

2016

19 y 20 de mayo



XVI Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud



**Educación Inclusiva en las
Carreras de la Salud**



Libro de Resúmenes



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

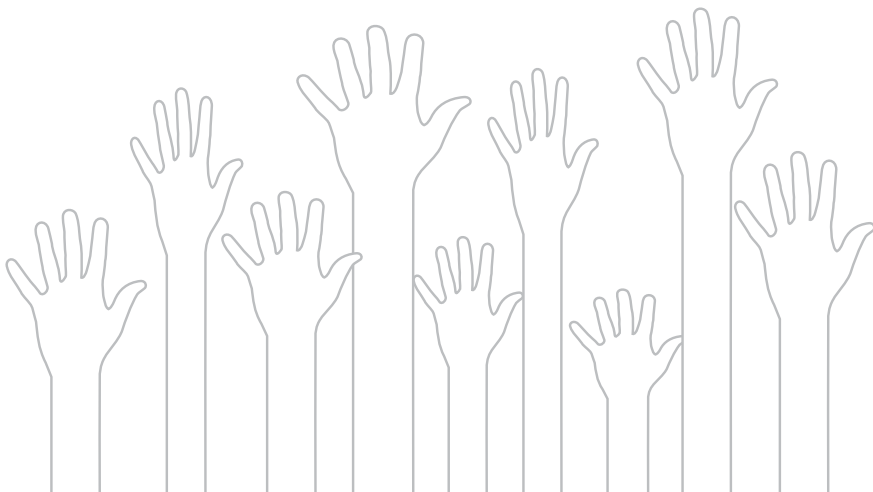
FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Departamento de
**Educación en Ciencias
de la Salud**

D E C S A





Presidencia

Dr. Manuel Kukuljan Padilla

Dirección

Dra. Christel Hanne Altermatt

Coordinación

Prof. Ilse López Bravo



COMITÉ ACADÉMICO

Manuel Castillo Niño

Christel Hanne Altermatt

Gustavo Hawes Barrios

Pedro Herskovic Lax

Natasha Kunakov Pérez

Ilse López Bravo

Ricardo López Pérez

Enrique Mandiola Cerda

Vilma Mejía Díaz

PRODUCCIÓN DE LA JORNADA

Diseño Gráfico

Marcela Solís

Secretaría

Vilma Alarcón

Maritza Contreras

Verónica Fuentes

María Elena Henríquez

Vilma Gallardo

Romelia Romero

Medios

Luis Aldana

Juan Muñoz

Asesoría

Hector Leiva

Patricio Figueroa

Carlos González

INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE.

Las XVI Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud, 2016, tienen como un eje central de atención y reflexión el tema de la inclusión. "Educación Inclusiva en las Carreras de la Salud".

La aspiración a la inclusión es de larga data en los sistemas educacionales, si bien sus razones fundantes pueden ser de diverso orden. A comienzos del siglo 20 el concepto de inclusión se puede asociar más propiamente a los idearios republicanos y democráticos: la educación universal como un derecho es su mayor expresión. La Constitución Política de Chile de 1925 lo consagra y lo garantiza haciendo de la educación un deber del Estado (antes que un mero derecho de los padres).

Sin embargo, las condiciones propias de la vida en sociedad han representado que tal ideario no siempre es logrado plenamente, tanto porque no todos son incluidos como también porque entre los incluidos hay discriminaciones y segregación.

Quienes han sufrido con mayor rigor la discriminación y exclusión son, para variar, los pobres, los de las minorías étnicas, los migrantes, los diferentes, los alejados, los que no tienen voz.

Las políticas públicas en educación se han orientado inicialmente a asegurar el acceso y, de manera especial, las oportunidades, particularmente a aquellos que aparecen como más deteriorados en sus logros debido en especial a la pobreza, a la identidad étnica, a la distribución geográfica.

Particularmente relevante es esta situación en el campo de la educación superior. Basándose en el discutible concepto de meritocracia se ha planteado como política que no todos pueden ingresar a la educación superior. Quienes pueden acceder lo hacen a instituciones y carreras que se ordenan según jerarquías sociales, económicas y de rendimiento académico.

Algunas preguntas que quedan abiertas son:

- ¿Quiénes son los excluidos?
- ¿Por qué requieren ser incluidos?
- ¿Qué mecanismos se pueden utilizar para lograr la inclusión?

Primeramente, poder establecer quiénes son los excluidos. El propio concepto habla de una situación relativa: se está excluido en relación a algo y no como una condición absoluta. Son excluidos quienes están afectados por el principal factor de daño social, la pobreza. Si además de ser pobres son mujeres, doble exclusión. Si a ello agregamos pertenecer a una minoría étnica o un grupo inmigrante, o estar afectado por una situación de salud física o mental, o tener opciones sexuales diferentes, entonces hay doble o triple exclusión.

Lo segundo desde dónde se produce la exclusión y por quiénes. Al respecto, sabemos que la exclusión ha sido una práctica constante de la humanidad. La supervivencia de la especie obligaba a las primeras comunidades a realizar sacrificios hoy inaceptables e inconcebibles, como el abandono de los ancianos no productivos, la eliminación de bebés con defectos, la esclavización de otros por el mero hecho de no pertenecer a un pueblo dado. Hoy por hoy ninguna de estas prácticas será considerada, al menos en nuestro mundo occidental. Sin embargo, tenemos prácticas más refinadas como las señaladas en el párrafo anterior. No se trata ahora de la supervivencia del grupo, como pudo ser una banda de cazadores en el paleolítico. Ahora se trata más bien de la protección y fomento de la propiedad y la ganancia. Por lo tanto, se excluye a quienes constituyen cargas económicas sin posibilidad de cambio, se excluye a quienes se teme puedan amenazar la sagrada propiedad, se excluye a aquellos que se supone naturalmente destinados a labores de servicio, dependientes y escasamente calificadas. Se excluye a todos los que demandan inversiones adicionales. Se excluye a todos quienes construyen un discurso de igualdad. La estructura social actual se basa de manera principal en argumentos económicos antes que argumentos de familia o nobleza. Por ello, quizás el síntoma más crítico sea el de la aporofobia, término acuñado por la filósofa Adela Cortina, representando el miedo y hostilidad a la pobreza, a los pobres, a los desamparados, a los excluidos.

Tercero, cuáles son las acciones apropiadas para superar las situaciones de exclusión y prevenir otras. Lo primero, hacer de la exclusión-inclusión un debate público y abierto, involucrando a toda la sociedad chilena. De hecho, la discusión que se está instalando sobre una nueva Constitución de la República debería incluir entre sus elementos, la consideración de la inclusión como derivada concreta del principio

de la igualdad. Asimismo, tener conciencia que la cuestión no sólo afecta a los excluidos ni a sus entornos próximos, sino que se trata de una cuestión que compete a toda la sociedad. Cuando hay excluidos en nuestra sociedad, es porque como conjunto lo permitimos –cuando menos. La indiferencia no es inocente sino que culpable. Se requiere además, acción afirmativa de desarrollo social y rango local-global. En efecto, entendemos que construir sociedades más equitativas es un mandato intrínseco a la supervivencia de la especie y la sociedad, lo que implica dar mayores oportunidades educativas, laborales, sanitarias, etc., a los grupos más postergados.

En materia de educación superior, no es un secreto que por su carácter selectivo y la instrumentación de los procesos de admisión, es un campo tremendamente excluyente. Por ello, se requiere de políticas explícitas para garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior a los jóvenes. Por cierto, esto introduce al debate cuestiones sobre si la educación superior debe ser para todos (inclusiva y no excluyente), la legitimidad de establecer condiciones para acceder a determinadas carreras, la adecuación curricular, docente y evaluativa que de cuenta de estudiantes con condiciones diferentes, la habilitación de espacios y oportunidades apropiados a estudiantes con necesidades especiales.

No es esta una cuestión fácil. Pero ello no puede resolverse por el predicamento fácil de negarse a la discusión o declarar la inclusión total. La necesaria razonabilidad de nuestra convivencia social demanda establecer ciertos parámetros y condiciones que aseguren no sólo la legitimidad de la inclusión sino que a la vez garanticen su viabilidad. Pero el establecimiento de estos límites no debe ser un acto unilateral sino que la resultante dinámica de conversaciones ciudadanas inclusivas e incluyentes, en las que se derriben mitos y se enfrenten los prejuicios, en las que razonadamente se establezcan las condiciones que aseguren la viabilidad de un proyecto así, que se fijen los cambios normativos y culturales que deben ser enfrentados.

Prof. Gustavo Hawes Barrios

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Facultad de Medicina
Universidad de Chile





Jueves 19 de mayo ■



AUDITORIO 1. DECSA**PRESIDE : Dr. Justo Bogado****SECRETARIA : Prof. Ilse López**

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
14.30 - 14.40	<p>1. EXPERIENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TALENTO + INCLUSIÓN UC EN CARRERAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA.</p> <p>Autor/es: Muñoz Montes Magdalena; Soto Araya Solange; Marín Catalán Rigoberto.</p> <p>Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile; Universidad de Chile.</p>	37
14.40 - 14.50	<p>2. ESCUELA DE TUTORES PARES Y ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL.</p> <p>Autor/es: Vidal Villa María Alejandra; Altamirano Valencia Patricio; Espinoza Alarcón Elena; Flores Espina Loreto; Cortés Gallardo Natalia.</p> <p>Institución: Escuela de Medicina, Universidad Austral de Chile.</p>	38
14.50 - 15.00	<p>3. EVALUACIÓN DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y ANSIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Villacura Avendaño Leonor; Irrazaval Martínez Natalia, López Bravo Ilse.</p> <p>Institución: Unidad De Psicología, Dirección De Asuntos Estudiantiles, Facultad De Medicina, Universidad De Chile.</p>	39
15.00 - 15.10	<p>4. DETERMINACIÓN DE LA COHERENCIA CURRICULAR DEL PERFIL DE EGRESO, MALLA CURRICULAR Y PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 2014-2015, UN ESTUDIO DE CASO.</p> <p>Autor/es: Canales Morales Palmira Isabel.</p> <p>Institución: Universidad Santo Tomás. Facultad de Salud/ Escuela de Enfermería.</p>	40
15.10 - 15.20	- Preguntas -	
15.20 - 15.30	<p>5. METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO EN GRUPOS COMUNITARIOS DE LA CIUDAD DE VALDIVIA: OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA</p> <p>Autor/es: Godoy Pozo Jessica Paola; Illesca Pretty Mónica; Seguel Palma Fredy; Salas Quijada Carmen Luz.</p> <p>Institución: Universidad Austral de Chile, Universidad de La Frontera.</p>	41

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	<p>6. UTILIZACIÓN DE TEST DE EGRESO MINEDUC Y MYSQL PARA DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO CONCEPCIÓN, 2016.</p> <p>Autor/es: Narváez Carrasco Carmen Gloria, Oliva Mella Patricio.</p> <p>Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción.</p>	42
15.40 - 15.50	<p>7. USO Y VALORACIÓN DE TECNOLOGÍA MLEARNING POR ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD.</p> <p>Autor/es: Oliva Mella Patricio, Narváez Carrasco Carmen Gloria.</p> <p>Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción.</p>	43
15.50 - 16.00	- Preguntas -	
16.00 - 16.20	- Café -	

PRESIDE : Prof. Nancy Navarro
SECRETARIO: Dr. Justo Bogado

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.20 - 16.30	<p>8. MOTIVOS DE CONSULTA Y DIAGNÓSTICOS DE LOS ESTUDIANTES CONSULTANTES DE LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA DE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Villacura Avendaño Leonor; Irarrazaval Martínez Natalia, Zamorano Cárdenas Claudia.</p> <p>Institución: Unidad De Psicología, Dirección De Asuntos Estudiantiles, Facultad De Medicina, Universidad De Chile.</p>	44
16.30 - 16.40	<p>9. CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ASIGNATURA COMPLEMENTARIA “UNA MIRADA INCLUSIVA A LA DISCAPACIDAD”.</p> <p>Autor/es: Solís Grant María José; Gómez Varela Juan Pablo; Orellana Salazar Lorena; Castro Durán Lilian; Vallejos García Viviana; Mella Vidal Ivonne; López López Verónica; Segura Carrillo Cristian; Quevedo Cortes Roxana; Pérez Salas Claudia; Guerrero Pérez Roberto; Villarroel Vega Soledad.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	45

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16:40 - 16:50	10. INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD MOTORA A LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA. Autor/es: Lazo Millar Lorena; Navarro Hernández Nancy. Institución: Universidad de La Frontera.	46
16.50 - 17.00	- Preguntas -	
17.00 - 17.10	11. PROGRESIÓN ACADÉMICA INGRESO VÍA MAPUCHE, 2005-2015 EN LA FACULTAD DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA. Autor/es: Rojo Venegas Rossana, Navarro Hernández Nancy, Candia Cisterna Ruth. Institución: Universidad de La Frontera.	47
17.10 - 17.20	12. DESAFÍO DE DISEÑO: TALLER INTERDISCIPLINARIO PARA DISEÑAR PRODUCTOS QUE MEJOREN LA SALUD DE LAS PERSONAS. Autor/es: Briede Westermeyer Juan Carlos; Pérez Villalobos Cristhian; Bastías Vega Nancy; Bustamante Durán Carolina; Olivera Morales Pablo; Parra Ponce Paula; Delgado Rivera Macarena; Campos Cerda Ivone; Cabello Mora Marcela. Institución: Universidad del Bio-Bio; Universidad de Concepción.	48
17.20 - 17.30	13. CUESTIONARIO DE TRABAJO EN EQUIPO: ANÁLISIS FACTORIAL Y CONFIABILIDAD EN ESTUDIANTES CHILENOS. Autor/es: Delgado Rivera Macarena; Pérez Villalobos Cristhian; Ortega Bastidas Javiera; Ortiz Moreira Liliana; Ceballos Morales Alejandra; Rivera Fuentes Nancy; Villagrán Gutierrez Ignacio; Castro Arias Henry; Sepúlveda Carreño Jacqueline; Urrutia Herrera Eugenia. Institución: Universidad de Concepción.	49
17.30 - 17.40	14. INNOVACIÓN EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN CURSOS DE FÍSICA DE LA FACULTAD. Autor/es: De La Fuente Vera Milton; González Quiroga Luis. Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina.	50
17.40 - 17.50	- Preguntas -	



AUDITORIO 2. DECSA

PRESIDE : Dra. Christel Hanne

SECRETARIA : Dra. Ximena Lee

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	15. EVALUACION DE LAS METODOLOGIAS TBL E IF-AT EN TALLERES DEL CURSO SALUD COMUNITARIA II DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD DE CHILE, 2015. Autor/es: Ross Arias María Paz; Velásquez Muñoz Andrea Alejandra; Cornejo Aravena Claudia Alejandra; Quiroz Carreño Jael María Deyanira; Pavez Valenzuela Jocelyn Patricia. Institución: Universidad de Chile.	51
14.40 - 14.50	16. NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE-SERVICIO, REALIZADA POR ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Moreno Fluxá Begoña; Parada Rosales Valentina Javiera; Sommariva Miranda Claudia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo. Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.	52
14.50 - 15.00	17. EFECTO DEL ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL DEL ODONTOLOGO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Contador Cotroneo Rafael; Calquín Valenzuela Lisset; Sommariva Miranda Claudia; De la jara Pastén Camilo Andree; Moreno Fluxá Begoña; Parada Rosales Valentina Javiera; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Barnafin Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio. Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.	53
15.00 - 15.10	18. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN ASIGNATURAS CLÍNICAS EN ODONTOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES. Autor/es: Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina; Sommariva Miranda Claudia. Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.	54
15.10 - 15.20	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 – 15.30	<p>19. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE OPERATORIA CLÍNICA SOBRE LA NUEVA METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN OPERATORIA BÁSICA, EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Barnafi Retamal Livio Andrés; Hempel Leyton Marie Claire; Osorio Muñoz Sylvia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina; Sommariva Miranda Claudia.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.</p>	55
15.30 - 15.40	<p>20. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE GRADOS DE CERTEZA EN EVALUACIONES TEÓRICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Sommariva Miranda Claudia; Medina Vargas Fernando; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.</p>	56
15.40 - 15.50	<p>21. DESAFÍOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LAS CARRERAS DE LA SALUD.</p> <p>Autor/es: Carroza Lavanderos Jorge; Oyarzo Torres Sandra.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	57
15.50 - 16.00	- Preguntas -	
16.00 - 16.20	- Café -	

PRESIDE : Prof. Teresa Millán
SECRETARIO : Prof. Ricardo López

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.20 - 16.30	<p>22. FOTOGRAFÍAS CLÍNICAS COMO ENTRENAMIENTO DE UN MÉTODO DE EVALUACIÓN DE RESTAURACIONES DENTALES.</p> <p>Autor/es: Valdivieso Sastre Josefa; Villablanca Martínez Claudia; Viera Sapián Valentina; Osorio Muñoz Sylvia; Estay Larenas Juan.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	58

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	<p>23. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA NUEVA METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN OPERATORIA DENTAL BÁSICA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Barnafi Retamal Paola Cristina; Hempel Leyton Marie Claire; Osorio Muñoz Sylvia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina; Sommariva Miranda Claudia.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.</p>	59
16.40 - 16.50	<p>24. VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA, CONCEPCIÓN, CHILE.</p> <p>Autor/es: Marcus Vaccarezza Natalia; Serrano Petrillo Carlos; Ortíz Moreira Liliana; Pérez Villalobos Cristhian.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	60
16.50 - 17.00	- Preguntas -	
17.00 - 17.10	<p>25. PERCEPCIÓN DEL APOORTE DE LA REALIDAD VIRTUAL 3D HÁPTICA EN LA TRANSICIÓN DE LA FORMACIÓN PRE-CLÍNICA A LA ATENCIÓN DE PACIENTES REALES.</p> <p>Autor/es: De la Jara Pastén Camilo Andree; Moreno Fluxá Begoña; Parada Rosales Valentina Javiera; Sommariva Miranda Claudia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.</p>	61
17.10 - 17.20	<p>26. EL APRENDIZAJE, ¿PUEDE CONSTRUIRSE DESDE UN FORO DE DEBATE? ESTUDIO DE UN CASO.</p> <p>Autor/es: Kunakov Pérez Natasha; Hawes Barrios Gustavo.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, DECSA.</p>	62
17.20 - 17.30	<p>27. EVALUACIÓN DEL AMBIENTE EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Arancibia Salvo Claudia; Galeas Galvez Ariel; Vergara Arce Carolina.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Depto. Fonoaudiología.</p>	63
17.30 - 17.40	- Preguntas -	

AUDITORIO 4. DECSA

PRESIDE : Prof. Vilma Mejía
SECRETARIO : Prof. Manuel Castillo

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>28. ESCALA DE APERTURA A LA INNOVACIÓN: ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONFIABILIDAD EN UNIVERSITARIOS DE CONCEPCIÓN, CHILE.</p> <p>Autor/es: Ortega Bastidas Javiera; Delgado Rivera Macarena; Pérez Villalobos Cristhian; Ortiz Moreira Liliana; Ceballos Morales Alejandra; Rivera Fuentes Nancy; Villagrán Gutierrez Ignacio; Bruna Jofré Carola; Pérez Flores M^a Antonieta; Chávez Leonardi Paola.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	64
14.40 - 14.50	<p>29. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA LA INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.</p> <p>Autor/es: Ortiz Moreira Liliana; Pérez Villalobos Cristhian; Delgado Rivera Macarena; Ortega Bastidas Javiera; Parra Ponce Paula; Millán Jara Beatriz; Matus Betancourt Olga; Inzunza Melo Bárbara; Contreras García Yolanda; Figueroa Iturrieta Rosa; Tobar Ramírez Michelle.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	65
14.50 - 15.00	<p>30. CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DE AFRONTAMIENTO: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR RESILIENCIA ANTE LA INDEFENSIÓN.</p> <p>Autor/es: Pérez Villalobos Cristhian; Ortega Bastidas Javiera; Delgado Rivera Macarena; Ortiz Moreira Liliana; Claudia Tramón Pregnan; Bastías Vega Nancy; Bustamante Durán Carolina; Parra Ponce Paula; Campos Cerda Ivone; Edgar Pastene Navarrete.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	66
15.00 - 15.10	<p>31. APLICACIÓN DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN Y VALORACIÓN DE LA GASTRONOMÍA EN LA FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS.</p> <p>Autor/es: Cáceres Rodríguez Paola; Basfi-Fer Obregón Karen; Zúñiga Calderón Guillermo.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	67
15.10 - 15.20	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	32. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE DOS MODALIDADES DE OSCE, GRUPAL E INDIVIDUAL EN ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA CLÍNICA I, TECNOLOGÍA MÉDICA. UNIVERSIDAD DE CONCEPCION. Autor/es: Rivera Fuentes Nancy; Delgado Rivera Macarena, Barraza López Rene. Institución: Universidad de Concepción y Universidad Central de Chile.	68
15.30 - 15.40	33. DOMINIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA: RESULTADOS PRELIMINARES. Autor/es: Werlinger Cruces Fabiola; Villalón Calderón Marcelo; Gallegos Cifuentes Sebastian. Institución: Universidad de Chile.	69
15.40 - 15.50	34. CARACTERÍSTICAS DE ACCESO FÍSICO EN LA SEDE NORTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U. DE CHILE. Autor/es: Zavala Briceño Daniel; Calderón Mora Francisca; Lazcano Narváez Joaquín. Institución: Universidad de Chile, Depto. Terapia Ocupacional.	70
15.50 - 16.00	- Preguntas -	
16.00 - 16.20	- Café -	

PRESIDE : Prof. Manuel Castillo
SECRETARIA : Dra. Liliana Ortíz

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.20 - 16.30	35. NEUROETICA DESDE LA BIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN, UNA CORELACIÓN PEDAGOGICA MEDIADA POR LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. Autor/es: Cogollo Rincón José Guillermo. Institución: Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.	71
16.30 - 16.40	36. ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO "ENCUESTA DE SATISFACCIÓN" EN UN ESCENARIO DE SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD. Autor/es: Dra © Prof. Vilma Mejía Díaz. Institución: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina / Universidad de Chile; Facultad de Educación / Pontificia Universidad Católica de Chile.	72

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16:40 - 16:50	<p>37. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN SALUD REPRODUCTIVA DE LA CARRERA DE MEDICINA UCH, EN RELACIÓN A LA DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO EN TRES CAUSALES.</p> <p>Autor/es: González Alarcón Cristian Felipe; Menay Caballero Javiera Belén.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina.</p>	73
16.50 - 17.00	- Preguntas -	
17.00 - 17.10	<p>38. IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO DE INMUNOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE MEDICINA II DENTRO DEL MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.</p> <p>Autor/es: Rojas Romero Jorge Hernán; Valdés Abarca Felipe; Tordecilla Fernández Rocío; Aguilera Insunza Raquel.</p> <p>Institución: Hospital Clínico Universidad de Chile, Sección Inmunología, Alergias y VIH.</p>	74
17.10 - 17.20	<p>39. ESTUDIO EXPLORATORIO DE SIMULADOR DE REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA ODONTOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Parada Rosales Valentina Javiera; Sommariva Miranda Claudia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.</p>	75
17.20 - 17.30	<p>40. DIFERENCIAS ENTRE SEDES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE EN LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD PERCIBIDA POR INTERNOS DE SÉPTIMO AÑO DE MEDICINA Y RECIÉN EGRESADOS DE LA MISMA CARRERA Y UNIVERSIDAD, FRENTE AL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES FRECUENTES, INDICACIÓN DE FÁRMACOS DE USO HABITUAL EN MEDICINA GENERAL Y ELECCIÓN LABORAL AL EGRESAR.</p> <p>Autor/es: Bravo Lobos Julian Jaime; Fres Risso Alberto; Quilodrán Peredo Marcelo Samuel Javier.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Medicina Interna Hospital del Salvador.</p>	76
17.30 - 17.40	<p>68. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA UC TEMUCO. EXPERIENCIA PILOTO EN SALUD.</p> <p>Autor/es: Dôrr Alamos Anneliese; Gorostegui Acaíz Maria Elena</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Campus Oriente</p>	104
17.40 - 17.50	- Preguntas -	





Viernes 20 de mayo ■



AUDITORIO 1. DECSA**PRESIDE : Dra. Christel Hanne****SECRETARIA : Dra. Liliana Ortíz**

