de Medicina Interna, Sede Oriente, Universidad de Chile.

Metodología: Estudio observacional descriptivo. Se examina a internos de la rotación de UPC del internado de Medicina Interna Sede Oriente, Universidad de Chile, desde Agosto 2017 a Marzo 2018.

Se confecciona TCS de 8 viñetas clínicas, cada una con 5 preguntas referentes a diagnóstico, estudio y/o manejo/terapia. Se evalúan preguntas en panel de referencia de 10 expertos clínicos de la UPC del Hospital del Salvador.

Se realiza análisis descriptivo de TCS y se compara con evaluaciones previamente establecidas en rotación (prueba teórica y examen práctico).

Resultados: Se aplica el test a 20 internos durante período de estudio. Calificaciones con distribución no paramétrica. Calificación máxima-mínima 77%-39%, mediana 66%, rango intercuartílico 13%.

Calificación de TCS basalmente más bajo que evaluaciones tradicionalmente realizadas, sin existir correlación de calificaciones en los casos examinados.

Conclusiones: TCS corresponde a un nuevo instrumento evaluativo de ciencias de salud, con alto potencial a futuro. Es un método útil para evaluar el razonamiento clínico, siendo un aporte importante en áreas de incertidumbre y ambigüedad como lo es la medicina intensiva y de urgencias.

Pendiente evaluar el grado de satisfacción usuaria de nuestro TCS.

8. Evaluación de razonamiento clínico en Medicina Intensiva: Experiencia de test de concordancia SCRIPT en internos y residentes de Medicina Interna; primera experiencia reportada.

Autor/es : Daniel Ramos Soto¹, Hernán Rubilar Feris², Paulina Knust Marangunic², Rafael Benavente Aranguiz¹, Milan Bozinovic Maldonado³.

Institución : ¹Departamento de Medicina Interna Oriente, Universidad de Chile.

²Interno de Medicina, Sede Oriente, Universidad de Chile.

³Unidad de Paciente Crítico, Hospital del Salvador.

Email : diramoss@gmail.com

Introducción: El test de concordancia SCRIPT (TCS) establece teóricamente que a mayor experticia del examinado existe una mayor concordancia con el grupo de expertos (GE). En Medicina Intensiva no existen experiencias con TCS. Nuestra hipótesis es que a mayor formación en esta especialidad, existe mayor concordancia con el GE, validando nuestro TCS.

Objetivo: Comparar resultados de TCS en internos de medicina (rotando por unidad de paciente crítico (UPC)) y residentes de medicina interna.

Metodología: Estudio observacional analítico. Se examina a internos de la rotación de UPC del internado de medicina interna y residentes de primer y segundo año de esta especialidad.

Se confecciona TCS de 8 viñetas clínicas, cada una con 5 preguntas referentes a diagnóstico, estudio y/o manejo/terapia. Se evalúan preguntas en panel de referencia de 10 expertos clínicos de la UPC del Hospital del Salvador. Análisis descriptivo y analítico de TCS entre los grupos de estudio (Test de U Mann Withney para comparar grupos).

Resultados: Se aplica el test a 20 internos y 20 residentes (7 ya han rotado en UPC). Calificaciones de ambos grupos con distribución no paramétrica. Calificación máxima-mínima internos 77-39%, residentes 77-52%, mediana internos 66%, residentes 70.5%, rango intercuartílico internos 13%, residentes 10%. Sin diferencias significativas de calificación entre internos y residentes. Al análisis de subgrupos destaca diferencia significativa de calificación en residentes que han pasado por UPC vs internos; y residentes sin rotación UPC ($p=0.05$ y $p=0.04$ respectivamente).

Conclusiones: El aumento de la experticia clínica en Medicina Intensiva determina mayor concordancia con el GE, siendo demostrado en nuestro trabajo. Permite validar nuestro TCS como herramienta útil de evaluación. Primera experiencia de TCS reportada en el campo de la Medicina Intensiva.

9. App Calculadora Obstetricia UV, innovación al servicio de la docencia y la comunidad.

Autor/es : Francisco Pantoja Molina, Cristian Carreño León.

Institución : Universidad de Valparaíso, Chile.

Email : francisco.pantoja@uv.cl

Introducción: Actualmente, se evidencia un auge en la utilización de dispositivos móviles. Las Universidades no están exentas al estudio de estos dispositivos y su implementación con fines educativos.

Objetivo: Desarrollar una propuesta de App para aprovechar la utilización de los dispositivos móviles como herramienta de apoyo en la formación y ejercicio profesional.

Metodología: Se realizó una encuesta para evaluar el uso de la herramienta como apoyo para el aprendizaje en la práctica clínica en estudiantes de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso que cursan desde 5º a 10º semestre. Además, un análisis sobre uso y descargas de la App desde sus fuentes de distribución.

Resultados: La muestra consistió en 40 estudiantes. De los resultados destacamos que en los ítemes relacionados con la adecuación de la App como recurso para el aprendizaje o intervención, en promedio se obtuvo un puntaje de 4,8 sobre un máximo de 5, esto muestra una valoración positiva de los estudiantes de esta herramienta en su formación.

Sobre el uso destacamos que en Android la aplicación al momento, se encuentra instalada en 8453 dispositivos activos, con una evaluación promedio de 4 sobre 5. Si bien la App pretendía tener un impacto nacional, los resultados muestran también un impacto internacional. De los 8453 dispositivos activos el 10% son usuarios Chilenos.

Respecto a la percepción de utilidad de la app en la práctica clínica, se señala que es de uso habitual, útil y un aporte para el desarrollo de las mismas, además, se señalan sugerencias de mejora para futuras actualizaciones.

Conclusiones: La app Calculadora Obstétrica UV, evidencia ser una herramienta útil en el contexto del aprendizaje y desarrollo de las prácticas clínicas de los estudiantes.

10. Evaluación del logro de competencias del perfil de egreso en estudiantes de Odontología del internado clínico integrado 2016, Universidad de Talca.

Autor/es : Erick Garrido Espinoza, Ivonne Bustos Álvarez.

Institución : Universidad de Talca.

Email : leogarridoe@gmail.com

Introducción: En 2006, la carrera de Odontología Universidad de Talca implementó un modelo educativo basado en competencias. Actualmente existe escasa evidencia formal que demuestre el logro de los perfiles de egreso en instituciones de educación superior, por lo que es necesario levantar información, evaluando competencias finales señaladas en dichos perfiles, de tal forma que las Universidades den cuenta a la sociedad de la formación inicial de sus profesionales.

Objetivo: Describir la evaluación de estudiantes de Internado Clínico Integrado de Odontología y de sus tutores de los centros de salud sobre el dominio de competencias declaradas del perfil de egreso de Odontología-UTalca, 2016.

Metodología: Estudio transversal analítico, se utilizaron datos secundarios recolectados de las pautas de autoevaluación del censo de estudiantes de sexto año de Odontología-UTalca y evaluación de sus tutores, usando estadística descriptiva con tablas de contingencias y cálculos de porcentajes.

Resultados: Población de 59 Internos(as), 81,4% femenino. Media de 7,8 años de permanencia en la carrera. 81,19% de Internos(as) autoevaluó las competencias desarrolladas como Excelente, mejor autoevaluadas fueron: Responsabilidad social 98,31%, Rol profesional 98,31% y Tratamientos 94,92%. Con menor autoevaluación: Liderazgo 69,49% y Administración 47,46%. Los tutores evaluaron las competencias de los Internos(as) con 78,64% en dominio Excelente, estableciendo mayor porcentaje en Responsabilidad Social 89,83% y Rol profesional 89,83%, menor evaluación en Liderazgo 69,49%.

Conclusiones: Existe alto grado de logro de competencias del perfil de egreso en los estudiantes de la carrera de Odontología-UTalca próximos a su titulación, tanto en la autoevaluación, como en evaluación de sus tutores. No existen mayores diferencias entre autoevaluaciones con evaluación de tutores, excepto en competencias asociadas a Tratamiento, levemente mayor en Internos que tutores, y Administración, mejor evaluada por tutores que por Internos. Se sugiere a la carrera utilizar herramientas evaluativas multifuente, como la evaluación 360°.

11. Satisfacción de los estudiantes de 6° semestre OBMA-USS, con las experiencias clínicas simuladas en la asignatura preclínico perinatal.

Autor/es : Andrea López Navarrete.

Institución : Universidad San Sebastian.

Email : andrea.lopez@uss.cl

Introducción: El tercer nivel de la carrera implica curricularmente, el gran paso hacia las actividades clínicas centrales de acuerdo a nuestro perfil de egreso profesional.

Este salto es significativo y no exento de dificultades. Debido a Ambiente de aprendizaje clínico y Cultura formativa en carreras de la salud.

Se observó, en diversas reuniones académicas y de campo clínico, por parte del cuerpo académico y tutores clínicos, que las cohortes 2014, 2015 retornaban desde esta experiencia, con autoestima disminuida, baja percepción de autoeficacia, llegando algunos casos a crisis vocacional. En este contexto se definió la pregunta guía ¿Qué acciones educativas es posible implementar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 6° semestre; promover su autonomía y mejorar su autoeficacia?.

Objetivo: Implementar docencia basada en simulación y evaluar satisfacción de los estudiantes frente a esta innovación educativa.

Metodología: Se constituyó un equipo académico, se seleccionaron los temas a abordar en función del programa de estudios y el perfil de egreso. Se diseñaron las guías de talleres en conjunto. Para ello se planificó una sesión académica cada 2 semanas para revisar el material y articular las sesiones entre todos los académicos. El formato de todas las guías, es el estándar a todas las actividades en simulación clínica del Centro de Simulación e Innovación Clínica USS.

La intervención estuvo dirigida a estudiantes de OBMA 6° semestre, en el contexto de la asignatura preclínico perinatal. En dicho nivel, los estudiantes tienen una carga académica de 108 horas pedagógicas que durante este semestre se distribuyeron de la siguiente manera: 24 horas pedagógicas basadas en simulación clínica y 84 horas de rotación en centros clínicos de práctica.

En cada sesión se desarrollaron competencias específicas de Matronería referentes al quehacer en servicio de parto, parto y puerperio.

La metodología de las actividades simuladas, implica 3 etapas en donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades clínicas con seguridad: 1. Descripción y desempeño esperado del escenario; 2. Escenario propiamente tal, que corresponde al desempeño clínico simulado que es vivido e implementada por el propio estudiante; 3. Feedback o debriefing que corresponde a la dimensión metacognitiva del proceso y

que nuevamente es en base a lo que el estudiante analiza con el acompañamiento del académico a cargo, en un ciclo de aprendizaje significativo.

Para evaluar la percepción de la implementación de estas actividades en los estudiantes, se aplicó la Escala de satisfacción con las experiencias clínicas simuladas (ESECS).

El total de alumnos del nivel fue 69 de los cuales 65 respondieron la encuesta ESECS de manera voluntaria.

Conclusiones: La sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje implementado, fue satisfactoria para los estudiantes.

Niveles altos de satisfacción con la experiencia se asocian con mejor disposición al aprendizaje, mejor comunicación e interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante.

El ciclo de aprendizaje significativo activo promueve el desarrollo de aprendizajes de calidad y autonomía.

Mejores aprendizajes y mayor autonomía mejoran la autoeficacia y la confianza necesarias en la práctica profesional.

12. Aplicación de Tecnología de la Información y la Comunicación sobre contenidos en Anestesiología.

Autor/es : Contreras I. Víctor.

Co-Autores: Ana María Oliveros, Álvaro Cisternas, Cristián Seida, Maximiliano Zamora, Héctor Lacassie, Verónica Mertz.

Institución : Pontificia Universidad Católica de Chile.

Email : vecontre@uc.cl

Introducción: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen en la educación de los contenidos de anestesiología a través del desarrollo de sistemas eficientes transmisión de contenidos teóricos.

Dada la escasez de anestesiólogos y la inercia en aplicar los contenidos desde las publicaciones científicas a la clínica, los foros, las plataformas web de aprendizajes (LMS) - y los Podcasts han aparecido como una oportunidad de exposición de temas relevantes en diferentes ámbitos y niveles de la especialidad. Por otra parte, sabemos que hay un gran número de médicos que ejercen la Anestesiología sin acreditación, quienes creemos se podrían beneficiar de un estudio guiado para realizar su examen de especialidad, regularizando su situación, y mejorando su práctica habitual.

Objetivo: Describir las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen en la educación de los contenidos de anestesiología en Chile.

Métodos: Se planteo un estudio descriptivo de TIC de la División de Anestesiología UC. Éstos están actualmente disponibles en dos sitios: un Foro de Anestesiología Obstétrica de uso interno para residentes de la especialidad y Podcast de uso libre y masivo. Por otra parte, la LMS esta disponible solamente para alumnos matriculados en programas en línea actualmente impartido por la División. El Foro es sobre preguntas enviadas por residentes acerca de la analgesia y procedimientos en obstetricia, mientras que el Podcast versa sobre temas variados en anestesiología. Por otro lado, en la plataforma LMS se alojan contenidos acerca de las Bases Teóricas de la Anestesiología, Anestesia Totalmente Intravenosa (TIVA) y temas varios como instalación de catéteres venosos centrales guiados por ecografía entre otros.

Resultados: Durante los años 2014 al 2017, 174 médicos han tomado el programa Bases Teóricas de la Anestesiología, y 24 el programa TIVA. La edad promedio es 33 [26-59] años. De este grupo, solo una cuarta parte ha realizado anteriormente algún programa de educación a distancia. Un 79% (n=133) recomendaría el diplomado a un amigo y cerca de un 80% de los participantes dice haber cumplido con los objetivos propuestos. El Foro tiene alrededor de 800 visitas desde su apertura hasta la fecha, de un total de 2.500 visitas de la página que lo aloja. Con respecto al Podcast, al mes de su estreno esta posicionado en los primeros 5 lugares en la categoría Ciencia y Medicina de iTunes.

Conclusiones: Los programas de educación a distancia en la especialidad de Anestesiología que nuestra División, son formas atractivas de aprendizaje para médicos en formación y para quienes quieren postular a una residencia en la especialidad. Tanto las herramientas del Foro como el Podcast podrían ser de ayuda para aproximarse a los conocimientos en el área.

13. Atribuciones que se realizan a los perfiles de los estudiantes en carreras de la salud.

Autor/es : Olga Matus Betancourt, Sebastián González Brevis, Mary Jane Schilling Norman, Javiera Ortega Bastidas, Peter McColl Calvo, Nancy Navarro Hernández, Cristhian Pérez Villalobos, Nelda Campos Cerda, María José Solís Grant, Paul Delois Alarcón, Camila Espinoza Parcet.

Institución : Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Email : omatus@udec.cl

Introducción: Desde que Chile se sumó a los modelos educativos orientados por competencias, ha existido un intento de normalización de los perfiles de egreso de los estudiantes en carreras de la salud. Paralelo a lo anterior, los procesos de acreditación reafirman la postura de establecer un único perfil de egreso. Sin embargo, es fundamental reflexionar si este modelo permite considerar, en su configuración, la diversidad de los estudiantes que actualmente ingresan a la Educación Superior. Proyecto patrocinado por FONDECYT 1170525.

Objetivo: Describir las atribuciones realizadas por docentes a los perfiles de estudiantes en carreras de la salud chilenas.

Metodología: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Participaron 10 docentes de diversas carreras de las Ciencias de la Salud, los cuales fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y el plan de análisis fue realizado a partir del método de comparación constante hasta el nivel de codificación abierta, utilizando el Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Emergen dos categorías de análisis que hacen referencia a la visión que tienen los docentes de los perfiles de los estudiantes. Una de ellas hace la distinción en las características que los estudiantes tienen y otra a aquellas características que los docentes esperan de los estudiantes, a lo largo del proceso formativo.

Conclusiones: Considerando los resultados del presente estudio, se observa que desde que los estudiantes ingresan a carreras de la salud, los docentes van conceptualizando ciertos perfiles de los estudiantes, asociados a características predeterminadas. Lo anterior, no necesariamente se condice con los modelos de perfil de egreso que han diseñado las diversas carreras de la salud, ya que dichos modelos no consideran en sus principios la diversidad de estudiantes que reciben.

14. Rol docente ante la disposición hacia la diversidad en carreras de la salud en Chile.

Autor/es : Olga Matus Betancourt, Sebastián González Brevis, Mary Jane Schilling Norman, Javiera Ortega Bastidas, Peter McColl Calvo, Nancy Navarro Hernández, Cristhian Pérez Villalobos, Nelda Campos Cerda, María José Solís Grant, Camila Espinoza Parcet, Juan Arellano Vega, Paula Parra Ponce.

Institución : Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Email : paulaparra@udec.cl

Introducción: Desde hace más de un siglo, la disciplina de la educación médica ha estudiado cuál es el rol docente en carreras de la salud. En este contexto, se han propuesto modelos concretos respecto a aquellas habilidades y funciones que tiene y debiese tener un docente al desempeñar su rol formativo. Sin embargo, existen escasos estudios respecto a cómo es la disposición de este rol docente en un contexto socio-cultural diverso. Proyecto patrocinado por FONDECYT 1170525.

Objetivo: Describir el rol docente, según su disposición hacia la diversidad, en carreras de la salud chilenas.

Metodología: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Participaron 10 docentes de diversas carreras de las Ciencias de la Salud, los cuales fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y el plan de análisis fue realizado a partir del método de comparación constante hasta el nivel de codificación abierta, utilizando el Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: En relación a los resultados, emergen tres categorías de análisis en función de la disposición hacia la diversidad: disposición del docente hacia la diversidad, el reconocimiento de los estudiantes en función de si pertenece a un grupo social minoritario o mayoritario y auto-reconocimiento del propio docente al pertenecer a un grupo social determinado.

Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos se observó que los docentes cuentan con escasas herramientas para hacer frente a las necesidades educativas diversas de los estudiantes, al momento de aprender y ser evaluados. Lo anterior, se ve respaldado por las falta de políticas institucionales que aseguren un adecuado apoyo, tanto a los docentes como a los estudiantes, en dichas temáticas.

15. Uso de escenarios digitales en Plataforma Educativa para la asignatura de Microbiología e Inmunología de la carrera de Enfermería. Universidad de Tarapacá.

Autor/es : Celia Bórquez Benitt, Mario Dueñas Zorrilla.

Institución : Universidad de Tarapacá.

Email : cemaborquez@gmail.com

Introducción: La asignatura de Microbiología e Inmunología impartida para la carrera de Enfermería presenta una tasa de aprobación del 70% que se fundamenta desde la experiencia docente, en que el estudiante no retiene los conocimientos entregados con el método tradicional, tiende a estudiar para una nota y no para aprender y/o asimilar los saberes para poder aplicarlos en la práctica. Las clases magistrales presenciales no son motivadoras y no están alineadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje que sustenta el modelo educativo de la institución.

Objetivo: Promover la participación de los estudiantes hacia un proceso activo y autónomo mediante la incorporación de escenarios digitales formativos virtuales en el proceso de enseñanza de la asignatura de Microbiología e Inmunología.

Metodología: Se diseña e implementa un escenario en la plataforma educativa que consta de una evaluación diagnóstica, escenario, post evaluación. La actividad es evaluada por los alumnos mediante una Encuesta de satisfacción tipo Likert aplicada al final de la innovación.

Resultados: Participaron un total de 63 alumnos de los 108 inscritos en la asignatura. Los resultados más evidentes de acuerdo a la encuesta de satisfacción, destacan que el acceso a la plataforma fue fácil para la mayoría de los alumnos que accedieron a ella (n=46), por tanto es un paso importante para que los alumnos participen en las nuevas estrategias de enseñanza. También para la mayoría de los participantes (n=45) el contenido tratado fue claro y creen que la asignatura debe contar con mayor cantidad de escenarios digitales para desarrollar durante el curso (n=45).

