



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

XV

Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud

“MARCO DE CUALIFICACIONES EN LAS CARRERAS DE LA SALUD”

▶ Libro de Resúmenes

28 y 29 mayo **2015**

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. DECSA



Presidencia

Dr. Manuel Kukuljan Padilla

Dirección

Prof. Manuel Castillo Niño

Coordinación

Prof. Ilse López Bravo



COMITÉ ACADÉMICO

Manuel Castillo Niño

Christel Hanne Altermatt

Gustavo Hawes Barrios

Pedro Herskovic Lax

Natasha Kunakov Pérez

Ilse López Bravo

Ricardo López Pérez

Enrique Mandiola Cerda

Vilma Mejía Díaz

PRODUCCIÓN DE LA JORNADA

Diseño Gráfico

Marcela Solís

Secretaría

Vilma Alarcón

Maritza Contreras

Verónica Fuentes

María Elena Henríquez

Vilma Gallardo

Romelia Romero

Medios

Luis Aldana

Juan Muñoz

Asesoría

Hector Leiva

Patricio Figueroa

Carlos González

MARCO DE CUALIFICACIONES EN LAS CARRERAS DE LA SALUD.

El tema central de estas jornadas es el del Marco de Cualificaciones en la educación superior, con especial énfasis en las carreras de la salud. Como otras iniciativas en el campo, el término permite más de una concepción o versión. También se le asocian argumentos a favor así como otros en contra. Pero también es un hecho que los marcos de cualificaciones existen y están en plena vigencia, como es el caso del Espacio Europeo de la Educación Superior.

Un marco de cualificaciones es entendido como eso: un marco, una estructura orientadora que fija parámetros generales respecto de las competencias o habilidades que son esperables y exigibles de un sujeto que egresa de una carrera universitaria. De hecho el marco de cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida propuesto por la Unión Europea abarca prácticamente todos los niveles del aprendizaje: desde conocimientos básicos generales, destrezas para tareas simples y trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado, hasta conocimientos de frontera, destrezas complejas para la investigación e innovación, así como autoridad, autonomía e integridad profesional y académica.

Para el caso específico de las carreras profesionales y graduadas, los descriptores de Lisboa y Dublín son claros al establecer los correspondientes a los tres niveles (primer ciclo o bachillerato, segundo ciclo o master, tercer ciclo o doctorado), en los campos de posesión de conocimientos, aplicación de los mismos, capacidad de emitir juicios, capacidad de comunicar y habilidad para aprender. Notablemente está ausente la referencia a las profesiones como campos específicos de aprendizaje, con sus propias peculiaridades epistemológicas y éticas.

La existencia de parámetros o estándares y su utilización para sustentar juicios evaluativos respecto de la calidad de la formación en las instituciones de educación superior es apoyada por diversos argumentos. Uno de ellos es el de la evaluación y sustentación de la fe pública: cuando una institución es certificadora y validadora a la vez, pueden producirse efectos perversos, como certificar una profesión sin que un sujeto o el propio proceso formativo tengan la calidad mínima requerida. Igualmente, desde el punto de vista de la conveniencia social, se encuentra el argumento de la comparabilidad de los títulos o grados; la sociedad puede confiar en que los egresados de una carrera de la universidad X están tan calificados como los de la universidad Y, puesto que ambos se ajustan a estos estándares. En tercer lugar, puede aludirse a la portabilidad de los títulos y grados a nivel internacional; en efecto, el reconocimiento de títulos y grados ha sido uno de los grandes logros del Espacio Europeo de Educación Superior. En nuestro medio los títulos son iguales ante la ley por el simple hecho de estar otorgados por una institución legalmente constituida y licenciada para ello. Pero no existen garantías de los niveles de formación certificados.

También existen argumentos detractores de iniciativas como esta. Es así como se señala el efecto perverso de la estandarización, inhibiendo las iniciativas innovadoras que buscan innovar en las profesiones y su formación. De la misma manera, se puede señalar que el principio de la estandarización puede llevar a pensar que da lo mismo estudiar en cualquier institución, cosa que –se indica– no es así: hay diferencias cualitativas y cuantitativas entre las instituciones formadoras. Un tercer aspecto que puede señalarse es que los descriptores solamente hacen referencia a comportamientos relacionados con el conocimiento: dominio, aplicación, evaluación (emitir juicios), comunicación, y aprendizaje. Quedan fuera de este listado todos los aspectos relacionados con la formación ciudadana, la ética profesional, la asociatividad, la participación y contribución a las políticas públicas, la promoción y defensa de los derechos humanos de personas y comunidades. Igualmente, no se alude

a la actuación en contexto, a la necesaria interacción con otros profesionales y otras profesiones, con personas y grupos, todos ellos diferentes, en campos de actuación en que se forjan y resuelven diversas tensiones.

¿Qué desafíos se nos proponen entonces, sabiendo que el Marco de Cualificaciones es una iniciativa que próximamente se hará realidad como exigencia para el mundo de la educación superior chilena?

¿Qué impactos causará esta iniciativa para los currículums y modelos didácticos y evaluativos de las carreras en nuestras respectivas instituciones? Igualmente, los impactos sobre la calificación de los docentes, los requerimientos de instalaciones, equipamiento, recursos de todo tipo.

¿Cómo esta iniciativa afectará la empleabilidad de nuestros egresados en un mercado laboral cada vez más exigente, más restringido y más agresivo?

Estas y otras preguntas estamos llamados a enfrentar. Estas Jornadas convocadas por el Departamento de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile son una oportunidad privilegiada para iniciar su discusión y la construcción de acuerdos.

Prof. Gustavo Hawes Barrios

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud

Facultad de Medicina

Universidad de Chile

Jueves 28 .
y
Viernes 29 .

mayo

Horario Presentación Trabajos

PRESIDE : Prof. Manuel Castillo
 SECRETARIA : Prof. Ana María Rojas

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
14.30 - 14.40	<p>1. AUTOEVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS DE EDUCACIÓN EN GENERAL Y EDUCACIÓN MÉDICA DE DOCENTES ANTES Y DESPUÉS DE PARTICIPAR EN UN CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.</p> <p>Autor/es: Herskovic L. Pedro; Kunakov P. Natasha; Millán K. Teresa; Puxant V. Miguel; Fernandez S. María Verónica; Gómez M. Patricia; Mendoza I. Laura; Delucchi B. Angela; Maida S. Ana Margarita</p> <p>Institución: Depto. de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina Universidad de Chile</p>	<u>31</u>
14.40 - 14.50	<p>2. CONDICIONES DEL CONTEXTO EDUCATIVO PARA EJERCER EL ROL DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD. UN ENFOQUE CUALITATIVO.</p> <p>Autor/es: Matus B. Olga Blanca Ester; Ortega B. Javiera; Parra P. Paula; Ortiz M. Liliana; Márquez U. Carolina; Stotz R. Melita; Fasce H. Eduardo</p> <p>Institución: Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción</p>	<u>32</u>
14.50 - 15.00	<p>3. ¿CÓMO INFLUYE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO FORMATIVO EN CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD? UN ENFOQUE CUALITATIVO.</p> <p>Autor/es: Ortega B. Javiera; Parra P. Paula; Márquez U. Carolina; Ortiz M. Liliana; Matus B. Olga; Oyarzo P. Javiera; Henríquez V. Yorka</p> <p>Institución: Universidad de Concepción</p>	<u>33</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	<p>4. IDENTIFICACIÓN Y PONDERACIÓN DE VARIABLES ASOCIADA A LA MOTIVACIÓN Y SU INTERACCIÓN CON EL RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.</p> <p>Autor/es: Oliva Mella Patricio; Narváez Carrasco Carmen Gloria</p> <p>Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción</p>	<u>34</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	5. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII SEMESTRE ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, SEDE TALCA, SOBRE LA CALIDAD DE UNA EXPERIENCIA CLÍNICA SIMULADA DE BAJA Y MEDIANA FIDELIDAD, MEDIANTE UN ECOE FORMATIVO. Autor/es: Rodway S. Carol Paz; Cofré G. Carmen G. Institución: Universidad Católica del Maule	<u>35</u>
15.30 - 15.40	6. COMBINANDO MIRADAS PARA UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CURSOS INNOVADOS EN ENFERMERÍA. LA EXPERIENCIA DE LOS EQUIPOS DOCENTES NUCLEARES. Autor/es: Castillo P. Silvana; Andrade U. Flora; Collado Q. Claudia; Grau M. Patricia; Lara J. Roxana; Leiva C. Jacqueline; Muñoz A. Alicia Institución: Dpto. de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile	<u>36</u>
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	
	PRESIDE : Prof. Ilse López SECRETARIA : Prof. Vilma Mejia	
16.10 - 16.20	7. EXPERIENCIA ESTUDIO APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPO, PERDIDO TEÓRICO INTENSIVO, ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. Autor/es: Henríquez M. Aurora; Cortés R. Juana Institución: Universidad del Bio-Bio	<u>37</u>
16.20 - 16.30	8. EXPERIENCIA DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE, APLICADAS DURANTE EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. Autor/es: Godoy Pozo Jessica Paola; Flores gonzález Ida Elizabeth; Seguel Palma Fredy Andrés Institución: Universidad Austral de Chile	<u>38</u>
16.30 - 16.40	9. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ENFERMERÍA COMUNITARIA UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. Autor/es: Henríquez M. Aurora; Cortes R. Juana Institución: Universidad del Bio-Bio	<u>39</u>
16.40 - 16.50	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.50 - 17.00	10. METODOLOGÍA INDAGATORIA PARA EL CICLO BÁSICO COMÚN DEL ÁREA SALUD. Autor/es: Sánchez G. Alejandra; Olivero R. Pablo; Ponce C. Alejandra; Orellana G. Paz Institución: Universidad de Valparaíso	40
17.00 - 17.10	11. EVALUACIÓN AMBIENTE EDUCACIONAL DE POSTGRADO AMBULATORIO DE ODONTOPEDIATRÍA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES MEDIANTE ENCUESTA ACLEEM. Autor/es: Naranjo C. Claudia Alejandra; Becker F. Francisca Antonia; Ormeño Q. Andrea del Pilar Institución: Área de Formación Docente de la Facultad de Odontología Universidad de los Andes	41
17.10 - 17.20	12. CUALIFICACIONES EN LITERATURA, CIENCIA Y MEDICINA EN CARRERAS DE LA SALUD: EXPERIENCIA DE UN CFG 2014. Autor/es: Carvajal Bañados Yuri; Navarro Barón José; Kottow Lang Miguel Institución: Facultad de Medicina. Universidad de Chile	42
17.20 - 17.30	- Preguntas -	
17.30 - 17.40	13. EDUCACIÓN MÉDICA GENERALISTA Y PARA LA APS. Autor/es: Parada L. Mario; Romero S. María Inés; Moraga C. Fabián Institución: Universidad de Valparaíso; Universidad San Sebastián	43
17.40 - 17.50	14. PROCESO DE CERTIFICACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL Y LA TERAPEUTA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE. Autor/es: Muñoz E. Irene del Carmen; Valdebenito A. Ana Luisa Institución: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Central de Chile	44
17.50 - 18.00	15. PERFILES DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA DE CHILE SEGÚN SUS EXPECTATIVAS DE IMPLICACIÓN ACADÉMICA. Autor/es: Bastías Vega Nancy; Pérez Villalobos Cristhian; Ortíz Moreira Liliana; Matus Betancourt Olga; Torres Araneda Graciela; McColl Calvo Peter; Meller Cother Andrea; Bustamante Durán Carolina Institución: a) Universidad de Concepción; b) Universidad San Sebastián; c) Universidad Andrés Bello; d) U. Católica de la Santísima Concepción	45
18.00 - 18.10	53. EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DE COMPROMISO CIUDADANO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD, AÑOS 2013 Y 2014. Autor/es: Jiménez C. Graciela; Espinoza B. Mónica; Castillo P. Silvana; Garrido S. Sergio; González C. Andrea; González M. Alejandra Institución: Facultad de Medicina	87
18.10 - 18.20	- Preguntas -	

PRESIDE : Prof. Ricardo López
 SECRETARIA : Dra. Natasha Kunakov

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
14.30 - 14.40	16. COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA SALUD INTERCULTURAL. Autor/es: Henríquez Valenzuela Felipe; Abd-El-Kader Espinoza Giorgia; Fuentes Ugarte Lisette; Rodríguez Marconi Daniel Institución: Universidad Católica de Temuco	46
14.40 - 14.50	17. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA RESPECTO DE LAS ASIGNATURAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLÍNICAS. Autor/es: Herrera Flores Nicole Andrea; Narváez Carrasco Carmen Gloria Institución: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo	47
14.50 - 15.00	18. ¿CÓMO APRENDEN DISCIPLINAS NORMATIVAS LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA? Autor/es: Von Kretschmann R. Ricardo; Arenas M. Angela; Ramos V. Paulina Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile	48
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	19. COMPARACIÓN DE DOS TIPOS DE TALLADOS REALIZADOS POR ACADÉMICOS EXPERTOS: DIRECTO UTILIZANDO PLACAS DE PREPARACIÓN E INDIRECTO A TRAVÉS DEL PROGRAMA. UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Lee Muñoz Ximena ⁽¹⁾ ; Labra Muñoz Sergio ⁽¹⁾ ; Lagos Bosman Karin ⁽²⁾ ; Silva Steffens Nora ⁽³⁾ ; Vergara Núñez Cristian ⁽¹⁾ Institución: Facultad Odontología, Universidad de Chile	49
15.20 - 15.30	20. EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA B-LEARNING PARA EL DESARROLLO DE LA AUTODIRECCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA. Autor/es: Muñoz C. Francisca; Matus B. Olga; Pérez V. Cristhian; Fasce H. Eduardo Institución: Universidad de Concepción	50

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.30 - 15.40	21. VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ESTRES PARA ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. Autor/es: Muñoz V. Cecilia; Serrano P. Carlos; Ortíz M. Liliana; Pérez V. Cristhian Institución: Universidad de Concepción	51
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	
PRESIDE : Prof. Silvana Castillo SECRETARIO : Prof. Rigoberto Marín		
16.10 - 16.20	22. CLIMA EDUCACIONAL EN ODONTOLOGÍA: PERCEPCIÓN DE LOSESTUDIANTES DURANTE SU ENTRENAMIENTO CLÍNICO. Autor/es: Muñoz V. Cecilia; Serrano P. Carlos; Ortíz M. Liliana; Pérez V. Cristhian Institución: Universidad de Concepción	52
16.20 - 16.30	23. CURSO REMEDIAL PARA UNIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE (UTE) DESARROLLO DE DESTREZAS Y AUTO CUIDADO PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL II, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Lagos Bosman Karin ⁽²⁾ ; Lee Muñoz Ximena ⁽¹⁾ ; Labra Muñoz Sergio ⁽¹⁾ ; Silva Steffens Nora ⁽³⁾ ; Vergara Núñez Cristian ⁽¹⁾ Institución: Facultad Odontología, Universidad de Chile	53
16.30 - 16.40	24. EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA B-LEARNING PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN CIENTÍFICA EN UN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN ODONTOLÓGICO. Autor/es: Muñoz C. Francisca; Matus B. Olga; Pérez V. Cristhian; Fasce H. Eduardo Institución: Universidad de Concepción	54
16.40 - 16.50	- Preguntas -	
16.50 - 17.00	25. RELACIÓN DE LOS NIVELES DE ENGAGEMENT Y BURNOUT ACADÉMICO CON LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DURANTE LOS DISTINTOS CURSOS EN LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. Autor/es: Glaría López, Rocío del Pilar; Carmona San Martin, Lorena Andrea; Pérez Villalobos, Cristhian Exequel; Parra Ponce, Paula Andrea Institución: Universidad de Concepción	55

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
17:00 - 17:10	26. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO POR LOS ESTUDIANTES DE LOS DISTINTOS CURSOS DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. Autor/es: Glaría López, Rocío del Pilar; Carmona San Martin, Lorena Andrea; Pérez Villalobos, Cristhian Exequiel; Parra Ponce, Paula Andrea Institución: Universidad de Concepción	<u>57</u>
17:10 - 17:20	27. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE INTERVENCIÓN EN VOZ RESPECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Autor/es: Alfaro C. Mauricio Andrés; Vega R. Yuri Esperanza Institución: Universidad del Bío-Bío	<u>59</u>
17:20 - 17:30	- Preguntas -	
17:30 - 17:40	28. MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EN DESORDENES DEL LENGUAJE HABLA Y DEGLUCIÓN. Autor/es: Vega R. Yuri Esperanza; Alfaro C. Mauricio Andres Institución: Universidad del Bío Bio	<u>60</u>
17:40 - 17:50	29. PRAXIS DIDÁCTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE FONOAUDILOGÍA. UN ESTUDIO DE CASOS EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CHILE. Autor/es: Farías Fritz Bárbara; Francisco Cisterna Cabrera Francisco Institución: Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos, Universidad del Bío Bío, Chile Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío Bío, Chile	<u>61</u>
17:50 - 18:00	30. SELECCIÓN DE LA CULTURA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM DE CARRERAS DE LA SALUD: REVISIÓN DE LA LITERATURA. Autor/es: Narváez Carrasco Carmen Gloria; Oliva Mella Patricio Fabián Institución: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo	<u>62</u>
18:00 - 18:10	- Preguntas -	

VIERNES 29 DE MAYO

• AUDITORIO 1. DECSA

PRESIDE : Prof. Liliana Ortiz

SECRETARIA : Prof. Ilse López

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
14.30 - 14.40	<p>31. EXPERIENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LÍNEA FORMATIVA DESARROLLO PERSONAL Y DEL PENSAMIENTO COMO PARTE DE LA FORMACIÓN GENERAL.</p> <p>Autor/es: González Moreno Alejandra; González Cárdenas Andrea; Espinoza Barrios Mónica; Castillo Parra Silvana; Garrido Sánchez Sergio; Jiménez Castro Graciela</p> <p>Institución: Facultad de Medicina de la Universidad de Chile</p>	<u>63</u>
14.40 - 14.50	<p>32. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES AUTODIRIGIDOS EN LA CARRERA DE MEDICINA. UN ENFOQUE CUALITATIVO.</p> <p>Autor/es: Parra P. Paula; Fasce H. Eduardo; Ortega B. Javiera; Pérez V. Cristhian; Ibáñez G. Pilar; Márquez U. Carolina; Ortiz M. Liliana; Matus B. Olga; Bastías V. Nancy; Espinoza P. Camila</p> <p>Institución: Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción</p>	<u>64</u>
14.50 - 15.00	<p>33. MOTIVACIONES PARA ELEGIR ROTACIONES DE INTERNADO ELECTIVO EN LA CARRERA DE MEDICINA.</p> <p>Autor/es: Sanhueza Reinoso Emilia M., Hanne Altermatt Christel</p> <p>Institución: Universidad de Chile</p>	<u>65</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	<p>34. ROTACIONES DE INTERNADOS ELECTIVOS: ¿CONTRIBUYEN SIGNIFICATIVAMENTE A LA FORMACIÓN MÉDICA?</p> <p>Autor/es: Sanhueza Reinoso Emilia M; Hanne Altermatt Christel</p> <p>Institución: Universidad de Chile</p>	<u>66</u>