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>41. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII SEMESTRE ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, SEDE TALCA, SOBRE LA CALIDAD DE UNA EXPERIENCIA CLÍNICA SIMULADA DE BAJA Y MEDIANA FIDELIDAD, MEDIANTE UN ECOE FORMATIVO.</p> <p>Autor/es: Rodway Sepúlveda Carol Paz. Institución: Universidad Católica del Maule.</p>	77
14.40 - 14.50	<p>42. PERCEPCIÓN DE ENFERMERAS DOCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE.</p> <p>Autor/es: Garrido Bahamondes, Natalie Alejandra. Institución: Universidad Católica del Maule, Depto. Enfermería.</p>	78
14.50 - 15.00	<p>43. FORMACIÓN ACADÉMICAS DE ENFERMERAS/OS EN EL ÁMBITO DE LA ONCOLOGÍA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE.</p> <p>Autor/es: Monsalve Flores Elena Francisca. Institución: Universidad Católica del Maule.</p>	79
15.00 - 15.10	<p>44. REGULACIÓN DE LA RELACIÓN DE LA INDUSTRIA FARMACÉUTICA CON LA FORMACIÓN EN SALUD: EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UCH.</p> <p>Autor/es: Menay Caballero Javiera Belén; González Alarcón Cristian Felipe. Institución: Universidad de Chile.</p>	80
15.10 - 15.20	- Preguntas -	
15.20 - 15.30	<p>45. PREDISPOSICIÓN AL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SU ASOCIACIÓN CON LOS FACTORES AFECTIVOS Y DEL PROCESO FORMATIVO.</p> <p>Autor/es: Ortega Bastidas Javiera; Fasce Henry Eduardo; Espinoza Parcet Camila; Ortiz Moreira Liliana; Matus Betancourt Olga; Parra Ponce Paula; Pérez Villalobos Cristhian; Ibañez Gracia Pilar; Márquez Urrizola Carolina; Bastías Vega Nancy. Institución: Universidad de Concepción, Departamento de Educación Médica.</p>	81

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	46. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA. Autor/es: Viveros Sepúlveda María Soledad. Institución: Universidad Mayor, Temuco.	82
15.40 - 15.50	47. FACTORES INVOLUCRADOS EN LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO. Autor/es: Matus Betancourt Olga blanca; Fasce Henry Eduardo Adrian; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Espinoza Parcet Camila Francisca; Parra Ponce Paula Andrea; Márquez Urrizola Carolina Garbiñe; Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Ibáñez Gracia María del Pilar; Pérez Villalobos Cristhian Exequiel; Bastías Vega Nancy del Carmen. Institución: Universidad de Concepción.	83
15.50 - 16.00	48. VISUALIZACIÓN COMO TÉCNICA DE REFLEXIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. UN ENFOQUE CUALITATIVO. Autor/es: Campos Cerda Ivone; Bastías Vega Nancy; Bustamante Durán Carolina; Fasce Henry Eduardo; Delgado Rivera Macarena; Ortega Bastidas Javiera. Institución: Universidad de Concepción.	84
16.00 - 16.20	- Preguntas -	
16.20 - 16.30	- Café -	

PRESIDE : Prof. Rigoberto Marín
SECRETARIA : Prof. Vilma Mejía

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.30 - 16.40	49. POTENCIAMIENTO DE LA CREATIVIDAD EN ALUMNOS DE PREGRADO DE CARRERAS BIOMEDICAS. Autor/es: Castro Arias Henry Néstor; Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Matus Betancourt Olga Blanca; Bastías Vega Nancy del Carmen; Campos Cerda Nelda Ivone; Villagrán Gutierrez Ignacio Andrés; Parra Ponce Pula Andrea. Institución: Universidad de Concepción.	85

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16:40 - 16:50	50. RELACIÓN CON EL ÉXITO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA Y LA DIRECTIVIDAD DE LOS DOCENTES. Autor/es: Schorwer Beddings Karl; Pérez Villalobos Cristhian. Institución: Universidad de Concepción.	86
16.50 - 17.00	- Preguntas -	
17.00 - 17.10	51. PROFESIONALISMO MÉDICO: ¿QUÉ MODELOS PERCIBEN LOS ESTUDIANTES?. Autor/es: Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Matus Betancourt Olga Blanca; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Pérez Villalobos Cristhian Exequiel; Campos Cerda Nelda Ivone; Bastías Vega Nancy del Carmen; Parra Ponce Paula Andrea; Márquez Urrizola Carolina; Bustamante Durán Carolina. Institución: Universidad de Concepción.	87
17.10 - 17.20	52. RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES SIPEE INCLUIDOS EN UNA CARRERA DE ALTA SELECTIVIDAD. Autor/es: Marín Catalán Rigoberto; Muñoz Montes Magdalena. Institución: Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.	88
17.20 - 17.30	53. PROGRAMA VIDA, UN EJEMPLO DE EXPERIENCIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN MÉDICA. Autor/es: Echeverría Croquevielle Matias; Millán Klusse Teresa. Institución: Universidad de Chile, Depto. De Pediatría y Cirugía Infantil Occidente.	89
17.30 - 17.40	- Preguntas -	
17.50	Premiación y Clausura	

AUDITORIO 2. DECSA

PRESIDE : Prof. Manuel Castillo

SECRETARIA : Prof. María Elisa Bazán

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	<p>54. ENFERMEDADES FRECUENTES Y FÁRMACOS DE USO HABITUAL EN MEDICINA GENERAL Y SENSACION DE SEGURIDAD PERCIBIDA FRENTE A SU TRATAMIENTO E INDICACIÓN, PARA UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE INTERNOS DE SEPTIMO AÑO Y RECIEN EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA.</p> <p>Autor/es: Bravo Lobos Julián Jaime; Fres Riso Marcelo Samuel; Quilodrán Peredo Javier.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Medicina Interna Hospital del Salvador.</p>	90
	<p>55. SENSACIÓN DE SEGURIDAD PERCIBIDA POR INTERNOS DE SÉPTIMO AÑO Y RECIÉN EGRESADOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, FRENTE AL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES FRECUENTES E INDICACIÓN DE FÁRMACOS DE USO HABITUAL EN MEDICINA GENERAL.</p> <p>Autor/es: Fres Riso Marcelo Samuel; Bravo Lobos Julián Jaime Alberto; Quilodrán Peredo Javier.</p> <p>Institución: Universidad de Chile.</p>	91
14.40 - 14.50	<p>56. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE SOBRE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN HISTORIA CLÍNICA MEDIANTE EL USO DE ROLE PLA.</p> <p>Autor/es: Quiroga Maraboli Pablo; Antúnez Riveros Marcela; Pino Tapia Gonzalo; Aguirre Jerez Marcela; Kunakov Pérez Natasha.</p> <p>Institución: Departamento de Kinesiología, Universidad de Chile. Instituto Traumatológico; Centro de Investigaciones Médicas Instituto Traumatológico, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud; Universidad de Chile.</p>	92
14.50 -15.00	<p>57. IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCACIONAL EN LOS ASPECTOS COGNITIVOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.</p> <p>Autor/es: Alarcón Pincheira Luis David, Troncoso Riquelme Javier.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	93

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.00 - 15.10	<p>58. VALORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INNOVADORA CON UN ACERCAMIENTO A LA INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA</p> <p>Autor/es: Villagrán Gutiérrez Ignacio Andrés; Parra Ponce Paula; Ortega Bastidas Paulina; Ortega Bastidas Javiera; Pincheira Barbé Patricio.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	94
15.10 - 15.20	- Preguntas -	
15.20 - 15.30	<p>59. RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DIRECTIVIDAD DOCENTE.</p> <p>Autor/es: Ortega Bastidas Paulina; Fasce Henry Eduardo, Pérez Villalobos Cristhián, Alarcón Pincheira Luis; Villagrán Gutiérrez Ignacio.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	95
15.30 - 15.40	<p>60. EVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL TEST DE CLOZE, COMO PARTE DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN LAS CARRERAS DE LA SALUD. ANALISIS DE CLUSTERS.</p> <p>Autor/es: Maria Elisa Bazán Orjikh; Elisa Giacconi Smoge, Amelia Hurtado Mura Y Héctor Rojas.</p> <p>Institución: Universidad Mayor.</p>	96
15.40 - 15.50	<p>61. RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN GLOBAL Y LAS SUBESCALAS DE UNA ENCUESTA DE VALORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA DE ENSEÑANZA EN KINESIOLOGÍA.</p> <p>Autor/es: Marín Gutierrez Luis; Miranda Contreras Katherine; Pulpeiro Silva Antón; Ortega Bastidas Javiera; Villagran Gutierrez Ignacio.</p> <p>Institución: Universidad de Concepción.</p>	97
15.50 - 16.10	- Preguntas -	
16.10 - 16.20	- Café -	

PRESIDE : Prof. Gustavo Hawes
SECRETARIA : Prof. Mónica Espinoza

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.20 - 16.30	62. ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA AUTODIRECCIÓN EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA CHILENOS. Autor/es: Ortega Bastidas Paulina; Fasce Henry Eduardo; Pérez Villalobos Cristhián; Alarcón Pincheira Luis; Villagrán Gutierrez Ignacio. Institución: Universidad de Concepción.	98
16.30 - 16.40	63. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO FRENTE A LOS TRATAMIENTOS ENDODÓNTICOS EN SIMULADORES CONVENCIONALES. Autor/es: García Rupaya Carmen Rosa Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú	99
16.40 - 16.50	64. AUTOCONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO DE FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Jara Pinochet Carolina Beatriz. Institución: Facultad de Medicina. Universidad de Chile.	100
16.50 - 17.00	- Preguntas -	
17.00 - 17.10	65. DIFICULTADES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES SIPEE EN LA CARRERA DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Soto Araya Solange; Muñoz Montes Magdalena; Marín Catalán Rigoberto. Institución: Escuela de Medicina, Universidad de Chile.	101
17.10 - 17.20	66. AVANCES DE UN PROYECTO PARA PROMOVER LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN BIOMEDICAEN ESTUDIANTES DEL PREGRADO. Autor/es: Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Matus Betancourt Olga Blanca; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Bastias Vega Nancy del Carmen; Campos Cerda Ivone; Pérez Villalobos Cristhian Exequiel; Márquez Urrizola Carolina Garbiñe; Parra Ponce Paula Andrea; Ceballos Morales Alejandra del Pilar; Bruna Jofré Carola Eugenia; Inzunza Melo Bárbara Cecilia; Villagrán Gutierrez Ignacio Andrés; Castro Arias Henry Néstor; Rivera Fuentes Nancy de las Nieves; Delgado Rivera Macarena. Institución: Universidad de Concepción.	102

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.20 - 17.30	<p>65. EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LAS CARRERAS DE LA SALUD RESPECTO DE UN MEGA CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO MULTIPROFESIONAL. FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.</p> <p>Autor/es: Mónica Espinoza Barros; Sandra Oyarzo Torres; Luis Romero Romero; Manuel Castillo Niño; Silvana Castillo Parra; Gustavo Hawes Barrios; Ana María Rojas Serey.</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina.</p>	103
17.30 - 17.40	- Preguntas -	
17.50	Premiación y Clausura	





Investigaciones e Innovaciones



1. EXPERIENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TALENTO + INCLUSIÓN UC EN CARRERAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA.

Autor/es : Muñoz Montes Magdalena; Soto Araya Solange; Marín Catalán Rigoberto.

Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile; Universidad de Chile.

Email : maidamunoz@gmail.com

Introducción: Desde el año 2014 la Facultad de Medicina UC ha implementado el Programa Talento+Inclusión para incorporar a estudiantes destacados de colegios municipales o subvencionados. Aún no existe seguimiento formal del desempeño académico de quienes han ingresado por esta vía.

Objetivo: Determinar las principales dificultades académicas que presentan los estudiantes del Programa Talento+Inclusión en primer año de universidad.

Metodología: En abril 2016 se recogió desde IBM-Cognos-UC la ficha académica de los estudiantes admitidos en los años 2014-2015. Se analizó el rendimiento académico en pruebas iniciales y cursos de primer año.

Resultados: Principales dificultades académicas presentadas por los estudiantes del Programa T+I

Porcentaje de reprobación en pruebas iniciales Cursos con reprobación mayor al 30%

Carrera	Examen Comunicación Escrita	Test Inglés
Odontología	71,4%	100%
Fonoaudiología	60,0%	100%
Medicina	43,0%	100%
Enfermería	37,5%	100%
Nutrición	33,3%	100%
Kinesiología	12,5%	100%

Carrera	Cursos	Nºreprobados/ Nºalumnos	Porcentaje
Fonoaudiología	Cálculo	5/5	100%
	Química	3/5	60,0%
	Fisiología	1/3	33,3%
Kinesiología	Física	5/6	83,3%
	Química	4/8	50,0%
	Fisiología	1/3	33,3%
	Bioquímica general	1/3	33,3%
Odontología	Física para Odontología	3/7	42,9%
	Química	3/7	42,9%
Enfermería	Química general	3/8	37,5%
Nutrición	Química	1/3	33,3%
	Fisiología	1/3	33,3%
Medicina	-----	-----	-----

Conclusiones: El 100% de los estudiantes tiene dificultad en el test de inglés, mientras que en comunicación escrita las carreras con mayor dificultad son Odontología, Fonoaudiología y Medicina. Las carreras con mayor porcentaje de reprobación de cursos son Fonoaudiología y Kinesiología. En Medicina no existen reprobaciones.

Los cursos con mayor reprobación son de Ciencias Básicas: Química y Física. Cálculo tiene 100% de reprobación en Fonoaudiología, pero no destaca en otras carreras. Los cursos específicos de carrera no presentan reprobaciones significativas.

Este seguimiento permite planificar una entrega de herramientas pertinente para las carreras con mayor dificultad y dirigir la nivelación hacia los cursos de Ciencias Básicas, favoreciendo una mejor experiencia académica de los estudiantes.

2. ESCUELA DE TUTORES PARES Y ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL.

Autor/es : Vidal Villa María Alejandra; Altamirano Valencia Patricio; Espinoza Alarcón Elena; Flores Espina Loreto; Cortés Gallardo Natalia.

Institución: Escuela de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Email : avidal@uach.cl

Introducción: La inclusión de estudiantes desfavorecidos académica y psicopedagógicamente es crucial para la mejora en el desempeño académico. El año 2013, mediante tutorías académicas de pares y apoyo psicoeducativo, se nivelaron a cinco estudiantes de la ex Universidad del Mar, que estaban en proceso de reubicación y que fueron aceptados en la carrera de Medicina de la Universidad Austral de Chile. Los buenos resultados en términos académicos y de inserción con sus pares, incentivó a ampliar este Programa a todos los estudiantes que presentaran dificultades en asignaturas críticas de la malla curricular.

Objetivo: Instaurar una Escuela de Tutores Pares y acompañamiento estudiantil permanente en la Escuela de Medicina, UACH, que permita un avance significativo de los aprendizajes para todos los estudiantes, en especial aquellos desfavorecidos académica y psicopedagógicamente, en asignaturas con alta tasa de reprobación.

Metodología: Se diseña un Plan de Formación de Tutores Pares, con la colaboración de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de nuestra Universidad. Se incorporan estudiantes de cursos superiores con buen rendimiento académico, para ejercer el rol de tutor par y guiar el proceso formativo de estudiantes con dificultades en asignaturas críticas.

Resultados: Alrededor de 20 tutores y 75 estudiantes han participado en este Programa, principalmente en la asignatura de Clínica Médica, estableciéndose una relación cercana entre el tutor y estudiante tutorado. Los estudiantes refieren una alta satisfacción por el apoyo recibido que ha mejorado su autoestima y les ha facilitado su aprendizaje. El tutor potencia sus habilidades y el desarrollo de sus propias competencias en el auto-aprendizaje, en la comunicación y la motivación docente.

Conclusiones: Las tutorías académicas realizadas por un tutor par permiten un mejor acompañamiento en el proceso de aprendizaje y desempeño académico del estudiante desfavorecido. El acompañamiento psicológico y psicopedagógico además es fundamental para enfrentar de mejor manera este proceso.

3. EVALUACIÓN DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y ANSIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Villacura Avendaño Leonor; Irrazaval Martínez Natalia, López Bravo Ilse.

Institución: Unidad De Psicología, Dirección De Asuntos Estudiantiles, Facultad De Medicina, Universidad De Chile.

Email : lvillacura@med.uchile.cl

Introducción: Las carreras universitarias del ámbito de la salud se caracterizan por ser altamente demandantes, y se ha encontrado que los estudiantes de medicina presentarían mayores niveles de patología mental que la población general. El alto nivel de exigencia académica y la alta demanda que amerita la preparación de esta profesión serían factores que facilitarían el desarrollo de patologías mentales, considerándose a la carrera de medicina como la que parece producir los mayores niveles de estrés.

Objetivo: El objetivo del estudio fue evaluar la sintomatología depresiva y ansiosa en estudiantes de medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Estudio descriptivo-comparativo. Se seleccionó a todos los estudiantes matriculados en la carrera durante el año académico que quisieran participar voluntariamente; se recogieron variables descriptivas y clínicas de los estudiantes mediante la aplicación virtual de los instrumentos BDI-II y BAI. Se calculó la prevalencia de síndrome depresivo y ansioso en esta población según una puntuación ≥ 19 para BDI-II y ≥ 16 para BAI. Se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis de datos y pruebas paramétricas para comparar los resultados del estudio con otras mediciones.

Resultados: Se incluyeron 277 estudiantes, 49,1% mujeres y edad media (DE) de 22,2 (2,3) años. La prevalencia de síndrome depresivo fue 36,4% y 30,3% de síndrome ansioso. La presencia de ambos está relacionada $\chi^2: 7,72$; $p < .001$. Las mujeres obtuvieron la mediana más alta para cada tipo de sintomatología, y en tercer año de la carrera se encontraron los mayores índices de cada síndrome.

Conclusiones: La prevalencia de sintomatología depresiva y ansiosa es elevada en las mujeres y en tercer año en la población de este estudio. Los resultados de esta medición son significativamente mayores que los de investigaciones similares.

4. DETERMINACIÓN DE LA COHERENCIA CURRICULAR DEL PERFIL DE EGRESO, MALLA CURRICULAR Y PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 2014-2015, UN ESTUDIO DE CASO.

Autor : Canales Morales Palmira Isabel.

Institución: Universidad Santo Tomás. Facultad de Salud/ Escuela de Enfermería.

Email : palmiraisabel12@gmail.com

Formar profesionales que sean capaces de responder a las demandas actuales, es uno de los principales retos de la sociedad del conocimiento, para lo cual se requiere que la educación que reciba el alumno sea de calidad. Lograr la calidad de la educación es un desafío en nuestros tiempos, la evaluación curricular por su parte, es una herramienta que contribuiría a conseguir la tan anhelada calidad, por esto se realizó una investigación en la carrera de enfermería de una Universidad privada de Santiago de Chile, con el fin de: Determinar la coherencia curricular entre perfil, de ingreso, malla curricular y programas de asignatura para lograr lo antes mencionado se realizó: análisis semántico de los programas de asignatura para establecer la superposición de contenidos y se aplicó un instrumento estructurado a 5 enfermeras docentes de distintas casas de estudio de nivel superior para identificar la tributación de cada una de las 50 asignaturas de la malla de estudio a las líneas curriculares, declaradas por la institución en su perfil de egreso (intervención comunitaria y gestión del cuidado). Los principales resultados obtenidos fueron:

- a) El 74% de las asignaturas de la malla curricular son de tipo disciplinar,
- b) el 34% de las asignaturas con superposición de contenidos corresponden a asignaturas de tipo disciplinar y
- c) El mayor porcentaje de superposición de contenidos por semestre se presenta entre el quinto y octavo semestre de la carrera, en donde las asignaturas son 100% de tipo disciplinar
- d) la coherencia curricular en relación al grado de coherencia curricular de la línea gestión del cuidado resultó ser “muy alta” y la de intervención comunitaria fue “alta”, es decir, poseen un grado de integración lógica, que es consistente o sobresale, en los distintos componentes, elementos y estructuras de las asignaturas propias y singulares de la malla curricular.

5. METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO EN GRUPOS COMUNITARIOS DE LA CIUDAD DE VALDIVIA: OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Autor/es : Godoy Pozo Jessica Paola; Illesca Pretty Mónica; Seguel Palma Fredy; Salas Quijada Carmen Luz.

Institución: Universidad Austral de Chile, Universidad de La Frontera

Email : Jessica.godoy@uach.cl

Aprendizaje Servicio es una estrategia de enseñanza aprendizaje, una propuesta innovadora donde se vincula el aprendizaje curricular con la necesidad sentida de una comunidad vulnerable. Este estudio se realizó con el objetivo de conocer opiniones del alumnado de la Carrera de Enfermería de la UACH, en relación a la percepción de esta metodología, durante el primer semestre de 2014, es un estudio cualitativo, exploratorio, descriptivo e interpretativo, con estudio intrínseco de casos. La muestra fue intencionada de casos por criterio, participando 16 estudiantes previo consentimiento informado. Se recolectaron los datos a través de grupos focales. El análisis se realizó a través del método de comparación constante, siguiendo un esquema de reducción progresiva de datos, realizando el ordenamiento de ellos en forma manual. El rigor se garantizó cautelando los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

En el nivel 1, se identificaron 237 unidades de significado, agrupado en 5 categorías descriptivas: "Significado del concepto AS en el proceso de formación", "Desarrollo de competencias genéricas a partir de la metodología AS", "Factores que obstaculizan la metodología AS", "Factores que facilitan la metodología AS" y "Sugerencias del estudiantado para la metodología AS".

En el nivel 2, emergen 4 metacategorías "Aportes de la metodología AS para el desarrollo de competencias genéricas", "Componentes asociados a factores que facilitan y obstaculizan la metodología AS", "Aportes de los estudiantes para la utilización de la metodología AS" y "Conceptualización de AS del alumnado".

Finalmente en el nivel 3 surgen dos dominios cualitativos "Beneficios de la metodología AS en el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería" y "Contribuciones del estudiantado en relación a la utilización de la metodología AS". El estudio revela impacto positivo de la metodología en el desarrollo y consolidación de competencias genéricas en los estudiantes, constituyéndose en una fuente de motivación para adquirir nuevos aprendizajes.

6. UTILIZACIÓN DE TEST DE EGRESO MINEDUC Y MSQI PARA DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO CONCEPCIÓN, 2016.

Autor/es : Narvaéz Carrasco Carmen Gloria, Oliva Mella Patricio.

Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción.

Email : cgnarvaez@udd.cl

El ingreso a la Educación Superior debe considerar que la selección de los estudiantes influye en el rendimiento y éxito futuro de estos. Estos procesos no deben limitarse a mejoras en igualdad de acceso sino también en alcanzar una mayor equidad de los resultados. En este contexto, se desarrolló un diagnóstico de competencias de egreso de cuarto medio en estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias de la Salud (2016) para utilizar los resultados en la toma de decisiones para el éxito académico.

Metodología: Se revisó de la literatura y se seleccionó los instrumentos, utilizando los test de evaluación final de competencias básicas transversales: Comprensión Lectora y Resolución de Problemas ((MINEDUC), 2012) y el cuestionario MSQI (Pintrich et al., 1991; Donolo y Rinaudo, 2008) usando la sección referida a la motivación de los estudiantes para el aprendizaje.

Se realizó pilotaje de los instrumentos a una muestra representativa de 60 alumnos de las distintas carreras de la salud y se sometió a juicio de expertos. Se adecuaron los instrumentos para su versión final en aspectos contextuales y semánticos. Los estudiantes de ingreso 2016 (n=XXX) respondieron los test a través de la plataforma digital Moodle EAD institucional.

Resultados: en todas las carreras el promedio de mínimo desempeño en lenguaje (bajo 50%) fue para Inferencia y resultados conservadores, pero bajos, para las demás áreas (extraer información, vocabulario). Prueba de ciencias en todas las carreras mostró mínimo o marginal desempeño en Álgebra y Geometría básica, siendo conservador o sobre el 60% en Democracia y Desarrollo y Tierra y Universo. Los otros indicadores (Datos y azar, pensamiento científico) están distribuidos con una media cercana al 50%. En los resultados cuestionario de Motivación el componente de menor valoración positiva es Afectividad con el indicador Ansiedad, seguido de creencias de control de aprendizaje.