Conclusiones: La aplicación de las TIC a través de un escenario digital implementado en una plataforma educativa permite llevar el conocimiento teórico a la práctica e incentiva la participación de los estudiantes, de esta forma contribuye a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico.

16. Metodología aprendizaje servicio en la Carrera de Enfermería, Universidad Austral de Chile: experiencia de socios comunitarios.

Autor/es : Daniela Águila Bustamante¹, Tania Rivas Valenzuela¹, Jesús Sánchez Güenul¹, Jessica Godoy Pozo².

Institución : ¹Egresado/a Carrera de Enfermería, Universidad Austral de Chile.
²Oficina de Educación en Ciencias de la Salud, Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Email : jessica.godoy@uach.cl

Introducción: A principios del siglo XIX surge una nueva corriente metodológica, denominada AS, su inclusión en la educación superior nace a partir de la demanda de acercar al estudiante a las problemáticas sociales de su entorno, generar aprendizajes a partir de la experiencia y los contenidos abordados en el aula. Los socios comunitarios son líderes, personas significativas dentro de las comunidades, participantes activos durante toda la experiencia, ello propicia una cercanía con los estudiantes lo que favorece la adquisición de aprendizajes relativos al ejercicio profesional, permitiendo integrar el compromiso social propio de la disciplina.

Objetivo: indagar en la experiencia de socios comunitarios que participaron en experiencias de trabajo comunitario bajo la metodología AS con estudiantes de enfermería de la UACH.

Metodología: Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico. Población de estudio: 6 socios comunitarios que participaron al menos 2 semestres durante los años 2015 y/o 2016. Recopilación de información: entrevista semiestructurada. Análisis de datos: método de comparación constante, siguiendo un esquema de reducción progresiva de datos, realizando el ordenamiento de ellos en forma manual. El rigor se garantizó cautelando los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

Resultados: Nivel 1, se identificaron 89 unidades de significado las que fueron agrupadas en 4 categorías descriptivas. Nivel 2, se agruparon según similitudes entre las categorías para formar 3 metacategorías: “significado otorgado al trabajo con la metodología AS”, “aspectos que inciden en el desarrollo de la metodología AS” y “observaciones para optimizar la aplicación de la metodología AS”. Nivel 3, se realizó un análisis transversal a partir de las metacategorías generando 2 dominios cualitativos: “vivencia del trabajo comunitario bajo la metodología AS” y “observaciones para optimizar la aplicación de la metodología AS”.

Conclusiones: Existe una valoración positiva de los socios comunitarios respecto al trabajo realizado, reconocen en los estudiantes de enfermería competencias genéricas, específicas y sello declaradas por la UACH.

17. Experiencia de tutores utilizando la metodología aprendizaje servicio (as) en la Carrera de Enfermería de la Universidad Austral de Chile.

Autor/es : Jessica Paola Godoy Pozo¹, Daniela Águila Bustamante², Tania Rivas Valenzuela², Jesús Sánchez Güenul².

Institución : ¹Oficina de Educación en Ciencias de la salud, Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile. ²Egresado/a Carrera de Enfermería, Universidad Austral de Chile.

Email : jessica.godoy@uach.cl

Introducción: La metodología AS se desarrolla en escenarios reales de aprendizaje, se genera un contacto y vínculo del estudiante con el contexto social, a través de un servicio solidario destinado a atender necesidades sentidas de la comunidad, a través de una experiencia planificada, sistemática y articulada con los contenidos curriculares, estas dinámicas permiten al estudiante dar sentido, poner en práctica e integrar lo aprendido.

Objetivo: Indagar la experiencia de los tutores que participaron en experiencias de trabajo comunitario bajo la metodología AS con estudiantes de enfermería de la UACH.

Metodología: Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico. La muestra fue intencionada, 5 docentes del Instituto de enfermería de la UACH contratados, que cumplieron el rol de tutor. La recopilación de información se realizó a través de entrevistas semiestructuradas. El análisis se realizó utilizando el método de comparación constante, siguiendo un esquema de reducción progresiva de datos, realizando el ordenamiento de ellos en forma manual. El rigor se garantizó cautelando los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

Resultados: Nivel 1: Se identificaron 105 unidades de significado, agrupadas en 5 categorías descriptivas. En el nivel 2: 4 metacategorías: “impacto de la metodología AS en el desarrollo de competencias”, “elementos que se manifiestan en el desarrollo de la metodología AS”, “aportes para optimizar el trabajo con la metodología AS”, “factores que influyen en la aplicación de la metodología AS”. Nivel 3: 2 dominios cualitativos: “componentes vinculados a la metodología AS” y “observaciones respecto a la aplicación de la metodología AS”.

Conclusiones: La metodología AS favorece el refuerzo y desarrollo sobre competencias genéricas y específicas que aportan a la formación profesional del estudiante.

Se identifica la necesidad de profundizar aspectos teóricos de la metodología a través de capacitaciones con el fin de mejorar su aplicación y optimizar aspectos organizacionales de la experiencia.

18. Comunidad Académica en Terapia Ocupacional, un proceso sistemático para el logro de las competencias del perfil de egreso.

Autor/es : Tamara Sofía Miranda González, Francisca Hernández Infante, José Luis Saavedra Lucero.

Institución : Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

Email : tamara.miranda @uautonoma.cl

Introducción: Las “Comunidades Académicas” (CCAA) comprenden un trabajo pedagógico colaborativo e integrado organizado con docentes, donde las estrategias pedagógicas globales e integradas mejoran los niveles de logro de los resultados de aprendizajes de estudiantes. Desde su caracterización inicial y durante el proceso de aprendizaje, se deciden acciones para motivar, derivar o apoyar pedagógicamente.

Objetivo General: Favorecer en los estudiantes la integración de competencias en desarrollo, identificadas en los procesos de diagnóstico de la UA.

Metodología: Se utiliza plataformas para el análisis de perfiles de ingreso y acompañamiento pedagógico, identificando estudiantes críticos y talentosos, realizando derivación al Sistema de Acompañamiento del Aprendizaje Complementario (SAAC) e implementación de un sistema de seguimiento de acciones a través del reporte, acuerdo, acción y reporte (RAAR), con docentes de la CCAA.

En virtud de los insumos se realiza la Estrategia Pedagógica Integrada (EPI), correspondiente a la elaboración de videos educativos en salud, los que fueron evaluados mediante rubrica, pauta de cotejo, autoevaluación y evaluación de pares, instrumentos que integran aprendizajes esperados de todas las asignaturas del nivel, con sus criterios de evaluación. Además de la implementación de tutorías en todo el proceso.

Resultados: El producto fue socializado en establecimientos escolares de Temuco. En relación al perfil de ingreso, las habilidades más descendidas fueron: describir, identificar y comprar, las cuales fueron mejorados a través de la EPI, impactando en las asignaturas críticas del nivel. Los estudiantes evalúan favorablemente la EPI, permitiéndoles integrar los aprendizajes de las asignaturas del nivel, y percibiendo un trabajo colaborativo de sus docentes.

Conclusiones: Esta experiencia es aplicable en cualquier carrera y nivel según su contexto, y constituye una oportunidad para que desde diferentes áreas se genere vinculación con el medio con productos académicos para divulgar y sistematizar bidireccionalmente, además del desarrollo de diferentes metodologías activo participativas propias del Modelo Educativo UA.

19. Incorporación de temáticas educativas en Tesis de Pregrado de estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile (2013-2017).

Autor/es : Daniela Paola Vera Quijada, Patricio Ignacio Merino Acevedo, Ximena Mulan Lee Muñoz, Cristian Marcelo Vergara Núñez.

Institución : Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.

Email : nitavq@gmail.com

Introducción: Las ciencias de la educación han presentado un gradual desarrollo, gracias a la habilitación en docencia que los académicos progresivamente van adquiriendo. Esta nueva motivación se proyecta hacia el estudiantado universitario, quienes se involucran diseñando investigaciones que permiten sistematizar experiencias en diversos ámbitos educativos, como evaluación y didáctica específica.

Objetivo: Determinar la frecuencia relativa de Tesis de Pregrado que incorporan temáticas educativas, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, entre los años 2013 a 2017.

Metodología: Se realizó una búsqueda sistemática en la base de datos del Repositorio Académico de la Universidad de Chile, utilizando los términos; “Facultad de Odontología”, “Tesis de Pregrado” y “Año”. Se obtuvo un total de 460 tesis que representa a la cohorte de egresados, desde el año 2013 a 2017. Se clasificaron los documentos en las categorías: “Estudio de ciencias de la educación” y “Otros”. Las tesis por año se tabularon en una planilla Excel, calculándose su porcentaje relativo. Se aplicó el test de Kruskal Wallis, para analizar la diferencia estadística entre los grupos.

Resultados: En la tabla se muestra la variación numérica de tesis en general, porcentual específica y su diferencia estadística, que desde el 2013 a 2017 incorporaron temáticas educativas:

	AÑOS				
	2013	2014	2015	2016	2017
Número de egresados	103	88	76	90	103
% de Tesis en educación	4,9	6,82	3,94	4,4	4,9

p=0.00 (Kruskall Wallis)

Conclusiones: El 4,73% de las Tesis de Pregrado de la Facultad de Odontología, desde 2013 a 2017, incorporaron temáticas relativas a las ciencias de la educación. Este porcentaje ha sido variable (p=0.00), demostrando diferencia estadística entre los cinco grupos. Esto sugiere la incorporación de líneas de investigación que permitan sistematizar esta experiencia acumulada, en pos de aumentar su número en el futuro.

20. Apreciación de la Comunidad Triestamental sobre la Campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”.

Autor/es : Varinia Reyes Bórquez^{1y2}, Katherina Andrea Aravena Cornejo⁴, Daniela Paola Vera Quijada⁴, Marcela Farías Vergara^{3y2}.

Institución : Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. FOUCH. ¹Directora Campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”. ²Autor Correspondiente. ³Jefa Clínica Medicina Oral. ⁴Estudiante en Internado.

Email : mfarías@odontologia.uchile.cl

Introducción: Para la Universidad de Chile es un imperativo el desarrollo de la Odontología Comunitaria, que tiene como fin promover salud oral y prevenir enfermedades, por ese motivo el año 2016 la facultad de odontología propuso realizar una estrategia de intervención educativa por medio de una campaña llamada “besa la vida, cuida tu boca”, con el objetivo de incentivar la prevención y el autocuidado de la boca en la comunidad. Desde el año 2017 el ramo de Medicina Oral de 5to año de la malla curricular decidió unir esta campaña como método de aprendizaje participativo. Para su ejecución se capacitó a los estudiantes para realizar intervenciones comunitarias en ferias libres de tres comunas de la región Metropolitana Independencia, Recoleta y Cerro Navia.

Objetivo: Analizar la apreciación triestamental de la Facultad de Odontología sobre la campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, mediante una encuesta cerrada, aplicada a 87 personas; alumnos, funcionarios y académicos de la Facultad de Odontología. Constó de 7 preguntas tabuladas y analizadas, sobre el impacto de la campaña y estrategias de intervención en la comunidad odontológica.

Resultados: Del total de participantes, un 98,9% cree que la campaña contribuye positivamente al desarrollo triestamental. El 100% que debería ser permanente y el 98,9% opina que debe estar incorporada a la malla curricular. Por otro lado, el 98,9% cree que tiene impacto en la población y el 95,4% considera que integra a la comunidad vecina. Finalmente, el 93,1% cree que debe ser obligatoria para pregrado y un 81,6% de carácter voluntario en el resto de los estamentos.

Conclusiones: La apreciación triestamental ha sido positiva respecto a los tópicos planteados, demostrando el aporte al crecimiento de la Facultad y convirtiéndola en una herramienta válida para la integración en la comunidad vecina.

21. El uso del Portafolio como estrategia didáctica para la formación del conocimiento desde una mirada crítica y reflexiva.

Autor/es : Marcela Solange Baeza Contreras, Carolina Andrea Arévalo Valenzuela.

Institución : Universidad de Santiago de Chile.

Email : marcela.baeza@usach.cl

Introducción: La siguiente innovación se plantea bajo la mirada del paradigma constructivista, mediante el uso del portafolio como estrategia didáctica se espera contribuir a la formación del conocimiento desde una mirada crítica y reflexiva, por parte de estudiantes de enfermería de 1er año, favoreciendo la creación de entornos de aprendizaje en los cuales se puedan evaluar aprendizajes multidimensionales, es decir, conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea.

Objetivo: Diseñar portafolio digital que contemple diversas actividades de aprendizaje activo mediante las cuales se favorezca el desarrollo inicial del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de 1er año de la carrera de Enfermería.

Metodología: Los participantes involucrados en la propuesta corresponden a estudiantes que cursan el primer año de vida universitaria en el segundo semestre de la carrera de enfermería, con un perfil sociocultural diverso, pero con una vivencia de aprendizaje situada en el paradigma estándar de la educación.

La estrategia didáctica se trabajara en formato digital, con la finalidad de incorporar la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje además de favorecer la retroalimentación oportuna. Esta contempla tres etapas

Etapas 1: Revisión de antecedentes disponibles para la formulación y articulación de la estrategia didáctica.

Etapas 2: Diseño del Portafolio

Etapas 3: Implementación

Resultados: Se logró trabajar las tres áreas del proceso de aprendizaje. Se evidencio que estudiantes provenientes de otras carreras lograron reflexión y análisis de mayor profundidad comparativamente a estudiantes que iniciaban su formación.

La vía de ingreso de los estudiantes fue un factor preponderante en la evolución del nivel de reflexión.

Conclusiones: El uso de del portafolio permitió visualizar y reflexionar sobre el progreso de los alumnos, favoreció en ellos el sentido de pertenencia y motivación en su proceso de aprendizaje.

22. ¿Qué estamos haciendo para formar a nuestros estudiantes?: Estrategias de enseñanza empleadas en carreras de la salud.

Autor/es : Débora Alvarado Figueroa, Cristhian Pérez Villalobos, Nancy Bastías Vega, César Aguilar Aguilar, Giulietta Vaccarezza Garrido, Olga Matus Betancourt.

Institución : Universidad de Concepción, Enfoque Ético, Universidad San Sebastián.

Email : debora.alva@gmail.com

Introducción: La necesidad de desarrollar competencias pedagógicas en los docentes universitarios ha sido asumida por las universidades, generando variadas opciones de perfeccionamiento. Pero es cuestionable si han cambiado las estrategias de enseñanza usadas en aula.

Objetivo: Caracterizar las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de carreras de la salud de Concepción, Chile, según la percepción de sus estudiantes.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo mediante encuestas. 280 estudiantes de carreras de la salud fueron encuestados, representando 11 carreras de la salud diferentes. Los estudiantes cursaban entre primer y cuarto año, y fueron en su mayoría de universidades del CRUCH (52,2%). Ellos respondieron el cuestionario de Estrategias de Enseñanza, que evaluaba 24 estrategias de enseñanza diferentes. El encuestaje se hizo previo consentimiento informado, avalado por el Comité de Ética de la Universidad de Concepción. El estudio fue financiado por el proyecto FONDECYT Regular 1161541.

Resultados: Un 85% de los estudiantes percibieron que la clase expositiva se usaba casi siempre o frecuentemente. Las metodologías constructivistas fueron más frecuentemente utilizadas en universidades no afiliadas al CRUCH, aunque no hubo diferencias con las universidades CRUCH en el uso de metodologías tradicionales. Se encontró diferencias entre las carreras en casi todas las metodologías, salvo en clase expositiva, tutorías, casos clínicos, ABP y clase invertida que eran usadas por todas por igual. La Visita de observación, la Simulación y la Investigación fueron más frecuentes desde tercer año.

Conclusiones: Pese a los esfuerzos en la capacitación docente persiste el uso de estrategias tradicionales como la clase expositiva. Esto contrario a los modelos que demandan la formación integral de futuros profesionales de la salud. Esto evidencia la necesidad de que, además de capacitar a los docentes en nuevas formas de enseñar, se analice la transferencia al aula de estas capacitaciones.

23. ¿Cuáles son los factores que determinan la carga académica percibida de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile?

Autor/es : Bárbara Victoria Aguiar Arias, Javiera Esturillo Pinet, Patricio Andrés Paredes Ortiz, Gabriela Patricia Rubio Calero, Diego Nicolás Vidal Torres, Sandra Andrea Flores Alvarado, José Rafael Peralta Camposano.

Institución : Universidad de Chile.

Email : javiera.esturillo@ug.uchile.cl

Introducción: En el marco del proceso de medición de carga académica emprendido por la Dirección de Pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, se desarrollan una serie de evaluaciones a dicho proceso que otorgan relevancia al estudio de la carga percibida, la cual señala que la carga se define más por la percepción del entorno, del profesorado, la motivación e interés, por sobre el número de horas trabajadas. En este contexto surge la necesidad de identificar cuáles son en específicos los factores que influirían en este tipo de carga, y su concordancia con otras experiencias de medición.

Objetivo: Identificar los factores que determinan la carga académica percibida de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Estudio cualitativo. Se opta por una muestra estructural, en que estén representadas todas las posiciones dadas por las tres variables fundamentales (Carrera cursada, Nivel de estudio, Categoría de carga académica por nivel de estudio). Se aplicaron grupos focales y se realizó análisis de contenido.

Resultados: Los resultados dan cuenta de una alta correspondencia con las categorías mostradas en la literatura. Se incorporan factores asociados a la organización estudiantil o los procesos de movilización ligados al contexto nacional e institucional. Otros elementos incorporados responden a una mayor diversificación de los factores personales, en respuesta, por ejemplo, a las condiciones desiguales del sistema educacional chileno.

Conclusiones: La caracterización de los factores está referida a manifestaciones más evidentes de estos por sobre un análisis más profundo de las causas estructurales que explicarían la carga académica.

Esta caracterización, muestra estar transversalmente influenciada por la normalización de una exigencia académica desmedida, como fundamento de la formación de los profesionales de salud, y que iría en desmedro del bienestar integral del estudiante.

24. ¿Cómo estudiar y entender la carga académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile?

Autor/es : Gabriela Patricia Rubio Calero, Javiera Esturillo Pinet, Patricio Andrés Paredes Ortiz, Bárbara Victoria Aguiar Arias, Sandra Andrea Flores Alvarado, Diego Nicolás Vidal Torres, José Rafael Peralta Camposano.

Institución : Universidad de Chile.

Email : gabriela.rubio.c@gmail.com

Introducción: La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile se encuentra en un proceso de ajuste curricular que busca evaluar la última innovación curricular realizada. Se modifica así la organización de las asignaturas y las metodologías de enseñanza, lo cual se refleja en los programas de asignaturas. El estudio de estos nos permite ver en la práctica un cambio curricular de una carrera así como en procesos de ajuste.

Objetivos: Analizar los programas del año 2016 de las asignaturas impartidas en las carreras de pregrado de la Facultad de Medicina (FM) de la Universidad de Chile (UCH).

Método: Se recopilaron los programas de las carreras de la FM de la UCH pertenecientes al primer y segundo semestre del 2016. Paralelamente, se definieron los siguientes criterios a cumplir, en una escala dicotómica (presente/ausente): disponibilidad en la plataforma oficial, formato, año, número de créditos, horas presenciales y no presenciales, cumplimiento de reglamento de pregrado, consideración y ajuste a reglamento de criterios de aprobación y asistencia, duración y calendario.

Resultados: Si bien la mayor cantidad de programas se ajustan a lo establecido, la metodología que los equipos académicos utilizaron para su confección es altamente heterogénea, tanto por la estructura que presentan como por la ausencia de criterios que son esenciales en una asignatura (como criterios de aprobación, calendario, etc.).

Conclusión: El programa de la asignatura es el elemento institucional en el cual se acuerdan todos los elementos entregados por las unidades y el cuerpo académico en su contribución al cumplimiento al perfil de egreso y a la relación el estudiando, es por ello que un adecuado programa de asignatura permite un correcto desarrollo de la misma. Es necesario determinar elementos ausentes o que se encuentran fuera de los reglamentos de las instituciones, pues permite un proceso de mejora continua institucional.