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
15.20 - 15.30	35. PRÁCTICAS DE ATENCIÓN ABIERTA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN MEDICINA RURAL. Autor/es: González Alarcón Cristián; Concha Rivero Alejandro Institución: Universidad de Chile	<u>67</u>
15.30 - 15.40	36. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LA SALUD. Autor/es: Pérez Villalobos Cristhian; Navarro Saldaña Gracia; Varas Contreras Marcela; González Navarro María Gracia; Bastías Vega Nancy Institución: Universidad de Concepción	<u>68</u>
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	
	PRESIDE : Prof. Justo Bogado SECRETARIO : Prof. Ricardo López	
16.10 - 16.20	37. EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD PARA RENDIR EL EUNACOM LUEGO DE REALIZAR EL MÓDULO ANUAL E INTENSIVO DEL CURSO SÍNTESIS DE CONOCIMIENTOS EN MEDICINA. Autor/es: Gallardo Arias Karim; Peralta C. José Institución: Universidad de Chile	<u>69</u>
16.20 - 16.30	38. TRABAJO EN EQUIPO ¿CÓMO EVALUAR CON OBJETIVIDAD?: BASES TEÓRICAS PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO. Autor/es: Martínez Ampuero Francisca De Los Angeles Institución: Escuela De Obstetricia Y Puericultura, Facultad De Medicina. Universidad De Valparaíso	<u>70</u>
16.30 - 16.40	39. EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR, EN INTERNOS DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Makarena Jeanette Contreras S.; Marín C. Rigoberto Enrique Institución: Unidad de Evaluación (UNEV), Escuela de Medicina, U. de Chile	<u>71</u>
16.40 - 16.50	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
16.50 - 17.00	40. PERCEPCIONES POST EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO EN INTERNOS DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: José Ignacio Castro Garcés José Ignacio; Bozzo Navarrete Sergio Institución: Universidad de Chile	<u>72</u>
17.00 - 17.10	41. TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA UNIVERSITARIA. VIVENCIA DE ESTUDIANTES DE I NIVEL DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Velásquez Muñoz Andrea Institución: Escuela de Obstetricia. Departamento de promoción de la salud de la mujer y el recién nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile	<u>73</u>
17.10 - 17.20	42. RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN, TIC Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA CON ANÁLISIS NARRATIVO. Autor/es: Oliva Mella Patricio; Narváez Carrasco Carmen Gloria Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción	<u>74</u>
17.20 - 17.30	- Preguntas -	
17.30 - 17.40	43. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE IV AÑOS DE KINESIOLOGÍA, SOBRE LOS CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL, DE LA FACULTAD DE MEDICINA, DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Garrido Varela Sergio Institución: Unidad de Música, Facultad de Medicina. Universidad de Chile	<u>75</u>
17.40 - 17.50	44. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y GUÍAS CLÍNICOS DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA ABIERTA VOLUNTARIA, PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE KINESIOLOGÍA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Garrido Sergio Sánchez; Herrera Romero Mario Alberto Institución: Departamento Kinesiología, Universidad de Chile	<u>76</u>
17.50 - 18.00	45. SIMULACION DE FALENCIAS PROPIAS DEL SISTEMA DE SALUD MEDIANTE UN EJERCICIO DE WEB. UNA FORMA EFICAZ DE APLICAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Autor/es: Dittus T. Carlos; Courtin B. Carolina; Martínez B. Tomás; Valenzuela T. Daniel Institución: Departamento Neurología- Sur. Facultad de Medicina; Universidad de Chile. Programa ayudante-Alumno	<u>77</u>
18.00 - 18.10	- Preguntas -	

PRESIDE : Prof. Ana Cecilia Wright

SECRETARIA : Prof. Teresa Millán

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
14.30 - 14.40	46. DIFICULTADES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES SIPEE EN LA CARRERA DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Marín C. Rigoberto Institución: Facultad de Medicina. Universidad de Chile	<u>78</u>
14.40 - 14.50	47. TÉCNICAS DE ANÁLISIS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES AUTODIRIGIDOS EN LA CARRERA DE MEDICINA. UN ENFOQUE CUALITATIVO. Autor/es: Ortega B. Javiera; Fasce H. Eduardo; Espinoza P. Camila; Pérez V. Cristhian; Ibañez G. Pilar; Parra P. Paula; Ortiz M. Liliana; Márquez U. Carolina; Matus B. Olga; Bastías V. Nancy Institución: Universidad de Concepción	<u>79</u>
14.50 - 15.00	48. ¿CÓMO EL CONTEXTO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE INFLUYE EN LOS EFECTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROGRAMAS DEL DECSA? Autor/es: Castillo N., Manuel Institución: DECSA Facultad de Medicina, Universidad de Chile	<u>80</u>
15.00 - 15.10	- Preguntas -	
15.10 - 15.20	49. EVALUACIÓN DE TRATAMIENTOS DE ELECCIÓN POR INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. Autor/es: Marín C. Rigoberto; Mendoza I. Laura y Soto A. Solange Institución: Facultad de Medicina y Hospital Clínico Universidad de Chile	<u>81</u>

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
15.20 - 15.30	50. IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPOSITIVO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL MÓDULO DE INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL (MIIM) 2. Autor/es: Oyarzo T. Sandra ⁽¹⁾ ; Espinoza B. Mónica ⁽¹⁾ Castillo P. Silvana ⁽²⁾ Institución: ⁽¹⁾ Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile ⁽²⁾ Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile	83
15.30 - 15.40	51. EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO Y DESEMPEÑO CLÍNICO EN EL MANEJO DE UNA CRISIS DE HIPERTERMIA MALIGNA: SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD VERSUS ESTUDIO DE CASO. Autor/es: Mejia Diaz Vilma; Himmel Konig Erika; Gonzalez Carlos; Delfino Alejandro; Alternatt Fernando; Corvetto Marcia Institución: Universidad Católica y Universidad de Chile	84
15.40 - 15.50	- Preguntas -	
15.50 - 16.10	- Café -	
PRESIDE : Prof. Teresa Millán SECRETARIA : Prof. Ana Cecilia Wright		
16.10 - 16.20	52. GESTIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL EN UN ESPACIO COMUNITARIO. Autor/es: Oyarzo T. Sandra ⁽¹⁾ ; Espinoza B. Mónica ⁽¹⁾ Castillo P. Silvana ⁽²⁾ Institución: ⁽¹⁾ Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile ⁽²⁾ Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile	86
16.20 - 16.30	61. OBTENCIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE Autor/es: ¹ Pérez, L., ¹ Pirul, J., ¹ Robles, J., ¹ Vásquez, E., ¹ Cuéllar, C., ¹ Galaz, I., ² Toledo, V., ¹ Arriaza, C., ¹ Rodríguez, H. Institución: ¹ Facultad de Medicina. Universidad de Chile. 2015. ² Facultad de Medicina Veterinaria. Universidad de Chile.	95

Horario	Título - Autores - Institución	Nº P.
16.30 - 16.40	<p>54. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LA SALUD, MEDIANTE LAS ARTES, DEPORTES Y ACTIVIDAD FÍSICA.</p> <p>Autor/es: González C. Andrea; Garrido S. Sergio; Espinoza B. Mónica; Jiménez C. Graciela; González P. Alejandra; Castillo P. Silvana</p> <p>Institución: Facultad de Medicina Universidad de Chile. Programa Formación Común</p>	88
16:40 - 16:50	- Preguntas -	
16.50 - 17.00	<p>55. ¿ES POSIBLE LA INTEGRACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE?</p> <p>Autor/es: Villarroel E. Vivian Patricia; Soto R. Paula Andrea</p> <p>Institución: Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Universidad de Chile</p>	89
17.00 - 17.10	<p>56. GESTIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MEGA CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA SALUD.</p> <p>Autor/es: Oyarzo T. Sandra ⁽¹⁾; Espinoza B. Mónica ⁽¹⁾ Castillo P. Silvana ⁽²⁾</p> <p>Institución: ⁽¹⁾Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile ⁽²⁾Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile</p>	90
17.10 - 17.20	<p>57. ANALISIS DEL INSTRUMENTO PORTAFOLIO DE INTERNADO URBANO EN ALUMNOS DE 6º AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE</p> <p>Autor/es: Acevedo Ayala Jhonny; Ahlers Moreno Ivonne; Bartolucci Conga Constanza; Henríquez Toledo Oscar; López Vásquez Nancy; Urrutia Ortega Leonardo; Vargas Patricia</p> <p>Institución: Facultad de Medicina, Depto. APS y Salud Familiar, Universidad de Chile</p>	91
17.20 - 17.30	- Preguntas -	

Horario	Título - Autores - Institución	N° P.
17.30 - 17.40	<p>58. EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL INTERNADO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD RURAL (IAPS).</p> <p>Autor/es: Millán Klüsse Teresa; Geisse Schuler Sofía; Feliu Soto Alejandro</p> <p>Institución: Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Occidente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile</p>	<u>92</u>
17.40 - 17.50	<p>59. INNOVACIÓN CURRICULAR EN UNA CIENCIA BÁSICA: EXPERIENCIA DEL DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA NORMAL.</p> <p>Autor/es: Echeverría M. Mark</p> <p>Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Medicina</p>	<u>93</u>
17.50 - 18.00	<p>60. GESTIÓN DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN COMÚN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICO TRANSVERSALES.</p> <p>Autor/es: Castillo Parra Silvana; Garrido Sánchez Sergio; Jiménez Castro Graciela; González Moreno Alejandra; González Cárdenas Andrea; Oyarzo Torres Sandra; Osorio Hevia Miruska</p> <p>Institución: Universidad de Chile, Facultad de Medicina</p>	<u>94</u>
18.00 - 18.10	- Preguntas -	

Investigaciones

e

Innovaciones

Resúmenes de Trabajos

1. **AUTOEVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS DE EDUCACIÓN EN GENERAL Y EDUCACIÓN MÉDICA DE DOCENTES ANTES Y DESPUÉS DE PARTICIPAR EN UN CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.**

Autor y Coautores : Herskovic L. Pedro; Kunakov P. Natasha; Millán K. Teresa; Puxant V Miguel; Fernandez S. María Verónica; Gómez M. Patricia; Mendoza I. Laura; Delucchi B. Angela; Maida S. Ana Margarita

Institución : Depto. de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina Universidad de Chile

Introducción: Los cursos de formación pedagógica pueden mejorar el conocimiento y el desempeño de los docentes clínicos. Diseñamos un curso de diez sesiones para mejorar las competencias docentes de profesionales que tienen responsabilidades como tutores clínicos. Hasta la fecha hemos realizado 18 cursos y presentamos un estudio de los cursos 2 al 17.

Objetivo: Evaluar si los asistentes a un curso de docencia han cambiado en sus conocimientos sobre temas de educación, con énfasis en educación médica luego de completar el curso.

Metodología: Fue administrada una autoevaluación de conocimientos consistente en 20 preguntas de respuesta cerrada sobre temas incluidos en el curso antes de comenzar y luego de finalizarlo. Ambas autoevaluaciones contenían las mismas 20 preguntas.

Resultados: Las autoevaluaciones inicial y final fueron respondidas por 293 de 335 inscritos en los cursos (87,5%) y por 246 de los 291 de quienes lo finalizaron con todos sus requisitos (83,9%). En 18 de las 20 preguntas hubo migración significativa de las respuestas “no” y “parcialmente” hacia la respuesta “sí”, revelando un probable cambio positivo en el dominio cognitivo explorado.

Conclusiones: Los asistentes a un curso de docencia clínica de 10 sesiones de una hora y cuarenta y cinco minutos, mejoraron sus conocimientos en temas de educación, con énfasis en el ámbito de la educación médica.

2. **CONDICIONES DEL CONTEXTO EDUCATIVO PARA EJERCER EL ROL DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD. UN ENFOQUE CUALITATIVO.**

Autor y Coautores : Matus B. Olga Blanca Ester; Ortega B. Javiera; Parra P. Paula; Ortiz M. Liliana; Márquez U. Carolina; Stotz R. Melita; Fasce H. Eduardo

Institución : Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción

Introducción: Existen estudios que observan diferencias en los elementos que determinan el contexto educativo en Ciencias de la salud en ambientes clínicos y no clínicos. Por tanto, surge la inquietud de analizar las particularidades didácticas y reflexivas que utilizan los docentes en ambos escenarios educativos. Financiamiento: VRID N°214.090.004-10

Objetivo: Comprender las particularidades del contexto educativo, en ambientes clínicos y no clínicos, que condicionan el rol docente en ciencias de la salud.

Metodología: Estudio cualitativo, basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). 13 docentes de 6 carreras de las Ciencias de la Salud fueron seleccionados según el criterio de máxima variación de Patton (1980). Los docentes fueron contactados personalmente, previo proceso de consentimiento informado. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, analizadas mediante codificación abierta. Análisis: realizado a partir del método de comparación constante, con programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Surgen 6 condiciones del contexto educativo que pueden apoyar el rol docente en carreras de las ciencias de la salud: (1) Un campo clínico docente-asistencial que favorece el proceso de aprendizaje, por ejemplo: disponibilidad de salas, presencia y guía de docentes, relación con profesionales asistenciales; (2) Recursos económicos de la carrera (contratos de docentes); (3) Salas de clases diseñadas para los nuevos modelos educativos; (4) Programa de inserción en la formación de docente; (5) Cantidad de estudiantes que reciben los docentes en sala de clases y en espacios clínicos; (6) Coordinación docente que permita articular un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones: Las carreras en ciencias de la salud se desarrollan en un contexto educativo complejo, en el cual deben articular una serie de elementos para formar los profesionales que el país necesita. Para esto, es fundamental comprender las condiciones del contexto educativo que pueden favorecer el ejercicio del rol docente, para generar mejoras en la enseñanza-aprendizaje.

3. ¿CÓMO INFLUYE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO FORMATIVO EN CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD? UN ENFOQUE CUALITATIVO.

Autor y Coautores : Ortega B. Javiera; Parra P. Paula; Márquez U. Carolina; Ortiz M. Liliana; Matus B. Olga; Oyarzo P. Javiera; Henríquez V. Yorika

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: El aumento del ingreso de estudiantes en el contexto de educación superior ha permitido un creciente número de profesionales en el área de la salud. Esto ha beneficiado al país en poder contar con más profesionales capacitados para atender las necesidades del contexto nacional. Es fundamental comprender cómo este aumento puede influir en el proceso formativo de quienes imparten la enseñanza para gestionar políticas de incentivo a las instituciones que trabajan con grupos numerosos. VRID N° 214.090.004-10

Objetivo: Comprender cómo influye la cantidad de estudiantes en los contextos educativos de carreras del área de la salud en la Universidad de Concepción.

Metodología: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 18 docentes de 6 carreras del área de la salud, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y notas de campo, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación abierta a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Los docentes de diversas carreras del área de la salud reportan que la cantidad de estudiantes influye de manera significativa en el proceso formativo. En el contexto aula, un grupo numeroso puede afectar negativamente la selección de estrategias didácticas y de evaluación hacia algunas menos eficientes. En el contexto clínico, un grupo pequeño favorece el proceso de guía que hace el docente, ya que le permite verificar adecuadamente el logro de aprendizaje de éstos y el tipo de retroalimentación que realiza con ellos.

Conclusión: Es fundamental considerar ciertos elementos que pueden condicionar un adecuado proceso formativo en las carreras del área de la salud. El aumento considerable de estudiantes en el contexto aula, puede influir en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes y en el desempeño que pueden tener los docentes en este proceso.

4. IDENTIFICACIÓN Y PONDERACIÓN DE VARIABLES ASOCIADA A LA MOTIVACIÓN Y SU INTERACCIÓN CON EL RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

Autor y Coautores: Oliva Mella Patricio; Narváez Carrasco Carmen Gloria

Institución: Universidad del Desarrollo, Concepción

Introducción: El rendimiento académico se establece como un proceso multivariado, en el cual existen ponderaciones diferenciadas dependiendo del contexto educativo de los alumnos y su interacción grupal. La motivación se establece como la capacidad del sujeto de movilizar recursos y energía para el desarrollo de actividades, y se vincula con el rendimiento académico, de acuerdo a la literatura, por medio de diferentes expresiones que influyen cualitativamente en el tipo de interacción de los alumnos en el aula y de manera cuantitativa en las calificaciones.

Objetivo: analizar las variables asociadas a la motivación y su interacción con el rendimiento en la asignatura de metodología de la investigación en enfermería.

Metodología: Se efectúa un estudio comparativo, de carácter longitudinal, en una población correspondiente a alumnos de enfermería que cursa la asignatura de metodología de la investigación cualitativa. Se establece un muestreo probabilístico ($n=108$), aleatorio simple, con una confiabilidad de un 95%, un error alfa del 5% y una heterogeneidad del 50%. Se evalúa la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, posteriormente se usa la prueba de T Student, regresión multivariada e índice de variación compartido.

Resultados: La distribución es paramétrica. Los resultados indican que: a) la motivación se expresa en variables como contextualización de la metodología ($p=0,001$), estilo de docencia en aula ($p=0,01$), interés en la asignatura ($p=0,042$), constituyéndose como elementos esenciales en el análisis.

La interacción entre motivación y rendimiento académico es significativa ($p=0,032$) con un índice de variación compartida de un 75%, en el que influye cantidad de horas de estudio ($p=0,01$), cantidad de apuntes recopilados ($p=0,02$), integración de contenidos a realidad clínica ($p=0,01$).

Conclusiones: Se puede concluir que las variables asociadas a la motivación influyen directamente con el rendimiento académico, estableciendo un marco argumentativo para fortalecer e implementar estrategias que permitan mantener y elevar el rendimiento académico.

5. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII SEMESTRE ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, SEDE TALCA, SOBRE LA CALIDAD DE UNA EXPERIENCIA CLÍNICA SIMULADA DE BAJA Y MEDIANA FIDELIDAD, MEDIANTE UN ECOE FORMATIVO.

Autor y Coautores : Rodway S. Carol Paz; Cofré G. Carmen G.

Institución : Universidad Católica del Maule

Introducción: La formación de enfermeras/os ha incorporado modificaciones metodológicas orientadas a desarrollar en los/as estudiantes competencias que les permitan un desempeño acorde a la realidad. La Simulación Clínica es una de ellas, presentando un auge en los nuevos curriculum profesionales, permitiendo un adiestramiento práctico, en la aplicación de técnicas para luego pasar a la etapa de cuidados directos.

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería del séptimo semestre académico de la Universidad Católica del Maule, sede Talca, sobre la calidad de una experiencia de simulación clínica de baja y mediana fidelidad mediante un ECOE formativo.

Metodología: abordaje cuantitativo, de diseño correlacional, transversal, no experimental. Se censará a estudiantes hombres y mujeres, del VII semestre académico. Durante toda la investigación se respetarán los principios éticos según E. Emmanuel.

Resultados: esperados: se encuestó a todos los participantes del ECOE formativo (81 estudiantes). Dentro de los resultados preliminares destacan: un 70.4% corresponden a mujeres, el 66.7% de encuestados tiene entre 22 y 25 años, y el 95.1% no cuenta con algún título técnico o profesional previo. En relación con la experiencia del ECOE Formativo, se puntualiza: el 35% está de acuerdo en que los escenarios utilizados eran reales. El 51% considera que los casos presentados recreaban situaciones reales. El 53% considera que la experiencia con el simulador ha aumentado su seguridad. El 56.8% considera que trabajar con el simulador los ha motivado a aprender. El 63% considera que la simulación ha aumentado la confianza en sus habilidades técnicas. Finalmente, el 50,6% considera que están de acuerdo con que en general, la experiencia de trabajar con la simulación clínica ha sido satisfactoria.

Conclusión: los estudiantes perciben de buena forma la simulación clínica favoreciendo sus habilidades técnicas como cognitivas, por ende así su aprendizaje, por lo tanto es una metodología válida y efectiva.

Nota (Fuera de resumen): La encuesta fue aplicada el día 13 de mayo del presente año, por lo que se cuenta con resultados descriptivos preliminares, para posteriormente comenzar el análisis relacional.

6. **COMBINANDO MIRADAS PARA UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CURSOS INNOVADOS EN ENFERMERÍA. LA EXPERIENCIA DE LOS EQUIPOS DOCENTES NUCLEARES.**

Autor y Coautores : Castillo P. Silvana; Andrade U. Flora; Collado Q. Claudia; Grau M. Patricia; Lara J. Roxana; Leiva C. Jacqueline; Muñoz A. Alicia

Institución : Dpto. de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

Introducción: Los procesos de cambio curricular, requieren desarrollar estrategias que aumenten la participación, apropiación y construcción colectiva por parte de los equipos docentes, de tal forma de potenciar la integración horizontal y transversal del currículum, el enfoque desde diversas perspectivas y la apropiación curricular de los docentes que implementarán los nuevos cursos con los estudiantes. En tal contexto, se constituyeron equipos docentes nucleares de enfermería (EDONE) para la creación de los Programas de cursos innovados del tercer nivel de estudios durante 2015.

Objetivo: Describir la experiencia de constitución, desarrollo y evaluación de los EDONE para la construcción de los Programas de cursos innovados para el primer y segundo semestre de 2015, del tercer nivel del plan de estudios de enfermería, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Metodología: Se describe el proceso de diseño, constitución y desarrollo de los EDONE.

Se aplica un cuestionario de evaluación de la experiencia a los docentes participantes, cuyos resultados cuantitativos se analizan en planilla Excel y las respuestas abiertas se sistematizan en categorías previas y extracción de Unidades de significado.

Resultados: Se realiza un plan de trabajo para el proceso de construcción de programas, se constituyen 11 EDONE de acuerdo a criterios establecidos, quienes trabajan entre 3 y 5 meses como parte del equipo, incluyendo presentaciones de avance y propuesta final del programa del curso a un equipo docente ampliado.

El cuestionario de evaluación presenta resultados respecto a dimensiones: metodológica, curricular, disciplinar, trabajo en equipo, fortalezas, nudos críticos y desafíos.