7. USO Y VALORACIÓN DE TECNOLOGÍA MLEARNING POR ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Autor/es : Oliva Mella Patricio, Narváez Carrasco Carmen Gloria.
Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción.
Email : patriciooliva@udd.cl

Introducción: La permanente y actual utilización de tecnologías en educación ha generado un polo cognoscitivo que constantemente apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de tecnologías mlearning dentro del contexto educativo superior ha establecido parámetros innovadores en aspectos como la ergonomía educativa facilitando con ello el acceso continuo a la información por parte de los alumnos. Su utilización genera paradigmas cuyas valoraciones deben ser abordadas adecuadamente desde lo teórico y metodológico.

Objetivo: Describir la valorización del mlearning en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos de las carreras de la salud de la Universidad del Desarrollo, Concepción.

Metodología: La metodología es de carácter cuantitativa, utilizando estadística descriptiva e inferencial para evaluar la relación de algunas variables. Se establece un muestreo aleatorio simple con una confiabilidad del 95%, un error alfa del 5% y una heterogeneidad del 50%, se obtuvo una muestra de 202 sujetos de carreras de la Facultad de Salud de la Universidad del Desarrollo. Se recolectó la información mediante encuestas tabulando en Spss 15[®]. Las encuestas se aplicaron mediante Google formularios[®] enviada a los correos de los alumnos.

Resultados: Los resultados indican que las tecnologías más utilizadas es el notebook (47%) y el smartphone (42%), constituyéndose además como las más importantes (Notebook con un 56% y smartphone con un 21%). Un 28,7% de quienes utilizan notebook para estudiar la valoran positivamente, percepción que disminuye a un 21% en la utilización del smartphone, con un $p=0,00$, utilizándola principalmente para buscar información (27%).

Conclusiones: Se concluye que las tecnologías fijas (pc de escritorio) se utilizan poco y que la generación de una red para estudiar es valorada, por lo que la utilización del mlearning contribuye a la generación y mantenimiento de este tipo de comunicación. Existe una percepción positiva frente a la utilización de mlearning.

8. MOTIVOS DE CONSULTA Y DIAGNÓSTICOS DE LOS ESTUDIANTES CONSULTANTES DE LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA DE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Villacura Avendaño Leonor; Irrazaval Martínez Natalia, Zamorano Cárdenas Claudia.

Institución: Unidad De Psicología, Dirección De Asuntos Estudiantiles, Facultad De Medicina, Universidad De Chile.

Email : lvillacura@med.uchile.cl

Introducción: Existen tres situaciones interesantes: el aumento progresivo de estudiantes que consultan buscando ayuda psicológica, los motivos de consulta que los hacen pedir ayuda en la Unidad y las características psicopatológicas de los consultantes. El aumento en el número de consultantes ha obligado a la Unidad a generar procedimientos más eficientes y estandarizados.

Objetivo: El objetivo del estudio fue describir los motivos de consulta y los diagnósticos más frecuentes entre los estudiantes que consultan la Unidad de Psicología de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Estudio descriptivo. Se trabajó sobre las estadísticas de la población de estudiantes consultantes que buscaron ayuda en la Unidad de Psicología entre los años 2010 y 2014. Para categorizar los motivos de consulta se utilizó la Lista de Motivos de Consulta de la Unidad de Psicología (Villacura, 2014). Y para categorizar el diagnóstico se utilizó el Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales DSM-IV-TR. (APA, 2000). Se utilizaron los estadísticos descriptivos media y desviación estándar. Para efectuar comparaciones de proporciones entre las prevalencias se aplicó la prueba Z con un nivel de significación de 0,05.

Resultados: Entre las motivaciones de las asistencias a la Unidad de Psicología se observó que el 21,4% de los consultantes señaló como un problema que los llevó a consultar algo referido al ámbito académico. El 19,3% llegó por problemas de ansiedad y el 18,9% de los estudiantes que consultan llegaron por las consecuencias de la ocurrencia de un acontecimiento biográfico.

En lo que respecta a los trastornos clínicos y otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica se encontró que un 36,6% de los estudiantes califican para la categoría "Otros Problemas que pueden ser Objeto de Atención Clínica", un 18,1% recibió algún diagnóstico asociado a la categoría "Trastornos de Ansiedad", un 15,5% de los estudiantes calificó para algún diagnóstico asociado a la categoría "Trastornos del Estado de Ánimo", y un 7,0% de los consultantes apareció cursando un "Trastorno Adaptativo".

Conclusiones: El motivo de consulta que más aparece entre los estudiantes que buscan ayuda en nuestra Unidad, es el referido al ámbito académico. Coincidentemente con lo anterior, las categorías diagnósticas de mayor frecuencia entre los consultantes son en su mayoría "Otros Problemas que pueden ser Objeto de Atención Clínica", que incluye los Problemas Académicos entre otros. Parece relevante el hallazgo de los rasgos encontrados en la población consultante de la Unidad, perteneciente a la Facultad de las carreras de la salud.

9. CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ASIGNATURA COMPLEMENTARIA “UNA MIRADA INCLUSIVA A LA DISCAPACIDAD”.

Autor/es : Solís Grant María José; Gómez Varela Juan Pablo; Orellana Salazar Lorena; Castro Durán Lilian; Vallejos García Viviana; Mella Vidal Ivonne; López López Verónica; Segura Carrillo Cristian; Quevedo Cortes Roxana; Pérez Salas Claudia; Guerrero Pérez Roberto; Villarroel Vega Soledad.

Institución: Universidad de Concepción.

E-mail : mariajsolis@udec.cl

Introducción: La Universidad de Concepción cuenta con el programa interdisciplinario por la inclusión INCLUDEC, que propone un cambio cultural para instaurar la inclusión de personas en situación de discapacidad, como un valor inserto en la Universidad.

Los profesionales de INCLUDEC, pusieron en marcha la asignatura “Una mirada inclusiva a la Discapacidad”, con el objetivo de sensibilizar y fomentar el trabajo interdisciplinario de alumnos de diversas carreras enfocándose a temáticas relacionadas con la inclusión de PsD.

Objetivo: Fomentar el trabajo interdisciplinario en alumnos de la Universidad de Concepción, enfocado a la creación de Proyectos de inclusión de Personas en situación de discapacidad.

Metodología: Desarrollo de una asignatura dirigida a estudiantes de todas las carreras de la Universidad de Concepción, entregando contenidos referentes a discapacidad e inclusión desde una mirada transdisciplinaria con metodologías participativas y colaboración de todos los profesionales de INCLUDEC.

Los estudiantes de la facultad de medicina pudieron trabajar colaborativamente con estudiantes de otras facultades analizando las temáticas desde diferentes aristas.

La asignatura finalizó con una propuesta innovadora sobre un “Proyecto inclusivo”

Resultados: Se obtuvieron 5 Proyectos inclusivos factibles de poner en marcha.

Se realizaron 2 breves encuestas de percepción a los estudiantes: una a comienzo de semestre, consultando sobre las expectativas de la asignatura y otra al finalizar rescatando la percepción sobre la importancia de los contenidos y cumplimiento de expectativas.

Conclusiones: Se logra obtener proyectos inclusivos viables, se fomenta el trabajo colaborativo interdisciplinario enfocado a la inclusión de PsD y se cumple con las expectativas de los estudiantes.

Los estudiantes del área de la salud, rescatan y valoran el haber podido desarrollar conocimientos insertos en un grupo de pares y de docentes interdisciplinarios.

Esta experiencia enriquece nuestro trabajo y da pie a la creación de nuevas propuestas con el mismo enfoque.

10. INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD MOTORA A LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.

Autor/es : Lazo Millar Lorena; Navarro Hernández Nancy.

Institución: Universidad de La Frontera.

Email : nancy.navarro@ufrontera.cl

Introducción: Las instituciones educativas deben asegurar participación y aprendizaje de los estudiantes, bajo la nueva concepción de discapacidad, donde se identifican y modifican aspectos ambientales y la interacción de los alumnos en cada contexto, en lugar de centrarse en aspectos personales del déficit (IESALC, 2006). Asimismo la Educación Superior es responsable de asegurar: igualdad de oportunidades en acceso y permanencia de educandos con discapacidad.

Objetivo: Develar las vivencias de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad motora en la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera.

Metodología: Se realizó una investigación desde el paradigma cualitativo con un diseño fenomenológico, orientada a comprender en profundidad dicho fenómeno. La muestra fue intencionada por criterio, participando tres estudiantes previo consentimiento informado. Se recolectaron datos a través de entrevista en profundidad. El análisis se realizó a través del método de comparación constante de Glaser y Strauss (1967), siguiendo el esquema de Miles y Huberman (1994), utilizando el programa Atlas ti 6.0 lo que permitió el ordenamiento de los datos para su análisis. Se garantizó el rigor del estudio cautelando los criterios de Lincoln y Guba (1985): credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

Resultados: Se identificaron 254 unidades de significado relevante, agrupadas en 34 categorías (destacándose: Planta física, Buena relación con sus pares, Experiencia Clínica, Apoyo de la Familia). Emergieron 7 Metacategorías (Autonomía, Proceso Enseñanza/Aprendizaje, Relaciones Interpersonales, Barreras Institucionales, Actitud Docente, Capacidad de Adaptación y Expectativas) y dos dominios cualitativos i) Desarrollo personal y ii) Proceso de Formación Profesional.

Conclusiones: Se destaca que la inclusión está dada principalmente por características propias del docente, no existiendo políticas institucionales claras al respecto. Queda de manifiesto que el sentirse incluido, es un proceso lento en que unos van abriendo camino a los otros aportando a la transformación y crecimiento para la Inclusión Universita

11. PROGRESIÓN ACADÉMICA INGRESO VÍA MAPUCHE, 2005-2015 EN LA FACULTAD DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.

Autor/es : Rojo Venegas Rossana, Navarro Hernández Nancy, Candia Cisterna Ruth.

Institución: Universidad de La Frontera.

Email : rossana.rojo@ufrontera.cl, nancy.navarro@ufrontera.cl; ruth.candia@ufrontera.cl

Introducción: respondiendo a las políticas públicas de inclusión en la Educación Superior, la Universidad de La Frontera inserta en la Región de la Araucanía, a partir del año 1997 ha incorporado el ingreso vía ascendencia mapuche, respondiendo de esta forma a lo declarado en su misión institucional.

Objetivo: describir la progresión académica del estudiantado que ingresa por esta vía especial a las Carreras de la Salud, de la Facultad de Medicina, entre los años 2005 - 2015.

Metodología: investigación evaluativa descriptiva. Información fue obtenida a partir de base de datos existente en Dirección de Aseguramiento de Calidad. El estudio consideró las siguientes variables: número de estudiantes/año de ingreso, nivel socioeconómico, puntaje de ingreso, promedio general acumulado (PGA), tiempo de titulación (plan de estudios completo), y asignaturas reprobadas. Para el análisis se utilizó estadística descriptiva, solicitando autorización de la base de datos a la unidad correspondiente.

Resultados: Entre 2005/2015 ingresaron 59 estudiantes por vía ascendencia mapuche. Los puntajes de ingreso fueron cercanos o superiores al punto de corte de cada Carrera. El 100% del estudiantado pertenece a quintiles más bajos, procedentes de la educación municipal de la Región de la Araucanía. El promedio del PGA de las carreras del II semestre 2015 corresponde a un 5.19 en comparación a un 5.15 de los estudiantes ingreso especial mapuche. El tiempo de titulación promedio alcanza a 1 ó 2 años del tiempo real de duración de la carrera. Las asignaturas con índice de reprobación mayor corresponden a áreas de Ciencias Básicas y Preclínicas.

Conclusiones: no se evidencia mayores diferencias e impacto en la reprobación y en los años de titulación en relación al estudiantado no mapuche, lo que demuestra que esta vía de ingreso especial es exitosa, ya que permite contribuir a la movilidad social de la población más vulnerable de la región.



12. DESAFÍO DE DISEÑO: TALLER INTERDISCIPLINARIO PARA DISEÑAR PRODUCTOS QUE MEJOREN LA SALUD DE LAS PERSONAS.

Autor/es : Briede Westermeyer Juan Carlos; Pérez Villalobos Cristhian; Bastías Vega Nancy; Bustamante Durán Carolina; Olivera Morales Pablo; Parra Ponce Paula; Delgado Rivera Macarena; Campos Cerda Ivone; Cabello Mora Marcela.

Institución: Universidad del Bio-Bio; Universidad de Concepción.

Email : jcbriede@gmail.com

Introducción: Los estudiantes de carreras de la salud no reciben formación para desarrollar tecnologías que apoyen su labor. Aunque los diseñadores industriales sí la reciben, carecen de conocimientos disciplinares para proponer productos de mayor pertinencia. Por esto, se realizó un taller donde estudiantes de estas carreras trabajaron interdisciplinariamente para desarrollar soluciones objetuales a problemas sanitarios. Este trabajo, financiado por los proyectos UCO1408 y FAPEI, presenta los resultados de la actividad diagnóstica: Desafío de diseño.

Objetivo: Describir la evaluación que los estudiantes de salud y diseño industrial hicieron de una actividad interdisciplinar de desarrollo de productos para facilitar procesos sanitarios.

Metodología: Estudio cuantitativo, pre-experimental, descriptivo. Participaron 21 estudiantes de diseño industrial de la Universidad del Bío-Bío y 8 de carreras de la salud de la Universidad de Concepción, en una actividad diagnóstica realizada durante la primera semana del taller, donde debían desarrollar un producto que ayudara en una situación específica: atención de pacientes fracturados. Debían seguir tres momentos: 1) comprender el fenómeno, 2) definir el foco de trabajo y 3) generar una propuesta de diseño. Respondieron un Cuestionario de Evaluación de actividad y un Diferencial semántico para evaluar el producto.

Resultados: Los estudiantes evaluaron positivamente la actividad, el trabajo en grupo y con estudiantes de otras disciplinas, y la coordinación con éstos. También se reportaron satisfechos con las primeras dos etapas, pero más satisfechos con la última etapa (96%). A través del diferencial semántico los aspectos mejor evaluados de los productos propuestos fueron su utilidad, orden, funcionalidad y lógica. Lo peor evaluado fue su carácter predecible, invasivo y poco estético.

Conclusiones: Se evalúa positivamente la actividad y el trabajo interdisciplinario e interuniversidades. Se reportan más satisfechos con la etapa de diseño, más que con momentos reflexivos previos, lo que explicaría el carácter funcional de las propuestas, descuidando aspectos estéticos e innovadores.

13. CUESTIONARIO DE TRABAJO EN EQUIPO: ANÁLISIS FACTORIAL Y CONFIABILIDAD EN ESTUDIANTES CHILENOS.

Autor/es : Delgado Rivera Macarena; Pérez Villalobos Cristhian; Ortega Bastidas Javiera; Ortiz Moreira Liliana; Ceballos Morales Alejandra; Rivera Fuentes Nancy; Villagrán Gutierrez Ignacio; Castro Arias Henry; Sepúlveda Carreño Jacqueline; Urrutia Herrera Eugenia.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : macarenadelgadorivera@gmail.com

Introducción: En un contexto de complejidad creciente el trabajo en equipo se convierte en una competencia clave para un trabajo profesional interdisciplinario, que permita una mirada integral, ofrezca soluciones más eficaces y que promueva la innovación. Esta competencia debe ser formada tempranamente, pero no existen instrumentos que permitan evaluarla y que cuenten con estudios psicométricos que avalen su validez y confiabilidad en Chile. Con este motivo, el proyecto UCO 1408 realizó un estudio psicométrico del Cuestionario de Trabajo en Equipo en población universitaria local.

Objetivo: Analizar la estructura factorial y confiabilidad del Cuestionario de Trabajo en Equipo en estudiantes universitarios de la Universidad de Concepción, Chile.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y analítico-relacional. 371 estudiantes universitarios respondieron el Cuestionario de Trabajo en Equipo, previo consentimiento informado. Este cuestionario de 16 ítems con cinco alternativas tipo Likert, permite evaluar el trabajo en equipo considerando tres dimensiones: Planificación del equipo, Habilidades de comunicación y Resolución de problemas colaborativos. Para su análisis psicométrico se realizó un análisis factorial exploratorio, empleando el método de extracción de Ejes Principales. Su confiabilidad se evaluó mediante alfa de Cronbach.

Resultados: En el análisis factorial exploratorio se identificó un solo factor, según los criterios de Kaiser, Catell y el análisis paralelo de Horn, que explicaría un 86,75% de la varianza de los ítems. Su confiabilidad fue de 0,91 con correlaciones entre el ítem y el total corregido entre 0,33 y 0,74.

Conclusiones: Pese a que proviene de una propuesta de tres dimensiones, el Cuestionario de Trabajo en Equipo sólo permite identificar un factor general, realizando una medición global de éste constructo. Pese a esto, el factor presenta adecuada confiabilidad y capacidad discriminativa de los ítems, ofreciendo una medición precisa de la variable.



14. INNOVACIÓN EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN CURSOS DE FÍSICA DE LA FACULTAD.

Autor/es : De La Fuente Vera Milton; González Quiroga Luis.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina.

Introducción: La hipótesis implícita en la estructura clásica de los cursos de Física en la Facultad es que los alumnos pueden comprender los aspectos básicos de la teoría en clases y luego refinar esta comprensión resolviendo problemas en los seminarios de discusión. Sin embargo ni las pruebas ni las evaluaciones metacognitivas ni las opiniones de los alumnos en encuestas revelan resultados de aprendizaje significativo o una sensación subjetiva de aprendizaje satisfactorio (para la mayoría de los alumnos). Esto no es sorprendente considerando la literatura sobre el efecto educativo de las clases lectivas de Física universitaria. Y es un problema que es urgente abordar por la formación paulatinamente peor en Física de los nuevos alumnos.

Objetivo: Mejorar el aprendizaje en los cursos de Física de la Facultad

Metodología: Reestructurar los cursos de Física para 5 carreras de la Facultad introduciendo dos cambios esenciales: uno es que los alumnos autoestudien y se autoevalúen en cada tema del curso antes de las clases y seminarios; el otro es reducir la pendiente de aprendizaje semanal del curso de modo que los temas se traten más lentamente.

Resultados: Hemos observado que los alumnos bajan masivamente los materiales de auto estudio y resuelven las autoevaluaciones. En clases, se ha observado hasta ahora una participación mucho más activa y fructífera que en años previos. En los seminarios también se ha observado una participación más activa de los estudiantes. Los resultados del certamen disponible muestran mejores resultados en notas, en las respuestas a preguntas idénticas a pruebas de años anteriores, y en la confianza al contestar las preguntas. Los estudiantes se han expresado positivamente (mediante una encuesta anónima) sobre el material de autoestudio y opinan que los ayuda a aprender mejor, y están claramente más motivados por un mejor aprendizaje.

Conclusiones: Concluimos que los alumnos se involucran mucho más en el proceso de aprendizaje y hasta ahora se ha logrado un mejor resultado de aprendizaje medido por diversos indicadores.

15. EVALUACION DE LAS METODOLOGIAS TBL E IF-AT EN TALLERES DEL CURSO SALUD COMUNITARIA II DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD DE CHILE, 2015.

Autor/es : Ross Arias María Paz; Velásquez Muñoz Andrea Alejandra; Cornejo Aravena Claudia Alejandra; Quiroz Carreño Jael María Deyanira; Pavez Valenzuela Jocelyn Patricia.

Institución: Universidad de Chile.

Email : maria.paz.ross.arias@gmail.com

Introducción: La Universidad de Chile inició un proceso de formación profesional basado en competencias. En el cual se priorizan el desarrollo de metodologías activo-participativas. El Team Based Learning (TBL) e Immediate Feedback Assessment (IF-AT), son herramientas que favorecen la docencia con grupos de estudiantes y dinamizan el proceso evaluativo, mejoran la motivación, la calidad de los procesos de comunicación y el rendimiento académico, por lo que es interesante pilotear este tipo de estrategias en nuestro contexto.

Objetivo: Evaluar la aplicación de las metodologías TBL e IF-AT en el curso “Salud Comunitaria II”, según los estudiantes de la carrera de Obstetricia, Universidad de Chile, 2015.

Metodología: Se realizaron 3 talleres cuyos temas fueron: Participación Social en Salud, Farmacodependencias y Enfermedades Profesionales al tercer nivel de la carrera de Obstetricia (78 estudiantes). Previa preparación del material, se realizó una prueba individual con preguntas de alternativas y luego el mismo test de manera grupal. Se realizó una encuesta de autoevaluación y de evaluación del aprendizaje mediante una escala de likert (1 a 7).

Resultados: Para la autoevaluación se utilizaron tres afirmaciones. 1-. La metodología utilizada favoreció el aprendizaje, 84% otorgó el máximo y menos del 1% otorgó el mínimo puntaje. 2-. La metodología de evaluación fue coherente con el propósito y metodología utilizada, 86% evaluó con puntaje máximo y el puntaje menor fue un 2 con menos del 1%. El 85% evaluó con puntaje 7 la afirmación 3 (Los contenidos son un aporte a mi formación profesional y personal).

La autoevaluación fue positiva en todos los estudiantes. Además la nota promedio de los talleres fue 6,26 (5,3-7) y el promedio de notas individuales fue 5,36 y un 6,9 para notas grupales.

Conclusiones: Los estudiantes valoran estas metodologías para favorecer el proceso de enseñanza, sin embargo estas técnicas requieren seguirse piloteando y medir su eficacia en este proceso.

16. NIVELES DE SATISFACCIÓN EN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE-SERVICIO, REALIZADA POR ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

- Autor/es** : Moreno Fluxá Begoña; Parada Rosales Valentina Javiera; Sommariva Miranda Claudia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo.
- Institución:** Universidad de Chile, Facultad de Odontología.
- Email** : bego.morenofluxa@gmail.com

Introducción: La investigación en educación demuestra que es posible estudiar científicamente fenómenos educativos y que los resultados contribuyen a mejorar la eficiencia y eficacia del sistema de aprendizaje. La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio promueve experiencias educativas de servicio solidario y planificadas en forma integrada con los contenidos curriculares. Los proyectos de aprendizaje-servicio son una herramienta metodológica pertinente en los diversos sectores de aprendizaje y niveles de enseñanza.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal, complementado con herramientas de tipo cualitativa, a los participantes de una actividad en terreno organizada por la asignatura de Introducción a la Odontología, enmarcada en la metodología de enseñanza del aprendizaje-servicio. Una vez finalizada la actividad, se aplicó una encuesta de satisfacción, con la cual se compararon los niveles de satisfacción de cada grupo entre sí, y con respecto a parámetros de edad, género y tipo de participante.

Resultados: De un total de 122 participantes, 89 eran estudiantes, 16 tutores y 17 encargados y /o cuidadoras, no hubo diferencias significativas entre los grupos respecto a su nivel de satisfacción con la actividad. Los grupos señalaron en la encuesta sentirse, en su mayoría, muy satisfechos con la actividad. Tampoco existió diferencia al comparar los resultados según su rango etario, tipo de participante o género. Fue posible distinguir las principales fortalezas: ayuda a la comunidad y el poner en práctica y complementar los contenidos entregados en clases magistrales; y debilidades: el poco tiempo con el que se contó para realizar la actividad y la reducida cantidad de visitas.

Conclusiones: No existe diferencia significativa en los niveles de satisfacción de los diferentes participantes en la actividad en terreno de los alumnos de primer año que cursan la asignatura de Introducción a la Odontología, enmarcado en el método de enseñanza del aprendizaje-servicio.

17. EFECTO DEL ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL DEL ODONTOLOGO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Contador Cotroneo Rafael; Calquín Valenzuela Lisset; Sommariva Miranda Claudia; De la jara Pastén Camilo Andree; Moreno Fluxá Begoña; Parada Rosales Valentina Javiera; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Barnafi nRetamal Paola; Barnafi Retamal Livio.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Email : rcontador90@gmail.com

Introducción: La representación social del odontólogo se ha asociado históricamente a ciertos patrones relacionados con su rol y labor. Entendemos que los estudiantes ingresan a la carrera de Odontología con una idea preconcebida sobre este rol, sin embargo esa idea puede ser reforzada o ser modificada al tener un acercamiento temprano a la labor real que ejerce el odontólogo.

Objetivos: Indagar el efecto de un acercamiento temprano a la Clínica Odontológica sobre la percepción del rol profesional del Odontólogo y sus preferencias laborales a futuro, en un grupo de estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile (FOUCH)

Metodología: Participaron 20 estudiantes que cursaron el año 2013 la asignatura de Introducción a la Odontología. Se diseñó una actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”. Se utilizó como instrumento un cuestionario de valoración con diversos tópicos, el cual fue aplicado antes y después de realizar la actividad planteada.