25. Carga académica y éxito académico en estudiantes de instituciones de educación superior: una revisión sistemática sobre las definiciones conceptuales y operacionales de estos conceptos en estudios empíricos.

Autor/es : Diego Nicolás Vidal Torres, Patricio Andrés Paredes Ortiz, Rubio Calero Gabriela Patricia, Bárbara Victoria Aguiar Arias, Javiera Esturillo Pinet, José Rafael Peralta Camposano, Sandra Andrea Flores Alvarado.

Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : diego.vidal@ug.uchile.cl

Introducción: Los cambios en educación superior han provocado un giro hacia la formación centrada en el estudiante, donde la cuantificación del trabajo del estudiante es relevante. Es por esto que es importante revisar los conceptos de “carga académica” y “éxito académico” y su relación en la formación de estudiante de educación superior.

Objetivo: Conceptualizar y recabar experiencias de medición de carga académica y éxito académico.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática seleccionando estudios que hayan incluido a estudiantes de instituciones de educación superior, sin distinción de sexo, edad, o etnia; que hayan definido y medido la carga académica y el éxito académico; cuyo diseño haya sido observacional o experimental. Se seleccionaron publicaciones en idioma inglés o español, resúmenes con resultados disponibles, y publicados en las bases de datos consultadas desde el comienzo hasta el 1 noviembre de 2017. Las fuentes de información fueron las siguientes: EBSCO, Embase y Web of Science. La estrategia de búsqueda empleó variaciones y combinaciones de los siguientes términos: Student, Workload, Performance/Achievement, y Higher Education.

Resultados: Luego de conducir una síntesis fundamentada en un análisis de contenido cualitativo se obtuvieron diferentes definiciones de los conceptos de carga y éxito académico, pudiéndose establecer en diferentes estudios una relación entre ambos, permitiendo reconocer a la carga académica como uno de los varios factores que influyen directamente en el éxito académico de un estudiante.

Conclusiones:

Existe una baja operacionalización de los conceptos de carga y éxito académico, lo que dificulta la comprensión de los términos y su medición, impidiendo establecer relaciones claras que permitan generar mejoras a la formación de estudiantes.

26. Aprendizaje colaborativo por pares : Visión de tutores y tutorados.

Autor/es : María Alejandra Vidal Villa, Jessica Godoy Pozo, Elena Espinoza Alarcón, Loreto Flores Espina.

Institución : Universidad Austral de Chile.

Email : avidal@uach.cl

Introducción: La tutoría entre pares es utilizada para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estudiantes de cursos superiores son seleccionados como tutores de estudiantes que acuden en forma voluntaria para recibir apoyo en asignaturas específicas.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje colaborativo de tutoría de pares en Medicina, a través de la visión de tutores y tutorados.

Metodología: Encuesta de opinión anónima online a tutores y tutorados con preguntas tipo Likert y abiertas en la asignatura Clínica Médica.

Resultados: Tutores (4) destacaron como fortalezas: espacios de confianza generados, motivación de tutorados, autocrítica, refuerzo positivo y trabajo en equipo. Sobre los aprendizajes a partir de la experiencia refieren: “desarrollar métodos de aprendizaje distintos según necesidades de tutorados”, “ordenarse para transmitir conocimientos”, “desarrollar capacidades para aconsejar a tutorados a mejorar la confianza en sí mismos”, “paciencia para enseñar”. Destacan como fortalezas las competencias genéricas por sobre las específicas, refiriendo que la actitud de los tutorados constituye un factor condicionante de su trabajo.

Las mayores dificultades fueron, coordinación de horarios para tutorías y carga académica de la carrera. Sugieren la necesidad de hacer talleres dirigidos a manejo de ansiedad en sus tutorados y desarrollo de habilidades genéricas para enfrentar las tutorías.

Tutorados (9) refieren sentirse apoyados por sus tutores, en un ambiente de confianza para plantear sus dudas. Reconocen en sus tutores competencias genéricas como responsabilidad, compromiso, motivación y empatía. Evidencian sobre 78% “siempre”, preparación y manejo de los temas abordados por parte de los tutores, estar atento a las necesidades de los tutorados, actitud para favorecer el aprendizaje. 100% “siempre”, compromiso y enseñar de manera clara y precisa. Consideran importante mantener las tutorías en el tiempo ya que son un gran aporte para su aprendizaje.

Conclusiones: La tutoría de pares constituye una buena herramienta de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, que permite desarrollar competencias específicas y genéricas en tutores y tutorados.

27. Plan de mejoramiento continuo de calidad en Practica Profesional II: Uso de Bitácora Digital.

Autor/es : Paulina Hurtado Arenas, Carolina Ruiz Tagle Pérez, Johana Vidal Ortega, María Inés Johnson Castro, Ana María Torres Henriksen.

Institución : Universidad de Valparaíso. Escuela de Enfermería.

Email : paulina.hurtado@uv.cl

Introducción: La Práctica Profesional II en atención cerrada ENF 521, es una asignatura con 810 horas semestrales (40 hrs presenciales / 05 hrs. no presenciales semanales) y 30 créditos, que se desarrolla en distintos campos clínicos de la quinta región, donde el estudiante está a cargo de profesionales enfermeras/os clínicos. Los docentes realizan visitas al campo clínico una vez a la semana, entrevistándose con enfermera guía asistencial para identificar los resultados de aprendizaje alcanzados por el estudiante y la incorporación de competencias en el área asistencial, de gestión y genéricas de la Universidad de Valparaíso. A su vez se realiza una entrevista con el estudiante para indagar cómo se siente frente a su práctica profesional, cómo se autoevalúa y finalmente se realiza una retroalimentación que incluye lo observado por enfermera/o guía clínica/o y docente, se refuerzan resultados de aprendizaje parcialmente alcanzados y se potencian aquellas actitudes y desempeños positivos. Generalmente existe poco tiempo para retroalimentar el producto final "Proyecto Mejoramiento Continuo de Calidad, especialmente en lo relacionado a la formulación del diagnóstico de gestión y triangular los desempeños claves entre estudiante, enfermera guía asistencial y docente guía.

Objetivo: Fortalecer retroalimentación del estudiante de quinto año en su practica profesional, contribuyendo al desarrollo de la competencia de gestión y disminuyendo brecha de percepción de su desempeño.

Metodología: Implementación de Bitácora Digital, mediante la aplicación digital Google Keep, como herramienta Tic, durante practica Profesional II innovada en noveno semestre del año 2018 como plan piloto.

Resultados: Resultados cualitativos preliminares: retroalimentación inmediata y oportuna (enfermera guía asistencial – estudiante – docente guía) evitando omisiones por parte del docente, favoreciendo la incorporación de retroalimentación de los estudiantes y enfermera guía asistencial. Fluido desarrollo del proyecto mejoramiento continuo de calidad, especialmente en formulación diagnostico de gestión certero, que permitirá el desarrollo de una intervención adecuada en el contexto de unidad gestión del cuidado donde se encuentra realizando su practica profesional.

Conclusiones: En plan piloto implementado este semestre se percibe una disminución del estrés estudiantil ante la visita docente, optimizando la comunicación efectiva entre el estudiante, la enfermera guía asistencial y el docente guía. Lo cual fortalece el logro de los resultados de aprendizaje y desempeños claves del tercer nivel de dominio, en nuestro mapa de progreso.

28. Tiempo de intervención del tutor y estudiantes durante el desarrollo de seminarios de casos clínicos.

Autor/es : Andrea Ruiz de Arechavaleta Contreras, Rigoberto Marín Catalán.

Institución : Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : andrea.ruizdearechavaleta@gmail.com

Introducción: En el año 2013, la carrera de Medicina de la Universidad de Chile inició un proceso de Innovación Curricular, centrado en un nuevo paradigma formativo que destaca el rol protagónico del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario evaluar la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases en este nuevo modelo formativo.

Objetivo: Comparar el tiempo de intervención, tanto del tutor como de los estudiantes, durante el desarrollo de las clases de seminarios en el curso de Medicina Interna.

Metodología: Durante el segundo semestre de 2017, se realizó observación no-participante de 10 seminarios con discusión de casos clínicos en el curso de Medicina Interna de la carrera de Medicina. Cada una de las observaciones fue grabada en audio, previa autorización del tutor a través de un consentimiento informado, y asentimiento de los estudiantes. Posteriormente, las grabaciones fueron analizadas por un experto en sonido, cuantificando los tiempos de intervención (min), tanto del tutor como de los estudiantes.

Resultados: A partir de las diez clases grabadas en audio, se determinó el tiempo de intervención (%) de los tutores y estudiantes. Para los tutores, se encontró un mínimo de 62% de tiempo y un máximo de 89% de intervención; mientras que para los estudiantes fue un mínimo de 9% y un máximo de 28%. En las clases con mayor número de estudiantes (n=23;25) el tutor interviene en 89 y 76% del tiempo, mientras que los estudiantes en 9 y 21%, respectivamente. Para aquellas clases con menos estudiantes (n=4;6) el tutor interviene en 80 y 72% del tiempo y los estudiantes lo hacen en un 21 y 28%, respectivamente.

Conclusión: En los seminarios innovados se mantiene el rol tradicional del docente, ya que su intervención en clases (2/3 de tiempo) predomina respecto de los estudiantes (1/3 de tiempo). Por otra parte, la menor cantidad de estudiantes en clases, no logra incrementar la participación de los estudiantes.

29. Conocimiento base para la enseñanza de médicos-docentes a partir de sus prácticas de enseñanza.

Autor/es : RigobertoMarín Catalán¹, Álvaro Tala Tajmuchi¹, Ana María Figueroa Espínola².

Institución : ¹Facultad de Medicina. Universidad de Chile. ²Facultad de Filosofía y Educación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Email : rigobertomarin@uchile.cl

Introducción: En 1987, Shulman señaló que toda persona que desarrolla una labor docente, requiere de un conocimiento base para llevar a cabo su práctica de enseñanza. El análisis sobre dicho conocimiento resulta relevante para orientar, ya sea el proceso de enseñanza de los docentes hacia el aprendizaje de los estudiantes, así como también el diseño e implementación de los distintos programas ofrecidos para el perfeccionamiento o desarrollo docente.

Objetivo: Analizar el conocimiento base para la enseñanza de médicos-docentes, mediante la reflexión sobre sus propias prácticas de enseñanza.

Metodología: El enfoque de este estudio fue de tipo cualitativo. La muestra intencionada estuvo conformada por cuatro médicos-docentes de distintos niveles de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile. Para recoger la información, se utilizaron las técnicas de observación no participante (videograbación de clases) y una entrevista de recuerdo estimulado. Los médicos-docentes analizaron su clase videograbada, en presencia del investigador, quien le formuló algunas preguntas provocadoras de la reflexión. Todos los participantes firmaron los consentimientos informados.

Resultados: La reflexión de todos los casos estudiados, se centra sólo en un tipo de conocimiento base para la enseñanza: "Conocimiento Pedagógico General". El docente 1 reflexiona sobre la dirección excesiva que ejerce cuando enseña un procedimiento clínico a sus estudiantes; el docente 2 analiza la falta de claridad sobre la estructura y metodología de su clase; al docente 3 le preocupa el atraso a clases de los estudiantes y, el docente 4 reflexiona respecto de sus excesivos gestos corporales.

Conclusiones: El Conocimiento Pedagógico General es una de las preocupaciones centrales a mejorar en todos los casos estudiados. La mayoría de los médicos-docentes reflexiona sobre sus propias acciones o actitudes, mientras que sólo uno de ellos se enfocó en los estudiantes. Estas preocupaciones, surgidas desde la reflexión, deberían ser consideradas en el desarrollo de competencias docentes y en los programas de apoyo docente.

30. Diseño de una experiencia formativa en el aprendizaje de Examen físico en estudiantes de primer año de enfermería.

Autor/es : Cibeles Andrea González Nahuelquin, Paulina Gundelach González

Institución : Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso

Email : cibeles.gonzalez@uv.cl

Introducción: El cuidado del ser humano es una experiencia compleja, enmarcada en la vulnerabilidad del otro, requiere competencias en el ámbito de los conocimientos, las técnicas y las actitudes. El examen físico es un aspecto fundamental del ejercicio de la profesión, siendo una de las bases para realizar el cuidado, el cual integra numerosos saberes.

Objetivo: Describir una experiencia formativa en el aprendizaje de examen físico en estudiantes de enfermería.

Metodología: Se diseña una experiencia formativa con tres tópicos claves: adquisición de saberes teóricos, integración de los saberes y aplicación de lo aprendido.

Posterior a ello, se realiza encuesta de opinión mediante instrumento de evaluación, el cual contiene siete ítems que abarcan aseveraciones en escala tipo Likert con respecto al uso del video tutorial, quiz on line (cuestionario), aplicación del aula invertida, uso de programa coggle e importancia que le brinda al taller de cuidado. El cuestionario se aplicó a 82 estudiantes de enfermería.

Resultados: El 77% y el 92% se encuentran “totalmente de acuerdo” con respecto a que el video tutorial y quiz on line respectivamente le permitieron reforzar conocimientos. En el uso del aula invertida y Coggle para fortalecer el aprendizaje, el 51% y 48% respectivamente se encuentra “total y medianamente de acuerdo”. Con respecto a taller de cuidado, el 86%, se encuentra “totalmente de acuerdo” con esta metodología. El 98% concluye que se encuentra “total y medianamente de acuerdo” con el uso de las distintas metodologías para aprender y comprender.

Conclusiones: El uso de diversas didácticas y metodologías, mejora la comprensión por parte del estudiante. En cuanto a la docencia, la realización de esta experiencia permitió fortalecer una enseñanza didáctica y motivadora, además de favorecer el trabajo docente, optimizar los tiempos de evaluación y mejorar la integración de conocimientos nuevos.

31. Rescate y Aporte de la Comunidad- Participante de un Concurso Literario para la Educación Odontológica.

Autor/es : Marcela Alejandra Farías Vergara¹, Daniel Esteban Salvo Salas², Matías Omar García Reyes², Varinia Reyes Bórquez^{3 y 4}.

Institución : Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. FOUCH.

¹Jefa Clínica Medicina Oral. ²Estudiante Pregrado. ³Directora Campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca”. ⁴Autor Correspondiente.

Email : variniareyesb@odontologia.uchile.cl

Introducción: La campaña “Besa la Vida, Cuida tu Boca” de la Clínica de Medicina Oral de la FOUCH, busca educar a estudiantes para promocionar conductas saludables, auto-cuidado y auto-examen hacia la población. Una estrategia consiste en invitar a la comunidad a escribir un cuento y expresar reflexiones sobre salud bucal. Las historias fueron recolectadas y agrupadas dentro del concurso literario “Beso en la boca”, empleándose como instancia de interacción en las comunidades de Independencia, Recoleta y Cerro Navia.

Objetivo: Comprometer a nuestros estudiantes de pregrado en el análisis e identificación de las percepciones de los participantes del concurso con la finalidad de corregir y entregar nuevos conocimientos en salud oral.

Metodología: Los estudiantes analizaron una selección de cuentos, contactándose además telefónicamente con algunos de los participantes y obtener así opiniones y percepciones conducentes a descubrir que aspectos de salud oral conocen, cuanto y como lo aplican. El cuestionario consistió en un total de 5 preguntas de respuestas abiertas.

Resultados: Frente al análisis de las historias lo más reincidente apuntaba a los efectos del costo de las atenciones odontológicas, la responsabilidad de los padres en la temprana infancia hacia conductas básicas orales y prácticas saludables. En los llamados telefónicos los participantes destacaron la original idea de escribir una historia en salud oral, situación que los llevó en varios casos a tomar conocimientos en torno a esto y casi todos los entrevistados coincidieron en que esta acción les entregó herramientas básicas en salud oral y de alguna forma incentivó a promocionar actos de prevención en salud oral en la familia, impactando de alguna forma a su entorno más cercano.

Conclusiones: El cuento como herramienta investigativa entre población-estudiante es efectiva para educar a estos últimos, sobre las apreciaciones de la comunidad en salud oral y puedan otorgar conocimientos a partir de esa realidad.

32. Factores que influyen en el proceso de toma de decisión clínica en anestesiólogos en formación en grupos de simulación de alta fidelidad y plataforma virtual.

Autor/es : Vilma Andrea Mejía Díaz.

Institución : Universidad de Chile.

Email : vmejia@med.uchile.cl

Introducción: Habitualmente en las prácticas clínicas los profesionales de salud, en este caso anestesiólogos en formación, se ven enfrentados a aplicar un proceso de razonamiento y toma de decisiones clínicas tendientes a resolver el caso clínico. Durante este proceso donde los estudiantes movilizan, integran y aplican sus conocimientos enfrentan una serie de factores que influyen en su toma de decisión clínica. Conocer esta percepción facilitaría desde la docencia el poder realizar intervenciones dirigidas y orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo: Indagar la percepción sobre los factores que influyen y obstaculizan la toma de decisión clínica en anestesiólogos en formación durante una experiencia didáctica, simulación de alta fidelidad y plataforma virtual.

Metodología: Se aplicó una entrevista semiestructurada a 23 anestesiólogos en formación, de primer año, que experimentaron un escenario de simulación de alta fidelidad y plataforma virtual. Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos, se utilizó la metodología Análisis de contenido de tipo deductivo.

Resultados: Los estudiantes perciben fundamentalmente como factor facilitador para la toma de decisión clínica los relacionados con la propia capacidad personal -profesional (experiencia y conocimiento) y como principal obstaculizador, los relacionados con el contexto, y mencionan en menor medida lo relacionado con la naturaleza de la decisión. Se diferencian tendencias en los grupos de estudio.

Conclusiones: De acuerdo a los hallazgos obtenidos en esta investigación, en donde se diferencian y jerarquizan los factores que influyen en la toma de decisión clínica en anestesiólogos en formación, se deduce la alta importancia de considerar e incorporar estos factores desde la mirada del docente, especialmente durante la preparación y diseño del proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la propia práctica clínica junto a los estudiantes.

33. Utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del Aprendizaje Significativo: Proyecto Sanarte.

Autor/es : Adrián Alonso Núñez González, Katherine Margarita Guajardo Vallejos, Javiera Ignacia Valdivia Sandoval, Marcela Andrea Sirguiado Davis.

Institución : Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.

Email : sanarteua@gmail.com

Introducción. El proceso de formación académica sanitaria busca desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje significativo a través de diferentes estrategias educacionales que optimicen la generación de destrezas, conocimientos, valores y actitudes que permitan formar profesionales íntegros y con capacidades para resolver efectivamente las demandas biopsicosociales que los distintos escenarios clínicos requieran.

Es por lo anterior que se implementa la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos el que busca crear estrategias que disminuyan el impacto negativo de la hospitalización en el paciente pediátrico y sus familiares en el contexto regional y nacional.

A partir de lo anterior los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Autónoma de Chile sede Talca, crean y desarrollan el proyecto en salud denominado “SANARTE”, el que busca el mejoramiento del ambiente hospitalario de las unidades pediátricas de los centros de salud de la región, llevando el arte a la salud.

Objetivo: Establecer un mejoramiento del ambiente hospitalario a través del diseño e implementación de entornos visuales amigables en el servicio de Pediatría del Hospital de Linares a partir del aprendizaje basado en proyectos.

Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos incluyendo un plan de ejecución que contempló la generación de recursos para su implementación y estrategias de evaluación del impacto del mejoramiento del ambiente hospitalario y de la experiencia educacional.

Resultados: Los estudiantes participantes aprueban las unidades educativas relacionadas con la temática y valoran el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que apuntan directamente al perfil de egreso de la carrera vigente.

Conclusiones: El aprendizaje basado en proyectos permite contribuir a la formación de profesionales íntegros desarrollando significativamente en sus estudiantes: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pero además fomenta la creación de estrategias innovadoras como lo fue el proyecto “SANARTE”.