Conclusiones: La constitución y participación en EDONE es una estrategia que aumenta la participación y construcción colectiva respecto al nuevo currículum de enfermería. Surge el desafío de mejorar la apropiación de los docentes en el diseño e implementación curricular, además de incorporar estudiantes a los equipos de trabajo.

7. EXPERIENCIA ESTUDIO APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPO, PERDIDO TEÓRICO INTENSIVO, ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO.

Autor y Coautores : Henríquez M. Aurora; Cortés R. Juana

Institución : Universidad del Bio-Bio

Introducción: La Universidad del Bío-Bío está en pleno proceso de renovación curricular, por lo que la implementación de metodologías activas en el aula, es una preocupación en la formación docente.

El aprendizaje basado en equipos corresponde a un modelo de aprendizaje colaborativo, siendo cada estudiante el responsable de forjar su propia senda de aprendizaje, entre tanto soluciona un desafío planteado desde fuera por el docente, con el apoyo de un grupo de trabajo.

La asignatura de Atención Primaria Infantil, implementó esta metodología activa en período teórico intensivo de 6 semanas, para cual se diseñaron casos reales que debían definir intervenciones de enfermería con orientación biopsicosocial y fundamentación científica.

Esto permite más participación, interactividad y significado de la información para el estudiante, destacando su rol como creador de su propio conocimiento, dentro del proceso de aprendizaje.

Objetivo: Lograr la integración de conocimiento y facilitar la solución de problemas de forma colaborativa para su aplicación.

Metodología: Etapas

- I. Diseño, estructuración y distribución de las actividades con los docentes.
- II. Información a los estudiantes de la metodología.
- III. Implementación por tema y necesidades semanales (clase teórica orientación, test individual, test grupal, caso para estudio y presentación del caso).
- IV. Evaluación de la metodología (test de percepción).

Resultados: Test de percepción aplicado a los estudiantes señala que sobre 90%, está de acuerdo o muy de acuerdo sobre:

- El test sirvió para aclarar conceptos e incentiva el estudio.
- La pertinencia, claridad y orientación de los casos presentados.
- La importancia y aporte del trabajo en equipo.
- Los instrumentos de evaluación de casos permite la justificación científica de las intervenciones.

Conclusiones: La metodología permite la integración de conocimiento, soluciones prácticas y científicamente fundadas, fomenta la participación, creatividad y el desarrollo competencias.

8. EXPERIENCIA DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE, APLICADAS DURANTE EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.

Autor y Coautores : Godoy Pozo Jessica Paola; Flores González Ida Elizabeth; Seguel Palma Fredy Andrés

Institución : Univ. Austral de Chile

Introducción: Las metodologías educativas centradas en el estudiante contribuyen a fortalecer la responsabilidad en su autoaprendizaje, se hace necesario implementarlas desde el inicio de la formación profesional y facilitar el aprendizaje en escenarios reales.

Objetivo: Determinar el impacto de las metodologías de aprendizaje centradas en el estudiante: juego de roles, simulación y visita domiciliaria, de dos asignaturas paralelas vinculadas del plan de estudio de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería UACH.

Metodología: En una primera etapa en los cursos "Interacción y Comunicación" y "Bases teóricas de la disciplina II", a través de clases expositivas se revisaron conceptos de comunicación y relación de ayuda en enfermería, posteriormente se aplicaron metodologías centradas en el estudiante; juego de roles, simulación y visita domiciliaria. El juego de roles fue evaluado mediante rúbrica utilizada en la presentación y pauta para el documento, simulación a través de encuesta y visita domiciliaria con evaluación formativa e informe escrito respectivamente, la percepción de la experiencia se obtuvo a través de encuesta. A través de plataforma virtual se realizó un foro, planteando preguntas abiertas para conocer el valor que los estudiantes le otorgan a la utilización de las metodologías en la formación profesional.

Resultados: Los estudiantes identifican factores obstaculizadores como nerviosismo, ansiedad, falta de experiencia previa, y facilitadores: motivación, aprendizajes previos, contribuyendo al desarrollo de habilidades en la comunicación; valorando positivamente la experiencia, permitiendo visualizar el rol del profesional de enfermera e identificar sus fortalezas y debilidades.

Conclusiones: La combinación de metodologías participativas genera aprendizajes significativos, siendo valoradas por ellos. Estas potencian el desarrollo de competencias transversales y disciplinares, en los cuatro ámbitos del conocimiento: ser, saber ser, saber hacer y saber convivir, formando a un profesional integral que responde al perfil de egreso de nuestra casa de estudios y, por ende, a las necesidades en salud de la sociedad.

9. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ENFERMERÍA COMUNITARIA UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO.

Autor y Coautores : Henríquez M. Aurora; Cortes R. Juana

Institución : Universidad del Bio-Bio

Introducción: La metodología de Aprendizaje y Servicio se define como, en una experiencia solidaria, en que los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad aprenden, se forman y trabajan juntos para satisfacer necesidades comunitarias, en la carrera de Enfermería se ha aplicado en las asignaturas del área comunitaria.

Metodología: A y S se utiliza en la práctica clínica de adolescente en escuela, los alumnos deben relacionarse con directores, profesores, alumnos y apoderados, realizar diagnóstico de salud del establecimiento, controles salud aplicación ficha Clap, y entregar resultados a los involucrados.

Objetivo: Crear espacios de cuidado de salud en ambientes vulnerables, aplicando técnicas y procedimientos de promoción y prevención de salud.

Metodología: Actividades docentes:

- Coordinación con escuelas para actividades con la comunidad escolar.
- Acompañamiento en actividades clínicas de los estudiantes.
- Evaluación del proceso aprendizaje.

Actividades alumnos:

- Coordinar con directores, profesores y alumnos.
- Diagnosticar características de la escuela.
- Planificar actividades a realizar según diagnóstico.
- Ejecutar acciones, controles y educación.
- Evaluar actividades en la comunidad escolar.
- Entrega portafolio actividades y evidencia gráfica.

Resultados: La encuesta de percepción realizada a los estudiantes se obtuvo que sobre 90% de acuerdo o muy de acuerdo con que:

- La metodología les facilitó el desarrollo de: la autonomía profesional, el trabajo en equipo, el sentido de la responsabilidad social, las habilidades comunicacionales y gestión de recursos humanos y materiales para un óptimo resultados.

Los docentes perciben el desarrollo de sus competencias comunicaciones, de organización y solidaridad

Conclusiones: La metodología facilita el desarrollo de las competencias en lo procedimental la aplicación de las técnicas en ambiente no clínicos, además de la mejora en lo actitudinal al trabajar en ambientes vulnerables, aprendiendo códigos de comunicación y relación con escolares adolescentes.

10. METODOLOGÍA INDAGATORIA PARA EL CICLO BÁSICO COMÚN DEL ÁREA SALUD.

Autor y Coautores : Sánchez G. Alejandra; Olivero R. Pablo; Ponce C. Alejandra; Orellana G. Paz

Institución : Universidad de Valparaíso

Introducción: Las prácticas docentes interdisciplinarias enfatizan el desarrollo de la investigación a través de la sistematización de experiencias educativas tempranas orientadas a generar conocimiento. Nos enfocaremos en transferir habilidades del trabajo científico al ciclo básico de ciencias del área salud utilizando la "Metodología indagatoria" para potenciar aprendizajes significativos y habilidades científicas.

Objetivo: Implementar un conjunto de estrategias y técnicas (didáctica), basadas en la metodología indagatoria orientada a desarrollar habilidades de estudio autónomo para innovar planes de estudio de las carreras del área salud, evaluando el logro de aprendizajes significativos y de expectativa académica-profesional.

Metodología: Implementamos una didáctica en una asignatura electiva experimental (1,5hrs/semana) asociadas al currículo control (asignatura obligatoria) de ciencias fundamentales (7,5hrs/semana). Diseñamos evaluaciones de procedimiento por dominio cognitivo como herramientas de registro para tres momentos del período académico. Aplicamos una encuesta de expectativa académica- profesional al inicio y término del periodo exponiendo a los alumnos del programa electivo a diversas experiencias de investigación de la Universidad de Valparaíso.

Resultados: Nuestros resultados sugieren que el desarrollo de habilidades de estudio autónomo aumenta la eficiencia de resolución de problemas y expone la voluntad del colectivo respecto a la expectativa de desarrollo académica y profesional. Además, mejora significativamente el desarrollo de dominios cognitivos superiores (analizar, evaluar y crear).

Conclusiones: La didáctica implementada incrementa aprendizajes significativos en un periodo menor a un año promoviendo el desarrollo de dominios cognitivos superiores asociados a habilidades de estudio autónomo fundamentales para la generación de conocimiento y trabajo científico desde etapas tempranas del ciclo básico. Los resultados de las encuestas sugieren que la expectativa de colectivo de los alumnos pueden orientar a los educadores respecto a su expectativa profesional y/o académica, así como inducir estrategias personalizadas en la innovación curricular.

Palabras clave: Metodología indagatoria, Aprendizaje significativo, Dominios cognitivos, Expectativa académica.

11. EVALUACIÓN AMBIENTE EDUCACIONAL DE POSTGRADO AMBULATORIO DE ODONTOPEDIATRÍA EN LA FACULTAD DE ODONTOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES MEDIANTE ENCUESTA ACLEEM.

Autor y Coautores : Naranjo C. Claudia Alejandra; Becker F. Francisca Antonia; Ormeño Q. Andrea del Pilar

Institución : Área de Formación Docente de la Facultad de Odontología Universidad de los Andes

Introducción: Un ambiente educacional positivo es aquel que mejor prepara a los estudiantes para su vida profesional y contribuye a su desarrollo personal, psicosomático y su bienestar social. La evaluación del ambiente educacional de post título permite detectar las fortalezas y debilidades presentes, para planificar cambios que lleven a formar mejores especialistas.

Objetivo: Medición del ambiente educacional del postítulo de odontopediatría a través de la encuesta Ambulatory Clinical Learning Educational Environment Measure (ACLEEM).

Metodología: Estudio descriptivo de corte transversal. Se aplicó la encuesta ACLEEM a todos los alumnos de primer y segundo año del postítulo de odontopediatría de la Facultad de Odontología, quienes otorgaron su consentimiento informado.

La encuesta está compuesta por 50 preguntas agrupadas en siete dominios: Calidad docente; actividad clínica y cuidado del paciente; tiempo libre; infraestructura; habilidades clínicas; valoración y retroalimentación; información, comunicación y tecnología y supervisión clínica. Evaluados a través de una escala Likert de 0 a 4 siendo 0 muy en desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni acuerdo ni desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 muy de acuerdo.

Resultados: Los datos obtenidos fueron tabulados en una planilla excel. Se calcularon medias, valor mínimo y máximo. El dominio mejor evaluado fue Calidad Docente (94.7%) y los peores Infraestructura (70.8%) y Supervisión Clínica (70.8%).

Conclusiones: El ambiente educacional afecta de forma importante el sentido de logro, satisfacción y éxito académico. Es necesario evaluarlo de forma continua para detectar fortalezas y debilidades en la enseñanza.

El uso de instrumentos validados para latinoamérica como ACLEEM resultó ser un método sencillo y confiable para medir el ambiente educacional ambulatorio de postítulo en la Facultad de Odontología de la Universidad de los Andes.

12. CUALIFICACIONES EN LITERATURA, CIENCIA Y MEDICINA EN CARRERAS DE LA SALUD: EXPERIENCIA DE UN CFG 2014.

Autor y Coautores : Carvajal Bañados Yuri; Navarro Barón José; Kottow Lang Miguel

Institución : Facultad de Medicina. Universidad de Chile

Introducción: Durante el segundo semestre del 2014 desarrollamos un Curso de Formación General (CFG) en la Facultad de Medicina, estableciendo vinculaciones entre literatura, ciencia y medicina. Este trabajo presenta la experiencia de este CFG y discute algunas conclusiones relevantes para el curriculum de medicina y las carreras de la salud.

Objetivo: Experimentar el valor de incorporar la literatura como parte de la formación profesional en carreras de salud.

Metodología: Durante el segundo semestre del 2014 desarrollamos un CFG en la Facultad de Medicina. Ofrecimos 20 cupos, que debimos ampliar a solicitud de otros interesados. Trabajamos en 14 sesiones, una semanal, los días lunes. Preparamos un material docente de 200 páginas, con todos los textos que eran parte del curso y reseñas introductorias a los autores.

El curso se basaba en una lectura semanal, presentada por uno de los docentes que luego se debatía entre los alumnos.

Resultados: El curso sostuvo la asistencia y participación de los alumnos y fue aprobado por todos sus estudiantes. Algunos alumnos participaron y leyeron todos los textos. Otros fueron más irregulares. En la evaluación final pidieron leer textos más breves, latinoamericanos y con presencia de autoras.

Conclusiones:

1. Un curso como este resulta de interés para los estudiantes, constituye un espacio para debatir sobre literatura, ciencia y medicina en condiciones académicas menos estructuradas.
2. Los CFG constituyen una oportunidad para experimentar nuevas áreas docentes y metodologías no tradicionales
3. Los estudiantes se organizan para leer literatura como parte de sus actividades académicas. Es necesario hacer un esfuerzo sistemático por buscar textos que se adecúen a sus gustos y posibilidades.
4. La evaluación de los propios estudiantes fue positiva y en la evaluación formal escrita y abierta realizada como parte del ramo, las notas fueron entre 6 y 7, con un promedio de 6.5
5. Un ramo como este debe ser probado/incorporado en la malla curricular obligatoria.

13. EDUCACIÓN MÉDICA GENERALISTA Y PARA LA APS.

Autor y Coautores : Parada L.Mario; Romero S. María Inés; Moraga C. Fabián

Profesión autores : Médico, Médica, Sociólogo

Institución : Universidad de Valparaíso; Universidad San Sebastián

Introducción: OPS propone una educación médica basada en la comunidad, con orientación generalista, con contenidos de salud pública, familiar, comunitaria y con enfoque de atención primaria de salud. Además, Chile ha incorporado el modelo de salud familiar.

Objetivo: Conocer las percepciones de estudiantes y académicos acerca de la formación médica para el trabajo en APS, en 4 universidades de Chile.

Metodología: Estudio cualitativo. Entrevistas semi estructuradas a informantes claves (académicos) y Focus Group a estudiantes (1º, 4º y 7º año). Análisis de contenido “ciego”.

Resultados: Los académicos creen que aunque los perfiles sean generalistas y apunten a APS, no se cumplen cabalmente debido a: cultura médica vigente; expectativas de la población por médicos especialistas; valoraciones negativas de los médicos generales. Estudiantes creen que hay formación generalista como un piso mínimo.

Los académicos/as y estudiantes plantean que las actividades prácticas se desarrollan mayoritariamente en los Hospitales. Múltiples factores repercuten en esto, la creencia socialmente construida de que el médico debe educarse en el Hospital, donde hay patologías más complejas, y además la disponibilidad de campos clínicos en la APS.

Hay internados de APS, y pasadas en distintos ramos que son esporádicas. En una de las Universidades el primer contacto con un centro de APS es extremadamente tardío. Hay académicos/as que las consideran insuficientes en cantidad, pero valoran su impacto en la formación médica, ya que son importantes para la humanización de la profesión. Los estudiantes valoran positivamente estas instancias, por el acercamiento efectivo que tienen con el paciente.

Conclusiones: Las universidades estudiadas no están formando profesionales para el ejercicio preferente en APS con lo que se pierde coherencia con la política pública y las recomendaciones internacionales.

14. PROCESO DE CERTIFICACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL Y LA TERAPEUTA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE.

Autor y Coautores : Muñoz E Irene del Carmen; Valdebenito A, Ana Luisa

Institución : Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Central de Chile

Introducción: La Escuela de Terapia Ocupacional UCEN imparte un plan de estudios que contempla la certificación de competencias a lo largo del proceso formativo en diferentes tramos, cuyos hitos de evaluación son exámenes de: tramo básico (cuarto semestre), tramo especialización (octavo semestre) y final de Titulación (10 semestre).

Objetivo: Analizar los resultados de la evaluación de competencias del perfil de egreso de la primera generación de terapeutas ocupacionales.

Metodología: Se analizaron en forma cuantitativa los resultados de los tres exámenes de la primera cohorte de estudiantes de la carrera (años 2011, 2013 y 2014) estableciéndose los niveles de logro de aprendizaje (deficiente, habilitado básico, habilitado y habilitado destacado) para cada tramo examinado.

Resultados: Del total de estudiantes que rinden el examen de tramo básico el año 2011, se obtiene un promedio de 75% de logro de competencias correspondiendo a un nivel de habilitación satisfactorio. El mismo grupo, el año 2013 rinde su examen de tramo de especialización obteniendo un promedio de 55% de habilitación satisfactorio de las competencias. Por último, el promedio de habilitación de los estudiantes que rinden el examen final el cual es de un 99%.

En relación a las opiniones vertidas por los estudiantes, un 35% considera que la metodología de examen de competencias fue muy satisfactoria y un 49% la considera satisfactoria. Un 16% considera insatisfactoria la metodología.

Conclusiones: El conocer los resultados de un grupo de estudiantes y determinar el nivel de competencias adquirido, contribuye a establecer planes de mejora orientados a que ellos progresen en sus resultados de aprendizaje de un tramo a otro. Las mediciones permiten la certificación, utilizando los instrumentos adecuados para garantizar a la sociedad un profesional competente, es necesario avanzar en la validación de los instrumentos y disminuir la insatisfacción de los estudiantes en relación a las metodologías de evaluación utilizadas.

15. PERFILES DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA DE CHILE SEGÚN SUS EXPECTATIVAS DE IMPLICACIÓN ACADÉMICA.

Autor y Coautores : Bastías Vega Nancy; Pérez Villalobos Cristhian; Ortíz Moreira Liliana; Matus Betancourt Olga; Torres Araneda Graciela; McColl Calvo Peter; Meller Cother Andrea; Bustamante Durán Carolina

Institución : a) Universidad de Concepción; b) Universidad San Sebastián; c) Universidad Andrés Bello; d) Universidad Católica de la Santísima Concepción

Introducción: Las expectativas académicas están asociadas al desempeño académico que los estudiantes alcanzan en la carrera y la permanencia en ésta. Las expectativas de implicación, puntualmente, se refieren al grado en que los estudiantes esperan implicarse en las actividades formativas, por lo que su estudio puede ser relevante para identificar estudiantes que requieren un apoyo adicional.

Objetivo: Identificar los perfiles de los estudiantes de Medicina según sus expectativas de implicación académica en el primer año de la carrera.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental y transversal, financiado por FONDECYT 1121002. 320 estudiantes de primer año de cinco escuelas de Medicina fueron encuestados, provenientes de cuatro universidades diferentes y representando las tres regiones con mayor desarrollo universitario: Metropolitana, Bío Bío y Valparaíso. Los estudiantes respondieron el Cuestionario de Implicación Académica versión Expectativas (CIA-A), validado en Chile por Pérez et al. (en preparación). Respondieron el CIA-A durante el primer mes de clases, previo consentimiento informado.

Resultados: Mediante un análisis de cluster jerárquico, aplicando método de Ward, se identificó tres conglomerados. Luego, mediante un análisis de cluster no jerárquico, aplicando método de k-medias, se asignó a los sujetos a estos tres conglomerados. Los resultados indican que estos tres grupos de estudiantes presentan diferencias estadísticamente significativas en los cinco factores del CIA-A: Implicación vocacional, Implicación institucional, Implicación social, Utilización de recursos y Participación estudiantil. Por esto, se denominaron los conglomerados de Baja implicación (n=72; 22,50%), Media implicación (n=167; 52,19%) y Alta implicación (n=81; 25,31%).

Conclusiones: Los resultados muestran que el grupo de moderadas expectativas de implicación es el más frecuente de los tres grupos, no obstante, existe una quinta parte de los estudiantes de primer año que esperan participar significativamente menos de las actividades académicas, lo que - según la literatura - puede repercutir negativamente en su desempeño, o al menos, en su experiencias estudiantil.

16. COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA SALUD INTERCULTURAL.

Autor y Coautores : Henríquez Valenzuela Felipe; Abd-El-Kader Espinoza Giorgia; Fuentes Ugarte Lisette; Rodríguez Marconi Daniel

Institución : Universidad Católica de Temuco

Introducción: El currículum formativo en salud, actualmente tiene el desafío de responder adecuadamente a la diversidad de pacientes y a las barreras lingüísticas y culturales, incorporando estrategias y herramientas que les permitan a los profesionales dar respuesta a estos desafíos de una manera culturalmente significativa. La competencia comunicativa intercultural comúnmente se conoce como “el conocimiento, la motivación y las habilidades para interactuar eficaz y adecuadamente con los miembros de las diferentes culturas”.