Resultados: Se confeccionaron categorías de acuerdo a: 1) Factores que influyeron en la decisión de estudiar la carrera de Odontología: el factor más influyente fue la vocación y el gusto personal, 2) Percepción del rol profesional del Odontólogo: la tendencia se inclinó hacia los conceptos “profesión social” y “profesional que mejora la salud bucal” y 3) Preferencia laborales a futuro: mayor tendencia por el trabajo en clínicas particulares y realizar una especialidad o post grado.

Conclusiones: El “Acercamiento temprano a la clínica” no modificó sustancialmente la percepción de los participantes sobre el rol profesional del Odontólogo. Sin embargo si modificó otros aspectos, como la preferencias laborales a futuro. En cuanto al rol profesional del Odontólogo, la percepción de los actores de la investigación hace hincapié en la labor social de la profesión y el mejoramiento de la salud bucal.

18. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN ASIGNATURAS CLÍNICAS EN ODONTOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Autor/es : Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina; Sommariva Miranda Claudia.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Email : juanucho@gmail.com

Introducción: El presente estudio tuvo como objetivo, validar un cuestionario que permita evaluar el desempeño de los docentes clínicos de la carrera de Odontología desde el punto de vista de los estudiantes. Puesto que hay una carencia de herramientas que se correspondan con el contexto clínico de la carrera.

Materiales y Método: Se definió el constructo y las dimensiones del mismo que serían evaluadas. Se recopilaron ítems para operacionalizar las dimensiones y se los sometió a un proceso de selección. Fueron modificados para ser contestados mediante una escala de tipo Likert y se construyó una encuesta titulada “Evaluación del desempeño Docente en Asignaturas Clínicas en Odontología a través de las percepciones de los estudiantes” con un total de 22 preguntas, 21 globales (PG) y 1 confirmatoria (PC). Se obtuvieron los datos de 69 encuestas y se aplicaron las pruebas estadísticas correspondientes para poder determinar la validez y confiabilidad del instrumento.

Resultados: Los test de Kolmogorov-Smirnov indican que las variables se distribuyen de forma normal. El análisis factorial exploratorio con rotación entrega un total de 5 dimensiones. El coeficiente de correlación de Pearson entre PG y PC obtuvo un valor de 0,914. El análisis de consistencia interna se realizó mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach total del instrumento, obteniendo un valor de 0,948.

Conclusiones: El instrumento “Evaluación del desempeño Docente en Asignaturas Clínicas en Odontología a través de las percepciones de los estudiantes”, posee una adecuada validez de convergencia, discriminación, y consistencia interna y una excelente confiabilidad.

19. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE OPERATORIA CLÍNICA SOBRE LA NUEVA METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN OPERATORIA BÁSICA, EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Barnafi Retamal Livio Andrés; Hempel Leyton Marie Claire; Osorio Muñoz Sylvia; Trujillo Revecó Juan Andrés; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina; Sommariva Miranda Claudia.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Email : liviobr@gmail.com

Introducción: La simulación clínica reproduce o imita condiciones reales y es fundamental para que el estudiante adquiera en forma estandarizada, controlada y supervisada, las competencias que requiere su práctica en cursos clínicos. Es entonces importante conocer la percepción de profesores y estudiantes respecto a si modificaciones en la didáctica son efectivas para mejorar el desempeño posterior del estudiante.

En el afán continuo por mejorar los métodos de enseñanza, a partir del año 2013 se modificó la metodología de simulación clínica en el curso de Operatoria Básica de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, que originalmente consistía en entrenar a los estudiantes para confeccionar preparaciones biológicas ideales en dientes de marfilina intactos, siendo reemplazados desde el año 2013 por dientes de marfilina con caries artificiales previamente confeccionadas. El objetivo de este estudio fue evaluar la percepción de los docentes de Operatoria Clínica sobre el efecto en el desempeño de los estudiantes que fueron expuestos a la nueva metodología implementada en Operatoria Básica, desde el año 2013.

Se aplicó una encuesta de 8 preguntas de respuestas cerradas con escala de tipo Likert de 5 puntos y una abierta. Para su análisis se agruparon las preguntas en dos dominios: procedimientos clínicos e integración de conceptos. Los resultados se expresaron las frecuencias mediante porcentaje.

Para el dominio de procedimientos clínicos, la tendencia encontrada fue que la percepción de los docentes fue que la nueva metodología didáctica implementada en Operatoria Básica no produjo cambios en el desempeño clínico de los estudiantes respecto a años anteriores y para el dominio de integración de conceptos, la tendencia encontrada fue que Operatoria Básica ayudó en el desempeño clínico de sus estudiantes.

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes de Operatoria Clínica sobre la utilidad de la nueva metodología en el desempeño clínico e integración de conceptos, en el curso de Operatoria Clínica en el año 2014.

Metodología: Se aplicó una encuesta de 8 preguntas de respuestas cerradas operacionalizadas mediante escala Likert de 5 puntos (muy de acuerdo, de acuerdo, no observado, en desacuerdo, muy en desacuerdo) y una pregunta abierta de respuesta obligatoria. Se expresaron las frecuencias de los resultados mediante porcentaje.

Resultados: Para el dominio de procedimientos clínicos, la tendencia encontrada fue que la percepción de los docentes, fue que la nueva metodología didáctica implementada en Operatoria Básica no produjo cambios en el desempeño clínico de los estudiantes respecto a años anteriores y para el dominio de integración de conceptos, la tendencia encontrada fue que Operatoria Básica ayudó en el desempeño clínico de sus estudiantes.

Conclusiones: Los docentes perciben que la nueva metodología no produjo cambios significativos respecto a los procedimientos clínicos de sus estudiantes. Sin embargo, expresaron estar de acuerdo con una mejora en la integración de conceptos.

20. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE GRADOS DE CERTEZA EN EVALUACIONES TEÓRICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Sommariva Miranda Claudia; Medina Vargas Fernando; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Email : c.sommariva@odontologia.uchile.cl

Introducción: La Educación requiere de la búsqueda de metodologías para posibilitar que estudiantes, interactuando con sus pares, sean protagonistas en la construcción y apropiación del conocimiento y, desarrollen grados crecientes de autonomía.

Objetivo: conocer los logros en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando la herramienta niveles de certeza en los estudiantes de la UTE: Desarrollo de destrezas y autocuidado para el ejercicio profesional I, de la FOUCH.

Metodología: Se usó metodología cuantitativa, exploratoria descriptiva. La muestra fue por conveniencia y correspondió a todos los estudiantes de primer año de la, inscritos en la Asignatura de desarrollo de destrezas y autocuidado para el ejercicio profesional I el año 2014, con un total de 135 estudiantes. Se aplicó en las evaluaciones la herramienta niveles de certeza, dentro de la misma hoja de respuestas convencional, se obtuvo los niveles por pregunta y sus respectivos gráficos, se categorizó por logros del aprendizaje para su análisis por frecuencias.

Resultados: De las cuatro categorías de logros del aprendizaje, dos de ellas presentaron patrones de respuestas que indican que el logro no fue completo, correspondientes a "Reconoce conceptos de salud y enfermedad relacionados con patologías prevalentes en Chile con base para el auto cuidado en salud" y "Explica 5 las medidas de prevención y auto cuidado en salud oral desde la perspectiva individual, familiar y comunitaria."

Conclusiones: Los niveles de certeza resultaron ser una herramienta aplicable en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, siendo un excelente complemento para las pruebas de alternativas. Este trabajo entrega información útil para los docentes de la UTE, permitiéndoles conocer las áreas que necesitan refuerzo y aquellas que se encuentran logradas, quedando en evidencia el cumplimiento de los objetivos del curso, facilitando la toma de decisiones a futuro.

21. DESAFÍOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LAS CARRERAS DE LA SALUD.

Autor/es : Carroza Lavanderos Jorge; Oyarzo Torres Sandra.

Institución: Universidad de Chile.

Email : jocarroza@yahoo.com; sandraoyarzotorres@gmail.com

Introducción: Dada la realidad de las publicaciones científicas y académicas a nivel global, se hace necesario detectar los problemas más comunes en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Se describen tres problemas relevantes los cuales tienen una raíz fonológica. Por esta razón, se invita a los profesionales de la Carrera de Ciencias de la Salud en general y a los expertos en el lenguaje en particular, profesionales de la Fonoaudiología, a estudiar la posibilidad de desarrollar técnicas que permitan tratar los problemas mencionados.

Objetivo: Analizar las características fonológicas del idioma inglés que dificultan su aprendizaje por parte de los hispano parlantes y el impacto que tienen el aprendizaje del inglés en el desarrollo profesional de los estudiantes de Ciencias de la Salud

Metodología: Se describen tres características fonológicas relevantes del idioma inglés que dificultan su aprendizaje por parte de los hispano parlantes: la disociación letra-sonido, que además está relacionada con la existencia de 12 sonidos vocálicos en inglés, comparados a los cinco del español; los llamados links o ligazones que existen al unir una consonante en posición final de la última sílaba que se liga a la vocal en posición inicial de la sílaba siguiente, y las llamadas "silent letters", es decir las letras que no se pronuncian en algunas palabras del inglés, fenómeno que se da en forma arbitraria.

Resultados: Toma de conciencia de los fenómenos fonológicos que dificultan el aprendizaje del inglés y desarrollo de estrategias personales y profesionales para abordar el problema

Conclusiones: El conocimiento de las características fonológicas del idioma inglés permitirá: Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten este proceso en estudiantes de carreras de la salud y líneas de investigación a futuro a nivel local para investigar los fenómenos fonológicos que dificultan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

22. FOTOGRAFÍAS CLÍNICAS COMO ENTRENAMIENTO DE UN MÉTODO DE EVALUACIÓN DE RESTAURACIONES DENTALES.

Autor/es : Valdivieso Sastre Josefa; Villablanca Martínez Claudia; Viera Sapián Valentina; Osorio Muñoz Sylvia; Estay Larenas Juan.

Institución: Universidad de Chile.

Email : josefa.valdivieso@ug.uchile.cl

Introducción: Evaluar las restauraciones dentales (amalgamas y resinas compuestas) es una situación clínica de vital importancia para determinar su estado actual, pronóstico y tratamiento. La literatura propone un método estandarizado (criterios USPHS/Ryge) para evaluar las restauraciones de un paciente de manera objetiva y guiar en la toma de decisiones. Dentro del curso de operatoria clínica (7° y 8° Semestre) es necesario enseñar esta metodología a los estudiantes (140) para ser aplicada de forma inmediata en sus pacientes, contando con 45 minutos para realizar esta actividad dentro de un auditorio.

Objetivo: Evaluar si el uso de fotografías clínicas graficando cada uno de los criterios USPHS/Ryge proyectadas en una clase magistral es suficiente para incorporar estos contenidos y aplicarlos clínicamente.

Metodología: Se realizó una clase expositiva de 45 minutos por un académico especialista en el área, donde se analizaron en una proyección de alta calidad imágenes clínicas suministradas por el equipo creador del protocolo de evaluación USPHS/Ryge. Una semana después se seleccionaron 45 estudiantes al azar y se les solicitó evaluar un set de 10 dientes ex vivo, que poseían restauraciones de resina compuesta y amalgamas seleccionadas por un académico de experiencia y calibrado para aplicar el criterio de evaluación. Los estudiantes analizaron las restauraciones sin límite de tiempo, con iluminación clínica (sillón dental) y utilizando instrumental de examen para tres criterios críticos para la determinación de tratamiento: caries secundaria (CS), adaptación marginal (AM) y anatomía (A). Las evaluaciones fueron registradas y comparadas con el gold standard proporcionado por el académico experto.

Resultados: Porcentaje de coincidencia: CS 90,2% - AM 72,9% - A 80,4%.

Conclusiones: El uso de fotografías como método de entrenamiento parece ser suficiente para el parámetro CS, sin embargo, para AM/A se requiere medidas adicionales como entrenamiento práctico.

23. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA NUEVA METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN OPERATORIA DENTAL BÁSICA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Barnafi Retamal Paola Cristina; Hempel Leyton Marie Claire; Osorio Muñoz Sylvia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo; Parada Rosales Valentina; Sommariva Miranda Claudia.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Email : paolabarnafi@gmail.com.

Introducción: En Odontología la simulación es fundamental para que el estudiante adquiera las competencias requeridas por la clínica. Para favorecer el aprendizaje en el curso de Operatoria Básica se realizaron cambios en la didáctica, que consisten en que los estudiantes se enfrenten a lesiones cariosas confeccionadas con cera sobre los dientes de marfilina, por lo que se hace necesario conocer si estas modificaciones pueden mejorar el desempeño clínico en Operatoria

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la nueva metodología en su desempeño clínico e integración de conceptos, en el curso de Operatoria Clínica en los años 2014 y 2015.

Metodología: Se aplicó una encuesta de 8 preguntas de respuestas cerradas operacionalizadas mediante escala Likert de 5 puntos (muy de acuerdo, de acuerdo, no observado, en desacuerdo, muy en desacuerdo) y una pregunta abierta. Para su análisis se agruparon las preguntas en dos dominios: procedimientos clínicos e integración de conceptos. Se aplicó el test de Wilcoxon para comparar los cursos de cuarto y quinto año y se expresaron las frecuencias mediante porcentaje.

Resultados: La tendencia del grupo es estar de acuerdo en el aporte de la nueva metodología en su desempeño clínico, sin embargo para la remoción de caries la tendencia fue en desacuerdo. Para el ámbito de integración de conceptos la tendencia del grupo es estar de acuerdo en todas las preguntas. Se encontraron diferencias significativas en la pregunta acerca de los principios biomecánicos de la indicación de materiales de protección pulpodentinario.

Conclusiones: Los estudiantes perciben la nueva metodología con bajo aporte para la remoción de caries en clínica. En cambio sí manifestaron de acuerdo al aporte a la integración de conceptos.

24. VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA, CONCEPCIÓN, CHILE

Autor/es : Marcus Vaccarezza Natalia; Serrano Petrillo Carlos; Ortíz Moreira Liliana; Pérez Villalobos Cristhian.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : nmarcus@clinicazenit.cl

Introducción: La transición entre el ciclo básico preclínico y el ciclo clínico ha mostrado ser un período de gran estrés para los estudiantes de Odontología. Una percepción de autoeficacia clínica alta podría influir en un mejor desempeño y rendimiento clínico de los estudiantes de Odontología. Actualmente no existe un instrumento para medir dicha variable, por lo que se crea la Escala de Autoeficacia Clínica.

Objetivo: Por eso este estudio busca evaluar las propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia clínica en estudiantes de odontología de una universidad pública en Chile.

Metodo: Estudio cuantitativo no experimental y psicométrico. Se aplicó la escala de autoeficacia clínica a una muestra de 169 estudiantes de Odontología de una universidad pública chilena, elegidos por muestreo no probabilístico por cuotas, considerando estudiantes entre cuarto y sexto año. La escala de autoeficacia clínica fue confeccionada en inglés y retrotraducida al español. Fue sometida a juicio de expertos a través de cinco docentes Magíster en Educación. La escala es un cuestionario de respuesta cerrada tipo Likert, que incluye 15 ítems que tributan a los factores de superación de complicaciones, atención adecuada a pacientes y relación con los pacientes. Cada pregunta presenta cinco alternativas de respuesta.

Resultados: El análisis factorial exploratorio, mediante el método de extracción de ejes principales, identificó un único factor que haría una evaluación global de la autoeficiencia en estudiantes de odontología. Este factor mostró una confiabilidad de un alfa de Cronbach de 0,90, considerada como excelente.

Conclusiones: La escala de autoeficacia clínica presenta evidencia de validez y confiabilidad para medir la percepción global de autoeficacia clínica en estudiantes de odontología chilenos. Pero también se evidencian problemas en la población para evaluar analíticamente su propio desempeño.

25. PERCEPCIÓN DEL APOORTE DE LA REALIDAD VIRTUAL 3D HÁPTICA EN LA TRANSICIÓN DE LA FORMACIÓN PRE-CLÍNICA A LA ATENCIÓN DE PACIENTES REALES.

- Autor/es** : De la Jara Pastén Camilo Andree; Moreno Fluxá Begoña; Parada Rosales Valentina Javiera; Sommariva Miranda Claudia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio.
- Institución:** Universidad de Chile, Facultad de Odontología.
- Email** : camilodelajara@gmail.com

Introducción: Se propone la simulación clínica como herramienta para que la experiencia educacional y el aprendizaje sean de una alta calidad. Como parte del Proyecto presentado al Fondo de apoyo a la docencia de Pregrado (FaDop-2013), la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile adquirió un simulador dental de realidad virtual 3D y háptico, llamado Simodont®, esta investigación evalúa la utilidad de la realidad virtual háptica como herramienta formativa de habilidades preclínicas desde la perspectiva de un egresado.

Materiales y Métodos: Se realizó un trabajo de investigación descriptivo de metodología cuantitativa y cualitativa con estudiantes matriculados el año 2010 y que el año 2015 estuvieran cursando el sexto año (onceavo y doceavo semestre) de la carrera de Odontología de la Universidad de Chile. Ellos realizaron un caso clínico del Simodont®, previamente contestaron una encuesta en relación a sus expectativas, luego del uso se les pidió que contestaran otra encuesta en relación al rendimiento percibido y la percepción de realismo con respecto al Simodont®.

Resultados: De un total de 39 participantes, 28 mujeres y 11 hombres; se determinó que existe una asociación estadísticamente significativa en relación a la percepción de realismo y la satisfacción con el uso de la simulación dental de realidad virtual háptica.

Conclusiones: La simulación dental con realidad virtual háptica, es una herramienta de baja fidelidad donde la percepción de realismo y la satisfacción se relacionan significativamente. Esta herramienta complementa educacionalmente a las herramientas pre-clínicas de uso habitual, y no reemplaza por ningún motivo al aprendizaje que se obtiene con pacientes reales, desde el punto de vista de un egresado.

26. EL APRENDIZAJE, ¿PUEDE CONSTRUIRSE DESDE UN FORO DE DEBATE? ESTUDIO DE UN CASO.

Autor/es : Kunakov Pérez Natasha; Hawes Barrios Gustavo.

Institución: Universidad de Chile, DECSA.

Email : nkunakov@med.uchile.cl

¿Se produce aprendizaje en un foro de debate asincrónico, durante la educación a distancia? Existen opiniones divergentes al respecto. Se presenta un estudio de caso, que examina la actividad intelectual de estudiantes del programa de Diploma en Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, modalidad b-learning.

Se revisan las intervenciones en un foro de 4 grupos de estudiantes. La pregunta motivadora del foro se refiere a la estructura y pertinencia de los currículums de formación en las profesiones de la salud. La razón que impulsó esta elección es que el tema curricular es uno de los menos cercanos a la experiencia de los docentes de las profesiones de la salud.

Se considera el foro es una instancia colaborativa de construcción del discurso; por ello, se toma el conjunto de las intervenciones, independientes de los individuos que las enuncian. Se examinan y comparan las primeras diez intervenciones en el foro con las últimas diez, en el entendido que las diferencias observadas reflejarán los aprendizajes logrados.

Los resultados indican que los cuatro grupos enfrentan la pregunta común desde ángulos diferentes. Las intervenciones en los cuatro grupos no siguen el mismo camino.

El examen de los resultados permite afirmar que hay desarrollo del aprendizaje porque se evidencia apropiación de los conceptos curriculares y una evaluación crítica de la realidad curricular actual, orientándose la discusión hacia el mejoramiento del currículum, demostrando una evolución y profundización de la discusión.

27. EVALUACIÓN DEL AMBIENTE EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Arancibia Salvo Claudia; Galeas Galvez Ariel; Vergara Arce Carolina.
Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Depto. Fonoaudiología.
Email : carancibia@med.uchile.cl

Introducción: El ambiente educativo es un factor que interviene en el proceso de formación profesional, considerado determinante en los logros académicos y personales de los estudiantes. Es la primera vez que la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile realiza un estudio de esta naturaleza. La carrera se encuentra en proceso de innovación curricular, lo que posibilita comparar las percepciones acerca del currículum tradicional con las del currículum innovado. Esto permitiría identificar áreas a mejorar dentro de los programas de pregrado. El cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) permite identificar fortalezas y debilidades percibidas por los estudiantes de esta institución, puesto que es reconocido como un instrumento internacional confiable que incluye 50 ítems divididos en 5 sub-escalas.

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes de Fonoaudiología de su ambiente educacional, en un período de transición desde un modelo tradicional hacia uno basado en competencias.

Metodología: Se realizaron encuestas a finales del año 2014 a 220 alumnos de 1º a 4º año de Fonoaudiología. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, medias y desviación estándar en general, por sexo y año académico. Se realizó prueba T-Test en cada sub-escala para encontrar diferencias significativas.

Resultados: El 56% de los estudiantes manifiestan una percepción positiva en el puntaje total y en las 5 sub-escalas de evaluación. Existe la tendencia general de una disminución de los puntajes en los niveles superiores, aunque no existen diferencias significativas entre los niveles ni por sexo.

Conclusiones: Los estudiantes de Fonoaudiología manifiestan una percepción positiva de su ambiente educacional en general. Sin embargo, se observa una disminución de calidad de atmósfera educativa en los años académicos. La evaluación continua del clima educacional permite la implementación de propuestas de mejoras que beneficien la formación de futuros fonoaudiólogos.

28. ESCALA DE APERTURA A LA INNOVACIÓN: ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONFIABILIDAD EN UNIVERSITARIOS DE CONCEPCIÓN, CHILE.

Autor/es : Ortega Bastidas Javiera; Delgado Rivera Macarena; Pérez Villalobos Cristhian; Ortíz Moreira Liliana; Ceballos Morales Alejandra; Rivera Fuentes Nancy; Villagrán Gutierrez Ignacio; Bruna Jofré Carola; Pérez Flores M^a Antonieta; Chávez Leonardi Paola.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : javieraortega@udec.cl

Introducción: La innovación es necesaria para el desarrollo económico de los países, pero también para encontrar soluciones que permitan dar respuesta a problemáticas actuales en un contexto de exigencias crecientes y recursos limitados. Sin embargo, fortalecer la innovación en la formación de pregrado, requiere favorecer actitudes positivas hacia ésta. A fin de contar con una herramienta para evaluar estas competencias, se generó la Escala de Apertura a la Innovación como parte del proyecto UCO 1408.

Objetivo: Analizar la estructura factorial y confiabilidad de la Escala de Apertura a la Innovación en estudiantes universitarios de la Universidad de Concepción, Chile.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental y analítico-relacional. La Escala de Apertura a la Innovación fue previamente sometida a juicio de expertos y posteriormente aplicada a 378 estudiantes universitarios elegidos por muestreo por accesibilidad previo consentimiento informado. Esta escala presenta 20 ítems con cinco alternativas tipo Likert. Como parte de su análisis estadístico se realizó un análisis factorial exploratorio, para evaluar su dimensionalidad interna, empleando el método de extracción de Ejes Principales. El alfa de Cronbach se usó para evaluar su confiabilidad.

Resultados: El análisis factorial exploratorio identificó dos factores, usando los criterios de Kaiser, Catell y el análisis paralelo de Horn. A partir de la matriz de configuraciones, 14 ítems fueron asignados a un factor, denominado Curiosidad activa, y los otros al factor Búsqueda de soluciones. Ambos explicarían un 89,61% de la varianza de los ítems. Sus confiabilidades fueron de 0,85 y 0,79, respectivamente.

Conclusiones: La innovación requiere una mirada diferente de la realidad (abierta, global y analítica) y la disposición para emplear dicha visión en la elaboración de nuevas respuestas ante las demandas del ambiente. El presente instrumento mostraría una estructura factorial que permite evaluar estos factores, con una precisión de medida adecuada.

29. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA LA INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Autor/es : Ortiz Moreira Liliana; Pérez Villalobos Cristhian; Delgado Rivera Macarena; Ortega Bastidas Javiera; Parra Ponce Paula; Millán Jara Beatriz; Matus Betancourt Olga; Inzunza Melo Bárbara; Contreras García Yolanda; Figueroa Iturrieta Rosa; Tobar Ramírez Michelle.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : lilianaortiz@udec.cl

Introducción: El proyecto UCO 1408 busca introducir la innovación en biomedicina como parte de la formación de las carreras de la Universidad de Concepción, convocando a aquellas de la salud, pero también a programas de otras áreas como la ingeniería, las ciencias sociales, economía, etc. Para esto, busca fortalecer las competencias docentes para formar en innovación y ofrecer programas para capacitar a los estudiantes innovadores. Sin embargo, antes de iniciar fue necesario diagnosticar a los estudiantes según el grado en que presentan competencias básicas para innovar, específicamente trabajo en equipo, apertura a la innovación y persistencia.