34. Desarrollo de aprendizaje colaborativo y experiencia multiprofesional entre estudiantes que participaron en MIIM 2015. Facultad de Medicina Universidad de Chile.

Autor/es : Carla Andrea Ramírez Lazcano

Institución : Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : cramirezlazcano@gmail.com

Introducción: La formación integral de los profesionales de las carreras de la salud debe involucrar, además de las competencias disciplinares, el desarrollo de conocimientos y habilidades interprofesionales para favorecer el trabajo en equipo. Por ello, se ha desarrollado la asignatura MIIM I (Módulo de Integración Interdisciplinaria Multiprofesional I) en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile como parte del Programa de Formación Común. El propósito de este estudio es conocer y explorar el proceso de aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de los estudiantes con el fin de proponer mejoras respecto a los procesos que promuevan el desarrollo de dichos aprendizajes.

Objetivo: Comprender el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo interprofesional, que se establece entre estudiantes, experimentado en el curso MIIM I de la Facultad de Medicina, durante el año 2015.

- Identificar los aspectos que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje colaborativo.
- Identificar los principales aprendizajes de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo.
- Explorar los principales aprendizajes de los estudiantes, emanados de esta experiencia de Educación Interprofesional.

Metodología:

- Estudio realizado al interior de la asignatura MIIM I Año 2015.
- Estudio cualitativo, estudio de caso intrínseco.
- Muestra intencionada de grupos multiprofesionales utilizando el principio de máxima variación.
- La técnica de recolección de datos entrevista grupal a 6 grupos multiprofesionales que participaron del curso y revisión de videos construidos por ellos al finalizar el curso.
- Se realizó firma de consentimiento informado en dos copias.
- Se utilizaron categorías previamente establecidas y se incorporaron las emergentes. Se estableció una matriz de contenido para ordenar las unidades de significado de acuerdo a las categorías.
- Se realizó triangulación de métodos y de datos.

Resultados: Los aprendizajes del trabajo colaborativo descritos fueron la organización, toma de decisiones, la resolución de conflictos, negociación y gestión del tiempo. Los aprendizajes de la experiencia de educación interprofesional fueron el conocimiento de las distintas disciplinas, adaptación y herramientas de trabajo en equipo,

desarrollo de habilidades genéricas, conocimiento del propio rol y de otros y los beneficios para el paciente.

favorecieron estos aprendizajes los tiempos presenciales, dinámicas y video y obstaculizaron este proceso la distribución de los grupos, metodología del trabajo grupal, los casos, la carga académica y el nivel de compromiso con el curso.

Conclusiones: Este estudio responde a los objetivos planteados y permitió conocer la experiencia y los principales aprendizajes de los estudiantes. Al interior de los grupos se generaron aprendizajes que se pueden dividir en dos áreas: aprendizajes emanados de la experiencia de educación interprofesional y los aprendizajes del trabajo colaborativo, que concuerda con los objetivos planteados en este estudio y con lo propuesto por el centro de educación interprofesional, la OMS y las diversas experiencias a nivel mundial, sin embargo, se sugiere hacer cambios en la distribución de los grupos para mejorar la interprofesionalidad y algunas metodologías para eliminar los elementos obstaculizadores.

35. Alcances en investigación: Hallazgos y desafíos para la formación por menciones en tecnología médica.

Autor/es : Fabiola Werlinger Cruces^{1,2}, Marcelo Villalón Calderón³, Sebastián Gallegos Cifuentes⁴.

Institución : ¹Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. ²Facultad de Odontología, Universidad de Chile. ³Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. ⁴Instituto Oftalmológico Dr. David Bitrán.

Email : fwerlinger@med.uchile.cl

Introducción: la ciencia como actividad humana, busca conocer y explicar objetivamente los fenómenos del universo. Esta función, requiere del estudio de las relaciones causales que los condicionan; proceso cuya profundidad o alcance conduce la formación en investigación.

Objetivo: establecer los conocimientos previos y desarrollo de aprendizaje en la identificación del alcance de investigación durante la formación de estudiantes de 4º de Tecnología Médica.

Metodología: a partir de un caso publicado por el “Journal of the American Dietetic Association” (FI:4,2), se verificó la distinción entre alcances en investigación al inicio y al final de la asignatura de Metodologías de la Investigación. El universo de estudio incluyó las cohortes 2015, 2016 y 2017. Adicionalmente se solicitó a los estudiantes incluir el nivel de seguridad en una escala de 0 a 100%. El análisis empleó el marco conceptual de Leclercq clasificando el tipo de conocimiento en “Útil”, “Inútil” y “De riesgo”. Se estimaron medidas de tendencia central y dispersión, estableciendo diferencias por mención y sexo con la prueba exacta de Fisher (alfa=5%).

Resultados: el total de estudiantes fue de 178 de los cuales 52,8% (n=94) fueron hombres. Un 30,9% (n=55) respondió correctamente al inicio mientras que un 48,3% (n=86) lo hizo al final, con diferencias por mención (valor $p < 0.05$). El conocimiento “Útil” aumentó al doble (20,2% a 42,9%), el “Inútil” disminuyó a la mitad (32,4% a 18,2%), mientras que el “De riesgo” disminuyó marginalmente (47,4% a 38,8%). Dos fueron las menciones que alcanzaron el mejor rendimiento al inicio y cierre de la asignatura, sin diferencias por sexo (valor $p > 0,05$).

Conclusiones: el conocimiento previo y desarrollo de aprendizaje evaluado mantiene amplia variabilidad entre las menciones de Tecnología Médica. Considerar la incorporación de intervenciones más precoces por mención, permitiría elevar las proporciones de conocimiento “Útil” respecto del “De riesgo”, disminuyendo el conocimiento “Inútil”.

36. Contribución de tutorías personalizadas de Ayudantes Alumnos, como apoyo a estudiantes de 3º de medicina de bajo rendimiento en Fisiopatología año 2017.

Autor/es : Emilia Sanhueza Reinoso, Jhonatan Castro Horna, Camila Díaz Díaz.

Institución : Universidad de Chile.

Email : esanhuez@med.uchile.cl

Introducción: La asignatura de Fisiopatología históricamente ha sido considerada compleja y de alta exigencia, al requerir la integración de múltiples y variados conocimientos para la formulación racional de hipótesis diagnósticas y propuestas terapéuticas. El exponencial incremento del conocimiento y las nuevas exigencias curriculares, determinadas por una reducción significativa de horas presenciales y de creditaje, han hecho más difícil el aprendizaje para algunos estudiantes.

Metodología: El trabajo de tutoría estuvo dirigido a estudiantes considerados en riesgo académico, en base a su bajo rendimiento en las primeras evaluaciones prácticas, quienes fueron convocados a participar voluntariamente, en actividades de reforzamiento con la finalidad de recibir retroalimentación personalizada de sus evaluaciones tanto prácticas como teóricas. Las tutorías fueron realizadas por estudiantes de cursos superiores (de rendimiento sobresaliente en Fisiopatología 2016) y como parte del Proyecto Introducción a la Actividad Académica para Ayudantes alumnos de Fisiopatología, bajo la orientación de la Profesora encargada de asignatura. A final de año, se realizó una encuesta a los participantes.

Resultados: Al término de FP-I se constató una repitencia de 1.9% del total del curso, la que tendió a ser inferior a la del año anterior (2.6%). Además en FP-II, se obtuvo un resultado de nota de Examen (obligatorio), que fue mayor en el grupo de estudiantes que recibió retroalimentación, respecto de los que no aceptaron la invitación (promedio 5.1 vs 4.6 respectivamente). La encuesta, fue respondida por 14 estudiantes, donde el 89.5% de ellos opinó que las actividades fueron útiles, para el estudio y/o rendimiento de la asignatura.

Conclusiones: Se observó un resultado positivo, logrando aumentar el rendimiento académico en la asignatura de quienes aceptaron recibir la tutoría personalizada. Este estudio ha sido la base para la elaboración de nuevas estrategias para este tipo de tutoría, orientada a estudiantes académicamente vulnerables.

37. Aprendizaje con uso de metodologías activas en estudiantes universitarios

Autor/es : Teresa Betzabe Reyes Rubilar, Celia María Bórquez Benitt, María Isabel Vásquez Rojas, Hilda Villanueva Díaz.

Institución : Universidad De Tarapacá.

Email : terereyesr@gmail.com

Introducción: La utilización de la tecnología de la información y comunicación en el ámbito de la educación ha ido en aumento a nivel mundial, en especial en estudiantes universitarios, permitiendo la creatividad, autonomía, comunicación, motivación como una de las más importantes ventajas que las tics poseen, sumado al trabajo cooperativo, hacen del aprendizaje dinámico y entretenido.

Hasta hace muy poco tiempo, la docencia en la universidad era tradicionalista, clases magistrales y profesor y estudiante lejanos. El modelo educativo centrado en el estudiante, incentiva a utilizar nuevas metodología y estrategias y una de ellas es la incorporación de las TICs. El logro principal es el aprendizaje significativo, favoreciendo los indicadores que benefician la acreditación de las carreras.

Objetivo: Aplicar las TICs en el proceso educativo para la consecución de aprendizajes significativos en asignatura de Urgencia, Microbiología e Introducción a la Matronería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Tarapacá – Arica.

Metodología: Diseño de tipo cualitativo - investigación acción, la muestra fue de 446 estudiantes de las asignaturas: Urgencia, Microbiología e Introducción a la Matronería. Al término de ellas se les aplicó encuesta de satisfacción.

Resultados: Los estudiantes incrementaron la aprobación de asignaturas, obteniendo mejor promedio en la calificación. Se logra mayor participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje y en las competencias genéricas. La metodología fue variada, videos, simulaciones, trabajo de campo, trabajos cooperativos, portafolio, La evaluación se realizó a través de la Autoevaluación, Co-evaluación y Heteroevaluación, aplicándose rúbricas cada vez.

Conclusiones: Las metodologías participativa utilizadas fueron acertadas, quedando demostrado en las calificaciones y en la satisfacción del estudiante, quienes refieren que “la asignatura fue muy buena”. Esta forma de llevar las clases significa tiempo adicional del docente, sin embargo queda el bienestar de la tarea cumplida y de la mejor forma posible.

38. Metodologías de aprendizaje activo para el fomento de habilidades y destrezas en estudiantes de enfermería.

Autor/es : Viviana Munilla González, Lylian Macías Inzunza.

Institución : Escuela de Enfermería. Universidad de Santiago de Chile.

Email : viviana.munilla@usach.cl

Introducción: Para ser Enfermera se necesitan una serie de habilidades y destrezas de la dimensión del hacer que van en forma paralela al ser y al saber. Éste último es ampliamente abordado en el aula, sin embargo lo procedimental se deja para la experiencia clínica, no existiendo instancias en la formación previa. Para ello, el desarrollo de actividades prácticas en un ambiente mediado por el aprendizaje activo se hace necesario para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes que los prepare para el desempeño del rol en su práctica profesional.

Objetivo: Analizar el grado de satisfacción que tiene en estudiantes de segundo año de Enfermería el uso metodologías de aprendizaje activo como estrategia educativa, para el fomento de habilidades y destrezas en talleres prácticos.

Metodología: Se realizaron talleres prácticos de cuidados básicos de Enfermería durante 9 semanas en forma paralela al concentrado teórico, y una vez concluidos se diseñó una encuesta anónima para valorar el nivel de satisfacción de los estudiantes y si este método logró el nivel el objetivo planteado en la asignatura. Para el análisis se optó por una metodología mixta de fundamentación, donde los estudiantes asignan cuantitativa y cualitativamente una apreciación de los aspectos relevantes de la actividad.

Resultados: La encuesta fue respondida por ochenta y tres estudiantes (n=90) al final de la actividad, obteniéndose una apreciación positiva en los siguientes temas: concordancia entre clase teórica y taller, aspectos de la metodología taller teórico -práctico, apreciación de los resultados de aprendizaje y de los docentes en la enseñanza del cuidado de enfermería. Se incluyen además sugerencias respecto a la metodología para mejora en cursos posteriores.

Conclusiones: La integración de técnicas teórico practicas es percibido por los estudiantes de segundo año como un elemento constructivo facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, que permite integrar los cuidados básicos teóricos con el aspecto procedimental, y que les permite enfrentar de manera más segura una situación real con usuarios en la primera experiencia clínica.

39. Aprendizaje basado en el juego: uso de Kahoot en estudiantes de segundo año de enfermería.

Autor/es : Lylian Macías Inzunza.

Institución : Escuela de Enfermería. Universidad de Santiago de Chile.

Email : lylian.macias@usach.cl

Introducción: El aprendizaje de los estudiantes de Enfermería debe ser potenciado con metodologías docentes que fomenten la motivación por las asignaturas de corte teórico-disciplinar, para ello se plantea la utilización de las Tic como recurso esencial.

En cursos anteriores impartidos el primer y segundo semestre del año 2017, se observó que los estudiantes no prestaban demasiada atención, no terminan de entender los contenidos, se retiraban antes del término de la clase o simplemente no asistían. Durante el curso académico 2018, en la asignatura de Proceso de Atención y Cuidados Básicos de Enfermería I -correspondiente al segundo año-, se implementa la utilización de la aplicación Kahoot[®], como forma de aprendizaje basado en el juego, ya que permite que las clases sean más dinámicas y entretenidas, fomentan la motivación y participación del estudiantado y sobre todo favorece la evaluación parcial, es decir, si se cumplieron o no, los resultados de aprendizaje planteados al inicio.

Objetivo: Analizar si el uso de esta metodología fomenta la motivación y participación del estudiantado en las clases de corte teórico-disciplinar.

Metodología: En la mencionada plataforma, el docente puede elaborar preguntas de selección múltiple, en donde el estudiante de forma individual o team, debe responder en un tiempo máximo, la respuesta que considere, para ello, utilizan sus teléfonos móviles como teclera, los que previamente se conectan a la red. Al final de cada respuesta el programa arroja la opción correcta, los resultados obtenidos por cada estudiante así como su puntuación final.

Resultados y Conclusiones: Durante las semanas académicas que esta nueva metodología lleva en curso, se observa que los alumnos se encuentran más activos, interesados y que incluso han estudiado el contenido, el docente puede ir realizando la retroalimentación de forma inmediata, y clarificando el concepto. Es así, como la utilización de Kahoot[®] constituye una herramienta útil para dinamizar –gamificación– el aula y hacer que el alumnado aprenda divirtiéndose.

40. Educación Basada en Competencias: Consolidación del Modelo, caso Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Talca.

Autor/es : Minerva Astudillo Olivares, Ivonne Bustos Álvarez, Carolina Gajardo Contreras, Pablo González Bravo, Mónica Maldonado Rojas, Sylvia Vidal Flores.

Institución : Universidad de Talca.

Email : ipbustos@utalca.cl

Introducción: La Universidad de Talca implementó en 2006 en todas sus carreras el Modelo de Educación Basado en Competencias (MEBC). Entre 2013-2015 se realizó una evaluación institucional que permitió la consolidación del modelo. Actualmente la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) se encuentra en etapa de gestión y monitoreo orientado a la Mejora Continua para el aseguramiento de la Calidad.

Objetivo: Reportar la experiencia de diseño, implementación y evaluación del MEBC en las carreras de la FCS, a través de la descripción de las distintas fases y la identificación de los hitos más relevantes del proceso.

Metodología: Estudio Exploratorio descriptivo, reporte de caso.

La información de las Carreras de la FCS fue sistematizada a través del análisis de documentos institucionales e información aportada por sus comités curriculares.

Resultados: Todas las Carreras de la FCS siguieron los lineamientos institucionales que contemplaron las siguientes fases:

- Estudio diagnóstico (Revisión Perfil de egreso, Tasas de aprobación por módulo, Encuestas a titulados, Análisis del plan de formación, Informe de actores relevantes, Estado del arte, Habilitación docente).
- Reformulación de Perfiles de egreso.
- Definición de trayectorias de aprendizaje.
- Formulación de arquitectura curricular.
- Implementación microcurricular.
- Seguimiento y monitoreo.

Los hitos más relevantes del proceso: Nombramiento de los Comités Curriculares, instalación de programa de habilitación docente vinculado a política institucional, estandarización de formatos institucionales, elaboración de manual para la generación de planes de formación de pregrado en el contexto del MECB y la creación del Comité de Docencia Acreditación y Calidad (DAC) de la FCS.

Conclusión: Las fases contempladas en el proceso permitieron alinear el diseño macrocurricular con el microcurricular en las carreras de la FCS de la Universidad de Talca, proyectándose a la consolidación del Modelo. Es necesario generar más evidencias que permitan avanzar en el contexto de la mejora continua.

41. ¿Cómo reciben los estudiantes la incorporación de metodologías activas en su asignatura?: conociendo la experiencia de alumnos de enfermería.

Autor/es : Giselle Riquelme Hernández, Jorge Contreras Gutiérrez.

Institución : Carrera de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana
Universidad del Desarrollo.

Email : giselleriquelme@udd.cl

Introducción: cambiar las metodologías clásicas centradas en el docente a aquellas capaces de incentivar la motivación y autorregulación del estudiante, se ha convertido en un imperativo en la educación superior actual. La utilización de metodologías activas tales como el juego o gamificación, el estudio de caso, la simulación clínica, entre otros, son herramientas fundamentales para lograr un aprendizaje más profundo, significativo y duradero en el estudiante.

Objetivo: Identificar el nivel de aceptación de los estudiantes respecto a la utilización de metodologías activas para la enseñanza de los contenidos de ginecología en la carrera de Enfermería.

Metodología: Estudio descriptivo transversal realizado en 35 estudiantes de tercer año de Enfermería. Se aplicó encuesta estructurada destinada a identificar el nivel de satisfacción del estudiante frente a la incorporación de tres metodologías activas en la unidad de enfermería ginecológica; estas metodologías fueron la guía anticipatoria (aprendizaje autorregulado), kahoot (aprendizaje basado en el juego) y análisis de casos clínicos. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa).

Resultados: entre el 70% y 75% de los estudiantes estuvo muy de acuerdo que la utilización de metodologías activas había permitido el cumplimiento de los objetivos de la unidad, mientras que el 95% de ellos se manifestó muy de acuerdo y de acuerdo que el uso de estas metodologías favoreció su aprendizaje. Respecto al nivel de aceptación por metodología, el uso de kahoot presentó el porcentaje más alto, alcanzando el 86% de aceptación, seguido del análisis de casos clínicos (82%) y guías anticipatorias (73%). Los estudiantes calificaron con nota promedio 6,7 (en escala de 1 a 7) las metodologías utilizadas, y el 100% de ellos, recomendaría su uso en las otras unidades de la asignatura.

Conclusiones: el uso de metodologías activas aumenta el nivel de satisfacción del estudiante en su proceso de aprendizaje, favoreciendo la integración de los contenidos teóricos y prácticos, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, a través de la discusión grupal. Asimismo, la combinación de dichas metodologías, fomenta las ventajas y virtudes de cada una, permitiendo la transición de un conocimientos implícito e individual, a uno explícito y colectivo.

42. Uso y barreras en la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje en psiquiatría.

Autor/es : Álvaro Tala Tajmuch, Rigoberto Marín Catalán, Eduardo Vásquez Letelier

Institución : Universidad de Chile.

Email : alvarotalat@gmail.com

Introducción: La necesidad de integrar el mundo virtual y el mundo docente en ciencias de la salud ha sido planteada desde hace varios años. Esto ha llevado en el mundo educativo al desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), pero su integración ha sido lenta e incipiente en nuestro medio.

Objetivo: El objetivo de este estudio es evaluar el uso de un nuevo EVA y las barreras asociadas a este, en comparación con el previamente utilizado.