Objetivo: Desarrollar una propuesta educativa asociada a la comunicación intercultural como base para la construcción de un currículum en salud intercultural.

Metodología: Para el diseño de la propuesta educativa se consideraron algunas de las interrogantes planteadas por Harden para la planificación de un curso o currículum. Asimismo, se analizaron dos modelos de Comunicación Intercultural.

Resultados: Los resultados obtenidos en la propuesta educativa, están vinculados a: desarrollo de resultados de aprendizaje, cursos asociados a una línea formativa común y contenidos específicos relacionados a la estrategia educativa.

Conclusiones: La Comunicación Intercultural es una herramienta necesaria en la atención en salud actual, considerando la diversidad de pacientes y el desafío de la pertinencia cultural en la intervención en salud.

17. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA RESPECTO DE LAS ASIGNATURAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLÍNICAS.

Autor y Coautores : Herrera Flores Nicole Andrea; Narváez Carrasco Carmen Gloria

Institución : Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo

El rendimiento académico involucra variables individuales y variables relacionadas con el entorno que, en conjunto, tienen la capacidad de influir en las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y en las tareas que van a realizar. La percepción juega un rol determinante dentro del rendimiento, entendido como la interpretación que se le da a experiencias generadas por diferentes estímulos. El objetivo de la investigación fue determinar la percepción que tienen los alumnos de la carrera de Odontología sobre las asignaturas orientadas al desarrollo de competencias clínicas en la Universidad del Desarrollo en el año 2014 y ver si de alguna forma esta percepción puede influir en su desempeño académico.

Se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico en el que se aplicó una entrevista semiestructurada con 8 preguntas a una muestra tipo, homogénea, compuesta por los alumnos de tercer año de la carrera de Odontología de la Universidad del Desarrollo durante el año 2014. Sus respuestas fueron transcritas y analizadas mediante análisis semántico estructural hasta obtenida la saturación de la muestra. Los 13 entrevistados mencionaron haber recibido comentarios de parte de sus compañeros de cursos superiores y también haberlos observado pasar por la experiencia clínica de la carrera por lo que se formaron su propia imagen de esta vivencia, concluyéndose que la representación social formada por los alumnos entrevistados acerca de las asignaturas orientadas al desarrollo de competencias clínicas tenía gran incidencia en la percepción que tienen de ésta, condicionando emociones y sentimientos sobre una experiencia que aún no han vivido. De esta forma predominaron sentimiento de nerviosismo, miedo e incluso rechazo a vivir esta experiencia. Los entrevistados también aseguraron que la información que percibieron podría afectar en su desempeño, la literatura así lo expresa diciendo que bajo sentimiento de autoconfianza y autoeficacia conllevan a mal rendimiento académico.

18. ¿CÓMO APRENDEN DISCIPLINAS NORMATIVAS LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA?

Autor y Coautores : Von Kretschmann R. Ricardo; Arenas M. Angela; Ramos V. Paulina

Institución : Pontificia Universidad Católica de Chile

Introducción: En los planes de estudio de pregrado en las carreras de la salud, se encuentran distribuidos una serie de cursos que abordan contenidos humanistas. Estas Disciplinas Normativas como bioética, ética clínica, filosofía y derecho requieren de metodologías activas de aprendizaje diferentes a las utilizadas en la formación clínica. Entre ellas se encuentra el Método de Análisis de Casos, que complementa el desarrollo lógico y las competencias conductuales en los estudiantes.

Objetivo: Este trabajo tiene por objetivo comunicar los resultados preliminares del Proyecto de investigación FONDEDUC UC 2014, que describe y organiza la información existente sobre métodos docentes utilizados para la enseñanza y aprendizaje de las Disciplinas Normativas a los estudiantes de pregrado en la carrera de Odontología.

Metodología: Revisión bibliográfica bases de datos indexados a Medline, Scielo y revistas científicas especializadas. Criterios de inclusión: artículos publicados entre 1999 y 2014, idioma inglés y castellano, acceso en modalidad texto completo.

Resultados: De 326 artículos seleccionados se llegó a 43 artículos que cumplían los parámetros de selección. De ellos 24 eran artículos de revisión y 19 artículos originales, mayoritariamente en inglés, procedentes de USA y el Reino Unido

Conclusiones: Es creciente la incorporación de Disciplinas Normativas en los planes de estudio de las Escuelas de Odontología. Estas se incorporan interactuando con antiguas cátedras como Odontología Forense y Deontología. Los artículos originales estudiaron preferentemente a estudiantes y docentes de Odontología y su relación de aprendizaje respecto de estas Disciplinas Normativas. Los métodos empleados para enseñar estas disciplinas son diferentes en Escuelas de Medicina y Odontología, influenciados por el perfil de egreso de sus estudiantes. La aproximación a la enseñanza de estas materias en la carrera de Odontología es multifacético. En Latinoamérica se evidencia la falta de académicos capacitados para impartir estas materias. También se observa equipos académicos con escasa participación interdisciplinaria.

19. COMPARACIÓN DE DOS TIPOS DE TALLADOS REALIZADOS POR ACADÉMICOS EXPERTOS: DIRECTO UTILIZANDO PLACAS DE PREPARACIÓN E INDIRECTO A TRAVÉS DEL PROGRAMA. UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Lee Muñoz Ximena ⁽¹⁾; Labra Muñoz Sergio ⁽¹⁾; Lagos Bosman Karin ⁽²⁾; Silva Steffens Nora ⁽³⁾; Vergara Núñez Cristian ⁽¹⁾
Institución : Facultad Odontología, Universidad de Chile

Propósito: Las habilidades clínicas en odontología comienzan a modelarse a partir de actividades prácticas que en general utilizan dispositivos táctiles. Desde el advenimiento de la simulación en odontología, se han incorporado dispositivos del tipo hápticos, los cuales proveen sensaciones táctiles muy realistas. Este estudio compara, desde la perspectiva de los académicos de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, dos tipos de tallado: directo, utilizando placas de preparación, e indirecto a través del programa Virtual Clinic (Simodont®).

Materiales and Métodos: Fueron invitados a participar siete académicos provenientes de siete asignaturas clínicas y preclínicas. Los académicos tallaron una figura en forma de cruz en la placa de preparación (PP) T1-D.C.15 (Nissin®), utilizando herramientas de corte ad-hoc. Esta PP está conformada por capas que simulan el grosor y la textura de los tejidos dentarios. Posteriormente, fueron entrenados en el uso del programa Virtual Clinic, específicamente en la actividad Manual Dexterity (Simodont®), para tallar la misma figura en cruz de PP, con elementos virtuales de corte equivalentes a los reales. Los tallados de las PP fueron escaneados utilizando un scanner plano (Epson Stylus TX430 a 300 ppi), guardados en formato TIFF. El área tallada fue analizada utilizando el software ImageTool versión 1.28 CMEIAS Upgrade y la tableta digitalizadora WacomBamboo. En Simodont, se obtuvo la planilla de resultados que entrega el software. La variable a estudiar fue el porcentaje de logro en la preparación del tallado.

Resultados y conclusiones: Los datos fueron estadísticamente analizados utilizando test de Wilcoxon (STATA 12.0). El promedio de Logro al utilizar Simodont® fue 89.23% y PP analizado por ImageTool fue 96.97%, diferencia estadísticamente significativa ($p=0.01$). Los participantes valoraron las sensaciones táctiles directa e indirecta, en escala de 1 a 7, donde 1 es "poco similar" y 7 es "muy similar", otorgando un valor promedio de 5.5.

20. EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA B-LEARNING PARA EL DESARROLLO DE LA AUTODIRECCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESPECIALIDAD ODONTOLÓGICA.

Autor y Coautores : Muñoz C. Francisca; Matus B. Olga; Pérez V. Cristhian; Fasce H. Eduardo

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: Uno de los grandes retos de la educación superior es formar al profesional para desenvolverse en un modelo de sociedad caracterizado por el aprendizaje permanente del individuo. Para contribuir al desarrollo de esta competencia, es necesario utilizar métodos de instrucción que la favorezcan, enfatizando la autodirección en el aprendizaje. Para ello existen diversas metodologías instruccionales, entre las que se encuentran el uso de las TIC's y el aprendizaje en línea.

Objetivos: En el marco del Proyecto FONDECYT regular N° 1140654, el objetivo principal de este estudio fue evaluar la efectividad de una estrategia b-learning para el desarrollo de la autodirección en el aprendizaje, en alumnos de una especialidad odontológica.

Metodología: Se diseñó un taller destinado a apoyar el desarrollo de competencias en comunicación científica en los alumnos del Programa de Especialización en Endodoncia de la Universidad de Concepción (n=15), utilizando la plataforma Moodle. Se evaluó la efectividad de la estrategia para favorecer el desarrollo de la autodirección utilizando la Escala de Fisher, King & Tague para la medición de la Predisposición al Aprendizaje Autodirigido, en su versión validada para su uso en estudiantes chilenos de medicina por Fasce et al. (2011). La escala fue aplicada al iniciar y al finalizar la estrategia. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción y el procedimiento de recolección y análisis de la información fue mediado por un proceso de consentimiento informado.

Resultados: Existió un aumento en los puntajes en todas las dimensiones de la escala, luego de finalizado el taller. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas para los factores: Planificación del aprendizaje, Deseo de aprender, Autoconfianza y Autogestión ($p < 0,05$).

Conclusión: La metodología b-learning probó ser efectiva para el desarrollo de la autodirección en el aprendizaje en alumnos de una especialidad odontológica.

21. VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ESTRÉS PARA ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.

Autor y Coautores : Muñoz V. Cecilia; Serrano P. Carlos; Ortíz M. Liliana; Pérez V. Cristhian

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: El estrés académico sobreviene cuando hay una reducción del control por parte del individuo para adaptarse a cambios en las exigencias académicas. La transición del ciclo básico al clínico en las carreras de la salud constituye una gran fuente de estrés. En odontología se conoce poco de este fenómeno y no existen instrumentos validados en Latinoamérica para medir el estrés de los estudiantes

Objetivo: Analizar la estructura factorial y confiabilidad de la escala de estrés en estudiantes de Odontología, Universidad de Concepción.

Metodología: Estudio no experimental de corte transversal. Se aplicó la versión en español del Dental Environmental Stress (DES) sometida a proceso de retrotraducción y validación por juicio de expertos a una muestra de 158 estudiantes del ciclo clínico de Odontología previo proceso de consentimiento informado. Los resultados fueron procesados mediante Análisis Factorial Exploratorio, coeficiente alfa de Cronbach y correlación ítem total corregido contrastando con dos preguntas directas sobre estrés general y académico.

Resultados: Se encontraron 4 factores en la escala de estrés: exigencias académicas, ambiente educativo, preocupaciones personales y dificultades en el trabajo clínico, que presentan alfa de Cronbach de 0,83; 0,79; 0,81 y 0,81 respectivamente. Los resultados muestran correlaciones directas y estadísticamente significativas de todos los factores con las preguntas de control, salvo entre la evaluación global de estrés académico y las preocupaciones personales. Los ítems que menos estrés generan son los relativos a las relaciones con los pares y personal no docente y los más estresantes son aquellos relacionados con las exigencias académicas.

Conclusiones: La escala de estrés presenta una estructura factorial y confiabilidad adecuadas para ser utilizada en estudiantes de odontología chilenos y constituye una herramienta útil para la gestión curricular.

22. CLIMA EDUCACIONAL EN ODONTOLOGÍA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE SU ENTRENAMIENTO CLÍNICO.

Autor y Coautores : Muñoz V. Cecilia; Serrano P. Carlos; Ortiz M. Liliana; Pérez V. Cristhian

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: El ambiente educacional (AE) es considerado un factor determinante del proceso de enseñanza, por lo cual en la actualidad se espera incluir como estándar de calidad de los programas formativos. La evidencia muestra que los ciclos clínicos de las carreras de la salud presentan peores condiciones para los estudiantes por el aumento de exigencias que se asocian a un alto nivel de estrés estudiantil y a una baja percepción del AE.

Objetivo: Describir la percepción de los estudiantes del ambiente de aprendizaje durante las etapas de entrenamiento clínico en Odontología, Universidad de Concepción.

Metodología: Estudio descriptivo de dos cohortes de estudiantes del ciclo clínico de odontología: 130 en el año 2010 y 120 el 2014. Se aplicó la versión validada al español del Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM), para determinar la percepción de los estudiantes del ambiente de aprendizaje, previo proceso de consentimiento informado. Los resultados fueron procesados mediante estadística descriptiva.

Resultados: La percepción de estudiantes del ciclo clínico medidas durante el año 2014 fue mejor que medida el 2010 en todos los ítems. Los estudiantes de quinto año presentaron percepción más positiva que los de cuarto en ambas mediciones. En la medición del 2014 además se observó diferencias en el dominio "Percepción del ambiente educativo".

Conclusiones: La puntuación global DREEM para ambos grupos se puede interpretar como «más positivo que negativo», sin embargo el grupo 2014 percibió un ambiente de aprendizaje significativamente mejor. En ambas generaciones, los estudiantes de cuarto año perciben un ambiente de aprendizaje peor que quinto año, que puede estar relacionado con un nivel de autoconfianza más bajo debido a la menor experiencia clínica. Se necesitan más investigaciones para confirmar este hallazgo.

23. CURSO REMEDIAL PARA UNIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE (UTE) DESARROLLO DE DESTREZAS Y AUTO CUIDADO PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL II, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Lagos Bosman Karin ⁽²⁾; Lee Muñoz Ximena ⁽¹⁾; Labra Muñoz Sergio ⁽¹⁾;
Silva Steffens Nora ⁽³⁾; Vergara Núñez Cristian ⁽¹⁾
Institución : Facultad Odontología, Universidad de Chile

Propósito: La Facultad de Odontología, Universidad de Chile, en su segundo año de implementación de innovación curricular, ha intentado dar respuesta a dificultades presentadas, en ese contexto la Oficina de Educación Odontológica diseñó curso remedial, para Unidad de Trabajo del Estudiante (UTE) Desarrollo de Destrezas y Auto cuidado para el Ejercicio Profesional II, a estudiantes en situación de reprobación. El que sintetizó contenidos del semestre en un mes, implementando diversas metodologías educativas como integral ó 360 grados.

Objetivos: 1) Aplicar evaluación 360 grados para dar al estudiante y académico retroalimentación inmediata, necesarias para tomar medidas que mejore desempeño. 2) Los docentes incorporen técnicas del contexto educativo, que lleven a un cambio de roles para aprendizaje más autónomo.

Material y Método: Participaron 9 estudiantes. El curso duró 4 semanas, abordando aspectos relativos al desarrollo destrezas y autocuidado para ejercicio profesional. La recolección de datos fue empírica obtenida por aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, para conocer su percepción de pertinencia y coherencia de metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación y retroalimentación. Las respuestas a ¿Considera una mejora continua del proceso enseñanza/aprendizaje la utilización de nuevas metodologías? Desde los académicos las respuestas fueron: "Por supuesto, se hace más acorde con los tiempos actuales, el lenguaje que usan los estudiantes de los primeros años es más digital, esto los acerca a ello." "Si porque desafía al estudiante y logra dar respuesta a un aula diversa", los estudiantes: "Muy buenas, ya que le dieron énfasis a contenidos en los que el curso presentaba más debilidad y se concentraron en mejorar éstos y que los aprendiéramos de la mejor forma posible".

Resultados y conclusiones: La Implementación de esta estrategia pedagógica propició la comprensión del curso, motivando a estudiantes investigar y estudiar, permitiendo adecuar los contenidos y aclaración de temáticas más complejas. Percibiendo los alumnos un interés de los docentes en su aprendizaje, con un curso más personalizado que aseguró el proceso enseñanza aprendizaje.

24. EFECTIVIDAD DE UNA ESTRATEGIA B-LEARNING PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN CIENTÍFICA EN UN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN ODONTOLÓGICO.

Autor y Coautores : Muñoz C. Francisca; Matus B. Olga; Pérez V. Cristhian; Fasce H. Eduardo

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: Para mantener un aprendizaje autodirigido de por vida, el odontólogo especialista debe ser capaz de evaluar e integrar las tendencias emergentes en salud a una práctica clínica basada en la evidencia. A raíz de esto, el poseer competencias en comunicación científica es altamente valorado

Objetivos: En el marco del Proyecto FONDECYT regular N° 1140654, el objetivo principal de este estudio fue evaluar la efectividad de una estrategia b-learning para el desarrollo de competencias en comunicación científica.

Metodología: Se diseñó un taller destinado a apoyar el desarrollo de competencias en comunicación científica en los alumnos del Programa de Especialización en Endodoncia de la Universidad de Concepción (n=15), utilizando la plataforma Moodle. Se evaluó la efectividad de la estrategia mediante cuestionarios que buscaron medir los niveles de competencia en comunicación científica auto percibidos por los alumnos al iniciar y al finalizar el taller, el grado de satisfacción que tuvieron los alumnos con la estrategia y la relación entre la satisfacción con la estrategia y su efectividad. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción y el procedimiento de recolección y análisis de la información fue mediado por un proceso de consentimiento informado.

Resultados: Se pudo observar un aumento de las competencias en comunicación científica autopercibidas por los estudiantes luego de realizado el taller ($p < 0,001$). Asimismo, los participantes se mostraron satisfechos con la metodología encontrándose relaciones estadísticamente significativas al evaluar la relación entre la diferencia de las mediciones en el nivel Auto Percibido de Competencias en Comunicación Científica y la satisfacción con la metodología b-learning, ($p < 0,05$).

Conclusión: La metodología b-learning probó ser efectiva para el desarrollo de competencias en comunicación científica para estos estudiantes, quienes expresaron altos niveles de satisfacción con la estrategia b-learning, lo que se relacionó con su efectividad.

25. RELACIÓN DE LOS NIVELES DE ENGAGEMENT Y BURNOUT ACADÉMICO CON LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DURANTE LOS DISTINTOS CURSOS EN LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Autor y Coautores : Glaría López, Rocío del Pilar; Carmona San Martin, Lorena Andrea; Pérez Villalobos, Cristhian Exequel; Parra Ponce, Paula Andrea

Institución : Universidad de Concepción

(Proyecto VRID de Iniciación nº 214.083.029-1.OIN, Universidad de Concepción)

Introducción: Fonoaudiología de la Universidad de Concepción se encuentra rediseñando su malla curricular. Contar con información sobre la percepción que tienen los estudiantes de ella y los niveles de Engagement y Burnout Académico en los distintos cursos contribuye en este proceso.

Objetivo: Relacionar los niveles de Engagement y Burnout Académico con la Evaluación que hacen del Programa los estudiantes de Fonoaudiología.

Metodología: Se encuestó a 220 estudiantes, utilizando el MBI- S, el UWES-S y la Escala de Evaluación de Programas. Se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach y se realizó un análisis descriptivo de los puntajes de cada factor usando media, desviación estándar, mínimo y máximo.

Resultados:

Burnout Académico:

- Agotamiento emocional: correlacionó inversamente con la evaluación de las Metodologías de enseñanza y evaluación, $r(198) = -0,19$; $p < 0,01$, la Distribución de tiempos, $r(198) = -0,15$; $p < 0,05$, los Objetivos de las asignaturas, $r(198) = -0,15$; $p < 0,05$, la Distribución de las actividades de enseñanza-aprendizaje, $r(198) = -0,26$; $p < 0,001$, el Equipo Docente, $r(198) = -0,14$; $p < 0,05$, y el Cumplimiento de Objetivos, $r(198) = -0,16$; $p < 0,05$.
- Despersonalización: se asoció de manera inversa y estadísticamente significativa sólo con la Distribución de actividades de enseñanza-aprendizaje, $r(198) = -0,13$; $p < 0,05$.
- Falta de realización personal: correlacionó inversamente y de forma estadísticamente significativa con todos los factores, salvo con el Cumplimiento de los objetivos, $r(198) = -0,01$; $p = 0,86$.

Engagement Académico:

- Involucramiento en los estudios: se asoció de forma directa y estadísticamente significativa a todos los factores, salvo el Cumplimiento de objetivos, $r(198) = 0,04$; $p = 0,55$.
- Satisfacción con los estudios: se asoció de forma directa y estadísticamente significativa con seis de los ocho factores, con excepción del Cumplimiento de Objetivos, $r(198) = -0,02$; $p = 0,74$, y el Equipo docente, $r(198) = 0,09$; $p = 0,20$

Conclusiones: A mayores niveles de Burnout, peor es la Evaluación del Programa, mientras que a mayores niveles de Engagement ésta resulta más positiva. Estos datos deben considerarse en todo rediseño curricular.

26. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO POR LOS ESTUDIANTES DE LOS DISTINTOS CURSOS DE FONOAUDIOLÓGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Autor y Coautores: Glaría López, Rocío del Pilar; Carmona San Martín, Lorena Andrea; Pérez Villalobos, Cristhian Exequiel; Parra Ponce, Paula Andrea

Institución: Universidad de Concepción

Introducción: La carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Concepción está en proceso de rediseño curricular, para ello, como parte del VRID de Iniciación n° 214.083.029-1.0IN se decidió obtener información sobre la opinión que tienen los estudiantes del programa y compararla según el curso, de manera de tener datos objetivos que contribuyan a este proceso.

Objetivo: Comparar la Evaluación de Programas que hacen los estudiantes en relación al curso.

Metodología: Se encuestó a 220 estudiantes, utilizando la Escala de Evaluación de Programas. Se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach y se realizó un análisis descriptivo usando media, desviación estándar, mínimo y máximo. Se aplicó ANOVA de un factor y el estadístico post hoc HSD de Tukey utilizando el paquete estadístico STATA 11.0 S.E.

Resultados:

- Pertinencia del Currículum y Metodologías de enseñanza y evaluación: evaluada significativamente mejor por primer año que los otros cursos.
- Distribución del tiempo: evaluado significativamente mejor por primer que cuarto año.
- Objetivos de la asignatura: evaluados de manera significativamente mejor por los de primer año que los de tercero.
- Objetivos de la Carrera: evaluado en forma significativamente más positiva por primer año que segundo, tercero y cuarto.
- Distribución de actividades: primer año se diferenció significativamente de cuarto y quinto, mostrando una evaluación más positiva. Cuarto y quinto año fueron significativamente más críticos que segundo y tercero.

- Equipo docente: quinto año tuvo una opinión significativamente menos favorable que primer y tercer año. Asimismo, tercer año mostró una opinión significativamente más favorable que los de cuarto.
- Cumplimiento de objetivos: evaluado significativamente mejor por quinto año que los otros cuatro niveles.

Conclusiones: Al avanzar en el plan de estudios, empeora la evaluación del programa. A partir de los resultados, se pretenden efectuar modificaciones a lo largo del plan de estudios, mejorando aquellos aspectos valorados negativamente.

27. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE INTERVENCIÓN EN VOZ RESPECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Autor y Coautores : Alfaro C. Mauricio Andrés; Vega R. Yuri Esperanza

Institución : Universidad del Bío-Bío

Introducción: El presente trabajo es el resultado de la implementación de metodologías activas en el aula, en busca del compromiso y la participación protagónica de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes respecto de la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología: En el marco de la asignatura de Intervención en Voz, se implementaron distintas estrategias didácticas. Una vez terminada la asignatura se aplicó una encuesta de percepción que buscó conocer la impresión de los estudiantes respecto de la implementación de nuevas metodologías.

Resultados: Tras el análisis de las encuestas de percepción se evidenció que el 83% de los estudiantes consultados se encuentra “muy de acuerdo” con el uso de nuevas metodologías en el aula, ya que les permite plantear dudas, consultas y expresar opiniones de manera más sencilla y directa, pues se desarrolla en un ambiente de respeto, dinámico e interactivo. Además, experimentar distintos roles dentro del grupo (líder, expositor, investigador, etc.) les permite empatizar con las funciones de sus compañeros. Los estudiantes refieren que estas metodologías mejoraron de manera sustancial la enseñanza, ya que se fomentó el trabajo colaborativo y sistemático en la Universidad, lo cual facilitó la comprensión y permitió construir conocimiento a partir de las instancias de retroalimentación y argumentación mediadas por el docente. Sin embargo, consideran que será necesario equipamiento e infraestructura adecuados para las actividades y que se debe replantear la cantidad de estudiantes por actividad.

Conclusiones: El uso de metodologías activas permite al docente corroborar in situ si se cumple el resultado de aprendizaje. A pesar de la resistencia inicial a las nuevas metodologías, tras la implementación de éstas, los estudiantes se sienten más cómodos y dispuestos a participar en la construcción de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

28. MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EN DESORDENES DEL LENGUAJE HABLA Y DEGLUCIÓN.

Autor y Coautores : Vega R. Yuri Esperanza; Alfaro C. Mauricio Andres

Institución : Universidad del Bío Bío

Introducción: En la actualidad, las asignaturas de componente teórico práctico no cuentan con guías establecidas, que permitan a los estudiantes configurar de manera concreta las acciones a seguir en la función de Evaluación, diagnóstico e intervención. El que los estudiantes tengan guías y pautas de trabajo establecidas por las asignaturas con fundamentación teórica en sus prácticas en terreno, y en los laboratorios de asignatura, se hace imperativo para generar las competencias procedimentales, para que tengan dichos elementos cuando se enfrenten las preprácticas

Objetivo: Crear Guías de Trabajo Práctico para lograr en los estudiantes el alcance de competencias procedimentales en cuanto a la evaluación, diagnóstico e intervención de trastornos de la comunicación y de la motricidad oral en población infantil y adolescente.

Metodología: Se crearon guías para las asignaturas de Trastornos del Lenguaje, Psicomotricidad Aplicada, Intervención en Lenguaje, Intervención en Habla/Deglución, las que fueron utilizadas por los estudiantes en los pasos prácticos y en sus horas de trabajo autónomo. Las guías orientan al estudiante en la comprensión y planificación de los procesos de evaluación e intervención fonoaudiológica de las distintas patologías tratadas en las asignaturas, intencionando un aprendizaje de procedimientos y desempeño en los distintos ámbitos de acción fonoaudiológica

Resultados: a partir de una encuesta de percepción a los estudiantes, el 83% manifiesta que las guías son necesarias puesto que aprovecharon más herramientas procedimentales estructuradas y configuradas desde una base teórica, con apoyo de videos, casos clínicos y simulaciones, que les sirvieron en el momento en que se enfrentaron a las preprácticas; esto permitió que ellos respondieran con mayor eficacia destacándose como estudiantes con las competencias acordes y adecuadas para desempeñarse dentro de los diferentes sectores.

Conclusiones: Los estudiantes valoran las guías como estrategia de aprendizaje e instrumento de estudio que les permite revisar contenidos teóricos prácticos en instancias posteriores.

29. PRAXIS DIDÁCTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE FONOAUDIOLÓGÍA. UN ESTUDIO DE CASOS EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CHILE.

Autores : Farías Fritz Bárbara; Francisco Cisterna Cabrera Francisco
Institución: : Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos, Universidad del Bío Bío, Chile
Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío Bío, Chile

La investigación que se presenta, desarrollada como parte de las actividades de trabajo de formación investigativa al interior del Programa de Magíster en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad del Bío Bío, corresponde a un estudio de tipo empírico y descriptivo, desde un diseño metodológico cualitativo, sobre los aspectos esenciales de la praxis didáctica en unas asignaturas esenciales de especialidad denominada "Trastornos" en la carrera de Fonoaudiología en una universidad estatal de la zona centro sur de Chile. Para determinar los tópicos concretos de indagación se trabajó con categorías apriorísticas derivadas directamente desde los objetivos específicos. La información se recopiló mediante entrevistas de tipo semiestructuradas aplicadas a una muestra de 9 estudiantes y 3 docentes. A ello se agregó información recopilada mediante la técnica de revisión documental pertinente. Los datos fueron analizados mediante el procedimiento de triangulación hermenéutica, y a partir de ellos se concluye, en tanto estudio de casos, la presencia de problemáticas de tipo pedagógicas vinculadas con los procesos didácticos al interior de esta carrera, que ponen de relieve la necesidad de optimizar la función docente, sobre todo si se considera la creciente importancia que esta función docente está adquiriendo en los últimos años en la formación profesional en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento.

Palabras claves: competencias pedagógicas, praxis didáctica, docencia universitaria, Fonoaudiología

30. SELECCIÓN DE LA CULTURA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM DE CARRERAS DE LA SALUD: REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Autor y Coautores : Narváez Carrasco Carmen Gloria; Oliva Mella Patricio Fabián

Institución : Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo

Introducción: El currículum implica una selección cultural y en ese contexto en su elaboración contempla la participación de capacidades-destrezas, valores-actitudes, contenidos y métodos-procedimientos que utiliza un determinado grupo social. Desde una perspectiva socio-cognitiva y constando tanto con elementos diacrónicos como sincrónicos, una de las definiciones de currículum indica que «es la cultura social convertida en cultura escolar por medio de las instituciones educativas y los profesores». En este contexto, las carreras del ámbito de la salud están firmemente basadas en el saber científico, no obstante se centran en la condición humana y la vulnerabilidad frente a la enfermedad.

Materiales y Método: Se realizó una revisión de la literatura considerando los siguientes criterios de inclusión: Publicaciones en inglés y español, estudios realizados en los últimos 10 años de naturaleza cualitativa o cuantitativa. Se incluyó publicaciones de Ebsco, ScienceDirect, SciELO y Lilacs para las palabras claves: "cultura", "currículum", "Salud", "Universidad" "globalización" usando los términos booleanos "y" - "o" en castellano e inglés.

Resultados: La revisión de la literatura en este ámbito, permite indicar que en general el currículum actual sigue focalizando la selección cultural en el campo de los estándares de la producción capitalista, no obstante obedece a las realidades de un mundo globalizado donde el conocimiento toma un nuevo lugar en la sociedad. Aunque hay evidencia de la existencia de perspectivas curriculares que integran o intentan reflejar los efectos sociales, políticos y económicos sobre la salud, en general la selección cultural debe complementarse con una reflexión crítica sobre las perspectivas y valores que subyacen a la "salud globalizada".

31. EXPERIENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LÍNEA FORMATIVA DESARROLLO PERSONAL Y DEL PENSAMIENTO COMO PARTE DE LA FORMACIÓN GENERAL.

Autor y Coautores : González Moreno Alejandra; González Cárdenas Andrea; Espinoza Barrios Mónica; Castillo Parra Silvana; Garrido Sánchez Sergio; Jiménez Castro Graciela

Institución : Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Introducción: Desde 2013 todas las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile imparten un currículum innovado, orientado en la adquisición de competencias como eje de la formación profesional. El programa de Formación General releva la adquisición de habilidades genéricas transversales, entre las que se contemplan las habilidades de autoconocimiento, comunicación y empatía, las cuales son abordadas por la línea formativa Desarrollo Personal y del Pensamiento (DPP).

Si bien, el programa de Formación General desde el año 2009 pone énfasis en la adquisición de habilidades transversales para todos los estudiantes de la salud, es desde la implementación de la Innovación Curricular que toma mayor relevancia y todas las escuelas las comprometen en sus currículos.

Objetivo: Describir la experiencia de la implementación del área DPP para el desarrollo de competencias genéricas como autoconocimiento, comunicación y empatía, en los estudiantes de 8 carreras de la salud entre 2013 y 2014.

Metodología: Revisión de la matriz de competencias del programa de Formación General y los perfiles de egreso de las carreras innovadas.

Sistematización de aspectos claves en programas de curso.

Revisión de evaluaciones de los cursos por parte de estudiantes.

Resultados: Se establecen competencias específicas para el área, las que se comprometen en todos los programas de los cursos impartidos.

Durante el periodo evaluado se realizan 84 cursos que aportan a la formación de 1665 estudiantes de la Facultad, siendo bien evaluados, al igual que los docentes participantes.

Resalta la utilización de metodologías de aprendizaje participativas e innovadoras para dar cuenta de los logros comprometidos.

Conclusiones: Potenciar y favorecer la formación de habilidades genéricas en profesionales de la salud es relevante para el desempeño futuro, en cuanto a la relación que establezcan con los usuarios, así como para liderar y formar equipos de trabajo que mejoren la atención de salud.

32. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES AUTODIRIGIDOS EN LA CARRERA DE MEDICINA. UN ENFOQUE CUALITATIVO.

Autor y Coautores : Parra P. Paula; Fasce H. Eduardo; Ortega B. Javiera; Pérez V. Cristhian; Ibáñez G. Pilar; Márquez U. Carolina; Ortiz M. Liliana; Matus B. Olga; Bastías V. Nancy; Espinoza P. Camila

Institución : Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción

Introducción: La Federación Mundial de Educación Médica (WFME), ha desafiado a las escuelas de Medicina a cambiar los paradigmas de la educación. El Aprendizaje Autodirigido aparece como competencia clave en los nuevos Planes de Estudio de Ciencias de la Salud. Existen diversos estudios que describen las estrategias de estudio independiente que utilizan los alumnos autodirigidos. Sin embargo, se hace necesario describir cómo procesan la información los estudiantes a través de este estudio independiente. Proyecto FONDECYT N°1140654.

Objetivo: Describir las técnicas de procesamiento de información utilizadas por los estudiantes autodirigidos en la carrera de Medicina de la Universidad de Concepción.

Metodología: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación abierta a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Los estudiantes autodirigidos utilizan dos técnicas de procesamiento de información: (a) Técnicas de asociación, que tienen la finalidad de establecer relaciones entre los contenidos, lo que les permite dar un mayor significado a lo que aprenden. Este tipo de técnica permite a los estudiantes lograr una vinculación teórica-práctica; (b) Técnicas de síntesis, permiten dar una nueva estructura a la materia estudiada. Los alumnos que no son autodirigido tienden a utilizar la técnica de memorización.

Conclusiones: Las técnicas de procesamiento de información utilizadas por los estudiantes autodirigidos permiten sentar una base de qué condiciones pueden propiciar el aprendizaje significativo. Es relevante entonces, desarrollar programas formativos que generen integración de los contenidos y utilizar metodologías de enseñanza que favorezcan la formación de redes conceptuales, minimizando de esta forma el aprendizaje superficial y memorístico.

33. MOTIVACIONES PARA ELEGIR ROTACIONES DE INTERNADO ELECTIVO EN LA CARRERA DE MEDICINA.

Autor y Coautores : Sanhueza Reinoso Emilia M., Hanne Altermatt Christel

Institución : Universidad de Chile

Actualmente la Educación Superior de calidad, considera dar respuesta tanto a las necesidades de la sociedad como a los intereses y expectativas profesionales de los propios estudiantes, en especial en el área de la salud.

La incorporación de los electivos profesionalizante a nivel del internado, pretende contribuir en parte a estos nuevos desafíos formativos. En la Universidad de Chile en el año 2007 se incorporaron 2 rotaciones electivas (4 semanas c/u), durante el 7º año.

Objetivo: Analizar retrospectivamente después de 4 a 7 años de egresados las motivaciones que tuvieron como internos de 7º año (entre los años 2007 a 2010), al momento de elegir sus rotaciones de internados electivos, médicos que actualmente se encuentran en ejercicio profesional.

Metodología: A los 755 médicos correspondientes a los egresados de la Universidad de Chile de los años 2007 al 2010, se les envió vía e-mail una invitación para responder una encuesta. Los datos fueron analizados por categorías de respuestas y expresados en %.

Resultados: La muestra estudiada correspondió a 322 médicos, que respondieron la encuesta (42,7%). Las principales motivaciones para decidir que rotaciones de Internado Electivo solicitar fueron:

MOTIVACIONES	%
Acceder a experiencia significativa para decidir su futuro profesional	53
Desarrollar habilidades y destrezas en un área específica del quehacer médico	51
Complementar áreas del conocimiento que habían sido percibidas como débiles en su plan de formación.	35
Reforzar conocimientos que no habían sido logrados adecuadamente	31
Enfrentar ambientes de desempeño diferentes	27

Conclusiones: Las motivaciones para elegir los internados electivos estuvieron dadas en un alto porcentaje por el interés de definir su futuro desempeño profesional y el desarrollar habilidades y destrezas en un área específica, además de la oportunidad de complementar la formación en otros aspectos. El dar respuesta a estas motivaciones podría contribuir a un mejor desempeño profesional asociado a un mayor grado de satisfacción personal.

34. ROTACIONES DE INTERNADOS ELECTIVOS: ¿CONTRIBUYEN SIGNIFICATIVAMENTE A LA FORMACIÓN MÉDICA?.

Autor y Coautores : Sanhueza Reinoso Emilia M; Hanne Altermatt Christel

Institución : Universidad de Chile

El avance del conocimiento demanda un continuo perfeccionamiento y toma de conciencia acerca de las competencias personales requeridas para un buen desempeño profesional. El brindar la oportunidad al estudiante de asumir una responsabilidad más directa en programar su formación, puede contribuir a la mejor calidad del desempeño del egresado.

Objetivo: Analizar la percepción de médicos con experiencia laboral de 4 a 7 años, acerca de la contribución que los Internados Electivos realizados durante el 7º año de la carrera (2 rotaciones de 4 sem c/u), hicieron a su formación.

Metodología: El universo a analizar fueron los 755 médicos correspondientes a los egresados de la Universidad de Chile de los años 2007 al 2010, a quienes se invitó vía e-mail a responder una encuesta on-line. Los datos fueron analizados por categorías de respuestas y expresados en %.

Resultados: La muestra estudiada correspondió a 322 médicos, que respondieron la encuesta (42,7%). 94% opinó que los IE fueron un valioso aporte a su formación, al 78% les ayudó a decidir sobre su futuro laboral y para el 85% la experiencia ha facilitado un mejor desempeño profesional.

Las principales contribuciones que los médicos consideran que los Internados Electivos hicieron a su formación, expresados como % de opinión fueron:

Contribución	%
Adquirir o reforzar conocimientos	78
Desarrollar habilidades y destrezas	64
Trabajar en Equipo	32
Adquirir o reforzar hábitos	29
Aumentar la confianza en la formación recibida	25
Mejorar relaciones interpersonales	18
Acceder a otras culturas	18

Conclusiones: La formación electiva profesionalizante realizada durante el 7º año de la carrera, es percibida por los médicos en ejercicio profesional como un valioso aporte a su formación, no sólo en aspectos cognitivos y de habilidades y destrezas en áreas de su interés, sino que además a su formación profesional integral, definición de intereses profesionales y mejor desempeño profesional.

35. PRÁCTICAS DE ATENCIÓN ABIERTA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN MEDICINA RURAL.

Autor y Coautores : González Alarcón Cristián; Concha Rivero Alejandro

Institución : Universidad de Chile

Antecedentes: En la formación médica existe una instancia voluntaria a la cuál pueden postular los estudiantes de medicina luego del 4º año , denominada Práctica de Atención Abierta (PAA) la cual es válida por puntos para las especialidades. Esta es gestionada por el MINSAL, acorde con las recomendaciones de la OMS en su informe para “Aumentar el acceso al personal sanitario en zonas remotas o rurales”, con el objetivo de promover el acercamiento de estudiantes de medicina a la salud rural, promover su retorno al egreso y disminuir la inequidad en zonas más aisladas.

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes de medicina sobre la PAA en Zonas Rurales considerando 5 dimensiones: Motivación, Formación Médica, Expectativas Laborales, Ruralidad y Gestión.

Metodología: Se realizó un estudio transversal descriptivo utilizando una encuesta compuesta de 15 preguntas ocupando como universo a los estudiantes de medicina de quinto año de la UCH que realizaron o se encuentran realizando la PAA.

Resultados: La encuesta fue respondida por un 50.7% del universo. Un 93.7% de los encuestados considera importante la PAA en zonas rurales para su formación y un 40.5% que debiera ser obligatoria antes del internado. De los que realizaron la PAA en zonas rurales, 94.9% lo considera como posibilidad laboral. Frente a si se considera clara y fácil la información del MINSAL sobre la PAA un 92.4% respondió que no y un 70.9% considera que las Facultades deberían hacerse cargo de las PAA.

Conclusión: Las PAA comprenden una instancia valorada por los estudiantes que los acerca a la realidad de la salud rural en términos de proyectos laborales a futuro. Aún así, se concibe el proceso como autogestionado, valorando de forma negativa el rol de las autoridades ministeriales y universitarias involucradas en el proceso, emplazando a estas últimas a hacerse cargo del proceso.

36. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LA SALUD.

Autor y Coautores : Pérez Villalobos Cristhian; Navarro Saldaña Gracia; Varas Contreras Marcela; González Navarro María Gracia; Bastías Vega Nancy

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: La Universidad de Concepción (UdeC) establece, en su modelo educativo, cuatro competencias genéricas que deben ser promovidas en la formación: Comunicación, Pensamiento crítico, Responsabilidad social y Emprendimiento y trabajo en equipo. El presente estudio, financiado por el proyecto VRID Asociativo 213.090.003-1.0, muestra los resultados preliminares de un sistema de evaluación formativo de éstas, aplicado en carreras de la salud.