Objetivo: Caracterizar las competencias básicas para innovar que presentan los estudiantes de la Universidad de Concepción antes de iniciar un programa de promoción de la innovación en biomedicina.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo. Se evaluó a 352 estudiantes de la Universidad de Concepción, elegidos por muestreo por accesibilidad. Se les aplicó el Cuestionario de Competencias de Afrontamiento, el Cuestionario de Trabajo en Equipo y la Escala de Apertura a la Innovación, previo consentimiento informado. Los datos de los estudiantes fueron procesados mediante estadísticos descriptivos.

Resultados: Los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel moderadamente alto de apertura a la innovación, considerando tanto su nivel de Curiosidad activa (72,59%) y de Búsqueda de soluciones (79,32%), así como de Trabajo en Equipo (78,13%). Sin embargo, mostraron niveles bajos de persistencia (31,20%).

Conclusiones: Una actitud favorable a la innovación facilita el aprendizaje en el área y aumenta la probabilidad de que los estudiantes participen de la oferta de capacitaciones del proyecto. Por otro lado, un alto nivel de trabajo en equipo ayuda a trabajar desde la interdisciplina y lograr puntos de vista más poliédricos e integrales de los fenómenos. Sin embargo, la baja persistencia perjudica los procesos posteriores a la innovación, como el emprendimiento.

30. CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DE AFRONTAMIENTO: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR RESILIENCIA ANTE LA INDEFENSIÓN.

Autor/es : Pérez Villalobos Cristhian; Ortega Bastidas Javiera; Delgado Rivera Macarena; Ortiz Moreira Liliana; Claudia Tramón Pregnan; Bastías Vega Nancy; Bustamante Durán Carolina; Parra Ponce Paula; Campos Cerda Ivone; Edgar Pastene Navarrete.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : cperezv@udec.cl

Introducción: La persistencia de las personas ante una actividad y su capacidad de sobreponerse ante efectos adversos, es una competencia transversal enormemente relevante para un desempeño profesional eficaz, responsable e innovador. Sin embargo, las personas pueden llegar a desarrollar indefensión aprendida, asumiendo que sus actos no tendrán las consecuencias esperadas independiente de lo que hagan cuya extensión y severidad dependerá del estilo atribucional de las personas. El Cuestionario de Competencias de Afrontamiento fue desarrollado para medir la capacidad de resistir la indefensión aprendida. Objetivo: Analizar la estructura factorial y confiabilidad del Cuestionario de Competencias de Afrontamiento en estudiantes universitarios de la Universidad de Concepción, Chile.

Metodología: El presente estudio, financiado por el proyecto UCO 1408, empleó métodos cuantitativos con un diseño no experimental y analítico-relacional. Se encuestó a 374 estudiantes universitarios, de los cuales 323 (86,36%) pertenecían a diversas carreras de la salud. Se les aplicó el Cuestionario de Competencias de Afrontamiento previo consentimiento informado. Este cuestionario tiene 12 ítems con 5 alternativas de respuesta en formato Likert. Para el análisis de los datos se aplicó un análisis factorial exploratorio, empleando el método de Ejes Principales como método de extracción. Para la evaluación de la confiabilidad se empleó el alfa de Cronbach.

Resultados: El análisis factorial, identificó un único factor según los criterios de Kaiser, Catell y el análisis paralelo de Horn. Éste explicaría un 98,64% de la varianza de los ítems. Su confiabilidad sería de 0,92 con correlaciones entre el ítem y el total corregido entre 0,55 y 0,77.

Conclusiones: El Cuestionario de Competencias de Afrontamiento haría una evaluación global de la persistencia y resistencia a la indefensión, mostrando alta confiabilidad y capacidad discriminativa de sus ítems. Sería una herramienta breve y de fácil aplicación para la evaluación de ésta competencia, aunque debe considerar las limitaciones del autorreporte.

31. APLICACIÓN DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN Y VALORACIÓN DE LA GASTRONOMÍA EN LA FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS.

Autor/es : Cáceres Rodríguez Paola; Basfi-Fer Obregón Karen; Zúñiga Calderón Guillermo.
Institución: Universidad de Chile.
Email : paolacaceres@med.uchile.cl

Introducción: La carrera de Nutrición y Dietética ha sido innovada a un diseño curricular basado en competencias que exige una revisión de las prácticas y metodologías docentes que garanticen el perfil de egreso ofertado. En la asignatura Técnicas Culinarias los estudiantes deben realizar preparaciones que sirvan de herramienta a la hora de recomendar una alimentación saludable. Su permanencia histórica en la malla reconoce su importancia, sin embargo, los estudiantes tienden a subestimarla.

Objetivo: “Implementar una nueva estrategia docente que les permita a los estudiantes tanto integrar conocimientos de las áreas de gastronomía y nutrición como valorar su utilidad práctica en el quehacer profesional futuro”

Metodología: Se conformó un nuevo equipo integrado por el chef y dos nutricionistas; una con especialidad en alimentos y otra del área clínica. Se revisaron las asignaturas previas, paralelas y futuras para trabajar en la integración de contenidos. Se estructuró la estrategia docente cuya principal innovación es la inclusión de talleres de discusión técnica donde se analicen los platos elaborados desde un punto de vista nutricional, organoléptico y financiero concluyendo con la recomendación de consumo. Las preparaciones fueron escogidas intencionalmente para distintos grupos étnicos, fisiológicos y patológicos.

Resultados: Se logró articular la asignatura como un “integrador” al retomar y preparar contenidos en torno a la discusión técnica de los platos realizados. Los estudiantes declararon haber aprendido valorando el rol de la asignatura para su perfil profesional. Hubo satisfacción del equipo docente con el nivel de análisis alcanzado y por la adquisición de competencias genéricas que fueron intencionalmente modeladas y evaluadas durante los laboratorios.

Conclusiones: La estrategia docente mejoró el desarrollo de la asignatura permitiendo garantizar la contribución del programa a las competencias y subcompetencias a las que tributa. Hubo satisfacción del equipo docente y de los estudiantes respecto del logro de los resultados de aprendizajes esperados.

32. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE DOS MODALIDADES DE OSCE, GRUPAL E INDIVIDUAL EN ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA CLÍNICA I, TECNOLOGÍA MÉDICA. UNIVERSIDAD DE CONCEPCION.

Autor/es : Rivera Fuentes Nancy; Delgado Rivera Macarena, Barraza López Rene.

Institución: Universidad de Concepción y Universidad Central de Chile.

Email : nrivera@udec.cl; macadelgado@udec.cl; renebarrazalopez@gmail.com

Introducción: Una adaptación del método OSCE, se ha venido utilizando en la carrera Tecnología Médica de la Universidad de Concepción en asignaturas como Microbiología y Parasitología clínica, con buenos resultados, no obstante los alumnos expresan que se estresan demasiado ante este tipo de evaluación. Por ello y por aumento de alumnos en la mención, se diseñó un OSCE grupal (GOSCE) y uno individual (OSCE).

Objetivo: evaluar la satisfacción de los estudiantes frente a las dos modalidades de evaluación y Comparar rendimiento académico del GOSCE y OSCE.

Metodología: Se trabajó con 22 alumnos de tercer año de Tecnología médica, mención Bioanálisis clínico, hematología y Banco de sangre, asignatura Microbiología clínica I. Se trabajó en un primer OSCE en que los alumnos trabajaron de a dos cada estación. Un segundo OSCE en que los alumnos trabajaron individualmente. Se diseñó una encuesta de satisfacción con 12 aspectos a evaluar en escala Likert. Se registraron las notas y se comparó estadísticamente.

Resultados: en cuanto a la encuesta de satisfacción se realizó el análisis descriptivo de la misma (moda, mediana): el 86% de la muestra considera totalmente satisfactoria la aplicación del GOSCE, en tanto que un 14% está parcialmente satisfecho con la aplicación de esta modalidad. En cuanto a la afirmación, creo que ambas modalidades de evaluación deberían seguir aplicándose, la mayoría de los estudiantes se muestra parcialmente de acuerdo.

En cuanto a rendimiento académico se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los promedios obtenidos por los estudiantes en GOSCE y en el OSCE siendo más altos los promedios en el GOSCE. ($p < 0,05$).

Conclusiones: los alumnos expresaron alta satisfacción de la modalidad GOSCE y se obtiene un mejor rendimiento académico por lo que se sugiere aplicar esta modalidad grupal en otras asignaturas y carreras del área de la salud.

33. DOMINIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA: RESULTADOS PRELIMINARES.

Autor/es : Werlinger Cruces Fabiola; Villalón Calderón Marcelo; Gallegos Cifuentes Sebastian.

Institución: Universidad de Chile.

Email : fwerlinger@med.uchile.cl, sebagallegosc@hotmail.com, mavillal@uchile.cl

Introducción: Como parte del proceso de innovación curricular, la Escuela de Tecnología Médica definió en su nuevo plan formativo el Dominio de Investigación con el fin de contribuir al desarrollo disciplinar y la resolución de problemas en investigación.

Objetivo: Determinar, en una fase preliminar, el impacto del proceso de innovación curricular referente al Dominio de Investigación en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Chile.

Metodología: A partir de la aplicación de una prueba diagnóstica para conocimientos previos en metodología de la investigación, se compararon los resultados obtenidos entre las cohortes 2015 no innovada (n=99) y 2016 innovada (n=71) de IV año de Tecnología Médica. Las preguntas abarcaron tópicos de “Epistemología”, “Objetivo”, “Hipótesis”, “Alcance”, “Diseño”, “Variables” y “Pruebas Estadísticas”. Se evaluó el porcentaje de respuestas correctas, incorrectas y omitidas, aplicándose la prueba exacta de Fisher para establecer las posibles diferencias entre los resultados de ambos años ($\alpha=5\%$). El análisis incluyó el uso de Excel y Stata 11.0®

Resultados: La tasa de respuesta media alcanzó un 84.4%. En promedio, el porcentaje de respuestas correctas fue de 45.3% en la cohorte 2015 y de 40.5% en la cohorte 2016, con una amplia variabilidad (0% a 95%). En la pregunta correspondiente a “Variables” se observó una mayor proporción de respuestas correctas para la cohorte 2016 respecto de la cohorte 2015 ($p=0.001$); inversamente en la pregunta correspondiente al “Objetivo” se observó una disminución en el porcentaje de respuestas correctas ($p=0.002$). No se observaron cambios significativos en el resto de las preguntas evaluadas ($p>0.05$).

Conclusiones:

Actualmente, los estudiantes presentarían mayor dificultad en precisar el objetivo de investigación, pero mayor preparación para identificar las variables de interés. Estas diferencias serían indicadores de posibles remediales durante su plan formativo. La estabilidad del resto de los conocimientos previos, reflejaría la tradición del dominio de investigación en la formación del Tecnólogo Médico.

34. CARACTERÍSTICAS DE ACCESO FÍSICO EN LA SEDE NORTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U. DE CHILE.

Autor/es : Zavala Briceño Daniel; Calderón Mora Francisca; Lazcano Narváez Joaquín.
Institución: Universidad de Chile, Depto. Terapia Ocupacional.
Email : dzavala@med.uchile.cl

Introducción: En las personas en situación de discapacidad (PsD) condiciones motoras, sensoriales, mentales o cognitivas requieren de consideración de medidas de integración de espacios. El entorno físico urbanístico-arquitectónico puede afectar con frecuencia el ejercicio del derecho a la educación superior en PsD. En países del primer mundo se han desarrollado políticas de diseño universal de integración de espacios para todos los usuarios. La ausencia de normas de gestión de acceso físico en universidades radicar en la falta de instrumentos y estudios que generen información relevante al respecto.

Objetivo: Evaluar la accesibilidad del entorno físico de la sede norte de la Facultad de Medicina a la luz de la Ordenanza General de Urbanismo y Construcción chilena de 1992. Diseño de herramienta de evaluación de acceso a entornos físicos, basada en la norma vigente en nuestro país. Aplicación del instrumento de evaluación de acceso a entornos.

Metodología: Se analizó la literatura e instrumentos de evaluación de entornos arquitectónicos y urbanísticos de América y Europa; se revisaron las normas chilenas relacionadas.

Se diseñó un instrumento de evaluación de la accesibilidad a entornos físicos sobre la base de la revisión realizada

Se aplicó el instrumento al entorno físico de la sede norte de la Facultad de Medicina obteniendo resultados objetivos

Resultados: Se desarrolló un instrumento de tipo "check-list". La Facultad presenta déficits importantes en facilidades de acceso a entornos físicos, se puede inferir que su estructura no se ajusta a los requerimientos mínimos en edificios de uso público. Los resultados de la evaluación permitieron incorporar información de orientación necesaria en el diseño de planos de acceso en la Facultad de Medicina de acuerdo a las posibilidades y necesidades de los usuarios.

Conclusiones: el desarrollo de normas de diseño de acceso a entornos de educación superior requiere de la valoración detallada de las posibilidades y limitantes que presenta en este aspecto cada recinto. En Chile no se han efectuado evaluaciones al respecto. El propósito final de estos estudios e investigaciones debiera servir de base para la adopción de normas propias adecuadas a los usos y a sus usuarios.

35. NEUROÉTICA DESDE LA BIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, UNA CORELACIÓN PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES.

Autor : Cogollo Rincón José Guillermo.
Institución: Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
Email : jose.cogollo@unimilitar.edu.co

Introducción: El proyecto HUM 1837, financiado por la Universidad Militar Nueva Granada, busca caracterizar de manera analítica, la relación de aspectos que enmarcan a la Neuroética con los procesos de aprendizaje en escenarios académicos actuales; para tal fin, se resaltarán la contribución que hacen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC como mediadoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje; así como también, la forma como el uso cotidiano de estas herramientas tecnológicas desembocan en la formación del ser humano en todas sus dimensiones, implícitas en la Formación Integral del individuo.

Objetivo: Presentar a la comunidad académica, las características encontradas del orden teórico y práctico en la enseñanza de la Neuroética, en el marco de la biología educativa, evidenciando en forma y estructura, la construcción de didácticas del orden pedagógico, basadas en el uso de las TIC.

Metodología: Basado en la metodología previa a la investigación, se presentará a la comunidad académica los pasos utilizados, en la recolección de información del orden teórico, sus instrumentos, el análisis de la información encontrada y su contrastación, para finalmente, reflejar la construcción final del Objeto Virtual de Aprendizaje – OVA y el Aula Virtual de Aprendizaje – AVA, resultado del objetivo del proyecto de investigación.

Resultados: Un primer hallazgo desde un nivel aprehensivo, se presentará la identificación de aquellos vínculos existentes entre los entornos educativos y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, sin dejar a un lado a quienes participan en esa relación que como objetivo fundamental, enseñar y aprender se convierte en un proceso que involucra cambios en la conducta, la adquisición o modificación de habilidades, destrezas y conocimientos, soportados en aspectos éticos del ser humano.

En una segunda instancia, se mostrará a la comunidad académica la relación de la bioética no solo desde un carácter disciplinar desde su énfasis bioclínico o biomédico, sino desde ya un carácter biológico, antropológico, social y cultural, aumentando su espectro al tema de la bioética global, involucrando además elementos propios de la conducta humana en lo moral, ético y específicamente en sus relaciones disciplinares que enmarcan a la bioética dentro de su aplicación concreta. Finalmente, se mostrará la metodología de contrastación, desde la didáctica, los conceptos de la bioética en el campo de la neurociencia, en respuesta a las bases neuronales que identifican el comportamiento ético de los individuos y los cambios en la conducta humana; escenario en donde convergen factores que conllevan al escenario de la Neuroética y su apoyo en la disciplina de la Biología Educativa.

Conclusiones: Se presentará a la comunidad académica, los hallazgos encontrados desde la teoría hacia la práctica en la enseñanza de la neuroética, enmarcada desde biología educativa, evidenciando en forma y estructura, la construcción de didácticas del orden pedagógico, basadas en el uso de las TIC.



36. ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “ENCUESTA DE SATISFACCIÓN” EN UN ESCENARIO DE SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD.

Autora : Dra © Prof. Vilma Mejía Díaz.

Institución: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina / Universidad de Chile; Facultad de Educación / Pontificia Universidad Católica de Chile.

Email : vmejia@med.uchile.cl

Introducción: Para obtener resultados fidedignos, la fiabilidad de los instrumentos de medición es imprescindible, especialmente cuando se aplican los escenarios simulación de alta fidelidad. En este estudio se realizó un análisis de fiabilidad del instrumento encuesta de satisfacción.

Propósito: El propósito de este trabajo fue analizar la fiabilidad del instrumento “Encuesta de satisfacción”, empleado para conocer la percepción de la satisfacción de los escenarios de simulación de alta fidelidad, que iba a ser aplicado en una investigación.

Material y método: Se utilizó una encuesta que procedía de Duke University, la que fue traducida y publicada por académicos clínicos pertenecientes a la División de Anestesiología, Pontificia Universidad Católica de Chile. La encuesta fue aplicada a 145 estudiantes de anestesia, diferentes a los del estudio, de la misma institución, que habían tenido la experiencia en forma previa.

Resultados: Se generaron estadísticas descriptivas, el valor inicial del análisis de consistencia interna fue baja confiabilidad, por lo que se realizaron nuevas estimaciones excluyendo los ítems que tenían las correlaciones menos aceptables. La segunda estimación del coeficiente Alfa de Cronbach con 8 ítems fue 0.79, de nivel confiable. Asimismo con el propósito de comprender las relaciones complejas entre los ítems de este instrumento se utilizó análisis factorial (Hair, 1999) del cual resultaron 2 factores que dieron cuenta y explicaron un 58,38% de la varianza común.

Conclusiones: De acuerdo a estos resultados, la encuesta de satisfacción pudo ser aplicada con argumentos de validez en los grupos de estudio de la investigación **¿CUÁL ES EL EFECTO DE LA SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD SOBRE EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO Y TOMA DE DECISIÓN EN ANESTESISTAS EN FORMACIÓN?**

37. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN SALUD REPRODUCTIVA DE LA CARRERA DE MEDICINA UCH, EN RELACIÓN A LA DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO EN TRES CAUSALES.

Autor/es : González Alarcón Cristian Felipe; Menay Caballero Javiera Belén

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina.

Email : c.f.gonzalezalarcon@gmail.com; javieramenayc@ug.uchile.cl

Introducción: El aborto es un debate ético y político importante en las sociedades modernas. La guía OMS “Aborto sin riesgo: Guía técnica y de políticas para sistemas de salud”, señala que toda mujer debe contar con una atención de aborto adecuada, y que las tasas de complicaciones disminuyen al existir formación de profesionales en protocolos básicos. Además, un estudio de UNAM México señala que una formación profesional restrictiva sobre aborto impacta negativamente en la calidad del servicio y resguardo de derechos reproductivos. Chile ha retomado esta discusión a partir del proyecto de despenalización del aborto, siendo necesario evaluar la preparación de las escuelas de medicina para enfrentar su eventual implementación.

Objetivo: Analizar las competencias éticas y clínicas del currículum médico UCH asociadas al aborto.

Metodología: Estudio transversal descriptivo. Revisión de documentos oficiales de Facultad de Medicina UCH sobre formación médica: Perfil De Egreso, Matriz de Competencias, Malla Curricular y programas de asignaturas éticas, Ginecología y Obstetricia.

Resultados: El itinerario formativo médico presenta 4 dominios: Clínico, Científico, Ético-Social, Salud Pública y Genérico Transversal. Al analizar las competencias señaladas en éstos, se aprecia que ninguna contempla salud reproductiva asociada al aborto. Dentro de los programas curriculares de Ginecología y Obstetricia, se aprecia una impartición heterogénea según campus, y que los itinerarios de clases no presentan contenidos relacionados. En asignaturas del dominio ético, se observa una sesión dedicada al tema a través de análisis de caso.

Conclusiones: No existen las competencias necesarias para que los futuros médicos UCH enfrenten temas de salud reproductiva y aborto en su profesión. Se recomienda que el proceso INCURR identifique las razones y establezca estrategias para consensuar una postura formativa al respecto. Es importante que la principal universidad educadora de médicos prepare a sus estudiantes para una realidad existente en Chile, y eventualmente próxima a considerarse en los protocolos clínicos formales.

38. IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO DE INMUNOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE MEDICINA II DENTRO DEL MODELO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.

Autor/es : Rojas Romero Jorge Hernán; Valdés Abarca Felipe; Tordecilla Fernández Rocío; Aguilera Insunza Raquel.

Institución: Hospital Clínico Universidad de Chile, Sección Inmunología, Alergias y VIH.

Email : jorge.rojas.romero@gmail.com ; inmunolo@hcuch.cl

Introducción: En la carrera de Medicina, mediante la innovación curricular y la formación profesional basada en competencias, se imparte el módulo de Inmunología dentro de la asignatura de Medicina II. Este trabajo analiza por primera vez la implementación de este módulo dentro del modelo innovado por parte de la Sección de Inmunología, Alergias y VIH del HCUCH.

Objetivo: Implementación y evaluación del módulo de Inmunología Clínica en la asignatura de Medicina II, dentro del modelo de innovación curricular.

Metodología: Se realizó el diseño del módulo de Inmunología Clínica en formato Syllabus, incluyendo las Subunidades de Enfermedades alérgicas, Inmunodeficiencias y Vacunas en el adulto. Las actividades de aprendizaje se realizaron mediante plenarias expositivas y casos clínicos, videos de clases y diagnóstico alergológico, controles de lectura y presentación de caso clínico integrador de pacientes hospitalizados con inmunodeficiencias secundarias.

Resultados: Alumnos evaluaron con una nota de 6,19 en general al módulo en su versión innovada. En relación a los objetivos y contenidos se destacó la organización y el trabajo en grupos pequeños de casos clínicos. En relación a las actividades, se destacaron aquellas realizadas en vivo por sobre las mismas en formato de video y los casos clínicos mediante discusión en grupo. Se indicó a mejorar, las plenarias expositivas y procedimientos en video. Por parte de los docentes se consideró un gran avance la adopción de la planificación mediante "syllabus" y el modelo innovado.

Conclusiones: La implementación del modelo innovado tuvo una buena aceptación en la sección de Inmunología. Se realizó el cambio de sólo plenarias expositivas a distintas metodologías en las actividades de aprendizaje. Los alumnos destacaron la discusión en grupo pequeño por sobre plenarias expositivas y videos. Actualmente es fundamental el incorporar tecnologías de la información, pero estas deben ser cuidadosamente diseñadas para ser un aporte como herramienta docente.

39. ESTUDIO EXPLORATORIO DE SIMULADOR DE REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA ODONTOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Parada Rosales Valentina Javiera; Sommariva Miranda Claudia; Trujillo Reveco Juan Andrés; Osorio Muñoz Sylvia; Hempel Leyton Marie Claire; Contador Cotroneo Rafael; Moreno Fluxá Begoña; Barnafi Retamal Paola; Barnafi Retamal Livio; De la Jara Pastén Camilo.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Odontología.

Email : valeodonto@gmail.com

Introducción: La simulación clínica es una metodología educativa que sitúa al estudiante en un contexto análogo a la realidad clínica. El desarrollo tecnológico en ciencias biomédicas ha avanzado hacia la simulación integrada a sistemas computacionales y realidad virtual. Como parte del Proyecto presentado al Fondo de apoyo a la docencia de Pregrado (FaDop-2013), la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile adquirió un simulador dental de realidad virtual 3D y háptico.

Objetivo: Evaluar el impacto del simulador dental virtual tridimensional y háptico en las habilidades psicomotoras y el nivel de satisfacción percibido al utilizarlo, en estudiantes de Odontología de 4to año de la Universidad de Chile año 2015.

Metodología: Treinta y dos estudiantes participaron en este estudio descriptivo a través de la realización de ejercicios psicomotores disponibles en el simulador dental, y cuestionarios de evaluación pre y post-experimentales. Las variables del proceso (profundidad, contorno, paredes lisas y paralelas) se midieron en una loseta de apresto, con el fin de evaluar el desempeño de habilidades antes y después de la formación en el simulador háptico.