Metodología: Se realizó un estudio de cohorte, longitudinal, prospectivo. Se explicitó a los estudiantes que podían utilizar durante su rotación cualquiera de 2 EVA: Dropbox y Edmodo. Se realizó una inducción en cuanto al acceso y uso a estas plataformas. Al finalizar su rotación, se realizó una encuesta voluntaria y anónima donde se debía indicar el uso de Edmodo, y en caso de no utilizarlo, las barreras asociadas. Luego se repitió la metodología en un segundo grupo, pero sin Dropbox como alternativa.

Resultados: El primer grupo constó de 10 estudiantes, todos contestaron la encuesta. Solo 3 estudiantes reportó haber utilizado la plataforma Edmodo. Las principales barreras descritas para su uso fueron el contar con una fuente bibliográfica alternativa y problemas para acceder a la plataforma. El segundo grupo constó de 11 estudiantes, de los cuales 10 estudiantes contestaron la encuesta. La principal barrera descrita fue la dificultad para acceder.

Conclusiones: A la hora de incorporar un EVA a la docencia en ciencias de la salud, es de suma importancia el reforzar en los estudiantes las ventajas de estos por sobre fuentes bibliográficas tradicionales, a la vez de disminuir las barreras que desincentivan su uso, promoviendo mediante la mezcla de motivación intrínseca y extrínseca, su adecuada utilización.

43. Satisfacción del estudiante en relación a la utilización de la simulación clínica en la enseñanza de los cuidados de enfermería en patología respiratoria.

Autor/es : Cecilia Iturra Tapia, Giselle Riquelme Hernández, Alejandro Núñez Núñez, Claudia Pérez Acuña.

Institución : Carrera de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo.

Email : citurra@udd.cl

Introducción: la simulación clínica permite enseñar conocimientos, habilidades y destrezas técnicas, que optimizan el ambiente de aprendizaje, permitiendo al alumno poner en práctica sus conocimientos, a través de la demostración de las múltiples habilidades requeridas para el desarrollo de las competencias finales. El grado en que el estudiante se involucre en el desarrollo de esta metodología, podría influir en el éxito de la misma, siendo por tanto fundamental conocer su satisfacción con ésta.

Objetivo: conocer la satisfacción del estudiante en relación a la utilización de la simulación clínica en la enseñanza de los cuidados de enfermería en patología respiratoria.

Metodología: estudio descriptivo transversal realizado en 136 estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería. Cada estudiante participó en cuatro escenarios de simulación clínica, de complejidad progresiva (dos de paciente con neumonía y dos de paciente con IRA), donde se abordaban los cuidados de enfermería en pacientes con patología respiratoria. Para conocer la satisfacción del estudiante respecto al uso de esta metodología se aplicó una encuesta estructurada compuesta de seis preguntas que abordaron aspectos tales como coherencia, tiempo, pertinencia, contenidos y accesibilidad, así como la recomendación de la misma.

Resultados: los aspectos que los estudiantes consideraron como más satisfactorios fueron la pertinencia del escenario y la coherencia con el medio. Para los escenarios de paciente con neumonía, el 77% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo que el escenario se asemejaba a la atención directa de enfermería (pertinencia) y era coherente con lo visto en el resto de las actividades. Por su parte, en los escenarios de IRA, se observó que, para estos mismos criterios, el 93% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo con la pertinencia y 96%, con la coherencia.

Conclusiones: la utilización de la simulación clínica debe estar en congruencia con los contenidos y actividades de la asignatura, y construirse lo más cercano posible a la realidad a la que se enfrentará el estudiante. La consideración de estos aspectos mejoraría la satisfacción del estudiante con la metodología favoreciendo así la interacción de los conocimientos.

44. Propuesta de formación interprofesional para la formación de profesionales sanitarios.

Autor/es : Jenny Andrea Arntz Vera, Sandra Sandoval Barrientos

Institución : Universidad de Los Lagos

Email : jenny.arntz@ulagos.cl

Introducción: La evidencia muestra cómo los cambios socioculturales van influenciando de manera significativa a las comunidades que se constituyen en el ámbito laboral, incluida el área sanitaria. Generando desafíos que hacen necesario reorganizar los saberes y competencias que permitan a los futuros profesionales de salud desempeñarse en los nuevos roles que les son demandados. Este giro plantea, centrar la atención en la gestión en salud; trabajar en equipo de manera coordinada con los pares y establecer estrategias de manera intersectorial que les permitan a los profesionales, una mirada más amplia del trabajo. Es decir, adquirir un conjunto diferente de conocimientos, habilidades y actitudes.

Objetivos: El propósito de este trabajo fue establecer y validar competencias comunes en las líneas de investigación, gestión y educación en salud en los Programas de Licenciatura de Nutrición, Fonoaudiología, Kinesiología y Enfermería de la Universidad de Los Lagos.

Los objetivos fueron establecer las áreas de formación común de los profesionales de salud, validar sus competencias comunes, niveles de logro y aprendizajes esperados para cada nivel. Determinar las asignaturas y el mapa de competencias que permita el logro de los niveles de competencia establecidos. Finalmente, la validación de las competencias por pares expertos.

Metodología: El paradigma en el que se centra este estudio es cualitativo, relacionado con la Teoría Fundamentada. Se realizaron grupos focales, con muestreo intencional y por conveniencia. Participaron 24 académicos de las tres áreas de formación. Se estableció estrategia de consenso tanto en los equipos de trabajo instalados, como en el trabajo con grupos nominales. Finalmente, se sometió a validación por experto.

Resultados: Se formulan competencias que abordan un estándar mínimo y común para los profesionales de la salud, con su mapa de competencias y contenidos mínimos.

Conclusiones: La propuesta de competencias comunes desarrollada ha implicado un esfuerzo importante por parte de los equipos académicos, un alto compromiso por el trabajo y convicción acerca de la importancia de incorporar la formación interprofesional en los currículums. El desafío futuro es la bajada al currículum, la construcción de programas, la planificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación. Se visualiza el ABP; la simulación clínica y el aprendizaje servicio como estrategias que facilitarían la implementación del proyecto.

45. Relación del rendimiento académico con el perfil de ingreso y autonomía en estudiantes de primer año de una carrera de Medicina.

Autor/es : Marcela Aravena Romero¹, Milka Villagra Parra¹, Rigoberto Marín Catalán²

Institución : ¹Universidad Pedro de Valdivia. ²Universidad de Chile

Email : marale_aravena@hotmail.com

Introducción: Existe una creciente necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en una carrera de Medicina. Por lo mismo, se ha propuesto reunir antecedentes sobre la relación entre el rendimiento académico, autonomía y perfil de ingreso en estudiantes de primer año de Medicina.

Objetivo: Comparar el perfil de ingreso y la autonomía de los estudiantes de Medicina con el rendimiento académico obtenido en primer año.

Metodología: El perfil de ingreso de los estudiantes de la cohorte 2017 se obtuvo a partir de la Encuesta Diagnóstica realizada por oficina de desarrollo estudiantil de la carrera y el boletín Prueba de Selección Universitaria (PSU). Además, se aplicó el cuestionario Escala de Preparación al Aprendizaje Independiente (EPAI), que explora 5 dimensiones: planificación para el aprendizaje, deseo de aprender, autoconfianza, autogestión y autoevaluación. Como indicadores de rendimiento académico, se consideraron tres asignaturas que presentan las tasas más altas de reprobación: Biología Celular y Molecular, Fundamentos Matemáticos y, Química General y Orgánica. Los datos fueron analizados con el software JASP 0.8.3.1.

Resultados: El rendimiento académico en las tres asignaturas indicadoras no tienen correlación con el NEM y el Ranking; al contrario, la PSU matemáticas presentó cierta correlación con la asignatura Fundamentos Matemáticos, la PSU Ciencias con Biología Celular y Molecular y, la PSU Matemáticas y Ciencias con Química General y Orgánica. La escala EPAI, indicó que la dimensión “Deseo de Aprender”, parece ser una de las dimensiones más relevantes en relación al rendimiento académico. Al contrario, aquellos estudiantes que señalaban tener altos niveles en la autoevaluación, presentaban desempeños académicos menores que el resto de sus compañeros.

Conclusión: El rendimiento académico de los estudiantes de primer año en las asignaturas de ciencias básicas tiende a relacionarse positivamente con los resultados de la PSU y el “deseo de aprender” de los estudiantes; al contrario, no se observa una correlación con el NEM, el ranking y la autoevaluación.

46. Evaluación de la Experiencia del Diplomado de Patología Mamaria de CONAC, Mediante el Uso de Tecnología B-Learning.

Autor/es : Teresa Ivonne Bravo Cerón, Andrea Paulina Lira Belmar.

Institución : Corporación Nacional del Cáncer.

Email : educacion@conac.cl

Introducción: El Departamento de Educación de CONAC desde hace algunos años viene implementado un Diplomado en Patología Mamaria (DPM) en la modalidad blended learning, dirigido a profesionales de salud de Santiago y Regiones. Es por ello, que actualmente contamos con un 128 profesionales que lo cursaron, de los cuales el 48.4% decidió participar en éste estudio de forma voluntaria y anónima.

El b-learning combina e integra la experiencia de la presenciabilidad de la educación tradicional y la virtualidad de la educación a distancia a través de la plataforma Moodle. La introducción de modalidad combinada ofrece un aprendizaje más efectivo y de calidad, actualizado, motivador, permitiendo interactuar con el estudiante y éste con sus pares. Además, facilita que el profesional de salud compatibilice el perfeccionamiento académico con las demás responsabilidades laborales y familiares.

Objetivo: Medir la percepción de los estudiantes del Diplomado de Patología Mamaria frente a un proceso educativo bajo el modelo B-Learning

Metodología:

- **Diseño:** Estudio observacional descriptivo de carácter cuantitativo, el cual utiliza como herramienta el Cuestionario de Satisfacción de Alumnos Universitarios hacia la formación online (CUSAUF) con la finalidad de verificar el objetivo establecido.
- **Población:** 62 estudiantes de los programas del DPM en sus nueve versiones, dictados por CONAC, de los cuales 11,7% son hombres y 88,3% son mujeres, con edades comprendidas entre los 23 y 63 años, con una edad media de 35 años.
- Los alumnos fueron contactados vía e-mail, accediendo a participar en el estudio de forma voluntaria. Una vez confirmados se les envió un cuestionario tipo Likert de 28 preguntas vía web (www.surveymonkey.com).

Resultados: Se obtuvo una media de 3.63 en una escala de 1 a 4, con una desviación estándar de 0,08, lo cual indica que la percepción del aprendizaje b-learning tiene una valoración positiva por parte de los estudiantes encuestados.

Conclusiones: Los estudiantes del DPM de CONAC, en su mayoría se encuentran satisfechos con el enfoque virtual-presencial como una alternativa metodológica del proceso enseñanza aprendizaje.

47. Estrés en estudiantes de Odontología UACH: Estudio piloto.

Autor/es : Felipe Aguilera Muñoz, Francisca Díaz Schiappacasse, Danitza Solís Campos.

Institución : Universidad Austral de Chile.

Email : francisca.diaz@uach.cl

Introducción: Se ha demostrado que la carrera de Odontología posee un ambiente académico altamente demandante. Esta condición, puede generar estrés en los estudiantes, el cual ha sido definido como un estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal. Es por ello, que es importante evaluar el estado de salud mental de los estudiantes, manejar el estrés, y así poder implementar medidas de control para esta condición.

Objetivo: Identificar la presencia de estrés académico y cómo lo manejan los estudiantes de odontología de la Universidad Austral de Chile.

Metodología: Se realizó una encuesta a estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Odontología, mediante la aplicación Socrative. El manejo de datos se realizó con el programa de estadísticas R con el package text mining.

Resultados: 110 estudiantes respondieron la encuesta (64 mujeres y 46 hombres). El 100% de los estudiantes manifestó haberse sentido estresado por motivos académicos mientras cursa la carrera de Odontología. Un 25% manifestó haber consultado con algún profesional, 27% consume fármacos, 32% otras sustancias, y el 73% realiza algún tipo de actividad extraprogramática para el manejo del estrés.

Conclusiones: Existe una alta frecuencia de estrés en estudiantes de Odontología. Se deben implementar estrategias a nivel institucional que permitan aminorar esta condición, al igual que incluir profesionales de apoyo a la salud mental del cuerpo estudiantil.

48. Integración del rol interprofesional como contexto de la atención en salud en la carrera de Kinesiología. Experiencia de los cursos Intervención Profesional en Contexto 1 y 2.

Autor/es : Rodrigo Antonio Rojo Castro.

Institución : Departamento de Kinesiología, Universidad de Chile.

Email : rrojo@med.uchile.cl

Introducción: En las mallas de nuestras carreras destacan los cursos MIIM 1 y 2 como espacios educativos que propenden al fomento del trabajo en equipos de salud. Sin embargo, en estos no se problematizan situaciones de salud clínicas en el que tengan que hacer un análisis específico del rol de cada profesional involucrado en la atención de un paciente, y de cómo este interactúa con el propio del Kinesiólogo. Por tal razón, la mirada clínica tiende a ser atomizada y prescindente del rol de otros profesionales.

Objetivo: Presentar la experiencia de 7 años de los cursos “Intervención Profesional en Contexto 1 y 2”, respecto de cómo se aborda en la carrera de Kinesiología la educación interprofesional.

Metodología: Ambos cursos concentran la totalidad de la actividad en campo clínico del IV nivel. Guiado por un paradigma biosicosocial, propenden a una visión integral y contextualizada del problema de salud de los pacientes atendidos. Entiende por “contexto”, no sólo los factores sicosociales del paciente (familia, trabajo, estado de ánimo etc.) sino que el del propio servicio donde se realiza la atención. Así, la existencia de otros profesionales de la salud involucrados en la atención del paciente se transforma en un factor de análisis para el estudiante, quien no sólo debe comprender el rol de dichos profesionales, sino que analizar cómo interactúan con el propio del kinesiólogo, y explorar estrategias de comunicación y complementación. El análisis, conclusiones y propuestas se comunican de dos maneras: un informe escrito (en parejas) y una presentación-defensa oral individual.

Resultados: No se han tabulado resultados, pero existen comentarios abiertos positivos en encuesta docente respecto de la metodología y la visión integral.

Conclusiones: A través del análisis contextualizado e integral de casos reales, se aprende el rol de los otros profesionales involucrados en la atención de los pacientes.

49. Relación entre el grado de satisfacción que manifiestan estudiantes de Nutrición mediante un feedback efectivo durante sus internados clínicos y el rendimiento académico logrado al finalizar su proceso.

Autor/es : Francisca Cabezas Vargas, Carolina Williams Oyarce.

Institución : Universidad Finis Terrae, Oficina Educación Médica, Escuela de Nutrición y Dietética.

Email : cwilliams@uft.cl

Introducción: El feedback efectivo es la respuesta u opinión que el tutor brinda al estudiante como retorno sobre una acción determinada. Este proceso guía e informa al estudiante sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje (Fornells, Arnau, & Martínez-Carretero, 2008). Durante los internados clínicos este proceso es un hito crítico porque permite observar bajo desempeños evaluables y en contextos reales el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Un feedback efectivo es capaz de re-significar, re-direccionar y sellar aprendizajes en forma significativa.

Objetivo: Describir la relación entre el grado de satisfacción de un feedback efectivo y el rendimiento académico final en alumnos de quinto año de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Finis Terrae.

Metodología: Estudio cuantitativo de alcance correlacional. La muestra fue de 51 estudiantes de internado Clínico supervisados por Nutricionistas tutoras. Para medir su grado de satisfacción al momento de recibir retroalimentación docente, se utilizó como base el instrumento diseñado por Bitrán M. 2010 MEDUC30. Bajo criterio de jueces se establecieron tres niveles durante el proceso de feedback: planificación, conducción y comunicación-empatía.

Resultados: Los tres niveles que componen un feedback efectivo muestran dependencia significativa entre el feedback recibido y la calificación obtenida durante el proceso y al finalizar su internado. Dentro de los resultados finales se observa que el nivel de comunicación y empatía es el que correlaciona con mayor fuerza con el grado de satisfacción estudiantil ($r=0,86$; $p < 0.01$).

Conclusiones: Se evidencia que la entrega de un feedback efectivo promueve el desarrollo de un aprendizaje complejo y significativo incidiendo en la satisfacción del alumno y rendimiento académico. De forma indirecta se evidencia: la importancia de entregar un feedback efectivo, su incidencia en los procesos formativos en los estudiantes y la importancia de la preparación y disposición por parte de los docentes que lo entregan.

50. Diseño didáctico para el desarrollo del Trabajo en equipo por medio de la Simulación Clínica, dentro de la Asignatura: “Habilidades y Técnicas para el Cuidado de la Salud Mental” en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Santiago de Chile, año lectivo 2018.

Autor/es : Blanca Troncoso González, Luis Contreras Vásquez.

Institución : Universidad de Santiago de Chile.

Email : luis.contreras.v@usach.cl

Introducción: Para la enfermería, entregar un cuidado humanizado debe ser objetivo común del equipo, el cual requiere desarrollar una actitud de respeto mutuo, cooperación, comunicación abierta, coordinación, objetivos comunes, disposición a la toma de decisiones compartida, planificación compartida de las actividades y expertiz compartida por sus integrantes (RNAO, 2006). Para el desarrollo del “Trabajo en equipo (TE) en la formación de los estudiantes de enfermería USACH”, se implementó a nivel curricular, la asignatura “Habilidades y Técnicas para el cuidado de la Salud Mental” dentro del quinto semestre. Utilizando la simulación clínica, como metodología didáctica.

Objetivo: Elaborar un diseño didáctico para desarrollar “TE”, por medio de simulación clínica, en estudiantes de Enfermería.

Metodología: Se realiza diseño curricular y didáctico de la asignatura. Utilizando siete escenarios de simulación, bajo modalidad “role playing”, con posterior Debriefing.

Resultados: Se obtiene el diseño curricular y didáctico de la asignatura “Habilidades y Técnicas para el cuidado de la Salud Mental” con la siguiente estructura.

- Resultado de aprendizaje: Analizar la influencia de los principios de liderazgo efectivo, estilos de liderazgo, resolución de conflictos y trabajo en equipo en el quehacer profesional, centrado en actitud colaborativa, respeto al ser humano y diversidad de pensamiento.
- Unidades temáticas: “Liderazgo y trabajo en equipo en enfermería” y “Elementos para la relación de ayuda efectiva”, disponiendo siete escenarios de simulación incorporando progresivamente los atributos del TE (RNAO).

Conclusiones: Por medio del diseño curricular y didáctico es posible implementar la metodología de la simulación clínica para desarrollar la competencia “TE” en estudiantes de enfermería de la Universidad de Santiago de Chile, de manera estructurada y sistemática, incorporando los atributos del trabajo en equipo declarados por RNAO, como sustento teórico, contando con bases teóricas que guían el desarrollo de la competencia en los estudiantes.

51. Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo multidisciplinar: Experiencia de un grupo en el Módulo Interdisciplinario Integrado Multiprofesional-II (MIIM-II).

Autor/es : Sandra Ampuero Llanos, Daniela Atenas Mallea, Felipe Ceballos Vargas, Teresa Córdova Bustos, Andrea Covarrubias Vigar, Isidora Oyarzún Villalobos, Catalina Pino León, Nicolás Sepúlveda Cáceres.

Institución : Programa de Virología, ICBM, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : sampuero@u.uchile.cl

En la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile, en cuarto año de pregrado se realiza el Módulo Interdisciplinario Integrado Multiprofesional-II (MIIM-II) cuyo propósito formativo es desarrollar habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinar.

Objetivo: presentar las actividades de la intervención educativa en salud a secretarías de la Facultad de Odontología realizada el 2016 por un grupo de 7 estudiantes de MIIM-II (Enfermería, Fonoaudiología, Kinesología, Nutrición, Obstetricia y Puericultura, Tecnología Médica y Terapia Ocupacional) a través de un trabajo multidisciplinar.