Objetivo: Analizar las competencias genéricas del modelo educativo UdeC en estudiantes de ciencias de la salud de esta universidad.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental y transversal. 516 estudiantes de cinco carreras de la salud fueron evaluados, de los cuales 382(74,03%) eran mujeres. Los estudiantes respondieron cuatro test de desempeño que evaluaban aspectos cognitivos de cada competencia genérica y tres test de desempeño que evaluaban la dimensión procedimental de las competencias Comunicación, Pensamiento crítico y Responsabilidad social mediante análisis de caso. Emprendimiento y trabajo en equipo fue evaluada mediante pauta de observación. Todos los desempeños de los estudiantes fueron calificados mediante una rúbrica. El estudio se realizó previo consentimiento informado.

Resultados: Un análisis factorial exploratorio mostró que cada test presentaba una estructura unifactorial. Adicionalmente, presentaban confiabilidades adecuadas ($\alpha > 0,60$). Se encontró diferencias estadísticamente significativas entre las carreras sólo en la dimensión cognitiva de pensamiento crítico. En la dimensión procedimental, se encontró diferencias en pensamiento crítico y comunicación. En cuanto al sexo, no se encontró diferencias en la dimensión cognitiva de ninguna competencia, pero sí en la dimensión procedimental de pensamiento crítico, responsabilidad social y comunicación.

Conclusiones: La estructura unifactorial de los test es teóricamente consistente y respalda el uso de sus puntuaciones. Las diferencias por sexo identificadas son coherentes con las identificadas en la literatura, aunque las diferencias entre carreras abre la necesidad de nuevas investigaciones para diferenciar el efecto del perfil de ingreso y la formación.

37. EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD PARA RENDIR EL EUNACOM LUEGO DE REALIZAR EL MÓDULO ANUAL E INTENSIVO DEL CURSO SÍNTESIS DE CONOCIMIENTOS EN MEDICINA.

Autor y Coautores : Gallardo Arias Karim; Peralta C. José

Institución : Universidad de Chile

Introducción: El curso Síntesis de conocimientos en Medicina es impartido por la Universidad de Chile, al finalizar la carrera de medicina. Uno de sus objetivos es fortalecer y reforzar conocimientos adquiridos en la formación universitaria, potenciando el razonamiento clínico y conceptos fundamentales de salud pública. Como consecuencia, se homogeneiza y eleva el rendimiento en el Examen único nacional de conocimientos de medicina (EUNACOM).

Objetivo: Evaluar la relación entre la percepción de seguridad del alumno para rendir el EUNACOM posterior al curso (en sus módulos anual e intensivo) y su desempeño en dicho examen.

Metodología: Se analizaron 243 encuestas aplicadas al finalizar el curso (generaciones 2013 y 2014). Se analizó la pregunta: "Al finalizar este ciclo ¿se siente más seguro para rendir el EUNACOM?", aplicada al módulo anual e intensivo, cuya respuesta se registró en una escala likert de 10 puntos. Se estudió la correlación con el percentil al que correspondió su resultado EUNACOM.

Resultados: Para el módulo anual, quienes asignaron un puntaje de 1 al 5 en la encuesta, se encontraron en el percentil 68.45, y quienes asignaron un puntaje de 6 a 10 en el 68.27. El mismo resultado para el módulo intensivo fue 51.92 y 63.59, respectivamente. Para el módulo anual, quienes asignaron un puntaje 1, se encontraron en un percentil de 67.06, y quienes calificaron con un puntaje 10 se encontraron en 66.49. El mismo resultado, para el módulo intensivo, fue 20.75 y 69.06, respectivamente.

Conclusiones: La participación en el módulo intensivo del curso otorga una percepción de seguridad certera para rendir el EUNACOM, pues existe una correlación positiva entre la percepción de seguridad y el percentil obtenido. Esta correlación no se evidencia en el módulo anual, donde la percepción de seguridad fue independiente del percentil obtenido.

38. TRABAJO EN EQUIPO ¿CÓMO EVALUAR CON OBJETIVIDAD?: BASES TEÓRICAS PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO.

Autor y Coautores : Martínez Ampuero Francisca De Los Angeles

Institución : Escuela De Obstetricia Y Puericultura, Facultad De Medicina.
Universidad De Valparaíso

Introducción: En docencia a nivel de educación superior, constituye un desafío para cada docente, elaborar instrumentos como rúbricas que permitan evaluar objetivamente el desempeño de cada estudiante integrante de un equipo, para efectuar y desarrollar actividades grupales, como por ejemplo elaborar un portafolio o carpeta de evidencia.

La evaluación de la competencia trabajo en equipo, presenta complejidad y dificultad, tanto para la autoevaluación y co-evaluación de los integrantes del equipo de estudiantes, como para los académicos, por lo que se debe objetivar y fortalecer en Educación Superior.

Se basa en los principios del Modelo teórico del Aprendizaje Cooperativo (Spencer Kegan) y del Modelo Aprendizaje Colaborativo, (Lucero, M. M), donde ambos tienen principios comunes, comparables o similares, que sirven de base para elaborar una rúbrica, considerando: Interdependencia positiva; Responsabilidad individual; Interacción simultánea; Igual participación; Contribución individual y Habilidades personales y de grupo.

La actividad presentada corresponde a un extracto del trabajo efectuado en taller, como parte de un programa de capacitación de la unidad de apoyo docente de la UV.

Objetivo: Determinar los principios teóricos en la evaluación de trabajo en equipo

Metodología: Se efectúa revisión bibliográfica y selección de dos modelos especializados, para elaborar una rúbrica específica que permita evaluar el trabajo en equipo, determinando las dimensiones o aspectos a evaluar por el docente.

Resultados: Se logra definir criterios o dimensiones a evaluar en el trabajo en grupo tales como: Cumplimiento de los compromisos asignados; participación y aporte al desarrollo colectivo; resolución de conflictos; identificación y aplicación de roles; promoción de un ambiente de aprendizaje en el desarrollo del trabajo.

Conclusiones: Se logra la elaboración de rúbrica para la evaluación del Trabajo en Equipo, con un sustento teórico integrado y que permite objetivar el proceso de evaluación.

39. **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR, EN INTERNOS DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.**

Autor y Coautores : Makarena Jeanette Contreras S.; Marín C. Rigoberto Enrique

Institución : Unidad de Evaluación (UNEV), Escuela de Medicina, U. de Chile

Introducción: La reanimación cardiopulmonar (RCP) es la principal intervención que disminuye la morbimortalidad en paro cardiorrespiratorio (PCR); por lo que es parte del perfil de competencias de los egresados de Medicina. El objetivo de este trabajo es evaluar los conocimientos teóricos de RCP en internos de Medicina de la Universidad de Chile.

Materiales y métodos: Se envió una invitación vía mail a los internos de Medicina, según base de datos de la Unidad Evaluación, para participar en un estudio online usando la plataforma de Google docs. El instrumento fue un cuestionario elaborado en concordancia con el algoritmo 2010 de RCP de la American Heart Association, que consistió en 9 preguntas que evalúan: Calidad de compresión y ventilación; Identificación de ritmos desfibrilables; Reconocimiento y dosificación de fármacos; Enumeración de causas reversibles de PCR y Autoevaluación de competencias en RCP.

Resultados: Hubo 72 internos que respondieron el cuestionario. De ellos, el 88% refirió frecuencias y profundidades adecuadas de compresión, sin embargo, sólo un 6% sabía la utilidad de capnografía; 87% refirió frecuencias adecuadas de ventilación, pero disminuye a un 44% con dispositivo avanzado de vía aérea; 86% identificó ritmos desfibrilables; 27% reconoció fármacos y su dosificación; 72% enumeró 5 o más causas reversibles de PCR. Con respecto a la autoevaluación de competencias sólo 2 internos se autocalifican en un nivel alto, 34 intermedio, 25 bajo, 6 nulo y 5 no sabe.

Conclusiones: Los internos se desempeñaron satisfactoriamente en las preguntas de reanimación cardiopulmonar básica; sin embargo, hubo un bajo grado de conocimientos de reanimación avanzada. El 50% de los internos, declara tener un nivel de competencias "bajo", "nulo" o "no sabe".

Para la ejecución de RCP es indispensable el manejo de los algoritmos de reanimación, ya que junto con las destrezas, se asegura una RCP de excelencia.

40. PERCEPCIONES POST EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO EN INTERNOS DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : José Ignacio Castro Garcés José Ignacio; Bozzo Navarrete Sergio

Institución : Universidad de Chile

Introducción: La evaluación es un elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y un desafío en la práctica clínica. El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) es una versátil y flexible modalidad evaluadora, actualmente validada en la bibliografía, constituida por diversos escenarios donde el estudiante demuestra sus competencias en situaciones predeterminadas. En asignaturas clínicas se enfoca a: entrevista, examen físico, interpretación de exámenes, razonamiento y habilidades comunicacionales.

Se aplicó una encuesta post-ECO de Medicina Interna a 293 internos de sexto año de Medicina de la Universidad de Chile durante el periodo 2013-2015

Objetivos: Conocer y medir las percepciones de internos(as) referentes al ECO del internado de Medicina Interna: semejanza con la enseñanza clínica, lugar, capacidad evaluadora del instrumento, impacto del estrés, medición de habilidades adquiridas, número de estaciones y credibilidad de los actores.

Materiales y métodos: Se aplicó una encuesta anónima auto-administrada de 8 aseveraciones, tipo Likert-5 y un ítem de "Comentarios", abordando percepciones post-ECO, experiencia personal, opiniones sobre proceso evaluador y su relación con otros aspectos de la asignatura.

Resultados: Respondieron la encuesta 293 internos(as). Se observó que la mayoría contestó "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en las aseveraciones Semejanza pacientes simulados-reales, Semejanza simulación-enseñanza clínica, Correlación simulación-práctica profesional futura, número de estaciones y lugar de realización. Respecto a Reemplazo de pruebas teóricas por ECO y Estrés favorecedor del desempeño en ECO la mayoría se desplazó a "En Desacuerdo" y "Muy en Desacuerdo". No existió mayoría significativa en el ítem Capacidad del ECO para medir habilidades adquiridas dentro del internado

Conclusiones: Existe una favorable opinión desde los internos al ECO como parte del proceso evaluador del Internado. En relación al desacuerdo referente a que el estrés favorezca su rendimiento o que el ECO pueda reemplazar evaluaciones teóricas, sería importante conocer sus argumentos, así como otras formas de medir sus habilidades adquiridas durante el internado mediante estudios cualitativos futuros.

41. TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA UNIVERSITARIA. VIVENCIA DE ESTUDIANTES DE I NIVEL DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Velásquez Muñoz Andrea.

Institución : Escuela de Obstetricia. Departamento de promoción de la salud de la mujer y el recién nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Introducción: La transición de la enseñanza media a la universidad es un proceso complejo que implica la confrontación de los jóvenes a múltiples desafíos en el ámbito emocional, social, académico y de estructuras institucionales. En relación a esto, existe abundante bibliografía en que se analizan cuantitativamente los factores psicosociales y organizacionales que afectan al estudiante durante esta transición.

Por ello la finalidad de este estudio es explorar las creencias, sentimientos, sensaciones y expectativas que tienen los estudiantes cuando ingresan por primera vez a la universidad.

Objetivo: Explorar las vivencias de los estudiantes de I nivel de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Chile que afloran al ingreso a la universidad.

Metodología: Estudio cualitativo.

Resultados:

El presente estudio muestra una enseñanza media llena de aprendizajes significativos:

"Fue la base de lo que soy y de lo que quiero ser"

"Muchas veces sentí desilusión, sentí que mi colegio no me había preparado bien, pensé que no me dejaría cumplir mis sueños de entrar a la universidad"

"Fue muy complicado, fui una de las pocas personas felices de salir del colegio y así alejarme de mucha gente que me hacía daño"

A través de los relatos surge el imaginario de la realización personal y de la carrera universitaria como una herramienta para lograr el éxito:

"Hoy me veo como una mujer luchadora que pudo conseguir lo que se proponía y así lograrlo todo, ya que estoy en el mejor momento de mi vida"

"Me siento grande, una verdadera mujer"

Conclusiones: En el análisis es reconocible como se entrelazan las variables emocionales, sociales y actitudinales aprendidas durante la enseñanza media, consecuencia de la interacción del estudiante con el profesor, con sus pares y el núcleo familiar.

Las experiencias de los estudiantes durante la enseñanza media, es altamente significativa en el repertorio de habilidades, lo cual puede ser un elemento altamente obstaculizador o facilitador del proceso de adaptación e integración a la universidad.

42. RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN, TIC Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA CON ANÁLISIS NARRATIVO.

Autor y Coautores : Oliva Mella Patricio; Narváez Carrasco Carmen Gloria

Institución : Universidad del Desarrollo, Concepción

Introducción: La motivación dentro del proceso educativo resulta una variable fundamental dado que se vincula activamente con diversos aspectos educacionales. El rendimiento académico se establece como un mecanismo formal de evaluación, existiendo evidencia que la vincula con la motivación. La incorporación de TIC en la enseñanza influye en el rendimiento y afecta la motivación de los alumnos de diversas formas de acuerdo a la literatura.

Objetivo: analizar la relación entre la motivación y rendimiento académico en salud en contextos educacionales de incorporación y utilización de TIC de acuerdo a la evidencia.

Metodología: Se efectuó una revisión sistemática de la literatura respondiendo al objetivo planteado. La búsqueda electrónica se realizó en bases de datos, bibliotecas virtuales, buscadores: Scielo, Ebsco, Scopus, Lilacs. Se efectuó búsqueda manual en revistas, tesis, resúmenes de congresos y seminarios. Sin restricción de idioma. La información se seleccionó y organizó de acuerdo a las variables incorporadas, tipo de investigaciones utilizadas, tipo de metodología, tipo de análisis y resultados observados. La información se articula en un cuadro lógico de forma ordenada y sistemática.

Resultados: De acuerdo a la evidencia utilizada existe una relación entre la motivación del estudiante y el rendimiento académico (37 artículos), los principales factores que influyen es la infraestructura de la universidad, calidad docente, calidad institucional entre los componentes principales. Cuando se incorporan TIC existe un aumento de la motivación, pero sólo cuando dicha tecnología presenta ergonomía. La tecnología exenta (adecuación del entorno del aula a la tecnología) genera una motivación que decrece con el tiempo. La información que sustenta los resultados es cualitativo y cuantitativo.

Conclusiones: Existe una relación entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en alumnos universitarios de salud cuando se incorporan TIC denominados ergonómicos por la evidencia. Las TIC ajenas a la realidad cotidiana presenta una motivación limitada.

43. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE IV AÑOS DE KINESIOLOGÍA, SOBRE LOS CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL, DE LA FACULTAD DE MEDICINA, DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Garrido Varela Sergio

Institución : Unidad de Música, Facultad de Medicina. Universidad de Chile

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, los Cursos de Formación General, se integran al nuevo plan de estudios en el año 1998, lo anterior se enmarca en el cambio de malla llevado a cabo en 1997, por la Escuela de Medicina. En el año 1999 las 8 Escuelas de la Facultad, integran estos cursos a sus mallas.

La Universidad de Chile inició en el año 2000 el proceso denominado Reforma del Pregrado. En el año 2007 la Facultad da inicio al proceso de Innovación Curricular, el cual comienza la etapa de implementación en el año 2009, en dos de las 8 Escuelas de la Facultad: Obstetricia y Puericultura, y Kinesiología.

Objetivo General: Conocer las percepciones de los estudiantes de IV año de Kinesiología, sobre los cursos de Formación General. Específicos: Conocer las Motivaciones, la importancia y el valor que los estudiantes asignan a la interacción con alumnos de otras carreras, el aporte de los cursos a su desarrollo personal y su futuro desarrollo profesional.

Tipo de estudio: investigación cuanti-cualitativa, Población y Muestra: todos los estudiantes de IV año de las carreras Kinesiología (35) de la Facultad de Medicina, se les aplicó una encuesta que buscaba recoger las opiniones de los estudiantes, de los cuales respondieron 23.

Resultados: Los estudiantes declaran en un 82 % considera como muy importante o importante la interacción con estudiantes de otras carreras de la Facultad.

Los estudiantes manifiestan y reconocen la importancia de los cursos de Formación General como un complemento a su desarrollo integral, entregando competencias tales como; trabajo en equipo y creación estilos de vida saludable.

Conclusiones: Los estudiantes consideran que los cursos de Formación General son de gran aporte para su desarrollo integral. El 96% de los estudiantes consideran que los cursos de Formación General aportan a su desarrollo personal. El 82% considera de gran importancia la interacción con estudiantes de otras carreras de la Facultad.

Palabras claves: Formación General, Competencias Genéricas, Innovación Curricular, Percepción.

44. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y GUÍAS CLÍNICOS DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA ABIERTA VOLUNTARIA, PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE KINESIOLOGÍA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Garrido Sergio Sánchez; Herrera Romero Mario Alberto

Institución : Departamento Kinesiología, Universidad de Chile

Introducción: La Enseñanza en carreras de la salud está asociada a un fuerte componente experiencial práctico. A través de procesos de innovación curricular en la carrera de Kinesiología U. de Chile, se intenciona incorporación temprana de actividad clínica real dentro del currículo. Sin embargo durante el tercer nivel curricular, se perciben estas actividades como aisladas, sin las características de continuidad tal que favorezcan el fortalecimiento y consolidación de competencias iniciales de evaluación clínica y tratamiento, adquiridas durante este nivel. Se plantea los beneficios formativos de la incorporación de una actividad práctica continua, en contexto real al finalizar el tercer año.

Objetivo: Conocer la percepción de estudiantes y docentes de la experiencia de Práctica Abierta Voluntaria (PAV) para estudiantes de tercer año Kinesiología Universidad de Chile.

Metodología: 15 estudiantes, postularon a PAV, actividad de 3 créditos de duración en alguna de las áreas clínicas ofrecidas. Como requisito de postulación, se exigió la aprobación de cursos clínicos de tercer año y posibilidad horaria de realizar la pasantía. De este modo 11 estudiantes firmaron compromiso de asistencia y realizaron PAV. Al término de la actividad se aplicó a estudiantes y guías clínicos, encuesta de percepción tipo Likert que incluía frecuencia de actividades realizadas, beneficios percibidos en área cognitiva, procedimental y genérico transversal. Incluida en la encuesta, se encontraba la posibilidad de mencionar debilidades y fortalezas de la PAV.

El análisis de datos obtenidos se realizó a través de estadística descriptiva.

Resultados: Las actividades Evaluación de pacientes y Ejecución de tratamiento Kinésico, fueron declaradas por los estudiantes como frecuentes por el 91% de ellos y por el 95% de los guías clínicos. Los beneficios percibidos por los estudiantes fueron para todas las áreas consultadas en consistencia con lo expresado por los guías clínicos.

Conclusiones: La PAV es positivamente percibida por ambos grupos, destacando los beneficios en lo procedimental, vocacional e integración de contenidos.

45. SIMULACION DE FALENCIAS PROPIAS DEL SISTEMA DE SALUD MEDIANTE UN EJERCICIO DE WEB. UNA FORMA EFICAZ DE APLICAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

Autor y Coautores : Dittus T. Carlos; Courtin B. Carolina; Martínez B. Tomás; Valenzuela T. Daniel

Institución : Departamento Neurología- Sur. Facultad de Medicina; Universidad de Chile. Programa ayudante-Alumno

Metodologías: basadas en simulación han logrado abordar satisfactoriamente el desarrollo de saberes procedimentales, no obstante habilidades en manejo de falencias administrativas con recursos limitados no han sido trabajadas debidamente en los programas formativos, a pesar de lo frecuente que son.

Objetivos: Mostrar una experiencia docente en simulación administrativa de contingencia como buena oportunidad de movilizar saberes y habilidades en alumnos.

Metodología: Durante el curso de neurología de IV medicina Universidad de Chile, Marzo 2015, se aplicó una actividad simulada por medio de plataforma virtual (google-drive) que contextualizaba la contingencia administrativa de un Consultorio que disponía solamente de seis horas/neurólogo en Hospital-Base, pero existiendo 16 interconsultas solicitadas esperando hora por "cefaleas". Los grupos fueron "priorizadores de red", pudiendo revisar las interconsultas (Scan del original en formato real) debiendo elegir solo 6 de las 16 interconsultas, dejando sin hora las otras 10.

Posteriormente en una sesión plenaria los médicos priorizadores presentaron y defendieron sus propuestas ante el director del consultorio (docente-actor) que esperaba resolver el problema. Intencionalmente se confeccionaron casos cuya interconsulta resultaba ambivalente, pudiendo existir más de una propuesta justificada (ejercicio Abierto a discusión)

Resultados: La actividad se desarrolló satisfactoriamente, logrando un alto nivel de discusión por el alumnado. El Ejercicio-Web fue la actividad mejor evaluada del curso, superando metodologías tradicionales. Una encuesta telefónica posterior destacó como aspectos positivos, la discusión entre pares, priorización de saberes y el enfoque "cotidiano" de la situación.