Resultados: Tanto el grupo control (15 estudiantes) como el experimental (17), no presentaron diferencias estadísticamente significativas entre el uso del simulador y la loseta, en cuanto al desempeño psicomotor y el tiempo de trabajo empleado. Tampoco hubo diferencia en la evaluación de impacto de utilizar uno u otro método. Al consultar a los estudiantes, éstos señalan sentirse satisfechos y consideran que el simulador es una herramienta educativa útil complementaria a la metodología de enseñanza pre-clínica tradicional.

Conclusiones: El mejoramiento de las habilidades psicomotoras de los estudiantes después de utilizar un simulador háptico, no fue diferente a la mejora que experimentaron los estudiantes que usaron una loseta de apresto. La opinión de los estudiantes respecto al simulador Simodont® es favorable como herramienta de formación pre-clínica complementaria.

40. DIFERENCIAS ENTRE SEDES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE EN LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD PERCIBIDA POR INTERNOS DE SÉPTIMO AÑO DE MEDICINA Y RECIÉN EGRESADOS DE LA MISMA CARRERA Y UNIVERSIDAD, FRENTE AL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES FRECUENTES, INDICACIÓN DE FÁRMACOS DE USO HABITUAL EN MEDICINA GENERAL Y ELECCIÓN LABORAL AL EGRESAR.

Autor/es : Bravo Lobos Julian Jaime; Fres Risso Alberto; Quilodrán Peredo Marcelo Samuel Javier.

Institución: Universidad de Chile, Medicina Interna Hospital del Salvador.

Email : julianbravolobos@gmail.com

Introducción: La carrera de Medicina de la Universidad de Chile cuenta con 5 sedes para realizar prácticas clínicas. Por tanto, existe gran diversidad en las experiencias formativas a las que puede acceder un estudiante en cada sede. ¿Existirán diferencias significativas en la percepción de seguridad de los estudiantes entre sedes?

Objetivo: Comparar la percepción de seguridad al indicar fármacos de uso habitual, enfrentar patologías frecuentes y elección laboral entre las distintas sedes de la carrera de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Se diseñó una encuesta, se aplicó a internos de 7mo (2016) y recién egresados del 2015 de la Universidad de Chile. Se evaluó la percepción de seguridad al indicar 13 familias de fármacos y al enfrentar 10 patologías frecuentes, con 5 niveles de seguridad para cada uno (1: Inseguro, 2: baja seguridad, 3: mediana seguridad, 4: alta seguridad, 5: Completamente seguro). Se agruparon estas respuestas en 3 categorías de seguridad: Inadecuado (nivel 1), Adecuado (niveles 2 y 3) e Ideal (niveles 4 y 5). Además, se consultó la preferencia laboral a futuro. Se analizaron los datos con Chi cuadrado para evaluar diferencias significativas entre las distintas sedes.

Resultados: Existe una diferencia significativa en la percepción de seguridad para tratar en solo 1/13 patologías analizadas entre las sedes. No hubo diferencias significativas en los demás aspectos encuestados. En cuanto a la pregunta sobre el futuro laboral, la primera opción de las 5 sedes resultó EDF. Destaca, además, la sede norte y occidente con altas tasas de preferencia para beca primaria en comparación a las otras sedes.

Conclusiones: Las diferencias en las experiencias formativas de las distintas sedes no afecta en mayor medida la percepción de seguridad de los internos para indicar y manejar los fármacos y patologías encuestadas, ni su elección laboral futura.

41. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII SEMESTRE ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, SEDE TALCA, SOBRE LA CALIDAD DE UNA EXPERIENCIA CLÍNICA SIMULADA DE BAJA Y MEDIANA FIDELIDAD, MEDIANTE UN ECOE FORMATIVO.

Autor : Rodway Sepúlveda Carol Paz.

Institución: Universidad Católica del Maule.

Email : crodway@ucm.cl

Introducción: La formación de enfermeras/os ha incorporado modificaciones metodológicas orientadas a desarrollar en los/as estudiantes competencias que les permitan un desempeño acorde a la realidad. La Simulación Clínica es una de ellas, presentando un auge en los nuevos currículum profesionales, permitiendo un adiestramiento práctico, en la aplicación de técnicas para luego pasar a la etapa de cuidados directos.

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería del séptimo semestre académico de la Universidad Católica del Maule, sede Talca, sobre la calidad de una experiencia de simulación clínica de baja y mediana fidelidad mediante un ECOE formativo.

Metodología: abordaje cuantitativo, de diseño correlacional, transversal, no experimental. Se censó a estudiantes hombres y mujeres, del VII semestre académico. Durante toda la investigación se respetaron los principios éticos según E. Emmanuel.

Resultados: se encuestó a todos los participantes del ECOE formativo (81 estudiantes). Dentro de los resultados preliminares destacan: un 70.4% corresponden a mujeres, el 66.7% de encuestados tiene entre 22 y 25 años, y el 95.1% no cuenta con algún título técnico o profesional previo, el 79% cursa por primera vez el módulo. En relación con la experiencia del ECOE Formativo, se puntualiza: el 39.5% se encuentran en desacuerdo en la realidad de los escenarios. El 51% considera que los casos presentados recreaban situaciones reales. El 53% considera que la experiencia con el simulador ha aumentado su seguridad. El 56.8% considera que trabajar con el simulador los ha motivado a aprender. El 63% considera que la simulación ha aumentado la confianza en sus habilidades técnicas. Finalmente, el 50,6% considera que están de acuerdo con que en general, la experiencia de trabajar con la simulación clínica ha sido satisfactoria

Conclusiones: los estudiantes perciben de buena forma la simulación clínica favoreciendo sus habilidades técnicas como cognitivas, por ende así su aprendizaje, por lo tanto es una metodología válida y efectiva.



42. PERCEPCIÓN DE ENFERMERAS DOCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE.

Autor/es : Garrido Bahamondes, Natalie Alejandra.

Institución: Universidad Católica del Maule, Depto. Enfermería.

Email : ngarridob@ucm.cl

Introducción: Durante los últimos años se ha instaurado en diversos países iberoamericanos las competencias, bajo los conceptos de eficiencia, equidad, calidad y eficacia. Las instituciones de educación superior han producido avances y nuevos procesos formativos, al realizar innovaciones en su currículo, privilegiando enfoques basados en competencias y resultados de aprendizaje. La carrera de enfermería de la Universidad Católica del Maule (UCM), desde el año 2012, ha incorporado innovaciones pedagógicas, reformulando su currículo disciplinar.

Objetivo: Conocer la percepción de las enfermeras sobre las competencias del perfil de egreso de la carrera de enfermería de la UCM.

Metodología: El tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo no experimental, el cual se realizó mediante un taller DACUM, que corresponde a un grupo focal, conformado por un grupo de 7 a 12 personas, quienes orientados por un facilitador, describen lo que se debe saber, saber hacer y saber ser en la ocupación de manera clara y precisa.

Resultados: Las docentes han evidenciado, que las falencias detectadas en sus recién egresados, se manifiestan en los egresados que han cursado la malla antigua, declaran que los estudiantes de la malla nueva han desarrollado más habilidades o competencias relacionadas con el ámbito actitudinal e investigación, debido a que se han integrado nuevas actividades curriculares que permite el logro de nuevas competencias, pero que aun no ha sido posible medir resultados al momento del egreso.

Conclusiones: Los resultados obtenidos dieron a conocer las falencias que existen en los egresados de la profesión con respecto a la falta de habilidades y competencias que no tienen y deberían tener. Dentro de los alcances o limitaciones del estudio, se evidenció que los estudiantes que se encuentran cursando la malla curricular nueva, aun no egresan, por lo que los resultados obtenidos corresponden a los egresados de la malla curricular antigua.

43. FORMACIÓN ACADÉMICAS DE ENFERMERAS/OS EN EL ÁMBITO DE LA ONCOLOGÍA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE.

Autor : Monsalve Flores Elena Francisca.

Institución: Universidad Católica del Maule.

Email : emonsalve@ucm.cl

Introducción: La educación superior debe ser atingente a las necesidades sociales y de salud, es así que el cáncer, es una de las primeras causas de muerte a nivel nacional y mundial, su desarrollo se asocia a factores de riesgo modificables en su mayoría, presenta detección tardía y gran carga biopsicosocial para el enfermo-familia y el sistema de salud. Por ende, resulta pertinente revisar la formación de enfermeras/os respecto de la oncología.

Objetivo: Analizar los saberes en el ámbito de la oncología presentes en la formación académica de enfermeras/os de la Universidad Católica del Maule (UCM) y sus consecuencias en la práctica profesional

Metodología: Estudio cualitativo, diseño de estudio de caso. La recolección de la información se realizó mediante la revisión de las malla curriculares tradicional e innovada basada en competencia, entrevistas semiestructuradas a enfermeras egresadas de la escuela que trabajan en la Unidad de Oncología del Hospital de Talca y un focus group con el comité curricular de la escuela. Los datos se analizaron mediante triangulación de reflexiones y evidencias develadas.

Resultados: Respecto del saber conocer, la formación se reconoce en materias de promoción de la salud, alivio del dolor y cuidados paliativos, ámbitos que han favorecido el ejercicio profesional, encontrándose al debe la detección precoz del cáncer y tratamientos. Con relación al saber hacer se determina que constituye una oportunidad de mejora, especialmente el manejo de procedimientos realizados en el domicilio de los enfermos. En el saber ser, se encuentra que la UCM y la escuela tienen educación en valores ético-cristianos. La empatía y el acompañamiento favorecen el desempeño.

Conclusiones: El currículo es contextualizado, con énfasis en la educación del cuidado holístico. Los saberes están relacionados con los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Se sugiere incorporar en el itinerario curricular terapias complementarias, aumentar simulaciones clínicas y experiencias prácticas.

44. REGULACIÓN DE LA RELACIÓN DE LA INDUSTRIA FARMACÉUTICA CON LA FORMACIÓN EN SALUD: EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UCH.

Autor/es : Menay Caballero Javiera Belén; González Alarcón Cristian Felipe.

Institución: Universidad de Chile.

Email : javieramenayc@ug.uchile.cl; c.f.gonzalezalarcon@gmail.com

Introducción: Estudios señalan que las compañías farmacéuticas invierten aproximadamente 30% de su presupuesto en marketing, interviniendo con esta actividad espacios como el universitario. Está demostrado que la relación industria-médicos inicia durante la formación médica, favoreciendo la prescripción del fármaco publicitado. Para las facultades de medicina, es un desafío normar y abordar en el currículo ético tal relación. Bajo este contexto, se evalúa la experiencia de Facultad de Medicina UCH en la generación de políticas al respecto, impulsada por el Consejo de Estudiantes de la Salud (CES).

Objetivo: Evaluar la experiencia de Facultad de Medicina UCH en la regulación de relación entre industria farmacéutica-estudiantes.

Metodología: Durante el 2015, el CES impulsó un proceso reflexivo sobre las problemáticas identificadas en la vida universitaria. Se desarrollan 3 Jornadas. Se elabora un documento de demandas estudiantiles. Se conforma una mesa de trabajo entre estudiantes, Dirección de Investigación, entre otros, para elaborar una propuesta sobre la relación industria farmacéutica-estudiantes. Se presentan conclusiones en Consejo de Facultad.

Resultados: Las Jornadas presentan participación transversal. Se identifican problemáticas como participación de la industria farmacéutica en actividades académicas e inexistencia de su regulación. El documento de demandas plantea prohibir la influencia descrita. Finalmente, el informe de la mesa de trabajo con autoridades menciona “atendiendo a la Ley 20.724, que prohíbe el regalo de medicamentos con fines publicitarios u otros incentivos económicos que induzcan a privilegiar el uso de determinados medicamentos, se sugiere prohibir la publicidad de medicamentos de parte de representantes de farmacéuticas al interior de la Facultad de Medicina (...)”

Conclusiones: Las instituciones deben adecuar su reglamentación a los contextos socioculturales. El efecto de la industria farmacéutica es un problema en la salud, y plantea conflictos éticos en la formación y ejercicio de la profesión médica. La construcción participativa de un marco regulatorio sobre el tema avanza hacia generar cambios en la materia.

45. PREDISPOSICIÓN AL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SU ASOCIACIÓN CON LOS FACTORES AFECTIVOS Y DEL PROCESO FORMATIVO.

Autor/es : Ortega Bastidas Javiera; Fasce Henry Eduardo; Espinoza Parcet Camila; Ortiz Moreira Liliana; Matus Betancourt Olga; Parra Ponce Paula; Pérez Villalobos Cristhian; Ibañez Gracia Pilar; Márquez Urrizola Carolina; Bastías Vega Nancy.

Institución: Universidad de Concepción, Departamento de Educación Médica.

Email : javieraortega@udec.cl

Introducción: El desarrollo habilidades de aprendizaje autodirigido puede ser fundamental para el desarrollo profesional y personal. Esto es crucial en un contexto socio-cultural y científico caracterizado por constantes cambios, para lo cual se requiere generar modelos y prácticas educativas que estimulen el estudio independiente.

Objetivo: Analizar los cambios del aprendizaje autoridigido que experimentan los estudiantes de medicina de una Universidad tradicional chilena durante sus primeros cinco años de estudio.

Metodología: Investigación cualitativa, explicativa, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron 20 entrevistas semi-estructuradas y 2 focus group, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación selectiva a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Condiciones causales: ingreso a la Universidad y el ingreso a la clínica. Contexto: modelo educativo, características de los niveles de aprendizaje autodirigido, formación de docentes en educación médica. Factores intervinientes, a) Docentes: tipo, estructura de la clase, evaluaciones, directividad docente en la entrega de material; b) Estudiantes: concepto de éxito y aprendizaje, características personales, motivación y preferencias personales; c) Pares: influencia entre pares, estudio en grupo; d) Carrera: percepción de los ciclos formativos y exigencias académicas, práctica y pacientes. Consecuencias en el aprendizaje, a) Transversales: concepto de aprendizaje, de éxito y autonomía, resultado de aprendizaje obtenidos, percepción de la carrera y motivación; b) Exhibición e ihibición de conductas de autonomía.

Conclusiones: Los resultados muestran que el aprendizaje autodirigido de los estudiantes no presenta una trayectoria lineal durante la carrera, sino que experimenta variaciones irregulares influidas por un conjunto de factores personales así como del proceso formativo. La identificación de estos factores permitirá generar intervenciones que promuevan el desarrollo del aprendizaje autodirigido.

46. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA.

Autor/es : Viveros Sepúlveda María Soledad.

Institución: Universidad Mayor, Temuco.

Email : soledad.viveros@hotmail.com

Introducción: La práctica y el aprendizaje de la salud mental y psiquiatría requieren, que las personas que la realizan tengan competencias relacionales donde la empatía, escucha activa y el respeto por el otro son fundamentales; además de la necesidad de interpretación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales complejos de interpretar. Si a lo anterior, le sumamos el estigma que se genera hacia las personas con algún tipo de patología psiquiátrica que hace aun más complejo el primer acercamiento y abordaje de este tipo de problemáticas podemos justificar la necesidad de incorporar una aproximación a esta temática en un ambiente controlado donde está permitido el error; a través de la utilización de simulación clínica de alta fidelidad utilizando actores (pacientes estandarizados), ya que provee de las condiciones necesarias para la adquisición de competencias en un contexto real para el estudiante.

Objetivo: Realizar exploración psicopatológica en usuarios con las patologías mencionadas, Gestionar los cuidados de enfermería en personas con alteraciones agudas de salud mental y Lograr contener al usuario con patología psiquiátrica de base descompensada, evitando la auto y hetero agresión durante su fase de agitación psicomotora.

Metodología: Se inicia con el Brief, a continuación transcurre el escenario en el cual el estudiante se enfrenta a la atención del usuario y finaliza con el Debriefing; se revisa la grabación visual de la actividad, lo que permite mejorar la autocrítica de cada uno.

En cada una de las actividades los estudiantes, realizan entrevista psiquiátrica en duplas, y en el escenario de urgencia participa la totalidad del grupo que son 6 estudiantes por cada vez. El recurso que se utiliza son las personas, en este caso actores entrenados en patología psiquiátrica.

Resultados: Reconocer los elementos que componen la entrevista psiquiátrica.

Identificar aspectos psicopatológicos presentes en el usuario con trastorno depresivo, psicótico y trastorno afectivo bipolar entrevistado.

Reconocer y realizar técnicas de contención en psiquiatría.

Realizar entrevista psiquiátrica, adaptándola al usuario con trastorno depresivo, psicótico y afectivo bipolar.

Establecer una relación terapéutica empática, siendo respetuoso con el usuario, docente y compañeros.

Conclusiones: La Simulación de Alta Fidelidad permite que los estudiantes se comprometan emocionalmente en la experiencia, lo que hace que el escenario se sienta real permitiéndoles adquirir competencias técnicas avanzadas y competencias en el manejo de crisis, lo que les otorga mayor seguridad para cuando se enfrenten a una situación real. Además, permite una interacción estrecha entre el docente y estudiante a través de la retroalimentación y, donde el estudiante desde su propia perspectiva puede corregir las falencias y reforzar positivamente los aciertos que ha presentado en el transcurso de la experiencia vivida.

47. FACTORES INVOLUCRADOS EN LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.

Autor/es : Matus Betancourt Olga blanca; Fasce Henry Eduardo Adrian; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Espinoza Parcet Camila Francisca; Parra Ponce Paula Andrea; Márquez Urrizola Carolina Garbiñe; Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Ibáñez Gracia María del Pilar; Pérez Villalobos Cristhian Exequiel; Bastías Vega Nancy del Carmen.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : omatus@udec.cl

Introducción: En la formación médica, es importante desarrollar el Aprendizaje Autodirigido (AAD) en los estudiantes. La capacidad de los estudiantes para demostrar AAD se ha relacionado con características personales como la motivación por aprender (MA). Proyecto FONDECYT N°1140654

Objetivo: Analizar los factores de la motivación, involucrados en el desarrollo del AAD en estudiantes de medicina de una Universidad tradicional en Chile.

Metodología: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y focus groups, previo proceso de consentimiento informado. Datos: analizados hasta el nivel de codificación axial con el programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Factores observados: Condiciones causales (establecimientos educacionales de procedencia, exigencias académicas, características personales de los alumnos, diferencias percibidas con otras carreras), Contexto (ciclo clínico de formación médica, formación en centros médicos, modelo educativo de la universidad, dedicación exclusiva de alumnos a la carrera, docentes con/sin formación en educación). Factores intervinientes: del alumno (objetivo del aprender, ser integral, deseo por aprender, preferencias personales, concepto de éxito), del docente (interacciones académicas, didáctica de la medicina, cambios en la motivación, percepción de éxito desde la carrera, efectividad de las asignaturas), actores externos (redes de apoyo: familia y amigos; poca coherencia entre arancel e insumos, diferencias percibidas con otras universidades, personal administrativo). Estrategias de acción: cambios en gestión del tiempo, sistema de estudio, cambios en la motivación, cambios en uso de fuentes bibliográficas. Consecuencias: positivas (aprendizaje, emocionales, personales), negativas (concepto de aprendizaje, tipo de aprendizajes, emocionales, personales).

Conclusiones: Desde la perspectiva de los estudiantes, existen diversos factores relacionados con la MA para desarrollar AAD, destacándose: características personales de los estudiantes, deseo de aprender, concepto de éxito, redes de apoyo y gestión del tiempo de estudio.

48. VISUALIZACIÓN COMO TÉCNICA DE REFLEXIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. UN ENFOQUE CUALITATIVO.

Autor/es : Campos Cerda Ivone; Bastías Vega Nancy; Bustamante Durán Carolina; Fasce Henry Eduardo; Delgado Rivera Macarena; Ortega Bastidas Javiera.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : rbastias@udec.cl

Introducción: Existen diversas estrategias de enseñanza que promueven el razonamiento clínico y el desarrollo de competencias procedimentales, dentro de las cuales resaltan la simulación clínica, el role playing y la imaginería mental. La imaginería incluye diversas intervenciones de entrenamiento mental como la visualización que promueven en los estudiantes efectividad en el entrenamiento de destrezas motoras.

Objetivo: Describir los elementos reflexivos de la preparación de medicamentos en la asignatura de Fundamentado prácticos de Enfermería para Medicina.

Metodología: Tipo de investigación cualitativa, con enfoque de estudio de casos, con alcance descriptivo. Participaron 13 estudiantes de primer año de Medicina, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron 4 sesiones visualización luego de hacer la demostración de preparación de medicamentos. Se solicitó a los estudiantes que describieran lo que había visualizado luego de cada sesión de imaginería. Los datos se analizaron con la técnica de análisis de contenido, utilizando el programa Atlas ti.

Resultados: Surgió un total de 12 unidades de significados previo a la visualización y 19 unidades de significado posterior a las sesiones de visualización. Estas unidades se agruparon en 351 códigos (84 ideas previas; 217 ideas post). En relación a lo anterior, surgen 3 categorías de análisis (a) Análisis del campo estéril y material de trabajo durante el proceso de preparación de medicamento; (b) Utilización de las herramientas para la preparación de medicamentos; (c) Verificación de pasos procedimentales antes de la aplicación del medicamento. Se observaron diferencias entre las ideas previas y post en cuanto a la progresión de aprendizajes en la preparación de medicamentos.

Conclusiones: La incorporación de visualización al aprendizaje de procedimientos clínicos puede ser útil como una estrategia de verificación de la progresión de los aprendizajes de los estudiantes, así como una herramienta útil para evaluar el proceso formativo planificado por el docente.

49. POTENCIAMIENTO DE LA CREATIVIDAD EN ALUMNOS DE PREGRADO DE CARRERAS BIOMEDICAS.

Autor/es : Castro Arias Henry Néstor; Ortíz Moreira Liliana Eugenia; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Matus Betancourt Olga Blanca; Bastías Vega Nancy del Carmen; Campos Cerda Nelda Ivone; Villagrán Gutierrez Ignacio Andrés; Parra Ponce Pula Andrea.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : henrycastro@udec.cl

Introducción: La creatividad ha sido declarada como el recurso económico mas valioso del siglo XXI, sin embargo, escasamente aparece en los currículos de las carreras del ámbito biomédico en Chile. A través de un proyecto que tiene como objetivo desarrollar competencias relacionadas con I+D+i en estudiantes de pregrado(CD-UCO1408) se crea una asignatura destinada a la potenciación de la creatividad en estos alumnos, como un primer paso para el desarrollo de innovación.

Objetivo: Evaluar el avance de la asignatura en el desarrollo de habilidades en creatividad.

Metodología: Estudio descriptivo y transversal. Mediante análisis documental se presenta el avance de los alumnos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad.

Resultados: El equipo docente esta conformado por ocho académicos participantes del proyecto UCO1408 quienes se han capacitado en innovación y en estrategias de enseñanza para I+D+i, además de creatividad. Se creó una asignatura de carácter complementario, semestral, abierta a todas las carreras del ámbito biomédico participante del proyecto con el solo requisito de tener un semestre aprobado. Es una asignatura de carácter vivencial que pretende estimular al estudiante a desarrollar actitudes y destrezas relacionadas con la creatividad y desarrollo personal.

Se han realizado cuatro sesiones en las cuales mediante ejercicios dinámicos y reflexivos, se ha consensado en una definición operacional del concepto de creatividad, además de identificar características propias de las personas creativas, esto último mediante el estudio de grandes creativos de la historia (Big-C). También se han esbozado conclusiones acerca de las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la creatividad.

Conclusiones: Este programa ha logrado que los estudiantes puedan identificar características, elementos y técnicas propias de la creatividad. Se espera que al final del semestre, los estudiantes sean capaces de utilizar estas habilidades en su ámbito académico e impulsen la innovación biomédica

50. RELACIÓN CON EL ÉXITO EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA Y LA DIRECTIVIDAD DE LOS DOCENTES.

Autor/es : Schorwer Beddings Karl; Pérez Villalobos Cristhian.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : kschorwe@gmail.com

Introducción: Existe consenso en que el aprendizaje autodirigido es una competencia básica a formar en los estudiantes de Medicina, para favorecer su desempeño durante el pregrado, pero también para asegurar aprendizajes permanentes. Pese a esto, en ocasiones estos estudiantes pueden enfrentarse a docentes que presentan niveles de directividad que perjudican su aprendizaje, ya sea porque éstos son muy directivos o porque lo son muy poco. Grow propone, de esta forma, que la directividad del docente se ajuste a la autodirección del estudiante.

Objetivo: El presente trabajo busca analizar si la autodirección de los estudiantes y la directividad de los docentes se relacionan con el éxito que los primeros alcanzan en una asignatura de anatomía, considerando como éxito tanto las calificaciones como la satisfacción con el curso.