Metodología: Los estudiantes generaron un documento con objetivos del curso y planificación de las actividades. Se realizaron cuatro reuniones con el grupo objetivo, en la primera se entregó el documento y se recopiló antecedentes sobre sus actividades laborales; en la segunda se realizaron dinámicas para obtener el diagnóstico de sus necesidades educativas y en las siguientes se realizaron las intervenciones educativas. Se obtuvo además, las impresiones personales de los estudiantes acerca de su aprendizaje (narrativa personal).

Resultados: Según el diagnóstico y conocimiento disciplinar de los estudiantes, se organizaron e implementaron las intervenciones educativas. La primera estuvo dirigida al “Manejo del stress” utilizando diversas dinámicas como manejo de la voz, automasaje, reconocimiento de situaciones de stress y meditación. La segunda fue “Ergonomía aplicada al contexto laboral”, abordada a través de situaciones actuadas por los estudiantes. En cada intervención se entregaron folletos diseñados por los estudiantes con las temáticas tratadas. Debido al horario laboral del grupo objetivo, la participación fue disminuyendo al transcurrir las sesiones, de 15 a solo 3 en la última actividad.

Conclusiones: Los estudiantes se organizaron como equipo interdisciplinario desarrollando con éxito las actividades propuestas. Además destacaron el aprendizaje de MIIM-II a través de esta metodología activa. Por otro lado, el grupo objetivo manifestó una alta satisfacción sobre las intervenciones.

52. Inclusión de la temática de género para fortalecer la formación integral de profesionales de la salud: experiencia académica en la Universidad de Santiago de Chile.

Autor/es : Amaya Pavez Lizarraga, Lucía Castillo Lobos, Yudett Lucero Carvacho.

Institución : Universidad de Santiago de Chile.

Email : amaya.pavez@usach.cl

Introducción: El enfoque de equidad de género en salud de las políticas públicas nacionales y el modelo educativo de la Universidad de Santiago hacia la excelencia e innovación académica, hacen que la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Santiago incluya en la formación de profesionales del ámbito de la salud el estudio de género durante los años 2011 al 2018 en las escuelas de Medicina, Obstetricia, Enfermería, Escuela de Ciencias de la Actividad físico y el Deporte.

Esta propuesta es la sistematización desde un análisis de género de esta experiencia
Objetivo: Desarrollar el pensamiento reflexivo-crítico de los-as estudiantes, a través de los estudios de género para favorecer la comprensión de la salud de las personas desde sus circunstancias subjetivas, familiares y sociales.

Metodología: Metodología enseñanza aprendizaje participativa con clases expositivas y talleres de aplicación y reflexión personal desde lo cognitivo y emocional. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibieron tres contenidos centrales; el contexto sociocultural de las políticas que exige competencias en la dimensión curativa considerando los determinantes sociales; la epistemología cualitativa como herramienta para la reflexión crítica; la teoría de género para favorecer la comprensión de la construcción de realidades generizadas, entre ellas la individual de los-as estudiantes, la sociopolítica de las profesiones de salud y la biomédica de la salud.

Resultados: Se manifiesta una resistencia cultural a los estudios de género que se interpretan como una amenaza al orden social y a las propias creencias. No obstante, en la aplicación y presentación de la experiencia individual los y las estudiantes desarrollan un pensamiento flexible y analítico de la salud de las personas.

Conclusiones: El uso de la estrategia de descubrir los significados de las distintas dimensiones de la salud y la transversalidad del género abren un espacio de comprensión que estimula el comportamiento proactivo de los-as estudiantes.

53. Experiencia de la incorporación del curso Salud y Género en la malla curricular innovada de la Carrera de Enfermería, Universidad de Chile.

Autor/es : Patricia Grau Mascayano, Denisse Quijada Sánchez.

Institución : Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Email : denissequijada@gmail.com

El 2011, durante el debate de la educación pública, la U Chile, reimpulsa el cambio curricular, permitiendo discusiones sobre el derecho a educación, a salud, del modelo biomédico hegemónico a uno emergente desde la determinación social de salud a necesidades de una sociedad globalizada. Emerge formar profesionales de enfermería capacitados para gestionar y brindar cuidados de calidad, en respuesta a necesidades en salud desde el reconocimiento de los derechos humanos. Se diseña el curso Salud y Género obligatorio para el tercer nivel, contribuye a la gestión del cuidado desde la perspectiva de género como determinante social de salud. Introduce una mirada teórica y experiencial, relevando desigualdades e inequidades en distintos contextos.

Objetivo: Socializar la experiencia del Curso Salud y Género.

Metodología: Se revisan para tres años: proceso de diseño, programas implementados, evaluaciones de estudiantes y del equipo docente, plan de mejora y didácticas utilizadas.

Resultados: El desafío fue reconocer las materias básicas del curso de pregrado y su aporte al cuidado humanizado. Se diseñaron 3 grandes unidades de aprendizaje: Cuidado en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Violencia de Género que fueron trabajadas el 2015 y 2016 , asociadas a resultados de aprendizaje. El 2017, se reformulan a partir de evaluación. se suma una cuarta unidad, Género y Enfermería, y se redefine la unidad II que se titula Salud y Sexualidades. En las dos primeras versiones, abordar la Salud Sexual y Reproductiva no fue fácil, hubo que superar prejuicios, que son competencias de matronas/es. Se abordó como Salud y Sexualidades y permitió desprender el binarismo heteronormativo e incorporar la salud sexual de personas con identidades LGBTI+Q, muy bien evaluado por estudiantes.

Conclusión: El curso ha sido clave en la formación de profesionales de enfermería, entrega herramientas necesarias a considerar a la hora de brindar cuidados humanizados a personas y colectivos.

54. Microetnografía virtual utilizando redes sociales: mi vida en la universidad.

Autor/es : Cecilia Landman Navarro, Carla Díaz Carvajal, Javiera Flores Ortiz, Camila Fuentes Cerda, Karyn Herrera Davis, Carla Núñez Ruiz, Juan Quintero Dazarola, Francisca Ramos Ruz, Ana María Romo Quiñones, Camila Sanhueza Montecinos, Milza Soto Jorquera.

Institución : Universidad de Valparaíso.

Email : cecilia.landman@uv.cl

Introducción: La etnografía como descripción detallada del comportamiento social observable, creencias, experiencias y pensamientos de los participantes, permite obtener visiones de mundo desde la propia perspectiva. La microetnografía concentra el trabajo de campo en una sola institución o interacción social.

La microetnografía virtual, proporciona un estudio detallado de las relaciones que se dan a través de internet, plataforma utilizada como una forma más de interacción social, permitiendo la observación de campo y entrevistas en profundidad, en tiempo real y en el ambiente de cada participante.

Microetnografía virtual realizada con el propósito e indagar acerca de la experiencia vivida durante formación universitaria, utilizando plataforma WhatsApp.

Objetivo: conocer la experiencia vivida por estudiantes durante la formación universitaria.

Metodología: estudio cualitativo de tipo micro etnográfico, utilizando grupo focal para comunicación entre investigador y participantes, entrevista semiestructurada, utilizando WhatsApp. Los resultados se obtuvieron por análisis discurso.

Resultados: Diversos cambios. Vida social: amistades, familia. Hábitos: sueño, alimentación. Estado psicológico: stress. Valoración positiva: infraestructura y la elección de la carrera. Valoración negativa: distribución horaria, concentración versus ventanas. Prácticas tardías en algunas carreras.

Conclusiones: Los cambios se orientan hacia la disminución de la calidad de vida y aparición del estrés asumido como condición normal.

55. Aplicación de Examen de Caso Clínico Estructurado Secuencial (ECCES) como herramienta para favorecer el desempeño efectivo de las y los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad de Talca, en su Internado Clínico.

Autor/es : Claudia Lourdes Araya Ilufiz, Erika Roxana Retamal Contreras, Carla Valeska Toro Opazo, María Natalia Veliz Olivios.

Institución : Universidad de Talca.

Email : mveliz@utalca.cl

Introducción: Las carreras de salud tienen como integración de sus competencias la práctica clínica incorporada a su malla curricular, siendo necesario utilizar metodologías que favorezcan la aplicación de la teoría a la práctica, acercando a los estudiantes al mundo laboral.

Objetivo: Validar la integración de competencias desarrolladas por los estudiantes de Tecnología médica durante su formación académica, habilitándolos para su internado clínico.

Metodología:

1. Creación de casos clínicos considerando realidad epidemiológica nacional, por docentes tecnólogos médicos de la carrera.
2. Análisis y consenso de los casos, por otros docentes tecnólogos médicos.
3. Desarrollo de las etapas a ejecutar por los estudiantes, abarcando el quehacer del laboratorio clínico.
4. Presentación de la metodología a los estudiantes.
5. Aplicación de ECCES: El estudiante es evaluado en tres etapas:
 - Etapa 1: Pre-analítica: Demostrar atención al paciente simulado en toma de muestra
 - Etapa 2: Analítica: Realizar exámenes-procedimientos de laboratorio e interpretación de los resultados.
 - Etapa 3: Post-analítica: Demostrar en forma escrita conocimientos disciplinarios y su aplicación a la situación clínica.

Resultados:

- En el periodo 2013-2017 la metodología ECCES se ha aplicado a 215 estudiantes.
- Existió un incremento en nota promedio de aprobación del internado clínico después de su incorporación, en 3 décimas en escala de nota de 1 a 7.
- Los estudiantes declaran que ECCES es de utilidad como instancia integradora de conocimientos; 58% considera que siempre, 25% frecuentemente y 8% que no fue útil.
- Destaca la utilidad que le confieren en la ejecución-interpretación de exámenes, y en la etapa Post-analítica, para el desempeño efectivo de su internado.
- 92% de los estudiantes consideran la metodología como fortalecedora de su rol profesional.

Conclusiones: La metodología favorece la integración de las competencias desarrolladas por los estudiantes en las diferentes áreas del quehacer de laboratorio, fortaleciendo el rol profesional en su incorporación al ámbito laboral.

56. Motivación estudiantil en estudiantes de Odontología, Universidad Austral de Chile: Estudio piloto.

Autor/es : Felipe Aguilera Muñoz, Francisca Díaz Schiappacasse.

Institución : Universidad Austral de Chile.

Email : faguileramunoz@gmail.com

Introducción: La motivación estudiantil posee una influencia directa e indirecta en los procesos de aprendizaje y ha sido probada en numerosas investigaciones. Esta se ha relacionado con el bajo rendimiento, la deserción y las dificultades para enfrentar un problema. Deci & Ryan, 1985 y Vallerand et al., 1998 consideran que la motivación puede expresarse a través de la autodeterminación de tres posiciones fundamentales que reflejan el grado de autonomía en que se basan las conductas: la amotivación, la motivación extrínseca y la intrínseca.

La Escala de Motivación Académica, es uno de los instrumentos más utilizados para cuantificar lo antes mencionado, y ha sido validada en dos versiones para su uso con estudiantes de secundaria y universitarios (Stover JB et al., 2012).

Objetivo: Determinar el grado de motivación estudiantil en estudiantes de Odontología de la Universidad Austral de Chile (UACH).

Metodología: Se encuestaron estudiantes de la carrera de Odontología UACH, pertenecientes a los cursos de tercero, cuarto y quinto año, utilizando la encuesta propuesta por Stover JB et al. 2012 (Appendix 2 Academic Motivation Scale: college version (in Argentine Spanish)). Las respuestas fueron agrupadas en amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca estudiantil. Estas fueron contestadas por los estudiantes mediante la aplicación Socrative (<https://www.socrative.com>). Los datos fueron tabulados en plantilla excel y analizados mediante el programa de estadísticas R (v.3.4.1).

Resultados: 114 estudiantes respondieron la encuesta, de estos 62 fueron mujeres y 52 hombres. El 6% de los estudiantes manifestaron tener amotivación, un 52% motivación intrínseca, y un 42% motivación extrínseca.

Conclusiones: La mayor parte de los estudiantes manifiesta poseer una motivación intrínseca o extrínseca, sin embargo, se sugiere mejorar el entorno educativo mediante la detección temprana de las características de los estudiantes.

57. Presencia e influencia de modelos profesionales familiares del área de salud en la decisión de estudiar medicina en una cohorte de médicos titulados de la Universidad de Antofagasta.

Autor/es : Claudia Janette Álvarez Iguain, Bárbara Andrea Gutiérrez Pereira, Alberto Rodolfo Torres Belma, Diego Felipe Varas Varas.

Institución : Universidad de Antofagasta.

Email : alberto.torres@uantof.cl

Introducción: Es importante explorar la presencia e influencia de los modelos profesionales de la familia del médico titulado en su decisión de seguir los estudios médicos, modelos que se encuentran ligados al ámbito de las Ciencias de la Salud. Para ello, se utilizan teorías del ámbito sociológico, motivacional y del aprendizaje, además de estadísticas referenciales.

Objetivo: Determinar la presencia e influencia de los modelos profesionales familiares del área de salud en la decisión de estudiar medicina en una cohorte de médicos titulados.

Metodología: Estudio cuantitativo transversal en el que participaron 38 médicos recién titulados de la Universidad de Antofagasta, los cuales respondieron la Encuesta del Programa de Retroalimentación Curricular de la Unidad de Educación Médica del Departamento de Ciencias Médicas de la Universidad de Antofagasta, la cual consultó sobre existencia e influencia de modelos profesionales familiares del área de salud en la decisión de estudiar Medicina y datos de contacto para retroalimentar el currículum.

Resultados: Los resultados indican que la mayoría de los encuestados cuentan con familiares cuyas profesiones son del área de salud, prevaleciendo los enfermeros y en segundo lugar, los médicos. En relación a la influencia de los modelos profesionales familiares del área de salud en la elección profesional, un 50% responde negativamente, versus un 50% que responde afirmativamente. Finalmente, se aprecia que quienes logran la titulación oportuna en 7 años, refieren en su mayoría contar con profesionales familiares del área de salud y sentirse influenciados por dichos modelos al momento de elección de su carrera.

Conclusiones: Se concluye que la influencia en la decisión de estudiar medicina puede atribuirse tanto a motivaciones derivadas de la influencia familiar como de la expresión de la subjetividad del individuo, y por tanto a motivaciones intrínsecas y extrínsecas, interviniendo factores como el aprendizaje observacional y la motivación.

58. ¿Qué perfiles de alumnos tenemos en aula según sus niveles de bienestar?

Autor/es : Rocío Glaría López, Paulina Ortega Bastidas, Cristhian Pérez Villalobos, Berta Schulz Bañares

Institución : Universidad de Concepción

Email : ceperezvillalobos@gmail.com

Introducción: La aproximación hacia el bienestar de los estudiantes ha sido frecuentemente dimensional, asumiéndolo como continuo. No obstante, las diferentes variables asociadas en el bienestar pueden configurarse de manera compleja en cada estudiante, requiriendo complementar la tradicional aproximación dimensional por una que permita explorar los diversos tipos de estudiantes que tenemos.

Objetivo: Identificar perfiles de estudiantes de carreras de la salud según sus niveles de bienestar y evaluar su relación con sexo, carrera y nivel cursado.

Método: Se realizó un estudio cuantitativo financiado por el proyecto VRID 214.083.029-1.0IN. El estudio fue transversal y analítico relacional. Mediante muestreo por cuotas se seleccionó a 936 estudiantes de carreras de la salud, incluyendo Fonoaudiología, Kinesiología, Medicina y Química y Farmacia. Los estudiantes respondieron una batería de cuestionarios, incluyendo uno de engagement (UWES), uno de burnout (MBI) y uno de satisfacción académica (CSA). El encuestaje se realizó previo consentimiento informado. El estudio fue visado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina UdeC.

Resultados: Un análisis de conglomerados jerárquicos con el método de Ward identificó dos cluster. Luego, mediante análisis de conglomerados no jerárquico usando k-medias, se asignó a los estudiantes a dos conglomerados. Los resultados identificaron un primer conglomerado (n=547; 58,44%), denominado de “Alto bienestar” con mayor engagement, menor burnout y mayor satisfacción académica que el segundo conglomerado (n=389; 41,56%) de “Bajo bienestar”. No hubo asociación entre los conglomerados y el sexo del participante ($p=0,24$), pero sí por carrera: los alumnos de “Bajo bienestar” fueron más frecuentes en Química y farmacia ($p<0,001$). También por nivel cursado: los alumnos de “Bajo bienestar” fueron más frecuentes en segundo, tercer y cuarto año ($p<0,01$).

Conclusiones: Los conglomerados son coherentes con una aproximación del bienestar como continuo, pero abre una nueva forma de analizar el comportamiento de éste fenómeno.

59. ¿Cómo eligen qué hacer en el aula los docentes de carreras de la salud?: Una aproximación cualitativa.

Autor/es : Cristhian Pérez Villalobos, Giulietta Vaccarezza Garrido, Nancy Bastías Vega, Débora Alvarado Figueroa, Carolina Bustamante Durán, Olga Matus Betancourt.

Institución : Universidad de Concepción, Universidad San Sebastián.

Email : ceperezvillalobos@gmail.com

Introducción: Se promueven múltiples estrategias de enseñanza en educación médica, pero se desconoce cómo las eligen los docentes de la salud, que carecen de formación pedagógica de base.

Objetivo: Analizar el proceso de elección de la estrategia de enseñanza por parte de docentes de carreras de la salud de Chile.

Método: Estudio cualitativo, financiado por el proyecto FONDECYT 1161541, empleando Teoría fundamentada. Se obtuvo una muestra de 4 expertos en educación médica elegidos por muestreo de intensidad y 25 académicos de carreras de la salud elegidos por máxima variación. Todos participaron en entrevistas semi-estructuradas previo consentimiento informado. Se exhiben los resultados de la codificación axial de los datos. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Concepción.

Resultados: La elección de la estrategia de enseñanza es una consecuencia directa de los objetivos que el docente identifica para su clase y depende de diversos factores: 1) El contexto de enseñanza que el docente visualiza, 2) Su auto-concepto como docente, 3) Sus experiencias previas enseñando y aprendiendo, 4) Su relación con los alumnos y 5) Su perfeccionamiento pedagógico. Esto lo sitúa en una elección entre estrategias de enseñanza que dicotomiza en dos lógicas: la tradicional o centrada en el profesor y la “nueva”, que suele percibir como constructivista o centrada en el estudiante. En ambos casos, las consecuencias son evaluadas a nivel del alumno y a nivel personal, diferenciando los resultados en términos objetivos, asociados a los aprendizajes logrados, de los subjetivos, asociados a la satisfacción y motivación.

Conclusiones: El proceso de elección de la actividad de enseñanza se muestra como un proceso subjetivo condicionado fuertemente por la formación en educación médica con que cuenta el docente. La enseñanza mostrará un foco más centrado en el estudiante en aquellas personas con un bagaje consolidado en educación.

60. Estudio comparativo del bienestar académico en estudiantes de carreras de la salud.

Autor/es : Rocío Glaría López, Paulina Ortega Bastidas, Cristhian Pérez Villalobos, Berta Schulz Bañares.

Institución : Universidad de Concepción.

Email : ceperezvillalobos@gmail.com

Introducción: La visión hedónica del bienestar académico pone énfasis en la experiencia de los estudiantes durante sus estudios. Tradicionalmente, esta aproximación se ha abordado desde la satisfacción de los estudiantes y sus niveles de engagement y burnout, aunque siempre en carreras aisladas, sin un abordaje comparativo entre los distintos programas formativos.

Objetivo: Este estudio busca realizar un análisis comparativo de los niveles de bienestar en cuatro de la salud, realizando contrastes por carrera, sexo y nivel cursado.

Método: Estudio cuantitativo, no experimental y transversal. 936 estudiantes de carreras de la salud de una universidad chilena fueron encuestados. De estos, el 60,3% (n=564) eran mujeres. Pertenecían a las carreras de Fonoaudiología (21,6%), Kinesiología (9,6%), Medicina (30,1%) y Química y Farmacia (38,7%). Respondieron la Escala de Engagement Académico (UWES), el Inventario de Burnout de Maslach (MBI) y el Cuestionario de Satisfacción Académica (CSA), previo consentimiento informado. El estudio es parte del proyecto VRID 214.083.029-1.0IN, aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina UdeC.