Conclusiones: Simular aspectos falentes de recursos y cómo los resolvemos resulta atractivo, útil, real y cercano al quehacer diario. No descuida saberes disciplinares, incluso los potencia (Resultan cruciales para toma de decisiones correctas).

46. DIFICULTADES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES SIPEE EN LA CARRERA DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Marín C. Rigoberto

Institución : Facultad de Medicina. Universidad de Chile

Introducción: El Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE) es una vía de admisión especial a carreras de pregrado de la Universidad de Chile, que se basa en criterios socioeconómicos y académicos de los estudiantes. Está destinado a egresados de establecimientos de educación municipal que, teniendo buenos resultados académicos, no alcanzan el puntaje necesario para ingresar por la vía de admisión regular.

La carrera de Medicina otorgó 10 y 12 cupos para estudiantes SIPEE en el año 2013 y 2014, respectivamente. Resulta importante conocer aquellas asignaturas donde los estudiantes SIPEE presentan mayores dificultades de rendimiento académico para tratar de asegurar el éxito de este nuevo sistema de admisión.

Objetivo: Determinar las asignaturas del primer año del plan de estudio de la carrera de Medicina, donde los estudiantes SIPEE presentan la mayor cantidad de reprobación.

Metodología: En abril de 2015, se analizaron los resultados académicos obtenidos por los estudiantes SIPEE que ingresaron a la carrera de Medicina, durante los años 2013 y 2014. La información fue obtenida desde la plataforma digital de U-Campus de la Facultad de Medicina.

Resultados: Durante el año 2013 y 2014, ingresaron 10 y 12 estudiantes SIPEE, respectivamente. La cantidad de reprobación en el primer año de la carrera fue la siguiente:

		Cantidad de Reprobación (SIPEE)		
	Asignaturas	2013	2014	total
I semestre	Química	3	4	7
	Anatomía I	2	5	7
II semestre	Física	6	6	12
	Biología celular y molecular	4	3	7
	Histología-embriología	5	4	9
	Anatomía II		2	2
	Medicina, persona y sociedad		2	2
	Inglés II		1	1

Conclusiones: En primer año, la mayor reprobación se produce en asignaturas del dominio científico y en menor grado en aquellas del dominio ético-social o formación común. Por lo mismo, se requiere revisar o generar los mecanismos de apoyo académico, que permitan disminuir la cantidad de reprobación en dichos dominios.

47. TÉCNICAS DE ANÁLISIS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES AUTODIRIGIDOS EN LA CARRERA DE MEDICINA. UN ENFOQUE CUALITATIVO.

Autor y Coautores : Ortega B. Javiera; Fasce H. Eduardo; Espinoza P. Camila; Pérez V. Cristhian; Ibañez G. Pilar; Parra P. Paula; Ortiz M. Liliana; Márquez U. Carolina; Matus B. Olga; Bastías V. Nancy

Institución : Universidad de Concepción

Introducción: El aprendizaje autodirigido ha sido considerado una de las habilidades esenciales a desarrollar en educación superior. Esto cobra real importancia en profesionales del área de la salud que, por la naturaleza de su disciplina, deben estar constantemente actualizándose. Los estudios existentes han dado cuenta de una serie de estrategias de estudio utilizadas por los alumnos de medicina, sin embargo, urge la necesidad de describir cómo ocurren estos procesos en estudiantes autodirigidos. Proyecto FONDECYT N°1140654

Objetivo: Comprender las técnicas de estudio utilizadas por estudiantes autodirigidos de la carrera de Medicina de la Universidad de Concepción.

Metodología: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación abierta, a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: El proceso de análisis de la información se caracteriza por una lectura más consciente de los contenidos, la que implica una toma de decisiones con respecto a qué considerar relevante. Los alumnos autodirigidos, priorizan sus contenidos según dos criterios: (a) Relevancia que hace referencia a cuánto se aborda una temática en las sesiones formativas y a la prevalencia de enfermedades en la población; (b) Utilidad práctica que tiene relación con cuán aplicable es el contenido en situaciones clínicas. Los alumnos más directivos, por su parte, seleccionan la información según lo solicitado en las evaluaciones.

Conclusión: Los alumnos autodirigidos logran poner en práctica diversas técnicas de análisis que les permite aprender significativamente. Es fundamental, por tanto, propiciar instancias de aprendizaje que pueda facilitar el aprendizaje de estudiantes tanto en el estudio individual como en situaciones clínicas de simulación o reales en etapas iniciales del proceso formativo.

48. ¿CÓMO EL CONTEXTO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE INFLUYE EN LOS EFECTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROGRAMAS DEL DECSA?.

Autor y Coautores : Castillo N., Manuel

Institución : DECSA Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Introducción: El Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, realiza cursos de formación docente para los profesionales de la salud en distintos niveles y de carácter incrementales desde cursos de inducción a la Docencia, Diploma en Docencia y Magíster en Educación en Ciencias de la Salud.

Objetivo: Conocer los factores del contexto en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile que influyen en la transferencia de la formación docente a la práctica en esta Facultad.

Metodología: Se aplicó el Cuestionario de Factores de Transferencia Docente (Feixas y Zellweger, 2010) y se analizaron 28 ítems. La encuesta fue enviada a un total de 302 académicos que cursaron programas de formación docente en el DECSA entre 2005 y 2014 y que actualmente se desempeñan como docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Respondieron 117. Los resultados se analizaron con SPSS.

Resultados y Conclusiones: En relación al apoyo del o los responsables docentes de la unidad en que trabajan los encuestados la mayoría expresa que aprecian e incentivan las innovaciones aprendidas en su formación. Con respecto a la predisposición al cambio de los grupos de trabajo algunos expresan que es necesario gran entusiasmo para innovar en docencia, y otros que la resistencias al los cambios son moderadas. En relación los recursos del entorno, especialmente la infraestructura se piensa que no facilita la incorporación de cambios. El feedback de los estudiantes es percibido como favorable por los participantes. En cuanto al reconocimiento que hace la Facultad de estas actividades los resultados indican que la gran mayoría esperan que la Facultad reconozca su formación. Finalmente se percibe como medianamente favorable para los cambios la cultura docente del equipo de trabajo de cada encuestado.

49. EVALUACIÓN DE TRATAMIENTOS DE ELECCIÓN POR INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Marín C. Rigoberto; Mendoza I. Laura y Soto A. Solange

Institución : Facultad de Medicina y Hospital Clínico Universidad de Chile.

Introducción: En la carrera de Medicina de la Universidad de Chile, la evaluación teórica en el Internado de Medicina se realiza mediante pruebas tipo selección múltiple, donde el estudiante debe seleccionar entre las alternativas propuestas por un evaluador experto. Sin embargo, esta modalidad puede ser insuficiente al momento de evaluar algunas competencias, ya que durante la práctica profesional, los internos deben seleccionar entre sus propias alternativas. Por lo mismo, se deben utilizar otros instrumentos de evaluación escrita que nos entregue información más cercana a la realidad del desempeño médico.

Objetivo: Determinar la competencia de los internos de Medicina para proponer el tratamiento más adecuado frente a un caso clínico, sin conocer las alternativas posibles.

Metodología: En el segundo semestre del año 2014, se aplicó de forma voluntaria, una prueba piloto a 79 estudiantes del Internado de Medicina de 6º año de la carrera de Medicina en la Universidad de Chile.

La prueba constaba de 5 viñetas clínicas de respuesta abierta correspondiente a la unidad de respiratorio y referidas al tratamiento más adecuado.

Resultados: La prueba fue respondida por 77 internos (97,5%) del Internado de Medicina de 6º año. Los resultados obtenidos son:

Tratamiento	Correctas	Incorrectas	Omite
Amoxicilina o macrólido.	64.9	22.1	13.0
Salbutamol (previo a la actividad física).	62.3	24.7	13.0
CPAP o presión positiva de la vía aérea.	51.9	28.6	19.5
Prednisona o corticoide oral.	46.8	40.3	13.0
Broncodilatadores de acción prolongada (LABA o LAMA).	40.3	46.8	13.0
Promedio	53.2	32.5	14.3

Conclusiones: Un alto porcentaje de internos decidieron participar voluntariamente en el estudio. Los tratamientos “Amoxicilina o macrólido” y “Salbutamol (previo a la actividad física)” tuvieron las mejores tasas de respuestas correctas y las más bajas de respuestas incorrectas. El tratamiento “CPAP o presión positiva de la vía aérea” presentó el mayor porcentaje de omisión; mientras que el tratamiento “Broncodilatadores de acción prolongada (LABA o LAMA)” obtuvo el porcentaje más bajo de respuestas correctas y más alto de respuestas incorrectas. Los internos son parcialmente competentes en el tratamiento de elección frente a una pregunta con viñeta clínica sin las posibles alternativas.

Palabras claves: tratamiento, evaluación, aprendizaje, internos, instrumento.

50. IMPLEMENTACIÓN DE UN DISPOSITIVO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL MÓDULO DE INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL (MIIM) 2.

Autor y Coautores : Oyarzo T. Sandra ⁽¹⁾; Espinoza B. Mónica ⁽¹⁾ Castillo P. Silvana ⁽²⁾

Institución : ⁽¹⁾Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

⁽²⁾Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

El propósito del curso MIIM2 2014 era favorecer la interacción y participación de los estudiantes de kinesiología y obstetricia con los integrantes del equipo de salud, en el desarrollo de proyectos o programas que satisfagan las necesidades de salud de la comunidad, potenciado el desarrollo de las competencias vinculadas al: compromiso social, inclusión, respeto por la diversidad y trabajo en equipo multiprofesional, declaradas en los perfiles de egreso de sus respectivas carreras.

Esto planteó un desafío, ya que para poder facilitar el aprendizaje del trabajo equipo por parte de los estudiantes era necesario habilitar a los docentes participantes del curso en las habilidades básicas para el trabajo en equipo.

El objetivo de este trabajo es describir la experiencia de habilitación en trabajo en equipo del grupo de docentes del MIIM 2, para potenciar competencias de trabajo en equipo en estudiantes.

Para esto fue necesario diseñar y desarrollar un dispositivo de formación docente, que sería replicado posteriormente con los estudiantes y consideró:

- Diferenciar las características del trabajo grupal versus trabajo en equipo.
- Reconocer la dinámica desplegada en la formación de equipos de trabajo.
- Identificar los roles de cada integrante y estilos de liderazgos dentro del equipo.
- Reconocer la importancia de establecer compromisos dentro de un equipo y dar cumplimiento a los mismos.
- Implementar dinámicas vivenciales para las estudiantes relativas al trabajo en equipo.

10 docentes de diversas profesiones, participan en las sesiones presenciales del proceso de habilitación con una psicóloga experta en trabajo en equipo y las docentes coordinadoras del curso.

Posteriormente los docentes replican las actividades del curso de habilitación asociadas a trabajo en equipo, en la primera fase del curso con los estudiantes, previo al trabajo en terreno de los estudiantes, lo que facilitó la integración entre las dos carreras y los docentes.

51. EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO Y DESEMPEÑO CLÍNICO EN EL MANEJO DE UNA CRISIS DE HIPERTERMIA MALIGNA: SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD VERSUS ESTUDIO DE CASO.

Autor y Coautores : Mejia Diaz Vilma; Himmel Konig Erika; Gonzalez Carlos; Delfino Alejandro; Alternatt Fernando; Corvetto Marcia

Institución : Universidad Católica y Universidad de Chile

Introducción: La simulación de alta fidelidad se ha posicionado en los últimos años como una herramienta educativa importante en anestesiología. Sin embargo, evidencia que demuestre la real efectividad de este tipo de entrenamiento, no ha logrado ser lo suficientemente concluyente como para validar la herramienta(1).

Objetivo: El objetivo principal es comparar el efecto del entrenamiento con dos estrategias educativas, simulación de alta fidelidad versus un estudio de caso, en conocimiento y desempeño clínico de residentes de anestesiología.

Metodología: Posterior a la aprobación del comité de ética, 27 residentes de anestesia fueron enrolados en este estudio prospectivo, randomizado y ciego. Los residentes fueron expuestos a una crisis de hipertermia maligna (HM), siendo asignados aleatoriamente a escenario de simulación (ES) y estudio de caso (EC).

Ambos grupos recibieron bibliografía y clase teórica previamente. El grupo EC trabajó en el caso a través de una plataforma virtual y el grupo ES participó en un escenario de simulación más su respectivo debriefing. Posteriormente, todos asistieron a un caso de evaluación en simulación, que fue grabado en video. Los videos fueron examinados por 2 evaluadores independientes y ciegos, que calificaron a través de una rúbrica de desempeño clínico. Ambos grupos realizaron un pretest y post-test de conocimiento, más una encuesta de satisfacción.

En el análisis de conocimientos se utilizó ANOVA, en los desempeños clínicos Mann-Whitney, y en satisfacción Prueba T. (SPSS v19)

Resultados: Todos los residentes finalizaron el proyecto. Al analizar conocimientos pre y post-test se observa una diferencia significativa a favor de simulación ($p = 0,032$). En relación a la satisfacción, se observan diferencias a favor de simulación, la perciben más entretenida y logran mejor los objetivos de la sesión.

La comparación de desempeño clínico entre las muestras se efectuó empleando la suma de los valores asignados por los evaluadores. Los resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo simulación en capacidad para jerarquizar conductas terapéuticas pertinentes ($p = 0,008$), reconocer precozmente complicaciones ($p = 0,028$) y comunicarse con el equipo de salud ($p = 0,014$). No hubo diferencias en la capacidad de realizar diagnóstico, reconocer diagnósticos diferenciales, establecer conductas en relación al manejo de Dantrolene, tratar al paciente con principios éticos y capacidad de comunicación e interacción con el cirujano.

Conclusiones: El efecto del entrenamiento con simulación de alta fidelidad es mejor que el estudio de caso en satisfacción, adquisición de conocimiento y en 3 de los 8 desempeños clínicos evaluados. Creemos que la falta de mejoría en el resto de los desempeños, podría deberse a ciertas limitaciones técnicas del diseño. Por ejemplo, la no diferenciación en el diagnóstico podría deberse a que los residentes saben anticipadamente que asistirán a un caso de HM.

Debemos realizar esfuerzos en perfeccionar nuestro instrumento de evaluación, para lograr una mayor concordancia entre los parámetros definidos y el tipo de entrenamiento realizado. Es necesario realizar estudios adicionales con el objetivo de evaluar poblaciones más grandes e indagar en la mantención de las habilidades potencialmente adquiridas.

52. GESTIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL EN UN ESPACIO COMUNITARIO.

Autor y Coautores : Oyarzo T. Sandra⁽¹⁾; Espinoza B. Mónica⁽¹⁾ Castillo P. Silvana⁽²⁾

Institución : ⁽¹⁾Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

⁽²⁾Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

El trabajo en equipo y la integración multidisciplinar, potencia una mirada de salud integral, con lo cual la implementación de cursos de pregrado en estudiantes de la salud, dentro de estos ámbitos es altamente relevante.

El objetivo de este trabajo es describir la experiencia de implementación de un curso de integración multiprofesional con un proyecto de promoción de salud en Recoleta.

El curso MIIM 2 busca favorecer la interacción de estudiantes de kinesiología y obstetricia con los integrantes del equipo de salud, en el desarrollo de proyectos que satisfagan necesidades de salud de la comunidad, potenciado el trabajo en equipo, el compromiso social, la inclusión y el respeto por la diversidad, acorde a competencias declaradas en los perfiles de egreso de sus respectivas carreras.

La realización esperada del curso es una presentación del trabajo realizado en un proyecto de promoción en salud en la municipalidad de Recoleta, considerando autoridades locales, profesores, tutores y comunidad organizada.

El diseño del curso incluyó un espacio curricular común a Kinesiología y Obstetricia carreras de la salud, construcción de material de apoyo para tutores y estudiantes, actividades de trabajo en equipo y reuniones semanales de coordinación.

El espacio comunitario en que se desarrolla este curso fue en 13 Unidades vecinales de la comuna de Recoleta,

La metodología utilizada fue trabajo en pequeños grupos en terreno, a cargo de los profesores y tutores comunitarios

Se aplicaron encuestas de salud sobre Diagnóstico Participativo en salud, junto al desarrollo de Ferias de salud.

El proceso de evaluación se llevó a cabo durante todo el curso mediante grupos focales de docentes y seguimiento de los estudiantes.

El desarrollo de este tipo de curso requiere de un trabajo permanente junto a las autoridades comunales y el reconocimiento de los estudiantes y PECs por parte de los equipos comunitarios locales.

53. **EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DE COMPROMISO CIUDADANO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD, AÑOS 2013 Y 2014.**

Autor y Coautores : Jiménez C. Graciela; Espinoza B. Mónica; Castillo P. Silvana; Garrido S. Sergio; González C. Andrea; González M. Alejandra

Institución : Facultad de Medicina

Introducción: El cambio curricular en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, consideró la implementación de cursos de Compromiso ciudadano (CC) como parte del Programa de Formación General y como manera de potenciar el sello institucional. La evaluación realizada por los estudiantes al término de los cursos, es relevante para la mejora de los mismos

Objetivo: Describir los resultados de la evaluación realizada por los estudiantes que realizaron Cursos de Formación General (CFG), de la línea de CC en el período 2013-2014.

Metodología: Se revisan informes semestrales de evaluación de los cursos de Compromiso Ciudadano durante los años 2013-2014, considerando cuantitativamente cuatro dimensiones. Además se establecen dos categorías de análisis cualitativo: Cursos que hacen intervenciones directamente con la comunidad y Cursos que abren debate en aspectos de la equidad social, oportunidad, discriminación social y de género, historia de la construcción de la democracia, entre otras.

Resultados: Se presentan resultados cuantitativos de 1 a 4 puntos en dimensiones pedagógica, disciplinar, administrativa y de relaciones interpersonales.

Los estudiantes valoran positivamente estos cursos como oportunidad de fortalecer el desarrollo de competencias genéricas transversales, especialmente en ámbitos de compromiso social, ayuda e intervención con la comunidad, en forma presencial práctica y en aquellas que aplican técnicas innovadoras de saberes de las situaciones macro y del país, región y ciudades donde la desigualdad de oportunidades se hacen presente para los estudiantes.

Conclusiones: El proceso de evaluación permite explicitar fortalezas y aspectos por mejorar de los cursos respecto a su implementación, la experiencia y oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Se confirma la importancia de promover actividades con la comunidad y el análisis crítico de la sociedad y su rol ciudadano en la misma.

54. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE LA SALUD, MEDIANTE LAS ARTES, DEPORTES Y ACTIVIDAD FÍSICA.

Autor y Coautores : González C. Andrea; Garrido S. Sergio; Espinoza B. Mónica; Jiménez C. Graciela; González P. Alejandra; Castillo P. Silvana

Institución : Facultad de Medicina Universidad de Chile. Programa Formación Común

El cambio curricular en la Facultad de Medicina Universidad de Chile, implicó definir competencias genéricas coherentes con perfiles de egreso para las ocho carreras de la salud. El Programa de Formación General contribuye a dichas competencias, incluyendo entre otras, las asociadas a trabajo en equipo y promoción de estilos de vida saludable, desarrolladas particularmente por la línea formativa Arte, deportes y actividad física (ADAF).

Objetivo: Describir la implementación y evaluación de cursos de ADAF del Programa de Formación General entre 2013 y 2014.

Metodología: Las competencias declaradas por la línea ADAF se asocian a información clave de programas de curso relativa a propósito formativo, resultados de aprendizaje, dispositivos metodológicos y evaluativos. Se analiza cuantitativa y cualitativamente los resultados de encuesta de evaluación realizada por estudiantes al finalizar los cursos.

Resultados: Se imparten 141 cursos entre 2013 y 2014, los cuales declaran en sus programas contribuir al desarrollo de una o dos competencias genéricas de la línea ADAF, especificando propósitos formativos y resultados de aprendizaje coherentes al desarrollo de dichas competencias. Todos los cursos utilizan metodologías participativas, combinando acciones individuales y grupales tanto en trabajo presencial como no presencial. Los dispositivos de evaluación permiten evidenciar logros de aprendizaje asociados a competencias de trabajo en equipo y promoción de estilos de vida saludable.

Participaron en los cursos un total de 2219 estudiantes de las 8 carreras de la Facultad, los cuales evaluaron al finalizar los cursos, dimensiones Pedagógica, disciplinar, administrativa y de relaciones interpersonales. Se presentan resultados cuantitativos de dicha evaluación, además de principales fortalezas y aspectos por mejorar.