Metodo: Estudio cuantitativo no experimental y analítico-relacional. Una muestra de 115 estudiantes de Medicina (57,39% hombres; edad promedio de 19,02 años) respondió la Escala de Aprendizaje Autodirigido, el Cuestionario de Percepción de las Prácticas Pedagógicas para la Autodirección (parte A) y una escala de Satisfacción con la asignatura, todos previamente validados en estudiantes de medicina de Chile. Para evaluar la capacidad predictiva de la autodirección del estudiante y la directividad docente sobre el éxito en el curso, se realizó regresión lineal múltiple.

Resultados: En conjunto, la directividad docente y la autodirección del alumno predicen en un 6,91% la nota y en un 35,04% la satisfacción con el curso. De manera individual, la Planificación del aprendizaje es el único predictor significativo de la calificación, aunque la satisfacción es predicha por ésta pero además por la docencia que fomenta la participación y el aprendizaje elaborativo.

Conclusiones: La directividad y la autonomía afectan el éxito académico, pero principalmente la satisfacción de los estudiantes, lo que puede deberse a que la calificación está determinada por otros factores como estrategias de estudio y complejidad de los contenidos.

51. PROFESIONALISMO MÉDICO: ¿QUÉ MODELOS PERCIBEN LOS ESTUDIANTES?.

Autor/es : Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Matus Betancourt Olga Blanca; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Pérez Villalobos Cristhian Exequiel; Campos Cerda Nelda Ivone; Bastías Vega Nancy del Carmen; Parra Ponce Paula Andrea; Márquez Urrizola Carolina; Bustamante Durán Carolina.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : lilianaortiz@udec.cl

Introducción: El profesionalismo médico es una dimensión que debe ser enseñada y evaluada. No obstante, muchos docentes no poseen competencias para conducir su desarrollo, ni ejercen un buen rol de modelo profesional. En el marco de un proyecto colaborativo con universidades argentinas y patrocinado por National board Medical examinarse implementó un diario reflexivo electrónico para el registro y reflexión de incidentes críticos (IC) del profesionalismo.

Objetivo: Describir las dimensiones, espacios sociales y valores identificados en los IC registrados por estudiantes de medicina, U.de. C.

Metodología: Estudio descriptivo y transversal. Participaron 26 estudiantes voluntarios, previo proceso de consentimiento informado, cursando entre 2do y 7mo año en la UdeC. Los IC fueron retroalimentados con una pauta de cotejo de 9 ítems correspondientes a la descripción y reflexión de la situación, y posteriormente se clasificaron en dimensiones, espacios sociales y valores a los que correspondían de acuerdo a una matriz construida por consenso.

Resultados: Se registraron 45 IC, de los cuales nueve eran comportamientos positivos, destacándose la empatía de los docentes en tres de ellos, pero criticándose en cinco. La dimensión con mayor registros negativos fue el “compromiso con las personas” (pacientes, equipo), expresado en el espacio público, vulnerando el valor del respeto en quince situaciones. En el espacio interpersonal se registraron nueve IC correspondientes a la dimensión “honestidad e integridad” con el paciente, vulnerando el derecho a la información y respeto a su autonomía. A nivel intrapersonal, solo se registraron dos IC: uno relacionado con la compasión, y otro con el trabajo en equipo, siendo solo el primero positivo.

Conclusiones: Los estudiantes registraron IC negativos referidos principalmente al compromiso con la persona en el espacio público. Esto plantea la necesidad de mejorar la capacidad reflexiva intrapersonal, para con ello contribuir a la modificación de comportamientos interpersonales y públicos orientados al profesionalismo.

52. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES SIPEE INCLUIDOS EN UNA CARRERA DE ALTA SELECTIVIDAD.

Autor/es : Marín Catalán Rigoberto; Muñoz Montes Magdalena.

Institución: Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Email : rmarin@med.uchile.cl

Introducción: El Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) es una vía de acceso a carreras del pregrado de la Universidad de Chile para recién egresados de establecimientos municipales, los cuales tienen excelencia académica pero no alcanzan el puntaje requerido para ingresar vía Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Durante el período 2013-2015 la carrera de Medicina ha otorgado 34 cupos para estudiantes SIPEE, por lo mismo, resulta indispensable monitorear el rendimiento académico de dichos estudiantes durante la formación médica inicial.

Objetivo: Analizar el rendimiento académico de los estudiantes SIPEE de las cohortes 2013-2015 durante el período de formación médica inicial con el fin de favorecer su inclusión.

Metodología: En abril de 2016, se analizó el rendimiento académico obtenido por los estudiantes SIPEE de las cohortes 2013-2015. La información fue recogida desde la plataforma digital de U-Campus de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Resultados: Rendimiento académico de los estudiantes SIPEE durante el período 2013-2015.

Dominio CIENTÍFICO	REPROBADOS %	
1° semestre		
Química	17 de 33	51,5
Anatomía I	15 de 33	45,4
2° semestre		
Física	22 de 32	68,7
Histología-Embriología	12 de 33	36,3
Biología celular y molecular	8 de 19	42,1
3° semestre		
Fisiología I	3 de 10	30,0
Bioquímica	2 de 10	20,0

Dominio CLÍNICO	APROBADOS %	
1° semestre		
Introducción a la Profesión Médica	33 de 33	100
3° semestre		
Semiología I	17 de 17	100
Semiología II	11 de 11	100
4° semestre		
Medicina Interna I	3 de 3	100
Medicina Interna II	3 de 3	100

53. PROGRAMA VIDA, UN EJEMPLO DE EXPERIENCIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN MÉDICA.

Autor/es : Echeverría Croquevielle Matias; Millán Klusse Teresa.

Institución: Universidad de Chile, Depto. De Pediatría y Cirugía Infantil Occidente.

Email : echeve89@gmail.com

El programa de internado de Atención Primaria Rural (APS) de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, en conjunto con el Departamento de Salud de la Corporación de Educación y Salud de Melipilla, crean en 1997 el programa de visitas domiciliarias a adultos mayores encamados, denominado "VIDA". Este programa nace como una forma de satisfacer las necesidades de atención de salud de pacientes que por motivos físicos, sociales o psicológicos, no están en condiciones de asistir a su centro de salud, y que requieren control médico continuo de sus patologías. Cabe destacar, que si bien la gran mayoría de los pacientes incluidos en el programa son adultos mayores portadores de múltiples patologías crónicas y secuelas de las mismas, también acoge pacientes de menor edad con otro tipo de limitaciones.

El programa VIDA, por casi 20 años ha desarrollado visitas mensuales con el propósito de otorgar una atención biopsicosocial integral. Estas visitas son realizadas por un equipo multidisciplinario de los centros de APS de las comunas de San Manuel y El Bollenar, liderado por los internos de medicina que realizan su internado rural en dichas localidades.

Con el propósito de difundir estas experiencias formativas de aprendizaje significativo, se describirá la historia de vida de una joven, como un ejemplo de reflexión de lo que puede ser el potencial de vinculación con un paciente, tanto entre dos instituciones comprometidas con el servicio social, como en forma individual entre el paciente y los integrantes del equipo de salud. De esta manera se intentará transmitir la infinitud de posibilidades que existen para ayudar en la vida de las personas mediante el compromiso y cariño, para así contribuir a generar una mejor calidad de vida para nuestros pacientes.

54. ENFERMEDADES FRECUENTES Y FÁRMACOS DE USO HABITUAL EN MEDICINA GENERAL Y SENSACION DE SEGURIDAD PERCIBIDA FRENTE A SU TRATAMIENTO E INDICACIÓN, PARA UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE INTERNOS DE SEPTIMO AÑO Y RECIEN EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA.

Autor/es : Bravo Lobos Julian Jaime; Fres Risso Alberto; Quilodrán Peredo Marcelo Samuel Javier.

Institución: Universidad de Chile, Medicina Interna Hospital del Salvador.

Email : julianbravolobos@gmail.com ; quiloper@gmail.com

Introducción: Es clave la preparación que se entrega en el internado en la carrera de Medicina. Aquí se moldea al futuro médico haciéndolo participe del proceso de salud, familiarizándose con distintos grupos de fármacos y con el tratamiento de patologías de consulta habitual, logrando seguridad en su actuar, esencial para ejercer. ¿Es transversal esta preparación en farmacología y tratamiento de enfermedades frecuentes?

Objetivo: Describir la seguridad percibida por internos de séptimo año (2016) y recién egresados (2015), frente a la indicación de distintos tipos de fármacos de uso habitual y en el tratamiento de enfermedades frecuentes.

Metodología: Se aplicó una encuesta a 102 internos de 7mo (2016) y 103 recién egresados (2015) de la Universidad de Chile. Se evaluó la percepción de seguridad al indicar 13 familias de fármacos y enfrentar 10 patologías frecuentes, con 5 niveles de seguridad para cada uno (1: Inseguro, 2: baja seguridad, 3: mediana seguridad, 4: alta seguridad, 5: Completamente seguro). Se agrupó estas respuestas en 3 categorías de seguridad: Inadecuado (nivel 1), Adecuado (niveles 2 y 3) e Ideal (niveles 4 y 5).

Resultados: Destacan los grupos con seguridad ideal frente al uso de AINEs, antihipertensivos, hipoglicemiantes, antibióticos, benzodiazepinas, corticoides, heparinas con cifras entre un 50% y 83%, y el tratamiento de insuficiencia cardiaca, EPOC y asma entre un 62% y 89%. Destaca también un gran nivel de inseguridad frente al uso de neurolépticos (22,6%) y anticonvulsivantes (30,5%), así como en el tratamiento del cáncer terminal (22%) y enfermedad neurodegenerativa en paciente postrado (25%).

Conclusiones: Aunque la mayoría de los encuestados tanto para fármacos como patologías indican un nivel de seguridad adecuado, existe una cifra importante de completa inseguridad al enfrentarse a situaciones que debieran ser al menos conocidas. Son estas últimas las que deberían ser atendidas con especial énfasis por los programas de formación de cada centro.

55. SENSACIÓN DE SEGURIDAD PERCIBIDA POR INTERNOS DE SÉPTIMO AÑO Y RECIÉN EGRESADOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE, FRENTE AL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES FRECUENTES E INDICACIÓN DE FÁRMACOS DE USO HABITUAL EN MEDICINA GENERAL.

Autor/es : Fres Risso Marcelo Samuel; Bravo Lobos Julián Jaime Alberto;
Quilodrán Peredo Javier.

Institución: Universidad de Chile.

Email : msfresrisso@gmail.com

Introducción: Séptimo es el último año en que un estudiante de medicina tiene para integrar sus conocimientos de forma tutorada, antes de tener que enfrentar el mundo laboral por sí mismos y sin ayuda. ¿Será suficiente la experiencia de 1 año para producir un cambio significativo en la sensación de seguridad de un interno?

Objetivo: Evaluar si existe una diferencia significativa en la sensación de seguridad percibida entre internos de 7mo y recién egresados de la carrera de Medicina de la U. de Chile, al enfrentar patologías frecuentes e indicar fármacos de uso habitual.

Metodología: Se diseñó una encuesta y se aplicó a 102 internos de 7mo (2016) y 103 recién egresados(2015) de Medicina, de la Universidad de Chile. Se evaluó la percepción de seguridad al indicar 13 familias de fármacos y enfrentar 10 patologías frecuentes, con 5 niveles de seguridad para cada uno de ellos (1: inseguro, 2: baja seguridad, 3: mediana seguridad, 4: alta seguridad, 5: completamente seguro). Se agruparon estas respuestas en 3 categorías de seguridad: Inadecuado (nivel 1), Adecuado (niveles 2 y 3) e Ideal (niveles 4 y 5). Se analizaron los datos con Chi cuadrado para evaluar diferencias significativas entre internos y egresados.

Resultados: Existe una diferencia significativa en la sensación de seguridad percibida en 9/13 de los fármacos y 5/10 de las enfermedades evaluadas con un $\alpha=0.05$, con una seguridad percibida mayor en egresados que en internos.

Conclusiones: Como se esperaba, el último año de internado es una práctica fundamental en el desarrollo de seguridad e integración de conocimientos para los estudiantes de medicina.

Las diferencias que no resultaron significativas entre ambos grupos podrían explicarse debido a que algunos de estos son fármacos y patologías frecuentes que ya son manejadas por internos con una seguridad aceptable al momento del estudio.

56. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE SOBRE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN HISTORIA CLÍNICA MEDIANTE EL USO DE ROLE PLA.

Autor/es : Quiroga Maraboli Pablo; Antúnez Riveros Marcela; Pino Tapia Gonzalo; Aguirre Jerez Marcela; Kunakov Pérez Natasha.

Institución: Departamento de Kinesiología, Universidad de Chile. Instituto Traumatológico; Centro de Investigaciones Médicas Instituto Traumatológico, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud; Universidad de Chile.

Email : marcelantunez@gmail.com

Introducción: Role-Play (RP) es una estrategia de aprendizaje diseñada para construir experiencias personales en ambientes seguros y protegidos; es utilizado para entrenar habilidades comunicacionales y destrezas básicas de evaluación clínica en periodos iniciales de formación.

Objetivo: Implementar y desarrollar actividad de RP en entrevista clínica para estudiantes del curso del tercer semestre de Kinesiología de la U. de Chile. Determinar percepción de estudiantes acerca del uso de RP.

Metodología: Estudio descriptivo, cuantitativo, transversal. Implementación en etapas de: preparación, creación de ambiente seguro, construcción de grupo, elección de RP, montaje, conducción de RP y procesamiento de grupo.

Aplicación de encuesta en ámbitos: ambiente de aprendizaje y experiencia clínica. Registro de datos cualitativos de la actividad. Cuenta con aprobación del CEISH.

Resultados: Participaron 47 estudiantes, (27H, 20M), edad promedio 20,3 años, sin experiencia previa con RP. 100% opina que es útil post-sesión.

Dimensión "Ambiente de aprendizaje": interés por resolver conflictos del estudiante, trato cordial entre docentes, estudiantes y condiciones propicias para el aprendizaje.

Dimensión "Experiencia clínica": aumento de la comprensión sobre el sentido social del quehacer profesional, oportunidades clínicas están en relación a los objetivos de la asignatura, práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en calidad para lograr los objetivos propuestos.

Aspectos positivos: posibilidad de interactuar en forma simulada en distintos contextos y situaciones de la vida real; conocer el ambiente de trabajo en el área disciplinar; posibilidades de corrección y retroalimentación por parte del docente encargado; mejor preparación para la clínica real.

Aspectos negativos: nerviosismo, ansiedad, presión de ser observado, estrés, confianza con los pares, insuficiente cantidad de sesiones.

Conclusiones: RP presentó altos niveles de aprobación por estudiantes. El éxito de la actividad depende de: buena creación, dirección, retroalimentación y evaluación de la actividad. Se necesitan investigaciones relacionadas para comparar metodologías y enfrentar de mejor manera la actividad clínica en niveles básicos de formación.

57. IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCACIONAL EN LOS ASPECTOS COGNITIVOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Autor/es : Alarcón Pincheira Luis David, Troncoso Riquelme Javier.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : luisalarcon@udec.cl

Introducción: En la actualidad la formación en competencias genéricas ha llegado a representar un área de creciente énfasis en la educación superior. Es por esto que se hace reelevante evaluar la pertinencia de los contenidos enseñados en educación superior y si éstos permiten a los egresados desempeñarse satisfactoriamente en sus primeros años de vida profesional. El objetivo del presente estudio es determinar las diferencias obtenidas en la adquisición de los aspectos cognitivos de las competencias genéricas posterior a una intervención educacional en estudiantes de primer año de la carrera de kinesiología de la Universidad de Concepción.

Metodología: Estudio de tipo cuantitativo. Participaron 55 estudiantes de Kinesiología escogidos a través de muestreo no probabilístico por accesibilidad, previo proceso de consentimiento informado. Se diseñó un instrumento con la finalidad de evaluar los conocimientos sobre cuatro competencias genéricas definidas por la Universidad de Concepción, éste se aplicó antes y después de la intervención educativa. La intervención consistió en clases expositivas, material audiovisual, discusiones grupales, charlas de expertos y análisis de material bibliográfico. Se realizaron análisis bivariados utilizando la t de Student para muestras relacionadas a través del paquete estadístico SPSS 21.0.

Resultados: Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en cada una de las categorías evaluadas; Competencia genérica ($t(54)=-16,339$; $p<0,001$), Pensamiento Crítico ($t(54)=-15,682$; $p<0,001$), Comunicación ($t(54)=-10,595$; $p<0,001$), Responsabilidad Social ($t(54)=-9,037$; $p<0,001$) y Emprendimiento y Trabajo en Equipo ($t(54)=-10,691$; $p<0,001$).

Discusión: La enseñanza de los aspectos cognitivos de las competencias genéricas favorece la adquisición de conceptos siendo importante que estos se desarrollen desde el primer año de educación superior.

Conclusiones: Implementar un programa de intervención educacional para la enseñanza de las competencias genéricas mejora significativamente la adquisición de los aspectos cognitivos

58. VALORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INNOVADORA CON UN ACERCAMIENTO A LA INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA.

Autor/es : Villagrán Gutiérrez Ignacio Andrés; Parra Ponce Paula; Ortega Bastidas Paulina; Ortega Bastidas Javiera; Pincheira Barbé Patricio.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : igvillagran@udec.cl

Introducción: Enmarcado en el modelo basado en competencias se hace necesario evaluar la implementación de las nuevas metodologías de enseñanza a través de la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y utilidad de esta metodología en diferentes dimensiones de su proceso enseñanza-aprendizaje para su consideración en la elaboración de estas actividades.

Objetivo: Describir la valoración de una metodología de enseñanza innovadora para estudiantes de ciclo básico de la carrera de Kinesiología.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y alcance descriptivo. Participaron 48 estudiantes de la asignatura de Biomecánica II escogidos por muestreo probabilístico, previo proceso de consentimiento informado. Se diseñó una encuesta de satisfacción de la actividad con 34 ítems en una escala Likert de 1 a 5, validada por juicio de expertos, incluyendo una nota de percepción global en escala 1 a 7. Se realizó un análisis descriptivo a través del paquete estadístico SPSS 21.0

Resultados: Los ítems se agruparon en 6 sub-escalas, expectativas que los estudiantes tenían sobre el trabajo (M:13,52;DE 0,81), deseo por aprender (M:25,63;DE 4,08), valoración del la actividad (M:34,63;DE 5,42), retroalimentación (M:8,5;DE 1,7), autoconocimiento (M:33,48;DE 5,46) y trabajo en equipo (M:23,75;DE 5,67). La encuesta tuvo una alpha de Cronbach de 0,82.

Conclusiones: Nuevas metodologías de enseñanza, a modo de actividades que desafíen y empoderen al estudiante, son bien valoradas, sin embargo, existen macrocompetencias, como el trabajo en equipo que deben tener especial consideración al momento de aplicar estas estrategias innovadoras en las asignaturas. La valoración de nuevas metodologías de enseñanza en base a encuestas confiables con diferentes sub-escalas es fundamental para poder mejorar, enfatizar y adaptar ciertos aspectos de estas estrategias cuando son aplicadas a estudiantes de ciclo básico.

59. RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DIRECTIVIDAD DOCENTE.

Autor/es : Ortega Bastidas Paulina; Fasce Henry Eduardo, Pérez Villalobos Cristhían, Alarcón Pincheira Luis; Villagrán Gutiérrez Ignacio.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : portegab@udec.cl

Introducción: Una sociedad dinámica, con constantes cambios tecnológicos y paradigmas, requiere de profesionales que puedan gestionar sus propios aprendizajes durante el resto de su vida profesional.

Objetivo: El objetivo del presente estudio es evaluar la relación entre el aprendizaje autodirigido y la percepción de directividad docente en estudiantes de kinesiología.

Metodología: Se encuestó a 171 estudiantes de kinesiología de una universidad tradicional de Chile, de los cuales 86 (50,29%) eran mujeres y 103 (60,23%) provenían de establecimientos secundarios particulares subvencionados, con edades entre los 18 y 27 años ($M=20,75$, $DE=1,83$). Se encontraban cursando entre primer y cuarto nivel de la carrera. Estos respondieron dos instrumentos: la Escala de Aprendizaje Autodirigido (EAA) y la Escala de Prácticas Pedagógicas para la Autodirección (EPPA) para evaluar la directividad de los docentes de una asignatura troncal de la carrera.

Resultados: Entre los siete factores del EAA y los seis factores del EPPA, se encontró que los alumnos que presentaban mayores niveles de autonomía percibían la comunicación más abierta ($r=0,17$, $p<0,05$) y más centrada en el estudiante ($r=0,17$, $p<0,05$). Por otra parte, los estudiantes más analíticos consideraban que la enseñanza promovía más el aprendizaje significativo ($r=0,25$, $p<0,001$). Mientras que quienes evaluaban la enseñanza como más promotora de la reflexión eran los estudiantes más autónomos ($r=0,23$, $p<0,01$), mejor planificados ($r=0,17$, $p<0,05$) y con mayor autoconocimiento ($r=0,19$, $p<0,01$).

Conclusiones: Los resultados muestran que ante una misma asignatura, la percepción que tengan los estudiantes de la directividad docente está asociada a su nivel de autodirección en el aprendizaje. Esto apoya los postulados de Grow que enfatizan que un estudiante requiere un nivel mínimo de autonomía para sacar provecho de una enseñanza menos directiva.

60. EVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL TEST DE CLOZE, COMO PARTE DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN LAS CARRERAS DE LA SALUD. ANALISIS DE CLUSTERS.

Autor/es : Maria Elisa Bazán Orjikh; Elisa GiaconiSmoge, Amelia Hurtado Mura Y Héctor Rojas.

Institución: Universidad Mayor.

Email : maria.bazan@umayor.cl

Introducción: La importancia de implementar el sistema de alerta temprana es poder dar feedback oportunamente a cada uno de los estudiantes sobre el riesgo de reprobación de asignaturas si no mejoran su capacidad y comprensión lectora, ya que son habilidades importantes para el aprendizaje y para el rendimiento académico en las carreras de la salud desde el primer año.

Objetivo: Identificar los estudiantes de carreras de la salud con bajo rendimiento en velocidad y comprensión lectora a través del test de Cloze como parte del sistema de alerta temprana.

Metodología: Se evalúan a 314 estudiantes la velocidad lectora, registrando el número de palabras leídas en el primer, segundo y tercer minuto y con el test de Cloze se mide la comprensión lectora, O porcentaje de acierto de las palabras omitidas, que refleja la comprensión del documento .El análisis estadístico de los datos se realiza obteniendo perfil global de los estudiantes sin individualizarlos por carrera y perfiles de grupos homogéneos, generados mediante el método estadístico de Clusters.

Resultados: Se determina la existencia de 3 cluster; alto rendimiento, rendimiento promedio y bajo rendimiento, patrón presente en cada una de las carreras Se entregan los resultados en forma personalizada a cada estudiante brindando el feedback correspondiente, fundamentalmente a los que pertenecen al cluster con bajos rendimiento.

Conclusión: El test de Cloze simple de fácil aplicación, válido como predictor del rendimiento, permite localizar alumnos en riesgo para aplicar actividades remediales, con la utilización de nuevas y mejores estrategias de aprendizaje.

El feedback en las asignaturas de primer año, como Introducción a los estudios, apunta al propósito de lograr un aprendizaje cada vez más centrado en el estudiante.

61. RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN GLOBAL Y LAS SUBESCALAS DE UNA ENCUESTA DE VALORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA DE ENSEÑANZA EN KINESIOLOGÍA.

Autor/es : Marín Gutierrez Luis; Miranda Contreras Katherine; Pulpeiro Silva Antón; Ortega Bastidas Javiera; Villagran Gutierrez Ignacio.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : lmarin@udec.cl

Introducción: Los paradigmas en educación han ido cambiando en la última década, lo que ha influido en la incorporación de nuevas curriculas en las instituciones de Educación Superior en Chile. Es así, como el modelo orientado a las competencias se ha posicionado en los diseños curriculares de diversas carreras de formación profesional, lo que ha hecho necesario evaluar la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. Existen diversos factores que pueden influir en la percepción que tiene el estudiante sobre las nuevas metodologías de enseñanza y, por tanto, es fundamental enfocarse en sus necesidades y retroalimentación.