Resultados: Las mujeres presentaron mayor agotamiento emocional y menor despersonalización que los hombres ($p < 0,05$). Además, se encontró diferencias estadísticamente entre las carreras en todas las mediciones de bienestar, destacando los mayores niveles de burnout reportados por Química y farmacia y los mayores niveles de engagement de Medicina y Fonoaudiología ($p < 0,05$). Al comparar por nivel formativo, se encontró diferencias estadísticamente significativas en casi todas las mediciones, excepto Despersonalización ($p = 0,072$).

Conclusiones: El presente estudio logra identificar diferencias sistemáticas que trascienden las particularidades individuales, mostrando que el tipo de programa que se cursa y el nivel formativo en el que se encuentra el estudiante está asociado a su experiencia académica. Igualmente, se evidencia que la forma de experimentar el burnout es diferente entre hombres y mujeres, por lo que los procesos de intervención podrían requerir abordajes diferenciados por género.

61. **Workshop de Co-creación: Una herramienta para la formación de competencias innovadoras en profesionales de la salud**

Autor/es : Juan Carlos Briede Westermeyer, Cristhian Pérez Villalobos, Matilde Bisballe, Ivonne Campos Cerda, Isabel Leal Figueroa

Institución : Universidad del Bío Bío, Universidad de Concepción

Email : ceperezvillalobos@gmail.com

Introducción: El sistema de salud chileno enfrenta desafíos constantemente derivados de la restricción de recursos. Ante esto, la innovación y la creación local de tecnología parecen una solución eficiente. No obstante, los profesionales de la salud suele considerarse ajenos de los procesos de innovación y son escasas las experiencias formativas con este foco.

Objetivo: Describir los aprendizajes logrados por profesionales de la salud en un Workshop de co-creación dirigido a desarrollar competencias de diseño industrial.

Método: Se realizó un Workshop de co-creación, financiado por el FONDECYT 1171037 con el propósito de desarrollar una propuesta objetual que resolviera una necesidad sanitaria específica, mediante una metodología de co-creación, colaborativa y centrada en el usuario. El objetivo era que las competencias de diseño asociadas a la co-creación y el enfoque centrado en el usuario fueran desarrolladas por los asistentes durante la actividad. Se empleó el Aprendizaje Basado en Desafíos como estrategia didáctica (ABD).

Al Workshop asistieron 25 participantes, elegidos por muestreo por cuotas, quienes fueron distribuidos en seis grupos de trabajo. En cada grupo se procuró que hubiese a lo menos un profesional de la salud, un emprendedor, un diseñador industrial y un adulto mayor.

La evaluación del Workshop se realizó mediante una metodología cuantitativa pre-experimental, descriptivo, empleando un Cuestionario de Satisfacción como instrumento de medición.

Resultados: En cuanto a la organización del Workshop, un 95% consideró que sus objetivos habían sido claros. Un 95% consideró que el tiempo de las actividades había sido adecuado. Un 90% consideró que las actividades fueron motivantes y que le habían permitido entender el proceso de diseño de productos. Un 100% evaluó que el Workshop le había permitido aprender nuevas formas de pensar las cosas.

Conclusiones: El ABD muestra resultados positivos en el desarrollo de competencias innovadoras, específicamente la co-creación y el diseño centrado en el usuario.

62. Actividades de EIP dentro y entre las Escuelas de Enfermería, Kinesiología, Medicina, Nutrición y Dietética y Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor.

Autor/es : Arpad Esteban Somlai Dula.

Institución : Universidad Mayor, Escuela de Kinesiología.

Email : estebansomlai@yahoo.com

Introducción: Para la OPS y OPS, el Trabajo en Equipo Interprofesional es relevante, destacándolo en varios documentos.

La Universidad Mayor definió sus programas de estudios en perfiles basados en competencias, incluyendo el Trabajo en Equipo Interprofesional.

Esta es una investigación cualitativa descriptiva y transversal, en modalidad narrativa de las actividades de Educación Interprofesional (EIP), dentro y entre diferentes Escuelas de la Facultad de Ciencias de La Universidad Mayor.

Objetivo: Analizar las actividades de EIP dentro y entre las Escuelas de Enfermería, Kinesiología, Medicina, Nutrición y Dietética y Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor.

Metodología: Es una investigación cualitativa descriptiva y transversal, en modalidad narrativa, de entrevistas semiestructuradas. Con muestra intencionada que Incluye a los Directores Docentes, un docente de internado, un profesional egresado y un alumno de internado. Lo importante es la descripción de la situación y el sentido que se le asigna a la construcción de la EIP en y entre las Escuelas.

Resultados: Los entrevistados mencionan:

Categoría EIP en la Escuela:

Se realizan algunas actividades de EIP, principalmente se dan en internados, prácticas y algunas asignaturas. Las autoridades sugieren que se realicen, que son positivas. Algunos mencionan que las Escuelas están aisladas. Docentes de internado de campos clínicos se perciben más aislados.

Categoría Educación Interprofesional en la Facultad.

No perciben que exista un programa formal de EIP en la Facultad, las autoridades la promueven, las que se realizan son informales. Algunos mencionan que es algo que no se está desarrollando en la Facultad y que los alumnos no están saliendo con las competencias suficientes y necesarias para desarrollar Trabajo en Equipo Interdisciplinario.

Conclusiones: Existen pocas actividades que están en la programación. Hay EIP informal insuficiente, fundamentalmente en actividades prácticas, internados y trabajos voluntarios, que no necesariamente incluyen a todos los alumnos.

63. Calidad de vida en residentes de cirugía general de la Universidad de Chile.

Autor/es : Natalia Andrea Moreno Baeza.

Institución : Hospital Clínico Universidad de Chile.

Email : anatalia96@gmail.com

Introducción: La calidad de vida (CV) es un objetivo primordial en la promoción de la salud que desde hace 20 años ha formado parte de la misión de los programas universitarios en Chile. En las escuelas de medicina se ha evaluado la CV de subgrupos, principalmente en pregrado. Los estudiantes de especialidades médicas (escuela de postgrado) son un grupo heterogéneo con responsabilidades docente-asistenciales que dificultan un cuidado integral de la CV.

Objetivo: Medir la calidad de vida de residentes de cirugía general de la Universidad de Chile.

Metodología: Se aplica la Escala de CV Universitaria modificada a residentes de cirugía general de la U. De Chile, en los campus Hospital del Salvador y Hospital Clínico Universidad de Chile, durante los meses marzo-abril de 2018. Estudio cualitativo, transversal. La encuesta original se adapta mediante un estudio piloto, previa autorización de autores. Respuestas presenciales.

Resultados: índice de participación de 88% (23/36 residentes), 12 mujeres, promedio edad 29 años (i27-38). Los residentes de cirugía experimentan de forma frecuente estrés académico, altas exigencias, competitividad y dificultad para concentrarse. Más del 80% refiere no sentirse capaz de realizar actividades extra-programáticas como participar con familia, amigos, actividades religiosas o deportes. Sobre los valores universitarios reflejó un alto nivel de satisfacción pero hay 100% de insatisfacción con las instancias de reclamo de ante un problema o abuso. Respecto a sus habilidades intelectuales hay alta satisfacción, no así con su manejo del tiempo y disposición a estudiar. Los residentes consideran muy importante realizar turnos de urgencia, sin embargo, consideran irrelevante para su formación realizar trabajos de investigación. Por último, califican su CV global como buena o regular.

Conclusiones: La encuesta modificada es capaz de medir aspectos de la CV de los residentes de cirugía general, mostrando diferentes resultados, incluso extremos, según el ítem estudiado.

64. Uso del tiempo no presencial para reforzar contenidos: ¿costo asociado o beneficio útil? Experiencia del curso de Física de la Facultad.

Autor/es : Agustín José Cruz Bihan, Alfredo Andrés Parra Lucares.

Institución : Universidad de Chile.

Email : alfredop@ug.uchile.cl

Introducción: Tradicionalmente, el curso de Física de Medicina en la Facultad era dictado en su totalidad por académicos, relegando la participación de los estudiantes a repasos presenciales en horario extracurricular. Los alumnos asisten en gran cantidad y frecuencia, con excelente aprobación de esta actividad “no oficial”. Desde la innovación curricular (2013) este fenómeno se intensificó dadas las imperfecciones del curso durante los primeros años. Posteriormente, observamos una disminución progresiva en la necesidad de apoyo fuera de horario que se acentuó al incorporar a nuestros “ayudantes-estudiantes” en la docencia formal de seminarios del curso. En la literatura internacional se describe experiencias similares con excelentes resultados.

Objetivo: Evaluar la pertinencia de mantener actividades extracurriculares dados los ajustes mayores realizados al curso de Física desde su implementación hasta nuestros días.

Metodología: Se analizó estadísticamente los resultados de Encuestas de Desempeño Docente (EDD) de la Universidad en conjunto con datos de sobrecarga académica de la escuela de Medicina. A su vez se realizó una encuesta online con preguntas respecto a la necesidad de ayudantías y percepción de docencia de académicos versus ayudantes-alumnos, a través la plataforma Google forms a estudiantes de cohortes 2016-2017. Se utilizó el programa estadístico Graphpad.

Resultados: En la EDD se puede observar un aumento significativo de percepción positiva global del curso en el tiempo. A su vez, se recibieron 106 respuestas de encuesta online, que denotan una percepción positiva de la docencia realizada por estudiantes y menos necesidad de actividades extraprogramáticas, considerándose como sobrecarga que afecta el desempeño.

Conclusiones: El permanente perfeccionamiento de la calidad de la asignatura, sumada a la incorporación de estudiantes desde instancias informales a formales disminuyen la necesidad de apoyo a la docencia, pasando a constituirse como costo extra asociado más que beneficio directo para los alumnos.

65. Contribución de Intervenciones alimentarias nutricionales de Centros de atención al curriculum de la carrera de Nutrición y dietética.

Autor/es : Alexia Andrea Hananias Ramos, Evelyn De Lourdes Sánchez Cabezas, Daniela Gómez Parra.

Institución : Universidad de las Américas.

Email : ahananias@udla.cl

Introducción: El trabajo presenta y discute los aportes de los centros de atención nutricional al curriculum de la carrera de Nutrición y dietética, a través de la inserción del estudiante en un ambiente de autogestión e innovación que establece un contexto situado, permitiéndole ejercer los saberes en relación al conocimiento y las técnicas en el área de la nutrición y alimentación con un enfoque integral comunitario.

Objetivo: Describir la contribución de Intervenciones alimentarias nutricionales de Centros de atención al curriculum de la carrera de Nutrición y dietética.

Metodología: Desde un enfoque descriptivo longitudinal, se presentan datos referentes a la cobertura y tipo de actividades desarrolladas por los estudiantes de los centros de atención nutricional y como estas tributan al curriculum.

Resultados: En la actualidad existen 5 centros de atención nutricional ubicados en las ciudades de Viña del Mar, Santiago y Concepción, en los cuales, en promedio 140 estudiantes realizan su práctica profesional anualmente. En el último periodo académico, se evidenció un total de 6525 atenciones nutricionales gratuitas a través de todo el ciclo vital, además de actividades de promoción en salud insertas en la comunidad que consideran diagnósticos nutricionales, talleres educativos de alimentación saludable y operativos de salud, con una cobertura de 9043 participantes, es decir cada estudiante se vincula con 112 usuarios en promedio.

Conclusiones: Las actividades realizadas por los centros de atención, permiten articular el curriculum con el quehacer profesional, vinculando el constructo teórico con la praxis en un escenario real, donde conjugan el valor ético, compromiso comunitario y la responsabilidad social, en concordancia con la malla curricular de la carrera considerando el actual contexto de salud pública del país. De este modo, a través de las experiencias descritas derivadas del plan de estudio, se puede evidenciar el cumplimiento de los resultados de aprendizajes establecidos en los programas de asignaturas.

66. Experiencia de Aprendizaje Más Servicio (A+S) en la ruralidad. Facultad de Medicina, Universidad Católica del Norte.

Autor/es : Jacqueline Flores Águila, Margareth Cleveland Slimming, Mariana Araya Guerrero, Diego Benavides Castillo, Rubén Quezada Gárate, Elizabeth Rivera Alquinta

Institución : Universidad Católica del Norte

Email : jfloresa@ucn.cl

Introducción: La metodología de Aprendizaje más Servicio (A + S) es la integración de actividades de servicio a la comunidad en el curriculum académico, donde los estudiantes utilizan los recursos académicos, para obtener aprendizajes más significativos, movilizar competencias ya adquiridas y formarse en valores, fomentando la responsabilidad social, y la obtención de respuestas inmediatas a necesidades reales manifestadas por la comunidad.

Tal es el caso de los estudiantes de la Facultad de Medicina, que, alineados los principios pedagógicos del Paradigma Socio-Constructivista del Plan de Desarrollo Corporativo (PDC) institucional y sello de la Universidad, trabajan en la adquisición de las competencias de respeto por la dignidad de las personas y trabajo en equipo, entre otras declaradas por la UCN.

Objetivo: Diseñar una propuesta metodológica de A+S en el contexto del Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS), con trabajo en equipo, en Internado Profesional, en un contexto rural.

Metodología: 120 estudiantes de Internado Profesional, de la Facultad de Medicina, el año 2018, distribuidos en grupos multidisciplinarios, en rotaciones de 8 semanas de duración, en 5 campos clínicos rurales, desarrollarán actividades de responsabilidad social con comunidades y organizaciones sociales.

En función de los resultados de los diagnósticos participativos, las áreas en las que los estudiantes podrán intervenir son Salud, Gestión, Formación de redes de apoyo, Postulación a proyectos comunitarios o de fondos concursables, uso de recursos de la comunidad.

Resultados: Como resultados preliminares, se ha obtenido nota 7,0 como promedio de las 5 intervenciones desarrolladas hasta el momento, con 25 estudiantes, con evaluaciones cualitativas positivas, de todos los participantes y manifestación de aprendizajes que van más allá de los beneficios en salud y los resultados académicos.

Conclusiones: La metodología aplicada aporta a aprendizajes integrales y evidencia su propósito de “ganar-ganar”, tanto en los estudiantes como en sus socios comunitarios.

67. Estrategias Didácticas en la Innovación Curricular de los Cursos Teóricos del Área de enfermería de la Carrera de Obstetricia y Puericultura. Facultad de Medicina Universidad de Chile.

Autor/es : Rita Carolina Avendaño Gutiérrez.

Institución : Facultad de Medicina Universidad de Chile.

Email : ritaavendano@med.uchile.cl

Introducción: La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, a partir del año 2006, inició un proceso de innovación curricular en las 8 carreras de salud que imparte.

La Escuela de Obstetricia y Puericultura fue una de las pioneras en implementar este proceso el año 2009. A su vez, se ha sometido al proceso de acreditación en dos oportunidades con muy buenas evaluaciones. Dentro de las observaciones realizadas en el último acuerdo de acreditación del año 2012 se solicitó evaluar la readecuación de las metodologías de enseñanza – aprendizaje, incorporadas en el proceso de innovación curricular.

Objetivo: Analizar los cambios en las estrategias didácticas vinculados a la innovación curricular en los cursos del área de enfermería de la carrera de obstetricia.

Metodología: El tipo de estudio responde a un diseño metodológico de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico.

Grupo estudio: 14 matronas/es docentes del área de enfermería de la carrera de obstetricia. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron entrevistas en profundidad, observación participante y análisis documental.

Resultados: Los académicos reconocen que la formación docente favorece a la incorporación de metodologías centradas en el estudiante, acorde a los requerimientos de la innovación curricular.

En relación a los factores facilitadores consideran que el docente es el principal protagonista para la generación e implementación de cambios en las estrategias didácticas en el proceso de innovación curricular y dentro de los obstaculizadores se encuentran la falta de recursos, la carga académica y la infraestructura.

Conclusiones: La decisión sobre la utilización de estrategias didácticas, radica principalmente en los docentes y se reconoce que son los principales actores para instaurar cambios en las estrategias metodológicas fundamentando sus decisiones en que la futura profesional matrona /ón sea capaz de lograr un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo.

68. La autoreflexión del tutor clínico sobre su desempeño docente como una herramienta para incentivar el desarrollo profesional y perfeccionamiento pedagógico.

Autor/es : Patricia Palma Alcívar, Carolina Williams Oyarce.

Institución : Universidad Finis Terrae. Facultad de Medicina, Oficina de Educación Médica.

Email : cwilliams@uft.cl

Introducción: Los cursos de perfeccionamiento en tutorías se hacen desde una mirada externa al tutor y no desde su propia visión, desconociendo muchas veces las verdaderas motivaciones, intereses y las vivencias que los tutores movilizan diariamente al asumir su rol de tutor.

Objetivos: Indagar sobre las percepciones que el clínico expresa en su rol como tutor desde una mirada reflexiva y crítica para diseñar capacitaciones dirigidas.

Metodología: Estudio cualitativo, con enfoque fenomenológico descriptivo. Se aplicó entrevista semi estructurada a 10 tutores clínicos del consultorio Santa Anselma. El instrumento consideró códigos de competencia para la enseñanza de campo clínico obtenidos a partir de la evidencia teórica. Previo consentimiento las respuestas fueron grabadas y transcritas utilizando para su análisis metodología de Georgi.

Resultados: Este trabajo pudo detectar una brecha entre lo que la teoría propone para cualificar el desempeño del docente clínico y la realidad cotidiana del tutor, los indicadores que emergen por sobre la teoría corresponden a los actitudinales, prima la satisfacción personal de educar y formar integralmente a los estudiantes, transmitir experiencia, las vivencias del tutor, cualidades como la empatía, sensibilidad ante las necesidades de aprendizaje del estudiante, entregar confianza son códigos que mueven al tutor a entregar una enseñanza de calidad por sobre remuneración o vínculos contractuales

Conclusiones: Nos encontramos con tutores empoderados con su rol, motivados a dar lo mejor de sí, que sienten satisfacción por su labor docente, que experimentan una responsabilidad enorme a la hora de transmitir sus conocimientos y experiencia en la formación de sus estudiantes. Sin embargo admiten aplicar un modelo de aprendizaje basado en la intuición, copiando los patrones “buenos” que tuvieron de sus docentes, reconocen que les falta herramientas pedagógicas, la contraparte está en la falta de tiempo para capacitarse y el costo que tienen los programas de formación docente.

69. Preparación y presentación de actividades en modalidad activa de los estudiantes en el aula, en la Escuela de Obstetricia de la Universidad San Sebastián.

Autor/es : Diego Rodríguez Navarro, Michelle Navarro Quevedo.

Institución : Universidad San Sebastián.

Email : diego.rodriguezmat@gmail.com

Introducción: Existen múltiples estrategias didácticas para transmitir conocimiento. De acuerdo a esta estructura, nos parece interesante y efectivo el que los estudiantes desarrollen estas estrategias en sus propios compañeros y, de este modo, favorecer el anclaje de conocimiento tanto en el elaborador como en el estudiante receptor.

Objetivo: Fomentar el aprendizaje de técnicas e información respectivas a la atención inmediata neonatal por medio de presentaciones con modalidad activa desarrollada por los estudiantes en la asignatura de Neonatología I de la Universidad San Sebastián.

Metodología: Se entregó una pauta con la rúbrica, tema de exposición y tutorías guiadas para que los estudiantes desarrollaran presentaciones asignadas, agregando alguna actividad en la que se involucrara la participación de los compañeros y con el fin de desarrollar un aprendizaje en conjunto.

Resultados: Se apreció una buena recepción de las actividades. Además, se evidenció una mayor participación de los estudiantes en las actividades y, a pesar de que no participó el curso completo, la cantidad de estudiantes fue mayor a lo habitual. Finalmente, en la evaluación de la unidad se observó un alza en la evaluación final de unidad en comparación con la evaluación de la unidad que le precedía anterior, junto a referencias mejores de los estudiantes.