Conclusiones: Cursos de los ámbitos de arte, deportes y actividad física son altamente relevantes en la formación de estudiantes de la salud, aportando a su visión y experiencia sobre trabajo en equipo y promoción de estilos de vida saludable.

55. ¿ES POSIBLE LA INTEGRACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE?.

Autor y Coautores : Villarroel E. Vivian Patricia; Soto R. Paula Andrea

Institución : Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.
Universidad de Chile

Introducción: El aprendizaje de técnicas de intervención en salud están alineadas a criterios de rigurosidad y protocolos. En Terapia Ocupacional una de las técnicas de mayor uso en rehabilitación de salud física, son las órtesis o férulas, (“dispositivos externos que se aplican al cuerpo para inmovilizar, sujetar o sostener los tejidos lesionados; alinear o corregir deformidades y mejorar la función”). Éstas son confeccionadas, basadas en principios anatómicos, fisiológicos y biomecánicos, en relación al diagnóstico. El diseño es personalizado y las indicaciones de uso son variadas.

Objetivo: Explorar la efectividad de la metodología de aprendizaje a través de la vivencia, para la generación de aprendizaje significativo, acorde a la formación integral del profesional de la salud, articulando lo técnico, con los fundamentos teóricos y con los aspectos actitudinales simultáneamente.

Metodología: Se solicita a la totalidad del curso (39 estudiantes), que describa la experiencia del uso de una ortesis de mano por 48 horas y su análisis respecto a los efectos en su desempeño diario, haciendo la proyección y reflexión en relación a los usuarios.

Posteriormente, se aplica una encuesta mediante escala tipo Likert, para indagar opiniones respecto a la experiencia y su vinculación con su formación profesional.

Resultados: Se analizaron 38 encuestas y los resultados se agrupan en relación a:

- Relación de la experiencia con la reflexión: 84.9% Muy de acuerdo/ De Acuerdo.
- Relación de la experiencia y su aporte a la formación profesional: 95.6% Muy de Acuerdo/ De Acuerdo
- La metodología como aporte al aprendizaje: 88.6% Muy de Acuerdo/ De Acuerdo

Valoran la experiencia como aporte al aprendizaje de los principios biomecánicos y relevan la vivencia empática como fundamental en este aprendizaje, creando una instancia colectiva de reflexión.

Conclusiones: La metodología propuesta aporta, según los estudiantes, a la integración de aprendizajes tanto técnicos como del desarrollo de habilidades para percibir los requerimientos de la intervención desde la perspectiva del usuario.

56. GESTIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MEGA CURSO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA SALUD.

Autor y Coautores : Oyarzo T. Sandra⁽¹⁾; Espinoza B. Mónica⁽¹⁾ Castillo P. Silvana⁽²⁾

Institución : ⁽¹⁾Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

⁽²⁾Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

El Proceso de Innovación Curricular desarrollado en la Facultad de Medicina desde 2007, implicó una etapa de levantamiento de necesidades formativas en las ocho carreras de la salud, En este contexto, se acuerda la construcción dos Módulos de Integración interdisciplinaria multiprofesional (MIIM), los cuales potenciarán el trabajo en equipo.

El objetivo de este trabajo es describir la experiencia de implementación de un mega curso para ocho carreras de la salud, asociado a trabajo en equipo e integración de saberes.

En 2010 se implementa el MIIM 1 para Kinesiología y Obstetricia, liderado por un equipo asesor, conformado por académicos expertos en ciencias básicas, profesiones de la salud y educación, quienes asumen la responsabilidad de diseñar, implementar y evaluar la propuesta. En 2015 se incluyen en la implementación del MIIM 1 todas las carreras de la Facultad de Medicina, significando un desafío en términos de la gestión docente de un mega curso con 706 estudiantes, 35 profesores encargados, un equipo docente asesor y secretaría docente.

El diseño de este curso incluyó en primer lugar el espacio curricular paralelo a las 8 carreras de la salud, la construcción de material de apoyo para tutores y estudiantes, por parte del equipo asesor MIIM 1 a través de reuniones semanales.

La metodología utilizada fue el trabajo en pequeños grupos, que implicó la implementación de 70 aulas virtuales de 10 a 11 estudiantes. Cada PEC tiene a su cargo 2 cursos.

Se gestionaron los requerimientos de salas, recursos, financiamiento de actividades especiales, con apoyo de Dirección académica.

Fue necesaria habilitación docente metodológica y además la implementación de un dispositivo de trabajo en equipo, junto al acompañamiento permanente del equipo coordinador MIIM

El proceso de evaluación se llevó a cabo durante todo el curso a través de grupos focales de docentes y seguimiento de los estudiantes.

57. ANALISIS DEL INSTRUMENTO PORTAFOLIO DE INTERNADO URBANO EN ALUMNOS DE 6º AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : Acevedo Ayala Jhonny; Ahlers Moreno Ivonne; Bartolucci Conga Constanza; Henríquez Toledo Oscar; López Vásquez Nancy; Urrutia Ortega Leonardo; Vargas Patricia

Institución : Facultad de Medicina, Depto. APS y Salud Familiar, Universidad de Chile.

Introducción: La formación de un profesional médico requiere evaluar aspectos cognitivos, actitudinales y relacionales, principalmente en el último período de formación que es altamente práctica y experiencial; donde las metodologías de evaluación cualitativas son relevantes.

Objetivo:

- Evaluar el desempeño del estudiante de 6º de medicina en su práctica de Internado Urbano a través del instrumento de Portafolio.
- Identificar percepciones del estudiante y del docente respecto de su proceso formativo en Internado Urbano.

Metodología: El presente es un estudio cualitativo que utiliza la Teoría Fundamentada para realizar análisis descriptivos e interpretativos a partir de los datos recogidos en el instrumento de Portafolio evaluado en 223 alumnos de 6º año de la Carrera de Medicina que cursaron el Programa de Internado Urbano durante los años 2013 y 2014. Del análisis se crearon dimensiones a través del método de saturación de contenidos, clasificándose en alta, baja y mínima o nula valoración, desde la perspectiva del estudiante y también del docente.

Resultados: Existe una alta valoración por sobre el 60% e todas dimensiones. En los estudiantes la alta valoración fluctuó entre 66,4% para la dimensión "Trabajo Comunitario" y 95,5% en "Satisfacción del Estudiante". En el docente esta valoración fluctuó entre 66,4% para "Trabajo Comunitario" y 94,2% en "Aprendizajes Significativos". La mínima o nula valoración fue en "Tiempo dedicado a la Actividad", donde un 68,6% de los estudiantes y un 83% de los docentes mencionaron que es escaso el tiempo dedicado a la actividad. El análisis de contenidos muestra percepciones valiosas de los estudiantes sobre el Internado Urbano.

Conclusiones: El estudio corroboró que el portafolio es una herramienta útil de evaluación para el equipo docente. La APS y los CESFAM son un valioso espacio en la formación del estudiante de medicina. El tiempo destinado a esta práctica formativa es escaso desde la perspectiva del estudiante y docente.

58. EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL INTERNADO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD RURAL (IAPS).

Autor y Coautores : Millán Klüsse Teresa; Geisse Schuler Sofía; Feliu Soto Alejandro

Institución : Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Occidente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Introducción: “El Portafolios (P) es una herramienta de evaluación para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y competencias en un área de aprendizaje.” (Mabry, 1999). Su creación combina trabajo individual y colaborativo (grupal), “semiestructurado”, con contenidos que permitirán realizar evaluación del proceso y producto del aprendizaje de los estudiantes. Así, se aplica en el IAPS Rural, como recurso complementario a otros instrumentos de evaluación, en función de los logros de aprendizaje de los estudiantes (Barbera 2005).

Objetivo: Identificar la evaluación de logros de aprendizaje del IAPS Rural de los estudiantes de medicina a través del portafolio durante el 2014.

Metodología: Estudio cualitativo de 24 documentos de Portafolios grupales del programa IAPS Rural 2014, elaborado con una guía básica de construcción, por los internos de 7º año Medicina, Universidad de Chile. Con 4 semanas por grupo, 3 a 4 estudiantes, se realiza en Bollenar y San Manuel (Melipilla). Para el análisis se utilizó una matriz con categorías basadas en los logros de aprendizajes y emergentes.

Resultados: La mayoría calificó la experiencia de IAPS como “vital”, “incomparable”, “inolvidable”, “algo único”, marcadora para el resto de sus vidas en lo personal y profesional. Relataron sentirse médicos/as (algunos por primera vez), reconociendo la auto eficacia de los logros de aprendizajes a un nivel avanzado. Destacan la atención de morbilidad y el programa de visitas a pacientes adultos mayores (VIDA) como instancias de vivencias y aplicación de lo aprendido en forma significativa. Todos valoraron el trabajo en equipo multidisciplinario/interprofesional, sintiéndose parte de las intervenciones para lograr los objetivos del IAPS Rural.

Conclusiones: El portafolio es una herramienta de evaluación de aprendizaje que permite identificar las experiencias de los internos/as dando cuenta de las prácticas de aprendizaje significativo del IAPS Rural ¿Qué hace que este internado merezca las calificaciones mencionadas?

59. INNOVACIÓN CURRICULAR EN UNA CIENCIA BÁSICA: EXPERIENCIA DEL DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA NORMAL PUC.

Autor y Coautores : Echeverría M. Mark

Institución : Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Medicina

Introducción: Ante los cambios que vive hoy la morfología, como ciencia básica que ha perdido creditaje respecto otras disciplinas, y una falta generalizada de morfólogos, el Departamento de Anatomía Normal de la Escuela de Medicina, PUC, ha implementado una metodología drásticamente distinta de la clásica forma de impartir los contenidos de anatomía pertinentes a las diversas carreras que recibimos en nuestros pabellones. Así, hemos logrado aliviar la carga académica que implica el paso semanal de 900 alumnos, a la vez que transfigurar nuestra enseñanza a una forma familiar para el alumno, otorgándole autonomía en su estudio y fomentando la discusión en pequeño grupo durante las sesiones prácticas, propiciando la construcción de su aprendizaje. Estas sesiones experienciales en la que el alumno, tras su estudio personal, hace comprobación mediante la observación del cadáver, concretizan su aprendizaje a la vez que lo enfrenta a la realidad de la persona que en vida decidió ser objeto de estudio de futuras generaciones. Por otra parte, el empleo de una plataforma web para las distintas evaluaciones que realizamos permite obtener de forma rápida y explícita los resultados de los alumnos, posibilitando la discusión inmediata de ellos.

Objetivo: Exponer la metodología innovadora empleada por nuestro Departamento en la forma de impartir sus contenidos hacia los estudiantes de las Carreras del Área Salud.

Resultados: La metodología implementada deja atrás la clásica cátedra distante, pasiva y rigurosa; en cambio, se sustenta en el aprendizaje experiencial que construye el alumno a partir de la exploración informada del cadáver y en interacción con sus pares y docentes. Por otra parte, las instancias evaluativas presentan rápidos resultados, favoreciendo su discusión inmediata y transparente.

Conclusiones: Resulta conveniente compartir esta notable experiencia de innovación metodológica con otras asignaturas, especialmente aquellas con un elevado número semanal de estudiantes y un exiguo número de académicos.

60. GESTIÓN DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN COMÚN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICO TRANSVERSALES.

Autor y Coautores : Castillo Parra Silvana; Garrido Sánchez Sergio; Jiménez Castro Graciela; González Moreno Alejandra; González Cárdenas Andrea; Oyarzo Torres Sandra; Osorio Hevia Miruska

Institución : Universidad de Chile, Facultad de Medicina

La Unidad de Formación Común Facultad de Medicina U. de Chile, surge en el proceso de Innovación curricular, frente a la necesidad de gestionar cursos asociados a competencias genéricas transversales declaradas en los perfiles de egreso de las ocho carreras. Esta Unidad gestiona un conjunto de espacios formativos que contribuyen a la formación de los profesionales de salud, en tanto sujetos multidimensionales, y a la integración multiprofesional, mediante la realización de cursos de formación general en tres ámbitos: Desarrollo Personal y del Pensamiento, Compromiso Ciudadano, y Artes, Deportes y Actividad Física, cursos de inglés y módulos integrados interdisciplinarios multiprofesionales.

El objetivo de este trabajo es describir el proceso de gestión de la Unidad de Formación Común para la implementación de los Programas de FG, MIIM e Inglés entre 2013 y 2014.

Se revisan informes anuales de gestión de la Unidad de Formación Común y se categoriza la información en 5 dimensiones.

En los resultados se describen los aspectos fundamentales, fortalezas y aspectos por mejorar en las dimensiones: Equipo de trabajo, Gestión curricular, habilitación docente, desarrollo de cursos y evaluación docente.

Destacan como fortalezas especialmente: la constitución de equipos docentes multiprofesionales el desarrollo de estrategias para establecer coherencia entre los perfiles de egreso y competencias que se potencian en los cursos pertenecientes a los 3 Programas que constituyen la Unidad de Formación Común y la evaluación progresivamente positiva por parte de los estudiantes al finalizar los cursos.

Los aspectos a mejorar se relacionan con las dificultades generadas para evaluar la progresión de competencias genéricas transversales en los estudiantes asociados a cada Programa.

La existencia de una Unidad de gestión académica, es relevante para orientar, apoyar y evaluar desde las perspectivas formativas y de gestión, los Programas de desarrollo de competencias genéricas comunes a todos los estudiantes de la salud.

61. OBTENCIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.

Autor y Coautores : ¹Pérez, L., ¹Pirul, J., ¹Robles, J., ¹Vásquez, E., ¹Cuéllar, C., ¹Galaz, I., ²Toledo, V., ¹Arriaza, C., ¹Rodríguez, H.

Institución : ¹Facultad de Medicina. Universidad de Chile. 2015.

²Facultad de Medicina Veterinaria. Universidad de Chile.

Introducción: Los individuos desarrollan estilos de aprender según el entorno, experiencia, formación y expectativas. La historia del aprendizaje personal establece rasgos psicológicos definitivos, con estructura biológica definida, y por circuitos neuronales que dan al individuo mayor facilidad y eficiencia estratégica intelectual de aprendizaje, produciendo un círculo que cada persona perpetúa, trayéndole éxitos o fracasos en la vida académica o laboral. Entonces, es importante describir si el estilo de aprendizaje individual está asociado a la actividad intelectual universitaria elegida por los estudiantes.

Material y método: A estudiantes de Medicina Veterinaria de Semestre II de la Universidad de Chile se les aplicó el test de Kolb. La aplicación del Test incluyó una explicación breve de cómo responder cada ítem, destacando ser voluntario y anónimo. Se incluyó un total de 47 alumnos (ambos géneros). Se preguntó por género, origen geográfico y edad. Los datos fueron puesto en Excel y analizados con SPSS 17.0.

Resultados: De un total de 47 estudiantes se analizaron 39 que pudieron ser clasificados en algún estilo de aprendizaje: 54% mujeres; edad promedio de 19,5 años (1,6 DE); 55% de la región metropolitana. La distribución según estilo fue: Divergente (54%), y Acomodador (23%). Existen diferencias estadísticas según género en el estilo convergente, mientras que no existe diferencia significativa entre edad y estilo de aprendizaje. Según la distancia Euclidean los sujetos divergentes presentaron una fuerte dispersión, mientras que los acomodadores tienen una menor dispersión y son quienes tienen un estilo más definido. No existe diferencia significativa en las distancias obtenidas por los sujetos.

Conclusión: La Medicina Veterinaria se encuentra en múltiples áreas Biomédicas, donde el estilo de aprendizaje Divergente es el predominante y óptimo para la adaptación al quehacer profesional, presentándolo sobre el 50% de los alumnos de la muestra analizada de la Universidad de Chile.

INDICE ALFABETICO DE AUTORES

A

Abd-El-Kader Giorgia	46
Acevedo A. Jhonny	91
Ahlers M. Ivonne	91
Alfaro C. Mauricio	59, 60
Alternatt Fernando	84
Andrade U. Flora	36
Arenas M. Angela	48

B

Bartolucci C. Constanza	91
Bastías V. Nancy	45, 64, 79
Becker F. Francisca	41
Bozzo N. Sergio	72
Bustamante D. Carolina	45

C

Carmona SM. Lorena	55, 57
Carvajal B. Yuri	42
Castillo N. Manuel	80
Castillo P. Silvana	36, 63, 83, 86, 87, 88, 90, 94
Castro G. José Ignacio	72
Cisterna C. Francisco	61
Cofré G. Carmen	35
Collado Q. Claudia	36
Concha R. Alejandro	67
Contreras S. Makarena	71
Cortés R. Juana	37, 39
Corvetto Marcia	84
Courtin B. Carolina	77

D

Delfino Alejandro	84
Delucchi B. Angela	31
Dittus T. Carlos	77

E

Echeverría M. Mark	93
Espinoza B. Mónica	63, 83, 86, 87, 88, 90
Espinoza P. Camila	64, 79

F

Farías F. Bárbara	61
Fasce H. Eduardo	32, 50, 54, 64, 79
Fernandez S. María	31
Flores G. Ida Elizabeth	38
Fuentes U. Lisette	46

G

Gallardo A. Karim	69
Garrido S. Sergio	63, 76, 87, 88, 94
Garrido V. Sergio	75,
Glaría L. Rocío	55, 57
Godoy Pozo Jessica	38
Gómez M. Patricia	31
Gonzalez Carlos	84
González A. Cristián	67
González C. Andrea	63, 87, 88, 94
González M. Alejandra	63, 87, 88, 94
González N. María	68
Grau M. Patricia	36

H

Hanne A. Christel	65,66
Henríquez M. Aurora	37, 39
Henríquez T. Oscar	91
Henríquez V. Felipe	46
Henríquez V. Yorka	33
Herrera F. Nicole	47

Herrera R. Mario 76
Herskovic L. Pedro 31
Himmel K. Erika 84

I

Ibáñez G. Pilar 64, 79

J

Jiménez C. Graciela 63, 87, 88, 94

K

Kottow Lang Miguel 42

Kunakov P. Natasha 31

L

Labra Muñoz Sergio 49, 53

Lagos Bosman Karin 49, 53

Lara J. Roxana 36

Lee Muñoz Ximena 49, 53

Leiva C. Jacqueline 36

López V. Nancy 91

M

Maida S. Ana 31

Marín C. Rigoberto 71, 78, 81

Márquez U. Carolina 32, 33, 64, 79

Martínez A. Francisca 70

Martínez B. Tomás 77

Matus B. Olga Blanca 32, 33, 45, 50,
54, 64, 79

McColl Calvo Peter 45

Mejia D. Vilma 84

Meller Cother Andrea 45

Mendoza I. Laura 31, 81

Millán K. Teresa 31, 92

Moraga C. Fabián 43

Muñoz A. Alicia 36

Muñoz C. Francisca 50, 54

Muñoz E. Irene 44

Muñoz V. Cecilia 51, 52

N

Naranjo C. Claudia 41

Narváez C. Carmen 34, 47, 62, 74

Navarro B. José 42

Navarro S. Gracia 68

O

Oliva M. Patricio 34, 62, 74

Olivero R. Pablo 40

Orellana G. Paz 40

Ormeño Q. Andrea 41

Ortega B. Javiera 32, 33, 64, 79

Ortiz M. Liliana 32, 33, 45, 51,
52, 64, 79

Osorio H. Miruska 94

Oyarzo P. Javiera 33

Oyarzo T. Sandra 83, 86, 90, 94

P

Parada L. Mario 43

Parra P. Paula 32, 33, 55, 57,
64, 79

Peralta C. José 69

Pérez V. Cristhian 45, 50, 51, 52,
54, 55, 57, 64,
68, 79

Ponce C. Alejandra 40

Puxant V. Miguel 31

R

Ramos V. Paulina 48

Rodríguez Marconi 46

Rodway S. Carol 35

Romero S. María 43

S

Sánchez G. Alejandra 40

Sanhueza R. Emilia 65, 66

Seguel P. Fredy 38

Serrano P. Carlos 51, 52

Silva Steffens Nora 49, 53

Soto A. Solange 81

Soto R. Paula 89

Stotz R. Melita 32

T

Torres A. Graciela 45

U

Urrutia O. Leonardo 91

V

Valdebenito A. Ana 44

Valenzuela T. Daniel 77

Varas C. Marcela 68

Vargas Patricia 91

Vega R. Yuri 59, 60

Velásquez M. Andrea 73

Vergara N. Cristian 49, 53

Villarroel E. Vivian 89

Von Kretschmann R. Ricardo 48



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

 <http://decsa.med.uchile.cl>

 @decsauchile

 @decsauchile

 decsa.uchile

 decsa