Objetivo: evaluar la relación que existe entre la nota de percepción global y las subescalas de una encuesta de valoración de una metodología innovadora de enseñanza en Kinesiología.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y alcance correlacional. Participaron 48 estudiantes de la asignatura de Biomecánica II escogidos por muestreo probabilístico, previo proceso de consentimiento informado. Se diseñó una encuesta de satisfacción con 34 ítems en una escala tipo Likert de 1 a 5, validada por juicio de expertos, incluyendo una nota de percepción global en una escala 1 a 7. Los ítems se agruparon en 6 dimensiones: expectativas, trabajo en equipo, deseo por aprender, valoración general de la actividad, retroalimentación y autoconocimiento. Se realizó un análisis bivariado utilizando el estadístico de correlación Producto momento de Pearson. Se utilizó para este análisis el paquete estadístico SPSS 21.0

Resultados: existe una correlación estadísticamente significativa entre la nota de percepción global y las subescalas de la encuesta de satisfacción. Los resultados obtenidos permiten apoyar la hipótesis de que los estudiantes con mayores expectativas y deseos por aprender, con un adecuado autoconocimiento y trabajo en equipo y que más valoran la retroalimentación docente tienen una mejor percepción global de la actividad.

Conclusiones: Es importante considerar las diferentes variables que influyen en la percepción general de los estudiantes al implementar metodologías de enseñanza innovadoras en Kinesiología.

62. ESTRUCTURA FACTORIAL Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA AUTODIRECCIÓN EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA CHILENOS.

Autor/es : Ortega Bastidas Paulina; Fasce Henry Eduardo; Pérez Villalobos Cristhián; Alarcón Pincheira Luis; Villagrán Gutierrez Ignacio.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : portegab@udec.cl

Introducción: En el proceso de adquirir las competencias para ser un aprendiz autónomo no sólo participa el estudiante, sino que se requiere de la ayuda idónea de un docente capacitado que permita fomentar sus habilidades.

Objetivo: El objetivo del presente estudio es evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Prácticas Pedagógicas para la Autodirección (EPPA) aplicada en estudiantes de Kinesiología de la Universidad de Concepción.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y alcance analítico relacional. Se realizó un muestreo no probabilístico por cuotas seleccionando a 178 estudiantes de primer a cuarto año de la carrera de Kinesiología, de los cuales 90 (50,56%) eran mujeres. Presentaban edades entre 18 y 27 años ($M=20,72$; $DE=1,83$). Estos respondieron la EPPA, previo consentimiento informado. Esta escala incluye 41 ítems, referidos a comportamientos docentes que promueven una mayor directividad docente o la desincentivan. El análisis de los resultados se realizó mediante análisis factorial exploratorio con método de extracción de ejes principales (principal axis) con rotación oblicua Oblimin.

Resultados: Mediante análisis paralelo de Horn, se identificaron seis factores en la estructura de la escala, constituidos como sigue: Factor 1: Comunicación abierta; Factor 2: Fomento de la Reflexión; Factor 3: Enseñanza centrada en el estudiante; Factor 4: Fomento de la Autonomía; Factor 5: Fomento del aprendizaje significativo y Factor 6: Fomento de la autoevaluación. La consistencia interna medida con un alfa de Cronbach que fluctúa entre 0,51 y 0,77.

Conclusiones: La diferencia de factores entre la EPPA para estudiantes de medicina y kinesiología hace reflexionar que posiblemente las disciplinas de las Ciencias de la Salud no se comporten de forma similar, lo que hace necesario el desarrollo de instrumentos pertinentes para cada población.

63. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO FRENTE A LOS TRATAMIENTOS ENDODÓNTICOS EN SIMULADORES CONVENCIONALES.

Autor : García Rupaya Carmen Rosa.
Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú.
Email : gcarmen_rosa@hotmail.com

Introducción: Algunos estudiantes consideran que la enseñanza de la endodoncia es compleja porque se explican procedimientos, pasos o secuencias a seguir que no pueden observarse directamente en toda su extensión. En muchas escuelas o facultades de odontología se utiliza una fase preclínica para enseñar a los estudiantes de pregrado la secuencia o el procedimiento técnico a seguir en una endodoncia, para lo cual se valen de simuladores sofisticados, dispositivos virtuales o también de maquetas convencionales preparadas en yeso o acrílico con dientes naturales.

Objetivo: El presente estudio tuvo el propósito de analizar las percepciones de los estudiantes de pregrado de una universidad pública en Lima frente al uso de simuladores convencionales para endodoncia elaborados por los mismos alumnos.

Metodología: Con el objetivo de identificar las percepciones que adquirirían los estudiantes luego de realizar sus primeros tratamientos endodonticos in vitro; se desarrolló un estudio descriptivo transversal. Para medir las percepciones se elaboró un cuestionario con diez preguntas, las cinco primeras con respuestas según la escala de Likert para identificar satisfacción con la metodología del curso y las cinco restantes para identificar las etapas del tratamiento endodontico más complejas. El cuestionario fue validado por un juicio de expertos mediante la V de Aiken (0.91) y posteriormente mediante el análisis de confiabilidad del Alpha de Cronbach (0.72).

Resultados: A la pregunta de si el aprendizaje de la fase pre clínica fue satisfactorio las respuestas fueron muy de acuerdo y parcialmente de acuerdo no existiendo diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p>0.05$). Consideraron que la etapa más compleja fue la preparación de conductos en dientes anteriores (23.61%) y posteriores (29.17%).

Conclusión: El instrumento validado para medir percepciones permite evaluar la estructura metodológica del curso, brindando aportes para la mejora continua en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la endodoncia en pregrado.

64. AUTOCONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO DE FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autora : Jara Pinochet Carolina Beatriz.
Institución: Facultad de Medicina. Universidad de Chile.
Email : cjara@med.uchile.cl

Introducción: Los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina requieren de habilidades de comunicación con sus pacientes y equipos de salud. El autoconocimiento es una condición que favorece el desarrollo de habilidades para una mejor escucha y una relación más armónica con otros, que es la base para establecer un buen vínculo con los pacientes e integrantes del equipo de salud. A pesar de lo relevante de esto, habitualmente no hay espacios para este proceso de autoconocimiento en la formación curricular de pregrado de esta Facultad. En el 1º semestre de 2015 se realizó por primera vez un Curso de Formación General en el área de Desarrollo Personal, llamado “Descubriendo quien soy yo” del cual se analizan sus resultados.

Objetivo: Describir el proceso realizado por los estudiantes que asistieron al CFG mencionado que les permitió enriquecer su autoconocimiento inicial y su capacidad de reflexión sobre sí mismos.

Metodología: Se revisa aprendizaje significativo de sesiones del taller y además se compara la auto descripción de sí mismos que realizan el 1º día de clases con el ensayo final que recoge sus reflexiones acerca de si mismo, sus aprendizajes y proyecciones futuras especialmente en su ámbito laboral.

Resultados: El total de alumnos fue capaz de enriquecer de manera importante la autoimagen que tenía al comienzo del curso taller y obtener pistas para mejorar sus relaciones interpersonales.

Conclusiones: En un curso taller de 23 hrs presenciales con la metodología adecuada y un grupo pequeño de alumnos es posible contribuir a que ellos tengan una mayor comprensión de su propio mundo interior y a partir de esto, elementos para relacionarse de manera más armónica con otros. Ellos postulan que será relevante en su futuro laboral.

65. DIFICULTADES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES SIPEE EN LA CARRERA DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Soto Araya Solange; Muñoz Montes Magdalena; Marín Catalán Rigoberto.
Institución: Escuela de Medicina, Universidad de Chile.
Email : solangesoto@med.uchile.cl

Introducción: Desde el año 2013, las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile implementaron un Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), que permitió el ingreso de estudiantes provenientes de establecimientos municipalizados con excelencia académica pero que no alcanzan el puntaje requerido para ingresar vía Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Durante el período 2013-2015, se han incorporado 34 estudiantes SIPEE a la carrera de Medicina, la cual es de alta selectividad. Por lo mismo, es importante conocer la percepción de dichos estudiantes en relación a las dificultades académicas durante su formación médica.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes SIPEE de las cohortes 2013-2015 respecto de las asignaturas que perciben con mayor dificultad en la formación médica inicial.

Metodología: En marzo de 2016, se envió vía correo electrónico, una encuesta de opinión a los estudiantes SIPEE, con preguntas abiertas: ¿Qué asignaturas han sido más difíciles para usted? y ¿Por qué?

De las respuestas obtenidas, se realizó un análisis de contenido para sistematizar la información.

Resultados: Se obtuvo la respuesta de 17 estudiantes SIPEE (62,9%). Las asignaturas con mayores dificultades académicas son Química (15/17), Física (14/17) y Biología (7/17). Además, perciben dificultades previas que influyen en su desempeño universitario:

Liceo	Universidad
Ausencia parcial o total de asignaturas	Métodos de estudio ineficientes
Sobrevaloración de las notas	Cantidad, orientación y complejidad de los contenidos
Baja exigencia académica	Mala gestión del tiempo
	Excesivo tiempo de estudio por asignatura

Conclusiones: Los estudiantes SIPEE perciben mayores dificultades en las asignaturas del dominio científico, perciben dificultades en el manejo de conocimientos curriculares previos, métodos de estudio adecuados y nivel de exigencia de sus establecimientos educacionales. En la Universidad tienen dificultades con la cantidad y complejidad de los contenidos, la cantidad de tiempo de estudio utilizada y el tipo de método de estudio poco apropiado.

66. AVANCES DE UN PROYECTO PARA PROMOVER LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN BIOMÉDICA EN ESTUDIANTES DEL PREGRADO.

Autor/es : Ortiz Moreira Liliana Eugenia; Matus Betancourt Olga Blanca; Ortega Bastidas Javiera Andrea; Bastias Vega Nancy del Carmen; Campos Cerda Ivone; Pérez Villalobos Cristhian Exequiel; Márquez Urrizola Carolina Garbiñe; Parra Ponce Paula Andrea; Ceballos Morales Alejandra del Pilar; Bruna Jofré Carola Eugenia; Inzunza Melo Bárbara Cecilia; Villagrán Gutierrez Ignacio Andrés; Castro Arias Henry Néstor; Rivera Fuentes Nancy de las Nieves; Delgado Rivera Macarena.

Institución: Universidad de Concepción.

Email : lilianaortiz@udec.cl

Introducción: La academia biomédica chilena exhibe buenos indicadores en investigación, pero aún insuficiente transferencia tecnológica, emprendimiento e innovación (E&I) necesarios para la economía nacional. Este estudio presenta los avances de un convenio de desempeño que busca fomentar E&I en estudiantes y docentes(UCO1408).

Objetivo: Evaluar el avance del UCO 1408: Programa Institucional de Innovación en Biomedicina.

Metodología: Estudio descriptivo y transversal. Análisis documental de informes en tres ejes:

1. Formación del equipo ejecutivo en E&I.
2. Planificación de programas formativos.
3. Generación de espacios de incubación.

Resultados: 22 académicos del equipo se han capacitado en E&I y en estrategias de enseñanza específicas.

Se han dictado dos talleres abiertos y un seminario de Innovación en políticas públicas en salud.

Se planificaron tres asignaturas electivas en ejecución con 14 docentes y 53 estudiantes de varias carreras, y un Diplomado denominado "Educar para Innovar en Biomedicina" en espera de aprobación institucional.

Se ha logrado vinculación con otros organismos que promueven E&I en la región, y desde el equipo han surgido cinco proyectos postulados a fondos extranjeros de apoyo a la Innovación en educación, una tesis de Magister en Creatividad y un proyecto para APS. Asimismo, se observa aumento de generación de ideas y del interés por postular afuentes de financiamiento que apoyan la innovación.

Las debilidades y amenazas se superaron gracias a la motivación del equipo y la mayor oportunidad es el fortalecimiento del Ecosistema de innovación local.

Conclusiones: No solo se han cumplido los hitos del proyecto, sino que los aprendizajes logrados y los vínculos establecidos demuestran que, aunque E&I se asocian a las ciencias económicas, sus aportes a la biomedicina son relevantes. El siguiente desafío será medir el aporte de las asignaturas y del diplomado a la solución de problemas biomédicos complejos.

67. EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LAS CARRERAS DE LA SALUD RESPECTO DE UN MEGA CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO MULTIPROFESIONAL. FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor/es : Mónica Espinoza Barros; Sandra Oyarzo Torres; Luis Romero Romero; Manuel Castillo Niño; Silvana Castillo Parra; Gustavo Hawes Barrios; Ana María Rojas Serey.

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina.

Email : mespinoza@med.uchile.cl

Introducción: Dentro del Proceso de Innovación Curricular desarrollado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile desde 2007, se implementó el Programa de curso MIIM 1 (Módulo Integrado Interdisciplinario Multiprofesional) en el primer semestre 2015 para las 8 carreras de la Facultad (Medicina, Enfermería, Obstetricia, Fonoaudiología, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Tecnología Médica, Nutrición y Dietética), con una participación de 700 estudiantes, de 35 Profesores encargados de curso (PECs), 70 secciones de estudiantes, un equipo coordinador multiprofesional, y el apoyo curricular de un psicólogo. El diseño de este curso contó con un espacio curricular protegido, es decir, un espacio en común para todas las carreras. Implicó además la construcción de material de apoyo para tutores y estudiantes, con reuniones de coordinación semanales. Este curso fue evaluado por los estudiantes a través de una encuestas online final.

Objetivo: Analizar la evaluación realizada por los/las estudiantes de un mega curso multiprofesional que potencia el trabajo en equipo en 8 carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Metodología: Dentro del Plan Innovado, este curso está ubicado curricularmente en el quinto semestre de las 8 carreras de la salud, con un número determinado de estudiantes por Carrera (Medicina=200, Enfermería=100; Obstetricia=100; Tecnología Médica=70; Kinesiología=70; Terapia Ocupacional=60; Nutrición y Dietética=60; Fonoaudiología=70). La innovación metodológica consistió en vincular a estudiantes de todas las Carreras de la Facultad de Medicina en torno a temas de salud, que potenciaran el trabajo colaborativo y en equipo. El Grupo en estudio en total estuvo constituido por 730 estudiantes de tercer año de las 8 Carreras de de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

El proceso de evaluación del MIIM 1 se realizó por medio de encuestas de evaluación de los estudiantes de las 8 carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Las respuestas de los estudiantes fueron analizadas cuali - cuantitativamente. El uso de toda la información contó con el consentimiento informado de los participantes.

Resultados: De 700 estudiantes de un mega curso multiprofesional (MIIM 1) que potencia el trabajo en equipo en 8 carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Dentro del análisis que fue posible realizar se observó tipos de respuestas haciendo alusión a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del megacurso. Como fortalezas señalan: posibilidad de conocer a estudiantes de otras carreras; conocer el rol de cada profesión. Como oportunidades: la protección del espacio curricular en las 8 carreras; autoridades comprometidas; formación de profesores encargados de curso (PEC) en el desarrollo de estos cursos. Como debilidades: la metodología escogida no facilitó el trabajo en equipo; el espacio protegido es utilizado por otros cursos. Como amenaza: los paros estudiantiles.

Conclusiones: A través del análisis de las respuestas de los estudiantes, podemos concluir que este curso permitió vincular a los estudiante de 8 Carreras de la salud, potenciando en ellos habilidades para el trabajo cooperativo e interdisciplinar. Dada la debilidad encontrada por los estudiantes en la metodología escogida, queda en evidencia la necesidad de acoger la crítica y redefinir la metodología a usar en el curso. Para ello una de las soluciones pasaría por integrar a los estudiantes y Profesores en la construcción colectiva del curso para el año 2016.

68. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA UC TEMUCO. EXPERIENCIA PILOTO EN SALUD.

Autor/es : Dôrr Alamos Anneliese; Gorostegui Acaíz Maria Elena

Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Campus Oriente

Email : anneliesed@gmail.com ; marilen.gorostegui@gmail.com

Se presentan los resultados del proceso de adaptación y validación para Chile de la Escala CICAA, de acuerdo a normas psicométricas clásicas de validación y adaptación formal de pruebas psicológicas. La Escala CICAA es un instrumento destinado a evaluar aspectos generales o parciales de la relación clínica durante el proceso asistencial, entre un profesional de la salud y su paciente. Se fundamenta en una evaluación externa mediante observación directa y puede ser utilizada con fines de enseñanza (formativos), sumativos, o con fines de investigación. La Escala, construida y validada en España en año (2008), ha sido adaptada (o está en proceso de adaptación) en varios países en Europa y América. En el caso de Chile, la adaptación fue autorizada por el Dr. Roger Ruiz de Moral y su equipo de la Universidad de Francisco de Vitoria (Madrid)

Respecto de las comunicaciones (concepto que evalúa la Escala adaptada para Chile en este trabajo) se presenta la conceptualización general que utilizan los autores de la Escala, y el contexto teórico general en que se sitúan.

Los médicos y sus organizaciones e instituciones educativas, están cada vez más interesados en la comunicación entre médico y paciente, la que se considera actualmente como una competencia básica transversal para el desarrollo exitoso de cualquier tipo de actividad clínica con impacto en los resultados de salud. Este proceso comunicacional se vincula a un tipo de práctica clínica denominada centrada en el paciente. Los autores de la Escala CICAA, proponen un modelo que ilustra los aspectos fundamentales a considerar en el ámbito de la comunicación clínica. Ellos destacan 4 factores: en primer lugar, las personas médico y paciente y sus relaciones, en segundo lugar, las interacciones, en tercer lugar los contextos y finalmente los canales comunicativos.

El tema de la Comunicación médico- paciente en la relación asistencial ha adquirido especial relevancia en el contexto de la docencia universitaria, al punto de que en varios países forma parte de un cor currículo que la incluye en los planes de estudio desde los primeros años de las carreras del área médica: médicos, enfermeras, odontólogos, psicólogos y otros.

La Escala CICAA evalúa conductas y comportamientos comunicacionales que constituyen variables intervinientes entre los procedimientos médicos y los cambios en la salud y el bienestar del paciente. De ahí su importancia y la necesidad de contar con instrumentos de evaluación válidos, confiables y adaptados a la realidad social y cultural del país en que e aplica. En esta oportunidad se presenta a la comunidad médica una primera versión de la Escala adaptada para Chile

A

Aguilera I. Raquel	74
Aguirre J. Marcela	92
Alarcón P. Luis	93, 95
Alarcón P. Luis	98
Altamirano V. Patricio	38
Antúnez R. Marcela	92
Arancibia S. Claudia	63

B

Barnafi R. Livio	55, 52, 53, 54, 56, 59, 61, 75
Barnafi R. Paola	59, 52, 54, 55, 56, 61, 75, 53
Barraza L. Rene	68
Basfi-Fer O. Karen	67
Bastias V. Nancy	48, 66, 81, 83, 84, 85, 87, 102
Bazán O. Maria Elisa	96
Bravo L. Julián	76, 90, 91
Breide W. Juan Carlos	48
Bruna J. Carola	64, 102
Bustamante D. Carolina	48, 66, 84, 87

C

Cabello M. Marcela	48
Cáceres R. Paola	67
Calderón M. Francisca	70
Calquín V. Lisset	53
Campos C. Ivone	48, 66, 84, 85, 87, 102
Canales M. Palmira	40
Candia C. Ruth	47
Carroza L. Jorge	57
Castillo N. Manuel	103
Castillo Parra Silvana	103

Castro A. Henry	49, 85, 102
Castro D. Lilian	45
Ceballos M. Alejandra	49, 64, 102
Chávez L. Paola	64
Cogollo R. José	71
Contador C. Rafael	52, 53, 54, 55, 56, 59, 75
Contreras G. Yolanda	65
Cornejo A. Claudia	51
Cortés G. Natalia	38

D

De La Fuente V. Milton	49
De la Jara P. Camilo	52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 75
Delgado R. Macarena	48, 49, 64, 65, 66, 68, 84, 102
Dörr Anneliese	104

E

Echeverría C. Matias	89
Espinoza A. Elena	38
Espinoza B. Mónica	103
Espinoza P. Camila	81, 83
Estay L. Juan	58

F

Fasce H. Eduardo	81, 83, 84, 95, 98
Figueroa I. Rosa	65
Flores E. Loreto	38
Fres R. Alberto	76, 90, 91

G

Galeas G. Ariel	63
Gallegos C. Sebastian	69
García R. Carmen	99
Garrido B. Natalie	78
Giaconi S. Elisa	96
Godoy Pozo J.	41
Gómez V. Juan Pablo	45
González A. Cristian	73, 80
González Quiroga Luis	50
Gorostegui María Elena	104
Guerrero Pérez Roberto	45

H

Hawes Barrios Gustavo	62, 103
Hempel L. Marie Claire	52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 75
Hurtado Mura Amelia	96

I

Ibáñez G. Ma. del Pilar	81, 83
Illesca P. Mónica	41
Inzunza M. Bárbara	65, 102
Irrrazaval M. Natalia	39, 44

J

Jara P. Carolina	100
------------------	-----

K

Kunakov P. Natasha	62, 92
--------------------	--------

L

Lazcano N. Joaquín	70
--------------------	----

Lazo M. Lorena	46
López B. Ilse	39
López L. Verónica	45

M

Marcus V. Natalia	60
Marín C. Rigoberto	37, 88, 101
Marín G. Luis	97
Márquez U. Carolina	81, 83, 87, 102
Matus B. Olga	65, 81, 83, 85, 87, 102
Medina V. Fernando	56
Mejía D. Vilma	72
Mella V. Ivonne	45
Menay C. Javiera	73, 80
Millán J. Beatriz	65
Millán K. Teresa	89
Miranda C. Katherine	97
Monsalve F. Elena	79
Moreno F. Begoña	52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 75
Muñoz M. Magdalena	37, 88, 101

N

Narvaéz C. Carmen	42, 43
Navarro H. Nancy.	46, 47

O

Oliva M. Patricio	42, 43
Olivera M. Pablo	48
Orellana S. Lorena	45
Ortega B. Javiera	49, 64, 65, 66, 81, 83, 84, 85, 87, 94, 95, 97, 98, 102

Ortiz M. Liliana	49, 60, 64, 65, 66, 81, 83, 85, 87, 102	Rojas Héctor	96
Osorio M. Sylvia	52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 75	Rojas R. Jorge	74
Oyarzo T. Sandra	57, 103	Rojas S. Ana María.	103
		Rojo V. Rossana	47
		Romero R. Luis	103
		Ross A. María Paz	51

P

Parada R. Valentina	52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 75
Parra P. Paula	48, 65, 66, 81, 83, 85, 87, 94, 102
Pastene N. Edgar.	66
Pavez V. Jocelyn	51
Pérez F. M ^a Antonieta	64
Pérez S. Claudia	45
Pérez V. Cristhian	48, 49, 60, 64, 65, 66, 81, 83, 86, 87, 95, 98, 102
Pincheira B. Patricio	94
Pino T. Gonzalo	92
Pulpeiro S. Antón	97

Q

Quevedo C. Roxana	45
Quilodrán P. Marcelo	76, 90, 91
Quiroga M. Pablo	92
Quiroz C. Jael María	51

R

Rivera F. Nancy	49, 64, 68, 102
Rodway S. Carol Paz	77

S

Salas Q. Carmen Luz	41
Schorwer B. Karl	86
Seguel P. Fredy	41
Segura C. Cristian	45
Sepúlveda C. Jacqueline	49
Serrano P. Carlos	60
Solís G. María José	45
Sommariva M. Claudia	52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 75
Soto A. Solange	37, 101

T

Tobar R. Michelle	65
Tordecilla F. Rocío	74
Tramón P. Claudia	66
Troncoso R. Javier.	93
Trujillo R. Juan Andrés	52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 75

U

Urrutia H. Eugenia	49
--------------------	----

V

Valdés A. Felipe	74
Valdivieso S. Josefa	58
Vallejos G. Viviana	45

Velásquez M. Andrea	51
Vergara A. Carolina	63
Vidal V. María Alejandra	38
Viera S. Valentina	58
Villablanca M. Claudia	58
Villacura A. Leonor	39, 44
Villagrán G. Ignacio	49, 64, 85, 94, 95, 97, 98, 102
Villalón C. Marcelo	69
Villarroel V. Soledad	45
Viveros S. M ^a Soledad	82

W

Werlinger C. Fabiola	69
----------------------	----

Z

Zamorano C. Claudia	44
Zavala B. Daniel	70
Zúñiga C. Guillermo	67



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

 <http://decsa.med.uchile.cl>

 @decsauchile

 @decsauchile

 decsa.uchile

 decsa