Conclusiones: Realizar actividades elaboradas y centradas en el estudiante parece favorecer el aprendizaje de los alumnos en su conjunto. Asimismo, fomentaría la participación y el compromiso entre los expositores y la audiencia. Es necesario medir con mayor profundidad los impactos, los riesgos y los beneficios del uso de estas metodologías en el aula para la asignatura.

70. Uso de metodología Clickeras en un curso de Neonatología II, en la Escuela de Obstetricia de la Universidad San Sebastián.

Autor/es : Diego Rodríguez Navarro.

Institución : Universidad San Sebastián.

Email : diego.rodriguezmat@gmail.com

Introducción: El uso de celulares es algo accesible y cotidiano en los tiempos actuales, pudiendo ser una posible desventaja para la atención de los estudiantes en clases. Existía una gran cantidad de estudiantes en el aula que se distraían en clases debido a estos aparatos. A través de una simple observación se concluyó que los estudiantes más distraídos tenían las peores evaluaciones. Por este motivo, se decidió utilizar la metodología de las clickeras desde el celular (sistema Kahoot) en el aula.

Objetivo: Fomentar la participación estudiantil en el área de neonatología y de este modo captar la atención y motivar a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades en el aula

Metodología: Se aplicó el modelo clickera electrónica en el celular en 2 secciones de la asignatura de Neonatología I en la Universidad San Sebastián, en el cual se presentaban preguntas con 4 alternativas y se sorteaba una décima para los controles sumativos (3) que finalmente valían un 10% de la asignatura para los 3 primeros lugares de cada ronda de preguntas.

Resultados: Se observó una mejora en la atención y percepción de los estudiantes, lo que se reflejó en una mayor participación en las actividades docentes y también en comentarios efectuados por ellos en clases. Finalmente, los estudiantes se interesaron en desarrollar las actividades sin importar la existencia de un premio o retribución y permitió un mejor estudio en el aula.

Conclusiones: No se pueden sacar conclusiones apresuradas, por lo que se debe realizar una mayor investigación sobre el efecto de las clickeras en el aula. Aún así, es importante el hecho de que las clickeras podrían ayudar a fomentar la participación y la motivación de los estudiantes, además de ser una herramienta útil para repasar o fomentar el aprendizaje de unidades ya enseñadas.

71. Factores del entorno laboral y organizacional que influyen en la transferencia de la formación docente en los cursos impartidos por la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor.

Autor/es : Amelia Solange Hurtado Mura, Manuel Castillo Niño, María Elisa Giaconi Smoje, María Elisa Bazán Orjikh.

Institución : Universidad Mayor.

Email : elisa.giaconi@umayor.cl

Introducción: La transferencia de la formación docente es la “aplicación efectiva y continuada en el lugar de trabajo de un conjunto de habilidades, conocimientos y concepciones aprendidas en un contexto de desarrollo docente”. Los factores de transferencia se clasifican en: del entorno laboral y organizacional, del individuo y del diseño de la formación (Feixas et al, 2013). Un cuestionario muy valorado es el de Monica Feixas y cols, que incluye los factores mencionados. En el trabajo que se presenta se consideran solamente los relacionados con el entorno laboral y organizacional.

La Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS) imparte Cursos y Diplomado en Docencia Clínica, y Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, como parte de un plan de capacitación a docentes de carreras de la salud y está interesada en conocer los efectos de estos programas.

Objetivo: Analizar los factores del entorno laboral y organizacional que influyen en la transferencia de la formación docente, según los académicos que han realizado programas de formación docente en la OF ECS, Facultad de Ciencias, Universidad Mayor.

Metodología: Se aplicó el “Cuestionario sobre factores de transferencia de la formación docente” validado en idioma español y adaptado a la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor. Cuestionario electrónico auto aplicado. Respondieron 83 personas. Análisis con estadística descriptiva de algunas de las dimensiones de los factores del entorno laboral y organizacional. Se analizan 22 ítems de los 50 totales.

Resultados: Los resultados se presentan por cada uno de los ítems relacionados con el entorno y agrupados por profesión, edad, sexo y tipo de formación recibida.

Conclusiones: Los resultados son de utilidad para la OF ECS y la Facultad para además de definir las políticas de formación docente, disponer las medidas complementarias en el entorno laboral y organizacional para enriquecer la transferencia de la formación.

72. ¿Cuáles son las particularidades del Razonamiento Clínico en Neurología Pediátrica?

Autor/es : Carolina Heresi Venegas, Teresa Millán Klüsse.

Institución : Departamento Pediatría y Cirugía Infantil Norte, Universidad de Chile.

Email : caroheresi@u.uchile.cl

Introducción: El Razonamiento Clínico es el proceso cognitivo mediante el cual se plantean los diagnósticos y se planifica el manejo más adecuado y seguro para el paciente. Reconocer las particularidades de esta competencia compleja puede ayudar a desarrollar instrumentos de evaluación específicos para la especialidad, enmarcados en el nivel más alto de la Pirámide de Miller (“Hace”).

Objetivo: Comprender, desde la percepción de docentes y egresados del Programa de Título de Especialista en Neurología Pediátrica de la Universidad de Chile, las particularidades del Razonamiento Clínico en Neurología Pediátrica.

Metodología: Estudio cualitativo, con enfoque fenomenológico a 14 académicos (6 Hospital Clínico San Borja Arriarán, 4 Hospital Roberto del Río y 4 Hospital Luis Calvo Mackenna) y 11 egresados evaluados recientemente (6 HSBA, 4HRRío, 1HLCM) aplicando entrevista semi-estructurada sobre el examen final del Programa. Una sección de la entrevista está destinada a Razonamiento Clínico.

Resultados: Los participantes comparten la definición del concepto Razonamiento Clínico. La mayoría reconoce la recolección de antecedentes y la realización de un examen neurológico exhaustivo como una etapa fundamental en el proceso de Razonamiento Clínico. Dentro de las particularidades del Razonamiento Clínico en Neurología Pediátrica destacan: dimensión desarrollo psicomotor, correlato anátomo-clínico (diagnóstico localizadorio), realización de diagnóstico diferencial amplio y priorización de los problemas por gravedad, frecuencia y posibilidad de tratamiento.

Conclusiones: El Razonamiento Clínico en Neurología Pediátrica se distingue de otras especialidades por la necesidad de incluir diagnóstico localizadorio y la dimensión desarrollo psicomotor, aspectos mencionados por la mayoría de los participantes, y que deben ser incorporados al diseñar herramientas de evaluación clínica en Neurología Pediátrica.

Proyecto de tesis para grado de Magíster en Educación para Ciencias de la Salud aprobado por el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos, de la Facultad de Medicina, U. Chile. Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

73. La incorporación de guías de autoaprendizaje en línea en el Curso “Bases Anátomo-Fisiológicas y Semiología Neuropediátrica” mejora el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Formación de Especialistas en Neurología Pediátrica (PFENP), Universidad de Chile.

Autor/es : Carolina Heresi Venegas, Rocio Cortes Zepeda, Karin Kleinsteuber Saa, Felipe Castro Villablanca, Carmen Paz Vargas Leal, Ximena Varela Estrada, María de los Ángeles Avaria Benapres.

Institución : Departamento Pediatría y Cirugía Infantil Norte, Universidad de Chile.

Email : caroheresi@u.uchile.cl

Introducción: El curso “Bases Anátomo-Fisiológicas y Semiología Neuropediátrica” es uno de los cursos teóricos del PFENP. Se compone módulos temáticos, y utiliza como metodología de aprendizaje seminarios en los que cada estudiante presenta parte de los contenidos. Se evalúa con una prueba escrita al finalizar cada módulo. En el año 2015 se incorporaron guías de autoaprendizaje en “GoogleForms”(en línea) que los estudiantes desarrollan previo al seminario. Las evaluaciones escritas de los tres módulos son similares y pueden considerarse equivalentes durante los últimos 6 años.

Objetivo: Comparar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones antes y después de la implementación de las guías de autoaprendizaje.

Metodología: Se analizaron los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes en los tres años previos a la implementación de las guías (2012-2014) y se compararon con los obtenidos los tres años posteriores (2015-2017). Se analizaron las varianzas y posteriormente se compararon los promedios de cada evaluación utilizando prueba t Student.

Resultados: Durante los años 2012-2014 el curso tuvo 37 estudiantes, y 3 de ellos lo reprobó. Durante los años 2015-2017 el curso tuvo 35 estudiantes, y ninguno reprobó el curso.

El promedio de la prueba 1 fue 5,3 antes de las guías, y 6,13 después ($p < 0,01$), en la prueba 2 fue 5,49 antes y 5,86 después ($p < 0,01$), en la prueba 3 fue 5,67 antes y 6,04 después, ($p < 0,01$) y el promedio de las tres pruebas fue 5,5 antes y 6,01 después ($p < 0,01$) de la implementación de las guías de autoaprendizaje.

Conclusiones: La incorporación de las guías de autoaprendizaje en línea determinó una mejoría de los resultados obtenidos en evaluaciones escritas y ausencia de estudiantes reprobados. Esto podría explicarse por una mejor selección de los contenidos a preparar por parte de los alumnos y mayor información disponible para los docentes permitiendo orientar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

74. Fomentando la EIP a través de la elaboración de material didáctico audiovisual, por y para estudiantes de pre grado en carreras de Obstetricia y Medicina, Universidad de Valparaíso.

Autor/es : Francisca de los Angeles Martínez Ampuero, Camila Aracelli López Vera, Valeria Allynson Sánchez Ancamilla, Fabián Vera Opazo, Carreño León Cristián.

Institución : Universidad de Valparaíso. Facultad de Medicina Escuela de Obstetricia y Puericultura.

Email : francisca.martinez@uv.cl

Proyecto: Elaboración de videos educativos, integrando Taxonomías de Simpson (Procedimientos), Kratwohl (actitudes) y de Bloom (Conceptuales)

Introducción: Según OMS, en la educación interprofesional EIP, “los estudiantes de 2 o más profesiones de la salud, aprenden juntos, favoreciendo el desarrollo de las competencias y habilidades para trabajar en equipo”.

La Educación Interprofesional en Salud, es un desafío para la formación profesional y es vital para otorgar atención de calidad, como integrante del equipo de salud.

La educación centrada en el estudiante, se fortalece con la aplicación de Modelos teóricos del Aprendizaje Cooperativo de Spencer Kegan y Aprendizaje Colaborativo de Lucero, M. M: con sus respectivos principios básicos.

Cebrian, (1994), había distinguido tipos de video educativo, como: complemento curricular, aprendizaje autónomo, capacitación y educación a distancia.

Objetivo:

- Elaborar material Audiovisual en salud para desarrollar la EIP
- Integrar Taxonomías en la enseñanza de Técnicas y Procedimientos utilizados en Ginecología y Obstetricia

Metodología: Descripción de fases para elaborar video educativo: Etapa de planificación, formación del equipo, elaboración de guión y realización propiamente tal.

Resultados: Experiencia innovadora, realizada con y para estudiantes de carreras: Obstetricia (4° nivel) y Medicina (5° nivel), asesoradas por docente en clases-talleres, teórico-prácticas, y equipo audiovisual.

Formación de equipo motivado para el Trabajo Participativo y Colaborativo.

Elaboración de video para ser aplicado en Aula y Simulación, en carreras: Obstetricia y Medicina, grabado en Centro Simulación, Facultad de Medicina.

Conclusiones: Favorece el desarrollo de competencias cognitivas (Saber); procedimentales (Saber-Hacer), y el Ser ético-valórico.

La actividad promueve ambiente educativo, facilita y favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en pregrado, con curriculum por competencias, y el desempeño en campo clínico, efectuando la actividad Control Prenatal en Atención Primaria y Examen Obstétrico, en Hospitales según Complejidad.

Complementa las metodologías activas de aprendizaje, y la Simulación con diferente complejidad y fidelidad.

75. Efecto de la Región de Origen de los Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile sobre su Trayectoria Académica.

Autor/es : Luz Macarena Salazar Contreras, Sandra Andrea Flores Alvarado, Javiera Esturillo Pinet, José Peralta Camposano.

Institución : Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Email : sfloresa@ug.uchile.cl

Introducción: La trayectoria académica es el comportamiento de un individuo en elementos como desempeño académico, aprobación y el promedio logrado en las etapas formativas. La evaluación del desempeño de los estudiantes que provienen de Regiones distintas a la Metropolitana es un tema escasamente investigado, sin embargo, un estudio realizado en la Universidad Católica (Bastías et al., 2000) encontró diferencias significativas en el desempeño académico de ambos grupos; además, está es considerada como un criterio de priorización dentro de la Universidad de Chile.

Objetivo: Conocer el efecto de la Región de Origen en la Trayectoria Académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Estudio observacional con alcance correlacional. Los datos provienen de registros institucionales de calificaciones y corresponden al universo de los estudiantes de la Facultad de las cohortes de ingreso 2013-2016 (N=1920). El criterio de inclusión fue contar con la información de Región de Origen, categorizada en Región Metropolitana (NRM=1406) y Otra Región (NOR=514). El promedio de notas fue analizado de manera descriptiva por cohorte de ingreso, semestre y carrera y se realizó un ANOVA no balanceado por Región de Origen y comparaciones múltiples a través del Test de Tukey.

Resultados: Los promedios de nota de los estudiantes que provienen de Otra Región no presentan diferencias significativas de aquellos que provienen de la Región Metropolitana; al incorporar la variable carrera sí hay diferencias significativas que se descartan al incorporar el semestre en el modelo.

Conclusiones: La Región de Origen no tiene efecto sobre la trayectoria académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Se debe evaluar la presencia de esta variable en la categorización de priorización de la Universidad al evaluar su interacción con otras variables no consideradas y en otras Facultades de la casa de estudios.

A

Acuña José Ignacio	44
Aguiar Bárbara	45, 65, 66, 67
Águila Daniela	58, 59
Aguilar César	64
Aguilera Felipe	90, 99
Alexia Hananias	108
Alvarado Débora	64, 102
Álvarez Claudia	100
Ampuero Sandra	94
Aravena Katherina	62
Aravena Marcela	88
Araya Claudia	98
Araya Maríana	109
Arellano Juan	46, 56
Arévalo Carolina	63
Arntz Jenny	87
Astudillo Minerva	83
Atenas Daniela	94
Avaria M ^a de los Ángeles	116
Avendaño Rita	110

B

Baeza Marcela	63
Bastías Nancy	64, 102
Bazán María Elisa	114
Benavente Rafael	48
Benavides Diego	109
Bisballe Matilde	104
Bórquez Celia	57, 80
Bozinovic Milan	48
Bravo Teresa	89
Briede Juan Carlos	104
Bustamante Carolina	102
Bustos Ivonne	50, 83

C

Cabezas Francisca	92
Campos Ivone	46, 104
Campos Nelda	55, 56
Carreño Cristian	49, 117
Castillo Lucía	95

Castillo Manuel	114
Castro Felipe	116
Castro Jhonatan	79
Ceballos Felipe	94
Cleveland Margareth	109
Contreras Jorge	84
Contreras Luis	93
Contreras Víctor	53
Córdova Teresa	94
Cortes Rocío	116
Covarrubias Andrea	94
Cruz Agustín	107

D

De la Fuente Milton	43, 44
Delois Paul	46, 55, 56
Díaz Camila	79, 97
Díaz Francisca	90, 99
Dueñas Mario	57

E

Espinoza Camila	46, 55, 56
Espinoza Elena	68
Esturillo Javiera	45, 65, 67, 119

F

Farías Marcela	62, 73
Figuroa Ana María	71
Flores Jacqueline	109
Flores Javiera	97
Flores Sandra	45, 65, 66, 67, 119
Fuentes Camila	97

G

Gajardo Carolina	83
Gallegos Sebastián	78
García Matías	73
Garrido Erick	50
Giaconi María Elisa	114

Glaría Rocío	101, 103
Godoy Jessica	58, 59, 68
Gómez Daniela	108
González Luis	43
González Cibeles	42, 72
González Pablo	83
González Sebastián	46, 55, 56
Grau Patricia	96
Guajardo Katherine	75
Gundelach Paulina	42, 72
Gutiérrez Bárbara	100

H

Heresi Carolina	115, 116
Hernández Francisca	60
Herrera Karyn	97
Herrera María	42
Hidalgo Rodolfo	41
Hurtado Amelia	114
Hurtado Paulina	69

I

Iturra Cecilia	86
----------------	----

J

Johnson María Inés	69
--------------------	----

K

Kleinsteuber Karin	116
Knust Paulina	47, 48

L

Landman Cecilia	97
Leal Isabel	104
Lee Ximena	61
Lira Andrea	89
López Andrea	51
López Camila	117
Loreto Flores	68

Lucares Alfredo	107
Lucero Yudett	95

M

Macías Lylían	81, 82
Maldonado Mónica	83
Marín Rigoberto	70, 71, 85, 88
Martínez Francisca	117
Matus Olga	46, 55, 56, 64, 102
McCull Peter	46, 55, 56
Mejía Vilma	74
Merino Patricio	61
Millán Teresa	115
Miranda Tamara	60
Moreno Natalia	106
Munilla Viviana	81

N

Navarro Michelle	112
Navarro Nancy	46, 55, 56
Núñez Adrián	75
Núñez Carla	97
Núñez Alejandro	86

O

Ortega Javiera	46, 55, 56
Ortega Paulina	101, 103
Oyarzún Isidora	94

P

Palma Patricia	111
Pantoja Francisco	49
Paredes Patricio	45, 65, 66, 67
Parra Paula	56
Parra Alfredo	44
Pavez Amaya	95
Peralta José	45, 65, 66, 67, 119
Pérez Claudia	86

Pérez Cristhian	46, 55, 56, 64, 101, 102, 103, 104
Pinet Javiera	66
Pino Catalina	94

Q

Quezada Rubén	109
Quijada Denisse	96
Quintero Juan	97

R

Ramírez Carla	76
Ramos Daniel	47, 48
Ramos Francisca	97
Retamal Erika	98
Reyes Teresa	80
Reyes Varinia	62, 73
Riquelme Giselle	84, 86
Rivas Tania	58, 59
Rivera Elizabeth	109
Rodríguez Diego	112, 113
Rodríguez Sandra	42
Rojo Rodrigo	91
Romo Ana María	97
Rubilar Hernán	47, 48
Rubio Gabriela	45, 65, 66, 67
Ruiz de Arechavaleta Andrea	70
Ruiz Carolina	69

S

Saavedra José Luis	60
Salazar Luz	119
Salvo Daniel	73
Sánchez Evelyn	108
Sánchez Jesús	58
Sánchez Valeria	117
Sandoval Sandra	87
Sanhueza Camila	97
Sanhueza Emilia	79
Schilling Mary Jane	46, 55, 56

Schulz Berta	101, 103
Sepúlveda Nicolás	94
Sirguiado Marcela	75
Solís Danitza	90
Solís María José	46, 55, 56
Somlai Arpad	105
Soto Milza	97

T

Tala Álvaro	71, 85
Toro Carla	98
Torres Alberto	100
Torres Ana María	69
Troncoso Blanca	93

V

Vaccarezza Giulietta	64, 102
Valdivia Javiera	75
Varas Diego	100
Varela Ximena	116
Vargas Carmen Paz	116
Vásquez Eduardo	85
Vásquez María Isabel	80
Veliz María	98
Vera Daniela	61, 62
Vera Fabián	117
Vergara Cristian	61
Vidal Diego	45, 65, 66, 67
Vidal Johana	69
Vidal María Alejandra	68
Vidal Sylvia	83
Villagra Milka	88
Villalón Marcelo	78
Villanueva Hilda	80

W

Werlinger Fabiola	78
Williams Carolina	41, 92, 111



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



<http://decsa.med.uchile.cl>



@decsauchile



@decsauchile



decsa.uchile



decsa